

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 Есина М.В.

Протокол №1

от "29"августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Молчанова О.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Савченко А.Н..

Протокол №1

от "29"августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1940429)

Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки,

их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по

эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.



Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок

(повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

- стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
  - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;



- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| №<br>п/п                                  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ                          |  |                  |                       |                        |   |
| Раздел 1. Развитие речи                   |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1.                                      | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| Итого по разделу                          |  | 3                |                       |                        |   |
| Раздел 2. Фонетика                        |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1.                                      | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков   | 6                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.2.                                      | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 8                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.3.                                      | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 3                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.4.                                      | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 2                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.5.                                      | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).   | 6                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)   | 2                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| Итого по разделу                          |  | 27               |                       |                        |   |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1.                                      | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма  | 20               | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 3.2.                                      | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением   | 13               | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |

|                                  |   |    |   |   |                                  |
|----------------------------------|---|----|---|---|----------------------------------|
| 3.3.                             | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 10 | 2 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.4.                             | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 5  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.5.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.6.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)    | 5  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.7.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>   | 5  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.8.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)   | 3  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.9.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 5  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.10.                            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу                 |   | 70 |   |   |                                  |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС             |   |    |   |   |                                  |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |   |    |   |   |                                  |
| 1.1.                             | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу                 |   | 1  |   |   |                                  |
| Раздел 2. Фонетика               |   |    |   |   |                                  |
| 2.1.                             | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.2.                             | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .       | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.3.                             | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                         | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |

|                                       |  |    |     |   |                                  |
|---------------------------------------|--|----|-----|---|----------------------------------|
| Итого по разделу                      |  | 4  |     |   |                                  |
| Раздел 3. <b>Графика</b>              |  |    |     |   |                                  |
| 3.1.                                  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i><b>а, о, у, ы, э</b></i> ; слова с буквой <i><b>э</b></i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i><b>е, ё, ю, я, и</b></i> . Функции букв <i><b>е, ё, ю, я</b></i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу                      |  | 4  |     |   |                                  |
| Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b> |  |    |     |   |                                  |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 3  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 6  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 3  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу                      |  | 12 |     |   |                                  |
| Раздел 5. <b>Синтаксис</b>            |  |    |     |   |                                  |
| 5.1.                                  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).   | 1  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.2.                                  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1  | 0   | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.3.                                  | Восстановление деформированных предложений.  | 2  | 0.5 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.4.                                  | Составление предложений из набора форм слов  | 1  | 0.5 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу                      |  | 5  |     |   |                                  |



|                                     |  |     |   |   |                                     |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-------------------------------------|
| Раздел 6. Орфография и пунктуация   |  |     |   |   |                                     |
| 6.1.                                | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;<br>- сочетания <i>чк, чн</i> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12  | 2 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 6.2.                                | Усвоение алгоритма списывания текста   | 2   | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу                    |  | 14  |   |   |                                     |
| Раздел 7. Развитие речи             |  |     |   |   |                                     |
| 7.1.                                | Речь как основная форма общения между людьми   | 3   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 7.2.                                | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)   | 2   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                                     |
| Резервное время                     |  | 15  |   |   |                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 8 | 0 |                                     |

2 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                  |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1.                             | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5              | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |

|                                    |  |     |   |   |                                  |
|------------------------------------|--|-----|---|---|----------------------------------|
| 1.2.                               | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ  | 0.5 | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                  |  | 1   |   |   |                                  |
| Раздел 2. Фонетика и графика       |  |     |   |   |                                  |
| 2.1.                               | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.2.                               | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.3.                               | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.  | 0.5 | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.4.                               | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  | 0.5 | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.5.                               | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.6.                               | Использование знания алфавита при работе со словарями.   | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 2.7.                               | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)   | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                  |  | 6   |   |   |                                  |
| Раздел 3. Лексика                  |  |     |   |   |                                  |
| 3.1.                               | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).  | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.2.                               | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.   | 3   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.3.                               | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)  | 1   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 3.4.                               | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов   | 5   | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                  |  | 10  |   |   |                                  |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |  |     |   |   |                                  |

|  |   |    |   |   |                                  |
|--|---|----|---|---|----------------------------------|
| 4.1.                                     | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 4.2.                                     | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 4  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 4.3.                                     | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)  | 4  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                        |   | 14 |   |   |                                  |
| Раздел 5. <b>Морфология</b>              |   |    |   |   |                                  |
| 5.1.                                     | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи   | 6  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.2.                                     | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи   | 6  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.3.                                     | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи  | 4  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.4.                                     | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.   | 3  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                        |   | 19 |   |   |                                  |
| Раздел 6. <b>Синтаксис</b>               |   |    |   |   |                                  |
| 6.1.                                     | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.   | 3  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 6.2.                                     | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 6.3.                                     | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 6.4.                                     | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                        |   | 8  |   |   |                                  |
| Раздел 7. <b>Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |                                  |

|                         |   |    |   |   |                                  |
|-------------------------|---|----|---|---|----------------------------------|
| 7.1.                    | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .   | 6  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.2.                    | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.   | 6  | 2 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.3.                    | Понятие орфограммы.   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.4.                    | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 8  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.5.                    | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.  | 3  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.6.                    | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  | 3  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.7.                    | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный мягкий знак;<br>- сочетания <b>чт, шн, нч</b> ;<br>- проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-<br>раздельное написание предлогов с именами существительными | 22 | 4 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:       |   | 50 |   |   |                                  |
| Раздел 8. Развитие речи |   |    |   |   |                                  |
| 8.1.                    | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.   | 3  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.2.                    | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы   | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.3.                    | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.4.                    | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.   | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.5.                    | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.<br>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  | 21 | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |

|                                     |   |     |    |   |                                  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|----------------------------------|
| 8.6.                                | Знакомство с жанром поздравления.   | 1   | 0  | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.7.                                | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.   | 1   | 0  | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.8.                                | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.<br>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1   | 0  | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                   |   | 30  |    |   |                                  |
| Резервное время                     |   | 32  |    |   |                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 14 | 0 |                                  |

3 КЛАСС

| №<br>п/п                           | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                    |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| Раздел 1. Сведения о русском языке |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1.                               | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  | 1                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| Итого по разделу:                  |   | 1                |                       |                        |   |
| Раздел 2. Фонетика и графика       |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1.                               | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5              | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.2.                               | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и ъ, в словах с непроизносимыми согласными  | 0.5              | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.3.                               | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами   | 1                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| Итого по разделу:                  |   | 2                |                       |                        |   |
| Раздел 3. Лексика                  |   |                  |                       |                        |   |
| 3.1.                               | Повторение: лексическое значение слова.   | 2                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |

|                                    |  |   |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 3.2.                               | Прямое и переносное значение слова (ознакомление).   | 2 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 3.3.                               | Устаревшие слова (ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                  |  | 5 |   |   |  |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |  |   |   |   |  |
| 4.1.                               | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 4.2.                               | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)   | 5 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                  |  | 8 |   |   |  |
| Раздел 5. Морфология               |  |   |   |   |  |
| 5.1.                               | Части речи.<br>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 1 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.2.                               | Имена существительные единственного и множественного числа.  | 2 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.3.                               | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  | 2 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.4.                               | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)  | 9 | 1 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.5.                               | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.  | 7 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.6.                               | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.   | 1 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.7.                               | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 2 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.8.                               | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий</b> , <b>-ов</b> , <b>-ин</b> ).  | 2 | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |

|                            |  |    |   |   |  |
|----------------------------|--|----|---|---|--|
| 5.9.                       | Склонение имён прилагательных.   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.10.                      | Местоимение (общее представление).   | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.11.                      | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.12.                      | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.13.                      | Неопределённая форма глагола.  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.14.                      | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  | 3  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.15.                      | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  | 4  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.16.                      | Частица <i>не</i> , её значение  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:          |  | 43 |   |   |  |
| Раздел 6. <b>Синтаксис</b> |  |    |   |   |  |
| 6.1.                       | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.                  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 6.2.                       | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.  | 7  | 1 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 6.3.                       | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 6.4.                       | Предложения распространённые и нераспространённые.   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 6.5.                       | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов   | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:          |  | 13 |   |   |  |

|                                   |   |    |   |   |                                     |
|-----------------------------------|---|----|---|---|-------------------------------------|
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |   |    |   |   |                                     |
| 7.1.                              | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  | 2  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 7.2.                              | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .  | 6  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 7.3.                              | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов   | 3  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 7.4.                              | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный твёрдый знак;<br>- непроизносимые согласные в корне слова;<br>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;<br>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);-<br>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-<br>раздельное написание частицы не с глаголами | 39 | 2 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                 |   | 50 |   |   |                                     |
| Раздел 8. Развитие речи           |   |    |   |   |                                     |
| 8.1.                              | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.   | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 8.2.                              | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 8.3.                              | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 8.4.                              | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 8.5.                              | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.   | 5  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 8.6.                              | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .  | 4  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 8.7.                              | Ключевые слова в тексте.<br>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.   | 6  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |



|                                     |   |     |   |   |                                  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|----------------------------------|
| 8.8.                                | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.       | 2   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.9.                                | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 4   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.10                                | Изучающее, ознакомительное чтение                                       | 3   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                   |   | 30  |   |   |                                  |
| Резервное время                     |   | 18  |   |   |                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 7 | 0 |                                  |

4 КЛАСС

| №<br>п/п                           | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                    |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| Раздел 1. Сведения о русском языке |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1.                               | Русский язык как язык межнационального общения.  | 0.5              | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 1.2.                               | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект  | 0.5              | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| Итого по разделу:                  |  | 1                |                       |                        |   |
| Раздел 2. Фонетика и графика       |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1.                               | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.                                  | 1                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| 2.2.                               | Звуко-буквенный разбор слова   | 1                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |
| Итого по разделу:                  |  | 2                |                       |                        |   |
| Раздел 3. Лексика                  |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1.                               | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3                | 0                     | 0                      | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ                  |

|   |   |    |   |   |  |
|---|---|----|---|---|--|
| 3.2.                                      | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                         |   | 5  |   |   |  |
| Раздел 4. <b>Состав слова (морфемика)</b> |   |    |   |   |  |
| 4.1.                                      | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.                                  | 3  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 4.2.                                      | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 4.3.                                      | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                         |   | 5  |   |   |  |
| Раздел 5. <b>Морфология</b>               |   |    |   |   |  |
| 5.1.                                      | Части речи самостоятельные и служебные.   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.2.                                      | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.  | 4  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.3.                                      | Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  | 1  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.4.                                      | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.5.                                      | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 4  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.6.                                      | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.              | 6  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.7.                                      | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 17 | 1 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |
| 5.8.                                      | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  | 3  | 0 | 0 | "Яндекс.<br>Учебник",<br>"Учи.ру", РЭШ |

|  |  |    |   |   |                                  |
|--|--|----|---|---|----------------------------------|
| 5.9.                                     | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.   | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.10.                                    | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 5.11.                                    | Частица не, её значение (повторение)   | 1  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                        |  | 43 |   |   |                                  |
| Раздел 6. <b>Синтаксис</b>               |  |    |   |   |                                  |
| 6.1.                                     | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения  | 8  | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 6.2.                                     | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами  | 5  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 6.3.                                     | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)   | 3  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                        |  | 16 |   |   |                                  |
| Раздел 7. <b>Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |                                  |
| 7.1.                                     | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах  | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.2.                                     | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.   | 10 | 3 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.3.                                     | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  | 3  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.4.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> );<br>- безударные падежные окончания имён прилагательных;<br>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;<br>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;<br>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов. | 31 | 2 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 7.5.                                     | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.   | 2  | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |

|                                     |  |     |   |   |                                  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------------------------------|
| 7.6.                                | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 2   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                   |  | 50  |   |   |                                  |
| Раздел 8. Развитие речи             |  |     |   |   |                                  |
| 8.1.                                | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 4   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.2.                                | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.   | 6   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.3.                                | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  | 6   | 1 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.4.                                | Сочинение как вид письменной работы.   | 4   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.5.                                | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.   | 4   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| 8.6.                                | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  | 6   | 0 | 0 | "Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ |
| Итого по разделу:                   |  | 30  |   |   |                                  |
| Резервное время                     |  | 18  |   |   |                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 8 | 0 |                                  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                            |                             | Дата<br>изуче-<br>ния | Виды,<br>формы<br>контроля      |
|----------|---|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|          |   | всего            | контроль-<br>ные<br>работы | практи-<br>ческие<br>работы |                       |                                 |
| 1.       | Устная и письменная речь. Пропись. Ориентировка на странице прописей    | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос; работа в прописи; |
| 2.       | Предложение и слово. Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос; работа в прописи; |
| 3.       | Слово и слог. Письмо овалов и полуовалов                                | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос;                   |
| 4.       | Различение слова и обозначаемого им предмета                            | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос; работа в прописи; |
| 5.       | Значение слова  | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос;                   |
| 6.       | Звуки речи  | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос;                   |
| 7.       | Интонационное выделение звука в слове                                   | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос; работа в прописи; |
| 8.       | Гласные и согласные звуки   | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос;                   |
| 9.       | Особенность гласных звуков  | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос; работа в прописи; |
| 10.      | Особенность гласных звуков  | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос;                   |
| 11.      | Различение гласных и согласных звуков.                                  | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос; работа в прописи; |
| 12.      | Различение гласных и согласных звуков.                                  | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос;                   |
| 13.      | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1                | 0                          | 0                           |                       | Устный опрос; работа в прописи; |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 14. | Строчная и заглавная буквы О, о.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 15. | Строчная буква и.<br>Заглавная буква И.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи;           |
| 16. | Строчная буква ы                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 17. | Письмо изученных букв                          | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа;<br>работа в прописи; |
| 18. | Строчная и заглавная буквы У, у.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 19. | Строчная и заглавная буквы Н н.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи;           |
| 20. | Строчная и заглавная буквы С с                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи;           |
| 22. | Повторение изученных букв                      | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                         |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 24. | Письмо слогов и слов с буквами Т, т            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Л, л.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 26. | Строчная буква р.<br>Заглавная буква Р.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 27. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа;<br>работа в прописи; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы В, в.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи;           |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 30. | Строчная и заглавная буквы П, п                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 31. | Строчная и заглавная буквы М, м                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи;           |
| 32. | Письмо слов с буквами М, м.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи;           |
| 33. | Письмо слов и предложений с изученными буквами      | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа; работа в прописи; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, з.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами З, з.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи;           |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, б.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 38. | Письмо слов и предложений с изученными буквами      | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                      |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи;           |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                             |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание текстов | 1 | 1 | 0 |  | Списывание;                               |

|     |  |   |   |   |  |                                    |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 45. | Строчная и заглавная буквы Г, г.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи; |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 47. | Письмо слов и предложений с изученными буквами                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи; |
| 48. | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи; |
| 49. | Заглавная буква Ч  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 50. | Буквы Ч, ч. Ч Сочетания ча-чу                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 51. | Буква ь  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 52. | Буква ь, написание слов и предложений с ь                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 54. | Буквы Ш, ш, сочетание ши   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.<br>Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи; |
| 57. | Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа в прописи; |
| 58. | Строчная буква ё.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 59. | Заглавная буква Ё.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 61. | Строчная буква х.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |



|     |  |   |   |   |  |                                   |
|-----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 62. | Заглавная буква Х  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Х, х.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 64. | Письмо изученных букв, слогов.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 67. | Письмо слов и предложений с изученными буквами   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;              |
| 68. | Строчная буква ц.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 69. | Заглавная буквы Ц.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 70. | Строчная буква э.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 71. | Заглавная буква Э  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 72. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи;   |
| 73. | Строчная буква щ.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 74. | Заглавная буква Щ.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 76. | Строчные буквы ь, ъ.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                     |
| 77. | Буквы ь, ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос<br>работа в прописи; |
| 78. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи;   |

|     |   |   |   |   |  |                                 |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| 79. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;            |
| 80. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 81. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.                        | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа;         |
| 82. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи; |
| 83. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи; |
| 84. | Разные способы обозначения буквами звука [й’].  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 85. | Функция букв ь и ъ.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 86. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи; |
| 87. | Функции букв е, ё, ю, я.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 88. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи; |
| 89. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи; |

|     |   |   |   |   |  |                                 |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| 90. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи; |
| 91. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; работа в прописи; |
| 92. | Определение места ударения в слове  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 93  | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 94  | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 95. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 96. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 97. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 98. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 99. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |

|      |  |   |   |   |  |               |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 100. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |                       |
|------|---|---|---|---|--|-----------------------|
| 107. | Слог как минимальная произносительная единица       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 108. | Слогообразующая функция гласных звуков              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 109. | Определение количества слогов в слове.              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 110. | Определение количества слогов в слове.              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 111. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 112. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 113. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 114. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 | 0 | 0 |  | Практическое задание; |
| 115. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями | 1 | 0 | 0 |  | Практическое задание; |
| 116. | Язык как основное средство человеческого общения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 117. | Речь как основная форма общения между людьми.       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 118. | Текст как единица речи (ознакомление)               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 119. | Текст и предложение                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 120. | Диалог  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |
| 121. | Ситуации устного общения                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;         |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 122. | Составление текста по рисунку и опорным словам.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение, благодарность) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Составление текста по рисунку и опорным словам.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |  |   |   |   |  |               |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 131. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Однозначные и многозначные слова (ознакомление).   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | Слог как минимальная произносительная единица.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137. | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Ударение. Словообразующая роль ударения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 141. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Гласные ударные и безударные  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Ударные и безударные гласные звуки.<br>Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|      |  |   |   |   |  |                      |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|
| 152. | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.<br>Перенос слов                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 153. | Глухие и звонкие согласные звуки   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 154. | Шипящие согласные звуки  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 155. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 156. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 157. | Сочетания чк, чн   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 158. | Сочетания чк, чн   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 159. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 160. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;             |
| 161. | Предложение как единица языка  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 162. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|                                     |  |     |   |   |  |               |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------|
| 163.                                | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 164.                                | Восстановление деформированных предложений                           | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165.                                | Составление предложений из набора форм слов                          | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 8 |   |  |               |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                            | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                               |
|----------|--|------------------|------------------------|----------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольн<br>ые работы | практичес<br>кие<br>работы |                  |   |
| 1.       | Знакомство с учебником.<br>Какая бывает речь?            | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 2.       | Что можно узнать о<br>человеке по его речи?              | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 3.       | Как отличить диалог от<br>монолог.                       | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 4.       | Что такое текст?   | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 5.       | Признаки текста  | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 6.       | Что такое тема и главная<br>мысль текста?                | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 7.       | Части текста   | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 8.       | Входная контрольная<br>работа (диктант)                  | 1                | 1                      | 0                          |                  | Диктант;  |
| 9.       | Работа над ошибками                                      | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 10.      | Что такое предложение?                                   | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 11.      | Как из слов составить<br>предложение?                    | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 12.      | Контрольное списывание                                   | 1                | 1                      | 0                          |                  | Письменный<br>контроль;<br>контрольное<br>списывание; |
| 13.      | Что такое главные члены<br>предложения?                  | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 14.      | Что такое второстепенные<br>члены предложения?           | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |
| 15.      | Подлежащее и сказуемое -<br>главные члены<br>предложения | 1                | 0                      | 0                          |                  | Устный опрос;   |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 16. | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 17. | Как установить связь слов в предложении?                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 18. | Развитие речи.<br>Обучающее сочинение по картине          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>сочинение;    |
| 19. | Словарный диктант.<br>Анализ сочинений                    | 1 | 0 | 0 |  | Словарный диктант;                    |
| 20. | Контрольный диктант                                       | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 21. | Обобщение. Работа над ошибками                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>устный опрос; |
| 22. | Что такое лексическое значение слова?                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 23. | Что такое лексическое значение слова?                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова?               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 26. | Что такое синонимы?                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 27. | Что такое антонимы?                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 28. | Что такое антонимы?                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 29. | Диктант   | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 30. | Работа над ошибками                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 31. | Что такое родственные слова?                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 32. | Что такое родственные слова?                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |  |               |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 33. | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Какие бывают слоги?                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                          |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------|
| 36. | Как определить ударный слог?                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 37. | Как определить ударный слог?                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 38. | Как переносить слова с одной строчки на другую?     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 39. | Как переносить слова с одной строчки на другую?     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 41. | Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..." | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;     |
| 42. | Контрольный диктант                                 | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                 |
| 43. | Обобщение. Работа над ошибками                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 44. | Как различить звуки и буквы?                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 45. | Как мы используем алфавит?                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 46. | Как мы используем алфавит?                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 48. | Как определить гласные звуки?                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 49. | Контрольный диктант                                 | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                 |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 50. | Работа над ошибками                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |                                 |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------|
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 56. | Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 57. | Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 58. | Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |
| 59. | Развитие речи.<br>Обучающее сочинение                                    | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;            |
| 60. | Диктант. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;<br>проверочная работа; |
| 61. | Словарный диктант.<br>Работа над ошибками                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>диктант;       |
| 62. | Как определить согласные звуки?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                   |

|     |   |   |   |   |  |                              |
|-----|---|---|---|---|--|------------------------------|
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 65. | Слова с удвоенными согласными   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 66. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение;     |
| 67. | Наши проекты. И в шутку и всерьёз                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; проект; |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Контрольный диктант  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;      |
| 74. | Проверочная работа   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 75. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо.  | 1 | 0 | 0 |  | Проект;       |
| 77. | Обобщающий урок  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |  |                          |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------|
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 79. | Развитие речи.<br>Обучающее изложение           | 1 | 0 | 0 |  | Обучающее изложение;;    |
| 80. | Повторение темы<br>"Твёрдые и мягкие согласные" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 81. | Контрольный диктант                             | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                 |
| 82. | Закрепление знаний.<br>Работа над ошибками      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Проект; |
| 83. | Наши проекты. Рифма                             | 1 | 0 | 0 |  | Проект;                  |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Проверь себя.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов.<br>Проверка парных согласных   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|     |   |   |   |   |  |                             |
|-----|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.<br><br>Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>изложение; |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 96.  | Проверка знаний. Повторение                         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 97.  | Повторение. Словарный диктант                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98.  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 99.  | Правописание слов с разделительным мягким знаком    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 103. | Контрольное списывание  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 104. | Обучающее сочинение "Зимние забавы"   | 1 | 0 | 0 |  | Обучающее сочинение; |
| 105. | Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 106. | Обобщение изученного материала  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 107. | Что такое части речи?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 108. | Что такое части речи?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 109. | Что такое имя существительное?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 110. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |  |   |   |   |  |               |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |  |   |   |   |  |                          |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 115. | Заглавная буква в географических                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 116. | Обучающее изложение  | 1 | 0 | 0 |  | Обучающее изложение;     |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 118. | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»     | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                 |
| 119. | Работа над ошибками.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительны     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 122. | Единственное и множественное число имён существительны     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 123. | Подробное изложение повествовательного текста              | 1 | 0 | 0 |  | Изложение; устный опрос; |
| 124. | Проверка знаний  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;            |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 125. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием)         | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;      |
| 126. | Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Что такое глагол?                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Что такое глагол?                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Что такое глагол?                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 130. | Единственное и множественное число глаголов                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | Что такое текст-повествование?                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 136. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Прилагательные близкие и противоположные по значению              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | Единственное и множественное число имён прилагательных            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Что такое текст-описание?   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 142. | Общее понятие о предлоге  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 144. | Восстановление предложений                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 145. | Проверка знаний                           | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|      |   |   |   |   |  |                              |
|------|---|---|---|---|--|------------------------------|
| 146. | Контрольный диктант   | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                     |
| 147. | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 148. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 149. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 150. | Что такое текст-рассуждение?                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 151. | Проверка знаний   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 152. | Итоговый контрольный диктант                                  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; диктант; |
| 153. | Работа над ошибками   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 154. | Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 155. | Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 156. | Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 157. | Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 159. | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|------|---|---|---|---|--|---------------|

|  |   |     |    |   |  |                            |
|--|---|-----|----|---|--|----------------------------|
| 160.                                   | Повторение по теме<br>«Части речи»                        | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 161.                                   | Повторение по теме<br>«Части речи»                        | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 162.                                   | Повторение по теме<br>«Звуки и буквы»                     | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 163.                                   | Повторение по теме:<br>«Правила правописания»             | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 164.                                   | Контрольное списывание.                                   | 1   | 0  | 0 |  | Контрольное<br>списывание; |
| 165.                                   | Повторение и закрепление<br>изученного материала          | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 166.                                   | Повторение и закрепление<br>изученного материала          | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 167.                                   | Повторение и закрепление<br>изученного материала          | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 168.                                   | Повторение и закрепление<br>изученного материала          | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 169.                                   | Повторение и закрепление<br>изученного материала          | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| 170.                                   | Обобщение знаний по<br>курсу русского языка за 2<br>класс | 1   | 0  | 0 |  | Устный опрос;              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 14 | 0 |  |                            |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |   | всего            | контроль<br>ные<br>работы | практиче<br>ские<br>работы |               |                                       |
| 1.    | Виды речи. Речь, её назначение. Язык – отражение культуры человека.   | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;                         |
| 2.    | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.   | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;                         |
| 3.    | Текст. Признаки текста: тема текста, основная мысль текста, заголовок, смысловая связь предложений в тексте, законченность. | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.    | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5.    | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.   | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;                         |
| 6.    | Предложение.<br>Входной диктант.  | 1                | 1                         | 0                          |               | Диктант;                              |
| 7.    | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                    | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8.    | Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)  | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 9.    | Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении  | 1                | 0                         | 0                          |               | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 10. | Знаки препинания в конце предложений  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11. | Предложения с обращением  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 12. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 14. | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 17. | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.<br>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18. | Связь слов в словосочетании.<br>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 19. | Диктант   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                  |



|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 20. | Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 21. | Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 22. | Омонимы. Использование омонимов в речи.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 23. | Слово и словосочетание.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 24. | Устаревшие слова (ознакомление).<br>Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 26. | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.<br>Имя существительное, имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 27. | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.<br>Глагол, местоимение                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 28. | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 29. | Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 30. | Однокоренные слова.<br>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 31. | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 32. | Согласные звуки и буквы для их обозначения.<br>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 33. | Мягкий разделительный знак (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 34. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков                    | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 35. | Контрольный диктант  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;  |
| 36. | Корень как обязательная часть слова.<br>Однокоренные (родственные) слова   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 38. | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Изложение;           |
| 39. | Чередование согласных звуков в корне.<br>Соединительные гласные в сложных словах.    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 40. | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Слова, которые не имеют окончания.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>сочинение;           |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 48. | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 50. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Изложение;           |
| 52. | Закрепляем изученные орфограммы. Диктант   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 53. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых словах.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 56. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями –оло, -оро, -ере-. Слова со старославянским происхождением и их «следы» в русском языке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 58. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                                    |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
| 65. | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение;           |
| 66. | Правописание суффиксов приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Правописание суффикса –ок после шипящих.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                                    |
|-----|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 68. | Правописание приставок в словах.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Правописание значимых частей слова.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Правописание приставки предлогов.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Правописание приставки предлогов.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Контрольный диктант  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                           |
| 73. | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Правописание и перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 76. | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 79. | Части речи (повторение и углубление представлений об изученных частях речи).                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 80. | Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 82. | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 83. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 84. | Имена существительные единственного и множественного числа   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 85. | Имена существительные, имеющие форму одного числа.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 86. | Род имён существительных: мужской, женский, средний.                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 87. | Изменение имён существительных по числам.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Род имён существительных. Имена существительные общего рода.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 89. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 90. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа;               |
| 92. | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 93. | Падеж имен<br>существительных.<br>Изменение имён<br>существительных по<br>падежам и числам<br>(склонение) Имена<br>существительные 1, 2,<br>3госклонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                            |
| 94. | Определение падежа, в<br>котором употреблено<br>имя существительное.<br>Неизменяемые<br>имена<br>существительные   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 95. | Составление рассказа по<br>репродукции картины<br>И.Я. Билибина «Иван-<br>царевич и лягушка-<br>квакушка».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>сочинение;              |
| 96. | Именительный падеж<br>имён<br>существительных.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный<br>контроль;                  |
| 97. | Родительный падеж<br>имёнсуществительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 98. | Дательный падеж<br>имён<br>существительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный<br>контроль;                  |
| 99. | Винительный падеж<br>имёнсуществительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                            |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 100. | Распознавание<br>родительного и<br>винительного падежей<br>имен<br>существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 101. | Творительный падеж<br>имён<br>существительных.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный<br>контроль;                  |
| 102. | Предложный падеж<br>имёнсуществительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                            |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 103. | Все падежи имени существительного.<br>Начальная форма имени существительного<br>Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение;                        |
| 105. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки                         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 106. | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.<br>Лексическое значение имён прилагательных.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 107. | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 108. | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.<br>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 109. | Роль имён прилагательных в тексте.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 110. | Текст-описание.<br>Составление текста–описания растения в научном стиле.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|      |  |   |   |   |  |                                       |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 111. | Сопоставление содержания и выразительных средств искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Формы имён прилагательных.<br>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 113. | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.<br>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114. | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 116. | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 117. | Составление объявления.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 118. | Падеж имён<br>прилагательных (общее<br>представление)<br>Зависимость падежа<br>имени прилагательного<br>отформы падежа имени<br>существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
|------|---|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 119. | Падеж имён<br>прилагательных (общее<br>представление)<br>Зависимость падежа<br>имени прилагательного<br>отформы падежа имени<br>существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 120. | Начальная форма<br>имениприлагательного.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 121. | Обобщение знаний об<br>имени<br>прилагательном.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный<br>контроль;                                  |
| 122. | Морфологический<br>разборимени<br>прилагательного.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 123. | Учимся писать письма.<br>Умение<br>договариваться и<br>приходить к общему<br>решению в совместной   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный<br>контроль;                                  |
| 124. | Составление<br>сочинения-отзыва по<br>репродукции картины<br>А.А.Серова<br>«Девочка с персиками».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>сочинение;                              |
| 125. | Проект "Имена<br>прилагательные<br>взагадках"   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 126. | Контрольный диктант   | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;   |
| 127. | Личные местоимения<br>1-го, 2-го, 3-го лица.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |

|      |   |   |   |   |  |                                       |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 128. | Личные местоимения единственного и множественного числа.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Составление письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 131. | Морфологический разбор местоимений.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 132. | Проверь себя  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 133. | Повторение и углубление представлений о глаголе.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 134. | Значение и употребление глаголов в речи.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 135. | Составление текста по сюжетным рисункам.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 136. | Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 137. | Начальная (неопределенная) форма глагола.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 138. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 139. | Число глаголов.<br>Изменение глаголов<br>почислам.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 140. | Составление<br>предложений (с<br>нарушенным<br>порядком слов), их<br>запись. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                            |
| 141. | Времена глаголов:<br>настоящее,<br>прошедшее, будущее.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 142. | Изменение глаголов<br>повременам.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 143. | Изменение глаголов<br>повременам.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;    |
| 144. | Время и число глаголов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;    |
| 145. | Выборочное подробное<br>изложение<br>повествовательного<br>текста по опорным<br>словам и<br>самостоятельно<br>составленному плану. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 146. | Род глаголов в<br>прошедшем<br>времени.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;    |
| 147. | Родовые<br>окончания глаголов<br>(-а, -о)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 148. | Составление<br>предложений и<br>текста.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 149. | Правописание<br>частицы НЕ с<br>глаголами.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;    |

|      |   |   |   |   |  |                                       |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 150. | Правописание частицыНЕ с глаголами.         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 151. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 152. | Морфологический разборглагола.              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 153. | Обобщение знаний оглаголе                   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                         |
| 154. | Обобщение знаний оглаголе                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 155. | Проверь себя                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 156. | Части речи.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 157. | Части речи.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 158. | Части речи.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 159. | Правописание слов сизученными орфограммами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 160. | Правописание слов сизученными орфограммами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |
| 161. | Правописание слов сизученными орфограммами. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 162. | Правописание слов сизученными орфограммами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           |

|      |   |   |   |   |  |                                       |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 163. | Итоговый диктант за год.  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                              |
| 164. | Однокоренные слова.<br>Звуки речи и звуки природы.<br>Правописание имен собственных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 165. | Предложение.<br>Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении<br>Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 166. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|                                     |  |     |   |   |  |                                       |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------------------------|
| 167.                                | Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 168.                                | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 169.                                | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 170.                                | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 7 | 0 |  |                                       |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>п<br>/ п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля     |
|---------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------|
|               |  | всего            | контроль<br>ные<br>работы | практичес<br>кие<br>работы |                  |                             |
| 1.            | Русский язык - язык<br>межнационального общения.<br>Речь: диалогическая и<br>монологическая. Нормы<br>речевого этикета                                       | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 2.            | Текст. Признаки текста:<br>смысловое единство<br>предложений в тексте,<br>заглавие текста, тема,<br>основная мысль, план текста.                             | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 3.            | Р.р. Подробное изложение<br>повествовательного текста.   | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;<br>изложение; |
| 4.            | Типы текстов:<br>повествование, описание,<br>рассуждение. Создание<br>собственных текстов по<br>предложенным темам с<br>использованием разных<br>типов речи. | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 5.            | Предложение. Виды<br>предложений по цели<br>высказывания:<br>повествовательные,<br>вопросительные,<br>побудительные.   | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 6.            | Виды предложений по<br>интонации: восклицательные,<br>невосклицательные. Знаки<br>препинания в конце<br>предложений.   | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 7.            | Обращение. Знаки<br>препинания в предложениях с<br>обращением.   | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 8.            | Главные и второстепенные<br>члены предложения. Основа<br>предложения.  | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 9.            | Связи между словами в<br>предложении. Предложения<br>распространенные и<br>нераспространенные.   | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |
| 10.           | Словосочетание.<br>Определение в<br>словосочетании главного и<br>зависимого слов при помощи<br>вопроса.  | 1                | 0                         | 0                          |                  | Устный опрос;               |

|     |  |   |   |   |  |                          |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 11. | Диктант «Текст. Предложение и словосочетание»  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                 |
| 12. | Однородные члены предложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 13. | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 14. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 15. | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 16. | Простые и сложные предложения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 17. | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 18. | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 19. | Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 20. | Контрольная работа по теме «Предложение»   | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль;     |
| 21. | Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 22. | Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 23. | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах. Слова в прямом и переносном значении. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 24. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием слов в тексте.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 25. | Фразеологизмы. Р.р. составление текста по  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |

|     |   |   |   |   |  |                     |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
|     | рисунку и фразеологизму.  |   |   |   |  |                     |
| 26. | Состав слова. Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 27. | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 28. | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование состава слова по определенной схеме.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 29. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 30. | Правописание слов с безударным гласным в корне слова, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 31. | Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 32. | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 33. | Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 34. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 35. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 36. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи. Части слова»   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольный диктант |
| 37. | Р.р Письменное изложение повествовательного деформированного текста   | 1 | 0 | 0 |  | Изложение;          |
| 38. | Повторение и углубление представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |
| 39. | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;       |

|     |  |   |   |   |  |                          |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 40. | Части речи: глагол, имя числительное   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 41. | Наречие (общепредставление).<br>Значение и употребление в речи.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 42. | Наречие как часть речи. Правописание и образование наречий.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 43. | Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 44. | Проверь себя по теме: «Части речи»   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 45. | Изменение по падежам имён существительных.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 46. | Признаки падежных форм имён существительных<br>Начальная форма имени существительного.   | 1 | 0 |   |  | Устный опрос;            |
| 47. | Различие имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 48. | Различие имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 49. | Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 50. | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 51. | Р.р. Составление сочинения-описания по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 52. | 2-е склонение имён существительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 54. | 3-е склонение имён существительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |

|     |  |   |   |   |  |                          |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 55. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 56. | Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.                | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; изложение; |
| 57. | Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 58. | Именительный и винительный падежи имён существительных   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 59. | Родительный падеж имени существительного   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 60. | Падежные окончания имени существительного в родительном падеже.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 61. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 62. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 63. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 64. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 65. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 66. | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на щипящий и ц                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 67. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 68. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 69. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён существительных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |

|     |  |   |   |   |  |                          |
|-----|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 71. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 72. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 73. | Р.р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 74. | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 75. | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольный диктант      |
| 76. | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 77. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 78. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 79. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 80. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 81. | Р.р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; изложение; |
| 82. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |

|     |  |   |   |   |  |                             |
|-----|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| 83. | Р.р. Сочинение сказки на заданную тему.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 84. | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 85. | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 86. | Р.р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>сочинение; |
| 87. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 88. | Р.р. Составление текста - рассуждения по картине В. Серова «Мика Морозов»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>сочинение; |
| 89. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 90. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 92. | Именительный, винительный и родительный падежи.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 93. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 94. | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 95. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 96. | Склонение имён прилагательных женского   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |

|      |   |   |   |   |  |                             |
|------|---|---|---|---|--|-----------------------------|
|      | рода в единственном числе.  |   |   |   |  |                             |
| 97.  | Именительный и<br>винительный падежи имён<br>прилагательных женского<br>рода  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 98.  | Родительный, дательный,<br>творительный и предложный<br>падежи имён<br>прилагательных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 99.  | Склонение имён<br>прилагательных женского<br>рода в родительном,<br>дательном, творительном и<br>предложном падежах.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 100. | Склонение имён<br>прилагательных женского<br>рода в единственном числе. Р.<br>р. Письмо по памяти<br>сравнительного<br>описательного текста.      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 101. | Правописание имён<br>прилагательных женского<br>рода в единственном числе.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 102. | Склонение имён<br>прилагательных во<br>множественном числе.<br>Окончания имён<br>прилагательных во<br>множественном числе в<br>каждом из падежей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 103. | Р.р. Сочинение по<br>репродукции картины Н. К.<br>Рериха «Заморские гости».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>сочинение; |
| 104. | Именительный и<br>винительный падежи имён<br>прилагательных<br>множественного числа.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 105. | Родительный и предложный<br>падежи прилагательных во<br>множественном числе.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 106. | Окончания имён<br>прилагательных во<br>множественном числе.<br>Дательный и творительный<br>падежи.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 107. | Р.р. Подробное изложение<br>повествовательного текста.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>изложение; |
| 108. | Обобщение знаний об имени<br>прилагательном.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |
| 109. | Обобщение знаний об имени<br>прилагательном.<br>Морфологический разбор<br>имён прилагательных.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;               |



|      |  |   |   |   |  |                          |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 110. | Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 111. | Проверь себя по теме: «Имя прилагательное»   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 112. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;                 |
| 113. | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.  |   | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 114. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Изменение по падежам личных местоимений.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 115. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 116. | Правописание косвенных форм личных местоимений. Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 117. | Раздельное написание местоимений с предлогами. Р.р. Составление поздравительной открытки   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 118. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 119. | Проверь себя по теме «Личные местоимения»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 120. | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и речи.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 121. | Грамматические признаки глагола Время глаголов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 122. | Изменение глаголов по временам.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 123. | Неопределённая форма глагола.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 124. | Неопределённая форма глагола.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 125. | Правописание глаголов в неопределённой форме   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 126. | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 127. | Р.р. Письменное изложение по самостоятельно  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; изложение  |

|      |  |   |   |   |  |                          |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------|
|      | составленному плану.   |   |   |   |  |                          |
| 128. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 129. | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить)              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 130. | 2 –е лицо глагола. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 131. | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 132. | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 133. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 134. | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 135. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 136. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 137. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 138. | Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 139. | Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 140. | Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |

|      |  |   |   |   |  |                          |
|------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| 141. | Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 142. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 143. | Правописание безударных окончаний глаголов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 144. | Возвратные глаголы. Правописание тся и ться в возвратных глаголах.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 145. | Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 146. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 147. | Р.р. Сочинение по серии рисунков. Прямая речь (ознакомление)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 148. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 149. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 150. | Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 151. | Обобщение по теме «Глагол».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 152. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 153. | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; изложение  |
| 154. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 155. | Контрольный диктант по теме «Глагол».  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольный диктант      |
| 156. | Язык и речь  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 157. | Текст  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 158. | Предложение и словосочетание   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 159. | Предложение и словосочетание   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;            |
| 160. | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |

|                                     |  |     |   |   |  |                                    |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|------------------------------------|
| 161.                                | Состав слова   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 162.                                | Правописание орфограмм в значимых частях слова   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 163.                                | Части речи. Грамматические признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи. | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 164.                                | Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи.                                | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 165.                                | Части речи. Признаки частей речи.  | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 166.                                | Работа с текстом:<br>интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации        | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 167.                                | Творческое задание:<br>защита мини-проекта   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Списывание текста |
| 168.                                | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе.<br>Итоговый диктант                    | 1   | 1 | 0 |  | Диктант;                           |
| 169.                                | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.                                 | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| 170.                                | Комплексная работа с текстом. Практическая работа                                      | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 8 |   |  |                                    |
|                                     |  |     |   |   |  |                                    |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **1 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

#### **2 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

#### **3 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

#### **4 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **1 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **2 КЛАСС**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России"). Начальные классы, Уроки, 2 класс, Библиотека учителя, Поурочные разработки по русскому языку 2 класс (Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева).

#### **3 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **4 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **1 КЛАСС**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>);

Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

#### **2 КЛАСС**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

#### **3 КЛАСС**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

## **4 КЛАСС**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру(<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, модель-аппликация «Звукобуквенная лента», Пособия для отработки практических навыков и умений Комплекты раздаточных материалов, Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, опорные таблицы по русскому языку 2 класс, таблицы по русскому языку 3 класс

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

нет