

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического
Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  /Савченко А.Н./

Приказ № 63-од от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Обществознание» (10 класс)

Уровень образования среднее общее


СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель обществознания:

Ф.И.О. Пургаева Евгения Николаевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

Дата: 29.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель ШМО:

 Борисова Т.М.

1. Пояснительная записка

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Человек в	• осознание значения	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	обществе	<p>постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; • устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; • описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; • объяснять роль социальных институтов в жизни общества; • различать исторические типы общества по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; • раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; • иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические предположения о многообразии путей развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; • характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; • обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; • различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; • оценивать возможности и риски современного общества; • выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; • характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; • прогнозировать последствия влияния глобализации на 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях
--	----------	--	---	---

			<p>различные сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса; • описывать и иллюстрировать с помощью материалов СМИ тенденции и перспективы общественного развития. 	<p>(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
2.	Общество как мир культуры	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; • объяснять значение понятия «диалог культур»; • показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе; • иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни; • распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; • выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; • давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; • характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур; • анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; • определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со

			<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей; • характеризовать сущность гуманизма; • показывать значение свободы совести для развития человека и общества; • аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора; • оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; • выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека; • находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями. 	<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>
3.	Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть причины возникновения права; • владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; • приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; • указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; • выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы; • различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определенной системой ценностей; • анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации; • называть источники права; • различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права; • характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать

			<p>действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей; • анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения; • перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; • указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права; • раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; • осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны; • признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения; • ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию; • выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения; • формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию; • уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями; • использовать правовые нормы как средство защиты своих прав 	<p>конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	--	--	---

			и прав людей, нуждающихся в правовой защите; • понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.	
--	--	--	--	--

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Экономическая жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека; обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры; различать уровни изучения основных проблем экономической науки; сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать причины циклического развития экономики; объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику; приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе; моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем; находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее; раскрывать на примерах механизмы государственного 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатами; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

			<p>регулирования экономической жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики; • иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; • характеризовать виды и причины безработицы; • анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодежи; • сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности; • объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик; • показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государства; • обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества; • давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности; • анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; • соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике; • моделировать возможные последствия негативного воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
--	--	--	---	--

			<p>инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; • обосновывать связь профессионального и жизненного успеха; • выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики; • показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире; • давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. 	
2.	Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира. • мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям; • описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе; • конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус», и «социальная роль»; • раскрывать причины социального неравенства; • показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности; • сравнивать основные виды социальных норм; • оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм; • иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения; • объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы; • характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать

			<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности гендерного поведения и воспитания; • находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним; • описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов; • обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма; • выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства; • характеризовать особенности молодежной субкультуры; • аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни. 	<p>индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
3.	Политическая жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений; • называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе; • определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства; • объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

		<p>патриотизма, гражданского мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; • раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества; • описывать типы избирательных систем; • определять функции СМИ в политической жизни общества; • различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям; • конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе; • объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике; • различать проявления политической идеологии и политической психологии; • отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать ее; • применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности социального института, общественной группы; • показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества; • давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира; • выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике; • раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа; • оценивать воздействие различных факторов и агентов 	<p>достижения поставленной цели;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
--	--	--	--

			<p>политической социализации на личность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике; • давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали; • обосновывать моральные требования общества к политической элите; • аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму; • выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике; • применять знания о политике для определения гражданской позиции. 	
--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Человек в обществе	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	21	1

		<p>мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.</p>			
2.	Общество как мир культуры	<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни</p>	16	1

		искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.			
3.	Правовое регулирование общественных отношений	<p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела.</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.	31	1

		Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.			
	Итого:			68	3

Тематическое планирование уроков обществознания в 10 классе составлено с учетом авторской программы / Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2019 /, где на изучение обществознания отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 1 час резервный) . По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 10 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Сокращение учебного времени на 2 часа произошло за счет 1 часа резервного времени и 1 часа раздела «Право»

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Экономическая жизнь общества	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	26	1

		<p>помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>			
2.	Социальная сфера	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам.</p>	18	1

		Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.			
3.	Политическая жизнь общества	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	22	1

		участие. Политическая культура.			
4.	Повторение			2	1
	Итого:			68	4

Тематическое планирование уроков обществознания в 11 классе составлено с учетом авторской программы / Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2019 /, где на изучение обществознания отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год, из них 2 часа – резервное время. По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 2 часа произошло за счет резервного времени.