

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 62/2022 от 29.08.2022 г.

Директор школы: [подпись] /Савченко А.Н./



**Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся  
с задержкой психического развития**

**7 класс**

**Вариант 7.1(интегрированное обучение)**

Учитель: Ващенко С.Л., Пургаева Е.Н., Молчанова О.А., Савченко  
А.Н., Есина М.В., Борисова Т.М., Коржова А.А., Сараев С.М.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР:

[подпись] Молчанова О.А.

Дата: 29.08.2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель ШМО:

[подпись] Пургаева Е.Н..

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающихся 7 класса инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК:

1. № 612 от 27.06.2022г.
2. № 574 от 29.06.2021г.
3. № 798 от 29.08.2022г.
4. № 676 от 08.07.2022г.
5. № 678 от 08.07.2022г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с задержкой психического развития составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учащимся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыки социального поведения;
- коррекция нарушений письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.

По заключению ПМПК обучающимся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащиеся, находящиеся на интегрированном обучении (в классе) имеют недельную нагрузку:

| Предметные области             | Учебные предметы           | Учебные модули | Количество часов в неделю |
|--------------------------------|----------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>      |                            |                | <b>32</b>                 |
| Русский язык и литература      | Русский язык               |                | 4                         |
|                                | Литературное чтение        |                | 2                         |
| Иностранные языки              | Иностранный язык (англ.яз) |                | 3                         |
| Математика и информатика       | Математика                 | Алгебра        | 3                         |
|                                |                            | Геометрия      | 2                         |
|                                | Информатика                |                | 1                         |
| Общественно – научные предметы | История России             |                | 1                         |
|                                | Всеобщая история           |                | 1                         |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  | Обществознание                                 |  | 1         |
|  | География                                      |  | 2         |
| Естественно – научные предметы   | Физика   |  | 2         |
|  | Биология                                       |  | 1         |
| Искусство  | Музыка   |  | 1         |
|  | Изобразительное искусство                      |  | 1         |
| Технология   | Технология                                     |  | 2         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура                            |  | 2         |
| <b>Итого</b>   |  |  | <b>29</b> |
| <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>   |  |  | <b>3</b>  |
| Математика   |  |  | 1         |
| Физическая культура  |  |  | 1         |
| ОБЖ  |  |  | 1         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |  |  | <b>9</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>   |  |  | <b>6</b>  |
| Психокоррекционные занятия ( <i>педагог-психолог</i> ): коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения                         |  |  | 2         |
| Логопедические занятия ( <i>учитель русского языка</i> ) : коррекция нарушений письменной речи.  |  |  | 1/-       |
| Коррекционно-педагогические занятия: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. | русский язык ( <i>учитель русского языка</i> ) |  | 1/1,5     |
|  | математика ( <i>учитель математики</i> )       |  | 1/1,5     |
| Тьюторское сопровождение (тьютор): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.   |  |  | 1         |
| <b>Внеурочная работа</b>   |  |  | <b>3</b>  |
| Разговор о важном  |  |  | 1         |
| Функциональная грамотность   |  |  | 1         |
| История Самарского края  |  |  | 1         |
| <b>Всего к финансированию</b>  |  |  | <b>41</b> |

## Русский язык

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень). Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.), учебного плана ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки на 2022 – 2023 учебный год.

В 7 классе обучаются дети ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития). Согласно заключению ПМПК, обучающемуся рекомендовано обучение по адаптированной программе. Работа с ним строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимися инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д. Особенности обучения детей данной категории в Приложении 1.

**Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Учебно-тематический план**

| № | Раздел                                  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение                                | 1 час            |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах     | 13 часов         |
| 3 | Причастие                               | 30 часов         |
| 4 | Деепричастие                            | 12 часов         |
| 5 | Наречие                                 | 26 часов         |
| 6 | Служебные части речи                    | 36 часов         |
| 7 | Междометие                              | 3 часа           |
| 9 | Повторение и систематизация изученного. | 10 часов         |

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### **Предметные результаты:**

##### **Речь и речевое общение**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

*Ученик научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Ученик научится:*

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

### **Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Ученик научится:*

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредметными результатами** являются:

#### **Регулятивные результаты:**

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

#### **Познавательные результаты:**

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

#### **Коммуникативные результаты:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

### Календарно-тематическое планирование

| № урока  | Тема урока   | Кол-во часов | дата | Домашнее задание |
|--|--|--------------|------|------------------|
| <i>Раздел 1: Введение - 1 час - 1 ч</i>                                |  |              |      |                  |
| 1.   | Русский язык как развивающееся явление                                 | 1            |      |                  |
| <i>Раздел 2: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ – 13 часов - 13 ч</i> |  |              |      |                  |
| 1.   | Синтаксис. Синтаксический разбор                                       | 1            |      |                  |
| 2.   | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                                     | 1            |      |                  |
| 3.   | Лексика и фразеология.   | 1            |      |                  |
| 4.   | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова                       | 1            |      |                  |
| 5.   | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1            |      |                  |
| 6.   | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                  | 2            |      |                  |
| 7.   | Р.р. Текст.  | 1            |      |                  |
| 8.   | Диалог как текст.  | 1            |      |                  |
| 9.   | Виды диалога.  | 1            |      |                  |
| 10.  | Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль                 | 1            |      |                  |
| 11.  | Контрольный диктант  | 1            |      |                  |
| 12.  | Анализ диктанта. Работа над ошибками                                   | 1            |      |                  |
| <i>Раздел 3: ПРИЧАСТИЕ-30ч - 30 ч</i>                                  |  |              |      |                  |
| 1.   | Причастие как часть речи.  | 1            |      |                  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  |  |
| 2.  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий                              | 1 |  |  |
| 3.  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  | 2 |  |  |
| 4.  | Р.р. Описание внешности человека. Виды словесного описания внешности человека.                          | 2 |  |  |
| 5.  | Действительные и страдательные причастия.   | 1 |  |  |
| 6.  | Краткие и полные страдательные причастия.   | 1 |  |  |
| 7.  | Действительные причастия настоящего времени   | 1 |  |  |
| 8.  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | 1 |  |  |
| 9.  | Действительные причастия прошедшего времени.  | 1 |  |  |
| 10. | Р.р. Изложение (по упр.116)   | 1 |  |  |
| 11. | Страдательные причастия настоящего времени  | 1 |  |  |
| 12. | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | 1 |  |  |
| 13. | Страдательные причастия прошедшего времени.   | 1 |  |  |
| 14. | Особенности образования причастий прошедшего времени.   | 1 |  |  |
| 15. | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.  | 1 |  |  |
| 16. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                               | 1 |  |  |
| 17. | Одна буква н в отглагольных прилагательных  | 1 |  |  |
| 18. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |  |  |
| 19. | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151  | 1 |  |  |
| 20. | Морфологический разбор причастия  | 1 |  |  |
| 21. | Слитное и раздельное написание не с причастиями.  | 1 |  |  |
| 22. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                       | 1 |  |  |
| 23. | Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167)   | 2 |  |  |
| 24. | Повторение по теме «Причастие» тест   | 1 |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 25.                                      | Контрольный диктант.  | 1 |  |  |
| 26.                                      | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                       | 1 |  |  |
| <i>Раздел 4: ДЕЕПРИЧАСТИЕ-12ч - 12 ч</i> |   |   |  |  |
| 1.                                       | Деепричастие как часть речи.                                | 1 |  |  |
| 2.                                       | Деепричастный оборот.                                       | 1 |  |  |
| 3.                                       | Запятыя при деепричастном обороте.                          | 1 |  |  |
| 4.                                       | Раздельное написание не с деепричастиями.                   | 1 |  |  |
| 5.                                       | Деепричастия несовершенного вида                            | 1 |  |  |
| 6.                                       | Деепричастия совершенного вида.                             | 1 |  |  |
| 7.                                       | Р.р. Описание действий людей.                               | 1 |  |  |
| 8.                                       | Р.р. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 1 |  |  |
| 9.                                       | Морфологический разбор деепричастия.                        | 1 |  |  |
| 10.                                      | Повторение темы «Деепричастие».                             | 1 |  |  |
| 11.                                      | Контрольная работа  | 1 |  |  |
| 12.                                      | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                       | 1 |  |  |
| <i>Раздел 5: НАРЕЧИЕ - 26 ч. - 26 ч</i>  |   |   |  |  |
| 1.                                       | Наречие как часть речи.                                     | 1 |  |  |
| 2.                                       | Разряды наречий   | 1 |  |  |
| 3.                                       | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.              | 1 |  |  |
| 4.                                       | Степени сравнения наречий.                                  | 2 |  |  |
| 5.                                       | Морфологический разбор наречия.                             | 1 |  |  |
| 6.                                       | Р.р. Изложение текста с описанием действия.                 | 1 |  |  |
| 7.                                       | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.   | 2 |  |  |
| 8.                                       | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.   | 2 |  |  |
| 9.                                       | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.                   | 2 |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 10.  | Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи  | 1 |  |  |
| 11.  | Р.р. Описание действий по наблюдениям.  | 1 |  |  |
| 12.  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий.   | 2 |  |  |
| 13.  | Дефис между частями слова в наречиях.   | 2 |  |  |
| 14.  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |  |
| 15.  | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».  | 1 |  |  |
| 16.  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.   | 1 |  |  |
| 17.  | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад   | 1 |  |  |
| 18.  | Повторение темы «Наречие». тест.  | 1 |  |  |
| 19.  | Контрольный диктант.  | 1 |  |  |
| 20.  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.   | 1 |  |  |
| <i>Раздел 6: Категория состояния 5 час. - 5 ч</i>    |   |   |  |  |
| 1.   | Категория состояния как часть речи  | 1 |  |  |
| 2.   | Морфологический разбор категории состояния  | 1 |  |  |
| 3.   | Р.р. Сжатое изложение   | 2 |  |  |
| 4.   | Повторение темы «Категория состояния».  | 1 |  |  |
| <i>Раздел 7: Служебные части речи 36 час. - 36 ч</i> |   |   |  |  |
| 1.   | Самостоятельные и служебные части речи.   | 1 |  |  |
| 2.   | Предлог как часть речи  | 1 |  |  |
| 3.   | Употребление предлогов  | 1 |  |  |
| 4.   | Непроизводные и производные предлоги.   | 1 |  |  |
| 5.   | Простые и составные предлоги.   | 1 |  |  |
| 6.   | Р.р. Подробное изложение.   | 2 |  |  |
| 7.   | Морфологический разбор предлога.  | 1 |  |  |
| 8.   | Слитное и раздельное написание производных предлогов.   | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  |  |
| 9.  | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.                | 1 |  |  |
| 10. | Союз как часть речи                                     | 1 |  |  |
| 11. | Простые и составные союзы.                              | 1 |  |  |
| 12. | Союзы сочинительные и подчинительные.                   | 1 |  |  |
| 13. | Запятая между простыми предложениями в ССП              | 1 |  |  |
| 14. | Сочинительные союзы                                     | 1 |  |  |
| 15. | Подчинительные союзы.                                   | 1 |  |  |
| 16. | Морфологический разбор союза.                           | 1 |  |  |
| 17. | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 |  |  |
| 18. | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.            | 1 |  |  |
| 19. | Повторение темы «Союз». Тест.                           | 1 |  |  |
| 20. | Контрольный диктант.                                    | 1 |  |  |
| 21. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                   | 1 |  |  |
| 22. | Частица как часть речи.                                 | 1 |  |  |
| 23. | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                | 1 |  |  |
| 24. | Смыслоразличительные частицы.                           | 1 |  |  |
| 25. | Раздельное и дефисное написание частиц.                 | 1 |  |  |
| 26. | Морфологический разбор частицы.                         | 1 |  |  |
| 27. | Отрицательные частицы не и ни.                          | 1 |  |  |
| 28. | Р.р. Составление «рассказа в рассказе».                 | 1 |  |  |
| 29. | Различение частицы не и приставки не-.                  | 1 |  |  |
| 30. | Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.                | 1 |  |  |
| 31. | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету                | 2 |  |  |
| 32. | Повторение темы «Частица». Тест.                        | 1 |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 33.   | Контрольный диктант по теме "Частица"                 | 1 |  |  |
| 34.   | Работа над ошибками                                   | 1 |  |  |
| <i>Раздел 8: Междометие 3 час. - 3 ч</i>  |   |   |  |  |
| 1.  | Междометие как часть речи.                            | 2 |  |  |
| 2.  | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 |  |  |
| <i>Раздел 9: Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. 10 час. - 10 ч</i> |   |   |  |  |
| 1.  | Разделы науки о языке                                 | 1 |  |  |
| 2.  | Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.         | 1 |  |  |
| 3.  | Фонетика. Графика                                     | 1 |  |  |
| 4.  | Лексика и фразеология                                 | 1 |  |  |
| 5.  | Морфемика. Словообразование                           | 1 |  |  |
| 6.  | Морфология.   | 1 |  |  |
| 7.  | Орфография.   | 1 |  |  |
| 8.  | Синтаксис. Пунктуация.                                | 1 |  |  |
| 9.  | Итоговая аттестация. Тестирование.                    | 1 |  |  |
| 10.   | Анализ ошибок.  | 1 |  |  |

### **Приложение 1. Коррекционная работа**

В 7 классе обучаются дети, для которых согласно заключению ПМПК рекомендовано обучение по программе 7 вида (с задержкой психического развития 7.1).

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, изучение тем даётся на базовом уровне в соответствии с требованиями образовательных программ по предмету для основной образовательной школы. Ребёнок с программой обучения 7.1. обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану, его особые потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне. Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нём, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми

снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Литература

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литература» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы». Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по литературе для 5—9 классов под редакцией В. Я. Коровиной, выпускаемой издательством «Просвещение».

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает

коррекционную направленность обучения. УМК по литературе для 5-9-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная **цель** - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Коррекционно – развивающие **задачи** предмета «Литература»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личности независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстраивание образовательной среды, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставление каждому обучающемуся с ЗПР возможности включения в образовательную и социальную жизнь школы;
- развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу

#### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Былины. «Вольгаи Микула Селянинович». Киевский цикл былин. Воплощение** в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

**Новгородский цикл былин. «Садко».** Своеобразие быliny. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

Теория литературы. Гипербола (развитие представлений). Былина. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений)

#### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок).** Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

**«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг».** Формирование традиции уважительного отношения к книге.

*Теория литературы. Летопись (развитие представлений).*

#### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

#### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе.

«**Песнь о вещем Олеге**». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

*Теория литературы. Баллада (развитие представлений).*

«**Борис Годунов**» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

*Теория литературы. Повесть (развитие представлений).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

«**Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова**». Поэма об исторической прошлой Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

«**Когда волнуется желтеющая нива...**», «**Молитва**», «**Ангел**». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

*Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).*

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе.

«**Тарас Бульба**». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

**Стихотворения в прозе. «Русский язык».** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «**Близнецы**», «**Два богача**».

Нравственность и человеческие взаимоотношения.

*Теория литературы. Стихотворения в прозе.*

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

«**Размышления у парадного подъезда**». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

*Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).*

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

«**Дикий помещик**».

*Теория литературы. Гротеск (начальные представления).*

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе.

**«Детство».** Главы из повести: «Классы», «Наталья Саввишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

*Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).*

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Хамелеон».** Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

**«Злоумышленник».** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

*Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).*

**И.А.Бунин.** Слово о писателе. «Цифры».

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XXВЕКА Максим**

**Горький.** Краткий рассказ о писателе.

**«Детство».** Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

*Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.*

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

**«Хорошее отношение к лошадям».** Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

*Теория литературы. Лирический герой (на чальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления)*

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Кусака».** Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

**«В прекрасном и яростном мире».** Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для внеклассного чтения).

**На дорогах войны.** Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

*Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).*

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе.

«**О чем плачут лошади**». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

*Теория литературы. Литературные традиции.*

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.

«**Кукла**» («Акимыч»), «**Живое пламя**». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

«**Тихая моя Родина**». Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.

«**Снега потемнеют синие...**», «**Июль — макушка лета...**», «**На дне моей жизни...**». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

*Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).*

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** «**Земля родная**» (главы из книги).

Духовное напутствие молодежи.

*Теория литературы. Публицистика (развитие представлений).*

*Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).*

## **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. «**Честная бедность**». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**Рей Дуглас Брэдбери.** «**Каникулы**».

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Литература»**

**7 класс**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства

окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русской литературы.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вступать в диалог
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**7 класс**

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации.
- Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
- Строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему.
- Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.
- Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.
- Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов.
- Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.
- Находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).
- Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте(явлении).

***Предметные результаты обучения***

**Устное народное творчество**

**7 класс**

Обучающийся научится:

- Осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм).
- Выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере.
- Видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- Выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- Устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.**

**7 класс**

Обучающийся научится:

- Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения.

- Воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку.
- Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.
- Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.
- Определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста.
- Дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.
- Сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их.
- Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств.
- Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс**

**(68 часов, согласно базисному учебному плану)**

| <b>Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы и число часов, отводимых на данный раздел</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>   |
|---|---|
| <b>Введение (1ч)</b>  |   |
| Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.   | Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы.  |
| <b>Устное народное творчество (6ч)</b>  |   |
| Предания.<br>«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник».<br>Народная мудрость пословиц и поговорок.<br>Афористичные жанры фольклора.<br>Эпос народов мира. Былины.<br>«Вольга и Микула Селянинович».<br>Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин.<br>Французский и карело-финский мифологический эпос.<br>Сборники пословиц. | Научиться различать произведения жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи. Научиться определять жаровое своеобразие преданий по теме, владеть изученной терминологией по теме, выразительному чтению и рецензированию выразительного чтения былин.<br>Научиться находить цитатные примеры из эпоса, иллюстрирующие понятия «героический пафос». |

| <b>Древнерусская литература. (2ч)</b>  |   |
|--|---|
| «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок).<br>Русские летописи.<br>«Повесть временных лет»<br>(«О пользе книг»)<br>«Повесть о Петре и Февронии Муромских».   | Научиться понимать смысл произведения древнерусской литературы.   |
| <b>Русская литература XVIII в. (2ч)</b>  |   |
| М.В. Ломоносов.<br>Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).<br>Г.Р. Державин.<br>Стихотворения «Река времен в своем стремлении...», «На птичку», «Признание». | Научиться анализировать текст стихотворения. Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.   |
| <b>Русская литература XIX в. (29ч)</b>   |   |
| А.С. Пушкин.<br>Поэма «Полтава» (отрывок).<br>«Песнь о вещем Олеге».<br>Драма «Борис Годунов»; цикл «Повести Белкина».   | Научиться аргументировать свою точку зрения. Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения  |
| М.Ю. Лермонтов.<br>Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».<br>Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва».   | Научиться определять значение картин быта XVI века для понимания характеров и идеи поэмы. Научиться сопоставлять литературных героев. Научиться анализировать поэтический текст.<br>Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.  |
| Н.В. Гоголь.<br>Повесть «Тарас Бульба».<br>Контрольная работа по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».   | Научиться выявлять характерные художественные приемы повествования. Научиться анализировать эпизод, владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи.<br>Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. |
| И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Бирюк».<br>Стихотворения в прозе «Русский язык», «Близнецы», «Два   | Научиться определять авторское отношение к героям, понимать смысл произведения, видеть главное.   |

|   |  |
|---|--|
| богача».  |  |
| Н.А. Некрасов.<br>Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).<br>Стихотворение «Размышление у парадного подъезда».   | Научиться выявлять художественные особенности поэмы. Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепит умения и навыки по определению трехсложного размера стиха. |
| А.К. Толстой.<br>Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».   | Научиться анализировать текст баллады.   |
| М.Е. Салтыков-Щедрин.<br>«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».  | Научиться характеризовать средства выразительности в сказке.<br>Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.                                       |
| Л.Н. Толстой.<br>Главы из повести «Детство».  | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной монологической речи. Аргументировать свои ответы. Выстраивать внутреннюю монологическую речь.          |
| А.П. Чехов.<br>Рассказы «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня».  | Научиться составлять литературный портрет поэта. Научиться анализировать текст рассказа.   |
| Стихи русских поэтов XIX в. о родной природе.<br>В.А. Жуковский. «Приход весны».<br>И.А. Бунин. «Родина».<br>А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». | Научиться выразительно читать текст по образцу из фонохрестоматии.<br>Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.                                 |
| <b>Русская литература XX в. (22ч)</b>   |  |
| И.А. Бунин.<br>Рассказы «Цифры», «Лапти».   | Научиться выявлять особенности повествования И.А. Бунина.<br>Научиться анализировать текст.  |
| Максим Горький.<br>Повесть «Детство».<br>Рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш».   | Научиться анализировать текст повести, определять тему и идею романтических рассказов.   |
| В.В. Маяковский.<br>Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям».                               | Научиться определять языковые и композиционные особенности стихотворения, выявлять ритмико-метрические особенности стихотворения.  |
| Л.Н. Андреев.<br>Рассказ «Кусака».  | Научиться определять особенности повествования Л.Н. Андреева.<br>Владеть изученной терминологией по теме, выполнять индивидуальное задание.                              |

|   |   |
|---|---|
| А.П. Платонов.<br>Рассказ «Юшка».   | Аргументировать свой ответ.<br>Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.   |
| Б.Л. Пастернак.<br>Стихотворения «Июль», «Никого не будет в доме...».   | Определять роль изобразительных средств при создании картин природы в стихотворениях Б.Л. Пастернака.<br>Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. |
| На дорогах войны (обзор).<br>А.А. Ахматова, К.М. Симонов, А.А. Сурков, А.Т. Твардовский, Н.С. Тихонов.  | Научиться выполнять индивидуальное задание в составе проектной группы.  |
| Ф.А. Абрамов.<br>Рассказ «О чем плачут лошади».   | Характеризовать проблему в рассказе.  |
| Е.И. Носов.<br>Рассказ «Кукла («Акимыч»)».<br>Рассказ «Живое пламя».  | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.<br>Научиться определять идейно-тематическое своеобразие рассказа Е.И. Носова.                            |
| Ю.П. Казаков.<br>Рассказ «Тихое утро».  | Научиться применять алгоритм проведения анализа текста.   |
| Стихи поэтов XX века о Родине, родной природе, восприятию окружающего мира (обзор).<br>В.Я. Брюсов, Ф.К. Соллогуб, С.А. Есенин, Н.А. Заболоцкий, Н.М. Рубцов. | Определять особенности пейзажной лирики.  |
| А.Т. Твардовский.<br>Стихотворения «Снега темнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...».  | Выявлять характерные особенности лирики А.Т. Твардовского.  |
| Д.С. Лихачев.<br>Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная».  | Определять жанрово-стилистические черты публицистики.   |
| М.М. Зощенко.<br>Рассказ «Беда».  | Научиться определять идейно-эмоциональное содержание рассказа.  |
| Песни на слова русских поэтов XX в.<br>А.Н. Вертинский «Доченьки».<br>И.А. Гофф «Русское поле».   | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыкам устной монологической речи.  |

|  |  |
|--|--|
| Б.Ш. Окуджава «По Смоленской дороге».  |  |
| <b>Литература народов России (1ч)</b>  |  |
| Расул Гамзатов.<br>Стихотворения «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей Родине». | Определять жанрово-композиционные особенности лирики Расула Гамзатова.     |
| <b>Зарубежная литература (5ч)</b>  |  |
| Р. Бернс.<br>Стихотворение «Честная бедность».   | Научиться выразительно читать и анализировать текст.                       |
| Дж. Г. Байрон.<br>Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой..!».  | Выразительно читать текст.   |
| Японские хокку (хайку).  | Определять идейно-художественное своеобразие текста.                       |
| О. Генри.<br>Рассказ «Дары волхвов».   | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы.         |
| Р.Д. Бредбери.<br>Фантастический рассказ-предупреждение «Каникулы».  | Научиться систематизировать и обобщать теоретический материал.             |
| <b>Обобщение. Повторение. Систематизация. (2ч)</b>   |  |
| Повторение. Обобщение. Систематизация. Итоговый тест за год.<br>Задание на лето.   | Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки. |

#### Календарно-тематическое планирование

| № урока                                     | Тема урока  | Кол-во часов | дата | Домашнее задание |
|---|---|--------------|------|------------------|
| <i>Раздел 1: Введение</i>                   |   |              |      |                  |
| 1.  | Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. | 1            |      |                  |
| <i>Раздел 2: Устное народное творчество</i> |   |              |      |                  |
| 1.  | Предания как поэтическая автобиография народа.                              | 1            |      |                  |
| 2.  | Былины. «Вольга и Микула Селянинович».                                      | 1            |      |                  |
| 3.  | Былина «Садко».   | 1            |      |                  |
| 4.  | Р.р. Классное сочинение. Написание своей былины.                            | 1            |      |                  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  |  |
| 5.  | Карело-финский эпос, французский.  | 1 |  |  |
| <i>Раздел 3: Из древнерусской литературы</i>    |  |   |  |  |
| 1.  | «Повесть временных лет». «Из похвалы князю Ярославу и книгам».                                     | 1 |  |  |
| 2.  | «Повесть о Петре и Февронии Муромских» -гимн любви и верности.                                     | 1 |  |  |
| <i>Раздел 4: Из литературы XVIII века</i>       |  |   |  |  |
| 1.  | М.В. Ломоносов. Личность и судьба гениального человека.  | 1 |  |  |
| 2.  | Г. Р. Державин - поэт и гражданин  | 1 |  |  |
| <i>Раздел 5: Из русской литературы XIX века</i> |  |   |  |  |
| 1.  | А. С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте.   | 1 |  |  |
| 2.  | Мастерство Пушкина в изображении Полтавской битвы.   | 1 |  |  |
| 3.  | «Медный всадник». Историческая основа поэмы.   | 1 |  |  |
| 4.  | А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» .   | 1 |  |  |
| 5.  | Пушкин - драматург. «Борис Годунов» (отрывок)  | 2 |  |  |
| 6.  | А. С. Пушкин "Станционный смотритель".   | 1 |  |  |
| 7.  | М. Ю. Лермонтов. Душа и лира поэта.  | 1 |  |  |
| 8.  | М.Ю. Лермонтов «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». | 1 |  |  |
| 9.  | Картины быта 16 века. Их значение для понимания характеров.  | 1 |  |  |
| 10.   | Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к героям.  | 1 |  |  |
| 11.   | Р.р. Класное сочинение по «Песне...».  | 1 |  |  |
| 12.   | Вн. чт. А.Толстой «Князь Серебряный». Историческое прошлое в поэме Лермонтова и в романе.          | 1 |  |  |
| 13.   | Н.В. Гоголь. Страницы биографии. «Тарас Бульба».   | 1 |  |  |
| 14.   | Тарас Бульба и его сыновья.  | 1 |  |  |
| 15.   | Запорожская Сечь, её нравы и обычаи.   | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 16. | Р.р. Анализ эпизода «Осада польского города Дубно».                           | 1 |  |  |
| 17. | Прославление боевого товарищества, прославление товарищества (главы 7 - 8).   | 1 |  |  |
| 18. | Характеристика литературного героя. Противопоставление Остапа Андрию.         | 1 |  |  |
| 19. | Вн. чт. Н.В.Гоголь «Страшная месть».  | 1 |  |  |
| 20. | Контрольная работа.   | 1 |  |  |
| 21. | И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника». Стихотворения в прозе.      | 1 |  |  |
| 22. | Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая».                  | 1 |  |  |
| 23. | Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».                             | 1 |  |  |
| 24. | А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».      | 1 |  |  |
| 25. | М. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». | 1 |  |  |
| 26. | Вн. чт. М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик».                                 | 1 |  |  |
| 27. | Л.Н. Толстой «Детство» (главы).   | 1 |  |  |
| 28. | Сложность взаимоотношений детей и взрослых.                                   | 1 |  |  |
| 29. | А.П.Чехов «Хамелеон».   | 1 |  |  |
| 30. | Живая картина нравов. Смысл названия произведения.                            | 1 |  |  |
| 31. | Два лица России в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник».                       | 1 |  |  |
| 32. | Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.     | 1 |  |  |
| 33. | И.А. Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры».                    | 1 |  |  |
|     | <i>Раздел 6: Из русской литературы 20 века.</i>                               |   |  |  |
| 1.  | Вн. чт. И.А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл рассказа.                      | 1 |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  |  |
| 2.  | М. Горький «Детство» (главы). Автобиографический характер повести.                              | 1 |  |  |
| 3.  | «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Характеристика положительных героев.             | 1 |  |  |
| 4.  | Р.р. Анализ эпизода «Пожар» из повести М. Горького «Детство».                                   | 1 |  |  |
| 5.  | Легенда о Данко» из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».                                    | 1 |  |  |
| 6.  | В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».          | 1 |  |  |
| 7.  | В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир.                              | 1 |  |  |
| 8.  | Л.Н. Андреев «Кусака». Нравственные проблемы рассказа.  | 1 |  |  |
| 9.  | А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку. «В прекрасном и яростном мире». | 1 |  |  |
| 10.                                       | Контрольный тест по пройденному материалу.  | 1 |  |  |
| 11.                                       | Б. Пастернак. Своеобразие картин природы в лирике.  | 1 |  |  |
| 12.                                       | Ритмы и образы военной лирики. Урок мужества.   | 1 |  |  |
| 13.                                       | Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади».   | 1 |  |  |
| 14.                                       | Е.И. Носов «Кукла».   | 1 |  |  |
| 15.                                       | Ю.П. Казаков «Тихое утро». Взаимовыручка как мерило нравственности человека.                    | 1 |  |  |
| 16.                                       | «Тихая моя Родина». Стихотворения русских поэтов XX века о Родине, родной природе.              | 1 |  |  |
| 17.                                       | А.Т. Твардовский. Философские проблемы в лирике. Пейзажная лирика.                              | 1 |  |  |
| 18.                                       | Д.С. Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи.                           | 1 |  |  |
| 19.                                       | Смешное и грустное в рассказе Михаила Зощенко «Беда».   | 1 |  |  |
| 20.                                       | Расул Гамзатов «Опять за спиной родная земля», «О моей Родине», «Я вновь пришел сюда...».       | 1 |  |  |
| <i>Раздел 7: Из зарубежной литературы</i> |   |   |  |  |
| 1.  | Р.Бернс. Стихотворение «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности.    | 1 |  |  |
| 2.  | Дж. Г. Байрон - «властитель дум» целого поколения.  | 1 |  |  |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
| 3. | Итоговая контрольная работа.  | 1  |  |  |
| 4. | Итоговый урок «Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек» (К. Паустовский). | 1  |  |  |
|    | .   | 68 |  |  |

### Иностранный язык (англ.яз)

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| №  | Название раздела (темы) | Планируемые результаты  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|
|    |                         | личностные  | предметные   | метапредметные   |
| 1. | Образ жизни.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>правильно писать изученные слова.</li> <li>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.</li> <li>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями.</li> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно планировать альтернативные пути +достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</li> </ul> |

### Содержание учебного предмета, курса

| №  | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса   | Количество часов | Содержание воспитания   |
|----|-------------------------|---|------------------|---|
| 1. | Моя семья.              | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.   | 5                | <b>ПНВ</b> День Знаний.<br>Международный день распространения грамотности.                            |
| 2. | Мои друзья.             | Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | 4                | <b>ПНВ.</b> День науки.   |
| 3. | Свободное время.        | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.                            | 15               | <b>ЭВ</b> Неделя безопасности дорожного движения.   |
| 4. | Путешествие.            | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  | 6                | <b>ВКЗОЖБ</b> Уроки по календарю знаменательных событий.<br>День исторической и географической карты. |
| 5. | Здоровый образ жизни.   | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.   | 11               | <b>ВКЗОЖБ</b> Урок здоровья и пропагандыЗОЖ.  |
| 6. | Спорт.                  | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  | 7                | <b>ФВ</b> Международный день толерантности.   |
| 7. | Школа.                  | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 6                | <b>ПНВ</b> «День толерантности».  |
| 8. | Окружающий мир.         | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.   | 12               | <b>ЭКОВ</b> Экологический диктант.  |
| 9. | Страна изучаемого языка | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.  | 39               | <b>ГВ</b> Диктант Победы.   |

## Алгебра

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены дополнительные темы под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше», что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии и служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка и владения определенными навыками, а так же способствует созданию общекультурного гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать характер многих реальных зависимостей, производить простейшие расчеты. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формирования понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления..

Курс алгебры 7 класса характеризуется повышением теоретического обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

### **Цели изучения предмета**

#### ***В направлении личностного развития:***

- 1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- 3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- 4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***В предметном направлении:***

- 1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- 2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

***В метапредметном направлении:***

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

***Межпредметные связи.***

1. Алгебраические выражения – встречаются в физике при изучении темы: Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
2. Тема Одночлены и многочлены встречается в химии при изучении темы Размеры молекул.
3. Степень с натуральным показателем, Стандартный вид одночлена, Умножение одночленов, Многочлены, приведение подобных, Сложение и вычитание многочленов, умножение на число и одночлен, Деление одночленов и многочленов, Разложение многочленов на множители – в физике соответственно при изучении тем: Единицы массы, Измерение объемов тел, Измерение массы тела на рычажных весах, Определение плотности твердого тела, Графическое изображение сил, момент силы, Равномерное движение, Взаимодействие тел, масса, плотность, Работа, мощность, энергия, КПД.

### **Цель изучения курса алгебры в 7 классе**

Целью изучения курса алгебры в 7 классе является:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации,

интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

**Предметная компетенция.** Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

#### **В рамках указанных линий решаются следующие задачи:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры,

пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно действующему базисному учебному плану при 34 учебных неделях в течение одного учебного года рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение алгебре в объеме 3 часа в неделю - всего 102 часов в год.

#### ***Раздел 1. Выражения, тождества, уравнения.***

В данном разделе систематизируются, обобщаются и углубляются полученные в 5 – 6 классах начальные сведения о числовых и буквенных выражениях, преобразованиях выражений, уравнениях. С понятием «числовое выражение» и «значение числового выражения» учащиеся уже встречались в предыдущих классах. Принципиально новым для них является понятие «числовое выражение, не имеющее смысла». Это понятие используется в дальнейшем как опорное, когда рассматриваются выражения с переменными, не имеющие смысла при некоторых значениях переменных.

Тождественные преобразования выражений представляют собой одну из важнейших содержательных линий курса алгебры. В данном разделе рассматриваются свойства действий над числами и их применение для выполнения простейших преобразований. Это позволяет подготовить учащихся к осознанному восприятию вводимых понятий: тождественно равные выражения, тождества, тождественные преобразования выражений.

По мере того как вводятся новые виды выражений и изучаются тождественные преобразования этих выражений, расширяется круг рассматриваемых уравнений. Систематизируются и углубляются такие понятия, как «уравнение», «корень уравнения», смысл задания «решить уравнение». Новым является понятие равносильности уравнений. Задача состоит в том, чтобы учащиеся усвоили смысл понятия равносильности. Следует уделить особое внимание рассмотрению линейного уравнения с одной переменной как уравнения с двумя параметрами.

В этом разделе учащиеся знакомятся с простейшими статистическими характеристиками. Их содержательный смысл разъясняется на простейших примерах. Учащиеся должны знать соответствующие определения, научиться находить эти характеристики в несложных ситуациях, понимать их практический смысл в конкретных случаях.

#### ***Цели изучения раздела:***

- систематизировать и обобщить сведения о числовых и буквенных выражениях, полученные учащимися в 5 – 6 классах;
- сформировать начальное представление о преобразованиях выражений с переменными;
- систематизировать и расширить сведения об уравнениях, продолжить работу по формированию умений решать уравнения и использовать их для решения текстовых задач;

- сформировать у учащихся представление о простейших статистических характеристиках и их использовании при анализе данных, полученных в результате исследования

## ***Раздел 2. Функции***

Введению понятия «функция» предшествует рассмотрение примеров зависимостей между переменными. На этих примерах раскрывается содержание таких понятий, как «зависимые переменные» и «независимые переменные». Важно обратить внимание учащихся на то, что термин «функция» употребляется в двух смыслах: им обозначается как определённого вида зависимость одной переменной от другой, так и сама зависимая переменная. К важнейшим функциональным понятиям относится понятие «область определения функции». Особое внимание уделяется заданию функции формулой.

Отдельно рассматриваются прямая пропорциональность и линейная функции, их графики и свойства, геометрический смысл чисел  $k$  и  $b$ .

### ***Цели изучения раздела:***

- ознакомить с понятиями «функция», «область определения функции», «график функции»;
- ознакомить с понятиями прямой пропорциональности и линейной функции, выработать умения строить и читать графики этих функций

## ***Раздел 3. Степень с натуральным показателем.***

Изучение материала начинается с введения определения степени с натуральным показателем. Необходимо, чтобы учащиеся усвоили свойства степени с натуральным показателем, вытекающие из правила умножения положительных и отрицательных чисел и правила умножения на ноль. Важным является вопрос о порядке действий, который принят при вычислении значений выражений, содержащих степени.

Формальных определений понятия одночлен и стандартный вид одночлена не даётся, содержание этих понятий разъясняется на конкретных примерах. Особое внимание уделяется случаю, когда коэффициент одночлена равен 1 или -1. При изучении умножения одночленов и возведения одночлена в степень учащиеся совершенствуются в выполнении действий со степенями. Дальнейшее развитие получает функциональная линия на примере изучения свойств функций  $y=x^2$  и  $y=x^3$  и их графиков. При изучении данной темы учащиеся получают первые представления о графическом способе решения уравнения, его особенностях.

### ***Цели изучения раздела:***

- ознакомить со свойствами степеней с натуральными показателями и выработать умение выполнять умножение и деление степеней, возведение степени в степень;
- ввести понятие одночлена, продолжить формирование умения выполнять действия со степенями с натуральными показателями, ознакомить со свойствами и графиками функций  $y=x^2$  и  $y=x^3$ .

## ***Раздел 4. Многочлены.***

В этом разделе закладывается фундамент для изучения преобразований целых выражений с использованием формул сокращённого умножения, действий с рациональными дробями, квадратными корнями, степенями с целыми показателями, с корнями  $n$ -ой степени и степенями с дробными показателями. Вводятся понятия «многочлен», «стандартный вид многочлена», «степень многочлена». Рассматривается сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, а также два основных способа разложения многочлена на множители. Особое место отводится текстовым задачам, решаемым с помощью уравнений, а также уравнениям, решаемым методом разложения на множители.

Цель изучения раздела:

- ознакомить с понятиями «многочлен», «стандартный вид многочлена», «степень многочлена» и сформировать умение выполнять сложение и вычитание многочленов;
- сформировать умение преобразовывать произведение одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида и применять это преобразование при решении уравнений, а также умение выполнять разложение многочлена на множители путём вынесения общего множителя за скобки;
- сформировать умение преобразовывать произведение двух многочленов в многочлен стандартного вида, а также выполнять разложение многочлена на множители способом группировки.

### ***Раздел 5. Формулы сокращённого умножения.***

При изучении раздела важную роль играет понимание структуры выражения. Учащиеся должны правильно применять такие термины, как квадрат суммы, сумма квадратов, квадрат разности, разность квадратов, куб суммы, сумма кубов, куб разности, разность кубов. Следует обратить внимание, что указанные формулы широко применяются для разложения многочлена на множители. Вводится понятие целого выражения и обосновывается возможность преобразования любого целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители проводится без указания конкретного способа.

***Цель изучения раздела:***

- выработать умения применять формулы сокращённого умножения для преобразования квадрата суммы или разности в многочлен и для представления квадратного трёхчлена в виде квадрата двучлена;
- выработать умение применять формулу произведения разности двух выражений на их сумму для преобразования произведения в разность квадратов двух выражений;
- сформировать умение выполнять преобразования целых выражений, используя изученный комплекс правил действий с многочленами, формулы сокращённого умножения и приёмов разложения на множители.

### ***Раздел 6. Системы линейных уравнений.***

Вводится понятие уравнения с двумя переменными и даётся определение понятия решения уравнения с двумя переменными как пары значений переменных, графика уравнения с двумя переменными, системы уравнений с двумя переменными. Формируются

навыки построения графика линейного уравнения с двумя переменными, решения систем линейных уравнений графическим способом, способом подстановки и способом сложения. Рассматривается геометрическая интерпретация системы линейных уравнений с двумя переменными, где особое внимание следует уделить случаям, в которых система имеет единственное решение, не имеет решений, имеет бесконечное множество решений. Впервые учащиеся знакомятся с использованием систем уравнений для решения текстовых задач.

**Цель раздела:**

- ознакомить с понятиями «линейное уравнение с двумя переменными», «график линейного уравнения с двумя переменными», «система линейных уравнений»;
- сформировать умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения, решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Выражения. Тождества. Уравнения. (22 ч.)**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования»; «среднее арифметическое», «размах», «мода», «медиана как статистическая характеристика»

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

### **2. Функции (11ч.)**

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+b$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения,

область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

### **3. Степень с натуральным показателем (14ч.)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ .

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

### **4. Многочлены (23ч.)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

### **5. Формулы сокращённого умножения (21ч.)**

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

### **6. Системы линейных уравнений (14ч.)**

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

### **7. Итоговое повторение (3ч.)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***Личностные:***

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации
- к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости
- для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***Метапредметные:***

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные
- способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В ходе изучения алгебры в 7 классе учащиеся должны **овладевать** умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
- овладеть специальными приёмами решения систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты

| № п/п  | Темы уроков  | Дата  | Кол-во часов | Примечание |
|--|--|-------|--------------|------------|
| <b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения . (22 часов)</b> |  |       |              |            |
| 1  | Числовые выражения.  | 2.09  | 1            |            |
| 2  | Выражения с переменными.   | 4.09  | 1            |            |
| 3  | Выражения с переменными. Решение примеров.                               | 4.09  | 1            |            |
| 4  | Сравнение значений выражений.  | 9.09  | 1            |            |
| 5  | Сравнение значений выражений. Решение примеров.                          | 11.09 | 1            |            |
| 6  | Свойства действий над числами.   | 11.09 | 1            |            |
| 7  | Свойства действий над числами. Решение примеров.                         | 16.09 | 1            |            |
| 8  | Тождества. Тождественные преобразования выражений                        | 18.09 | 1            |            |
| 9  | Свойства действий над числами. Тождественные преобразования              | 18.09 | 1            |            |
| 10   | <b>Проверочная работа №1 «Выражения. Тождества».</b>                     | 23.09 | 1            |            |
| 11   | Уравнение и его корни.   | 25.09 | 1            |            |
| 12   | Уравнение и его корни. Решение примеров.                                 | 25.09 | 1            |            |
| 13   | Линейное уравнение с одной переменной.                                   | 30.09 | 1            |            |
| 14   | Линейное уравнение с одной переменной. Решение примеров.                 | 2.10  | 1            |            |
| 15   | Решение задач с помощью уравнений.                                       | 2.10  | 1            |            |
| 16   | Урок закрепления по теме: «Решение задач с помощью уравнений».           | 7.10  | 1            |            |
| 17   | Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений | 9.10  | 1            |            |
| 18   | Среднее арифметическое, размах и мода.                                   | 9.10  | 1            |            |
| 19   | Среднее арифметическое, размах и мода. Решение примеров.                 | 14.10 | 1            |            |
| 20   | Медиана как статистическая характеристика.                               | 16.10 | 1            |            |
| 21   | Медиана как статистическая характеристика. Решение примеров.             | 16.10 | 1            |            |
| 22   | <b>Контрольная работа №1 «Уравнение с одной переменной».</b>             | 21.10 | 1            |            |
| <b>Глава II. Функции. 11 часов</b>                           |  |       |              |            |
| 23   | Что такое функция.   | 23.10 | 1            |            |
| 24   | Вычисление значений функций по формуле.                                  | 23.10 | 1            |            |
| 25   | Вычисление значений функций по формуле. Решение задач.                   | 6.11  | 1            |            |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
| 26  | График функции.  | 6.11  | 1 |  |
| 27  | График функции. Решение задач.   | 11.11 | 1 |  |
| 28  | Прямая пропорциональность и ее график.                                   | 13.11 | 1 |  |
| 29  | Урок закрепления по теме: «Прямая пропорциональность и ее график».       | 13.11 | 1 |  |
| 30  | Линейная функция и ее график.  | 18.11 | 1 |  |
| 31  | Линейная функция и ее график. Решение задач.                             | 20.11 | 1 |  |
| 32  | Решение примеров по теме: «Линейная функция и ее график». Повторение     | 20.11 | 1 |  |
| 33  | <b>Проверочная работа №2 «Линейная функция».</b>                         | 25.11 | 1 |  |
| <b>Глава III. Степень с натуральным показателем. 14 часов</b> |  |       |   |  |
| 34  | Определение степени с натуральным показателем.                           | 27.11 | 1 |  |
| 35  | Определение степени с натуральным показателем. Решение примеров          | 27.11 | 1 |  |
| 36  | Умножение и деление степеней.  | 2.12  | 1 |  |
| 37  | Возведение в степень произведения и степени.                             | 4.12  | 1 |  |
| 38  | Решение задач по теме: «Возведение в степень произведения и степени».    | 4.12  | 1 |  |
| 39  | Урок закрепления по теме: «Возведение в степень произведения и степени». | 9.12  | 1 |  |
| 40  | Одночлен и его стандартный вид.  | 11.12 | 1 |  |
| 41  | Одночлен и его стандартный вид.  | 11.12 | 1 |  |
| 42  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.        | 16.12 | 1 |  |
| 43  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.        | 18.12 | 1 |  |
| 44  | Функция $y = x^2$ и ее свойства.   | 18.12 | 1 |  |
| 45  | Функция $y = x^3$ и ее график.   | 23.12 | 1 |  |
| 46  | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. Решение примеров.            | 25.12 | 1 |  |
| 47  | <b>Контрольная работа №2 «Степень с натуральным показателем».</b>        | 25.12 | 1 |  |
| <b>Глава IV. Многочлены. 18 часа</b>                          |  |       |   |  |
| 48  | Одночлен и его стандартный вид.  | 30.12 | 1 |  |
| 49  | Многочлен и его стандартный вид.   | 13.01 | 1 |  |
| 50  | Сложение и вычитание многочленов.  | 15.01 | 1 |  |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
| 51  | Сложение и вычитание многочленов.  | 15.01 | 1 |  |
| 52  | Умножение одночлена на многочлен.  | 20.01 | 1 |  |
| 53  | Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.   | 22.01 | 1 |  |
| 54  | Вынесение общего множителя за скобки.  | 22.01 | 1 |  |
| 55  | Вынесение общего множителя за скобки. Решение примеров.  | 27.01 | 1 |  |
| 56  | <b>Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание многочленов».</b>                                     | 29.01 | 1 |  |
| 57  | Умножение многочлена на многочлен  | 29.01 | 1 |  |
| 58  | Умножение многочлена на многочлен. Решение задач.  | 3.02  | 1 |  |
| 59  | Умножение многочлена на многочлен. Решение примеров.   | 5.02  | 1 |  |
| 60  | Разложение многочлена на множители способом группировки.   | 5.02  | 1 |  |
| 61  | Разложение многочлена на множители способом группировки.   | 10.02 | 1 |  |
| 62  | Разложение многочлена на множители способом группировки. Решение задач.                              | 12.02 | 1 |  |
| 63  | Решение примеров по теме: «Разложение многочлена на множители способом группировки».                 | 12.02 | 1 |  |
| 64  | Урок закрепления по теме: «Разложение многочлена на множители способом группировки».                 | 17.02 | 1 |  |
| 65  | <b>Контрольная работа № 3 «Произведение многочленов».</b>  | 19.02 | 1 |  |
| <b>Глава V. Формулы сокращенного умножения. 21 часа</b> |  |       |   |  |
| 66  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.  | 19.02 | 1 |  |
| 67  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Решение задач.                                 | 24.02 | 1 |  |
| 68  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.                         | 26.02 | 1 |  |
| 69  | Решение задач по теме: «Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности» | 26.02 | 1 |  |
| 70  | Решение упражнений по теме: «Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и               | 2.03  | 1 |  |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
|   | квадрата разности»   |       |   |  |
| 71  | Умножение разности двух выражений на их сумму.   | 4.03  | 1 |  |
| 72  | Умножение разности двух выражений на их сумму.   | 4.03  | 1 |  |
| 73  | Разложение разности квадратов на множители.  | 9.03  | 1 |  |
| 74  | Разложение разности квадратов на множители. Решение задач.                             | 11.03 | 1 |  |
| 75  | Разложение на множители суммы и разности кубов.  | 11.03 | 1 |  |
| 76  | Разложение на множители суммы и разности кубов.  | 16.03 | 1 |  |
| 77  | Решение задач по теме: «Разложение на множители суммы и разности кубов».               | 18.03 | 1 |  |
| 78  | <b>Проверочная работа №4 «Формулы сокращенного умножения»</b>                          | 18.03 | 1 |  |
| 79  | Преобразование целого выражения в многочлен.   | 1.04  | 1 |  |
| 80  | Преобразование целого выражения в многочлен.   | 1.04  | 1 |  |
| 81  | Преобразование целого выражения в многочлен. Решение задач.                            | 6.04  | 1 |  |
| 82  | Применение различных способов для разложения на множители.                             | 8.04  | 1 |  |
| 83  | Применение различных способов для разложения на множители.                             | 8.04  | 1 |  |
| 84  | Применение различных способов для разложения на множители. Решение задач.              | 13.04 | 1 |  |
| 85  | Урок закрепления по теме: «Применение различных способов для разложения на множители». | 15.04 | 1 |  |
| 86  | <b>Контрольная работа № 4 «Преобразование целого выражения в многочлен».</b>           | 15.04 | 1 |  |
| <b>Глава VI. Системы линейных уравнений. 14 часов</b> |  |       |   |  |
| 87  | Линейное уравнение с двумя переменными.  | 20.04 | 1 |  |
| 88  | Линейное уравнение с двумя переменными. Решение примеров                               | 22.04 | 1 |  |
| 89  | График линейного уравнения с двумя переменными.  | 22.04 | 1 |  |
| 90  | График линейного уравнения с двумя переменными. Решение примеров                       | 27.04 | 1 |  |
| 91  | Системы линейных уравнений с двумя переменными.  | 29.04 | 1 |  |
| 92  | Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение примеров                       | 29.04 | 1 |  |

|     |   |       |   |  |
|-----|---|-------|---|--|
| 93  | Способ подстановки.   | 6.05  | 1 |  |
| 94  | Решение задач по теме: «Способ подстановки».                                  | 6.05  | 1 |  |
| 95  | Способ сложения.  | 11.05 | 1 |  |
| 96  | Решение примеров по теме: «Способ сложения».                                  | 13.05 | 1 |  |
| 97  | Решение задач с помощью систем уравнений.                                     | 13.05 | 1 |  |
| 98  | Решение задач с помощью систем уравнений.                                     | 18.05 | 1 |  |
| 99  | Решение задач с помощью систем уравнений.<br>Подготовка к контрольной работе. | 20.05 | 1 |  |
| 100 | Повторение  | 25.05 | 1 |  |
| 101 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>   | 27.05 | 1 |  |
| 102 | Повторение.   | 27.05 | 1 |  |

## Геометрия

| №  | Название раздела (темы)                           | Основное содержание  | Количество часов | Содержание воспитания   |
|----|---|--|------------------|---|
| 1. | Основные свойства простейших геометрических фигур | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы. | 14               | ФЗ. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| 2. | Смежные и вертикальные углы                       | Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.  | 9                | ПНВ. Открытая олимпиада школьников (математика)                 |
| 3. | Признаки равенства треугольников                  | Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.   | 14               | НВ. День Толерантности  |
| 4. | Сумма углов треугольника                          | Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.                  | 16               | ВКЗОЖБ . Всемирный день иммунитета                              |
| 5. | Геометрические построения                         | Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность,  | 10               | ПВ.«Развитие  |

|           |                                     |  |           |  |
|-----------|-------------------------------------|--|-----------|--|
|           |                                     | описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. |           | функциональной грамотности школьников», «Цифровая гигиена» «Умники и умницы» |
| <b>6.</b> | Повторение курса геометрии 7 класса | Свойства простейших фигур. Углы. Треугольники. Окружности.   | 5         | Все направления. Виртуальные экскурсии                                       |
|           | <b>Итого:</b>                       |  | <b>68</b> |  |

| № | Название раздела (темы)                           | Планируемые результаты   |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | личностные   | предметные  | метапредметные  |
| 1 | Основные свойства простейших геометрических фигур | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | <u>Ученик научится:</u><br>пользоваться инструментами для измерения отрезков. Знать длину отрезка, свойства длин отрезков, различные единицы, использовать приборы для измерения углов, находить их величины, изображать разные углы, Изображать разные треугольники, Оформлять и решать задачи находить периметр треугольника, решать задачи на применение свойства параллельных прямых, оформлять геометрические задачи и доказательства<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | <u>Регулятивные:</u><br>Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи<br><u>Познавательные:</u><br>- Давать определения понятиям, подводить под понятие;<br>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;<br>- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;<br>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты |
| 2 | Смежные и вертикальные                            | - формирование у учащихся  | <u>Ученик научится:</u><br>строить угол смежный с данным углом находить их на   | <u>Регулятивные:</u><br>Планировать действия в соответствии   |

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   | углы                               | интеллектуальной честности и объективности, способности преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;<br>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;<br>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; | рисунке, определять вертикальные углы и применять теорему при решении задач, находить перпендикулярные прямые в пространстве и на чертежах, применять теоремы при решении задач, находить биссектрису угла на рисунке.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях. | с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.<br><u>Познавательные:</u><br>- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;<br>- Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач;<br>- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Строить монологическое высказывание;<br>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной |
| 3 | Признаки равенства треугольников в | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки - развитие логического и критического мышления,   | <u>Ученик научится:</u><br>Использование аксиом при доказательстве теорем, применять свойства равнобедренного и равносностороннего треугольников при решении задач, доказывать и формулировать признаки равенства треугольников, формулировать обратную теорему.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; формулировать в простейших случаях свойства и  | <u>Регулятивные:</u><br>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию<br><u>Познавательные:</u><br>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;<br>- Преобразовывать модели из одной  |

|   |                          |  |   |   |
|---|--------------------------|--|---|---|
|   |                          | <p>культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> </ul>  | <p>признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p>  | <p>знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</li> </ul>  |
| 4 | Сумма углов треугольника | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся интеллектуальной честности, объективности, способности преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Строить, визуально определять параллельность, проверять с помощью инструментов параллельность, находить соответствующие углы решать задачи на вычисление величины углов, применять признаки параллельности прямых при решении задач, применять свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей, при решении задач, работать с теоремами о сумме углов треугольника, о величине внешнего угла треугольника, находить гипотенузу и катеты прямоугольного треугольника.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;</li> <li>- Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем);</li> <li>- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить монологическое высказывание;</li> <li>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты</li> </ul> |

|   |                                     |  |   |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
|   |                                     | для адаптации в современном информационном обществе;   |   |   |
| 5 | Геометрические построения           | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;<br>- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | <u>Ученик научится:</u><br>Строить окружность и её элементы, отличать окружность описанную около треугольника и вписанную в него, решать простейшие задачи на построение, применяя алгоритм построения.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | <u>Регулятивные:</u><br>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации<br><u>Познавательные:</u><br>- Давать определения понятиям, подводить под понятие;<br>- Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач;<br>- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения;<br>- Строить монологическое высказывание |
| 6 | Повторение курса геометрии 7 класса | - формирование у учащихся интеллектуальной честности, способности преодолению мыслительных стереотипов,  | <u>Ученик научится:</u><br>-Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.<br>-Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи и   | <u>Регулятивные:</u><br>Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов<br><u>Познавательные:</u><br>- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;<br>- Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки   |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | <p>вытекающих из<br/>обыденного опыта;<br/>- воспитание качеств<br/>личности,<br/>обеспечивающих<br/>социальную<br/>мобильность,<br/>способность принимать<br/>самостоятельные<br/>решения;<br/>- формирование качеств<br/>мышления, необходимых<br/>для адаптации в<br/>современном<br/>информационном<br/>обществе.</p> | <p>зависимости между объектами; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> | <p>и др.);<br/>- Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;<br/>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты</p> |
| <b>Итого:</b> |   |  |  |

## Информатика

| №  | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса  | Количество часов | Содержание воспитания                  |
|----|-------------------------|--|------------------|--|
| 1. | Введение                | <p>Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> | 1                | ФЗ.<br>Всероссийский урок безопасности |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 2. | <b>Информация и информационные процессы</b>                            | <p>Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).</p> <p>Информация и ее свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации</p> <p><b>Компьютерный практикум</b></p> <p>Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».</p> <p>Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».</p> <p>Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».</p> <p><b>Контроль знаний и умений</b></p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Количество информации».</p> | 8 | Все направления. Виртуальные экскурсии |
| 3. | <b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b> | <p>Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.</p>   | 7 | ГВ. Тематические экскурсии по          |

|    |   |   |   |                                       |
|----|---|---|---|---------------------------------------|
|    |   | <p>Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.</p> <p>Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.</p> <p><b>Компьютерный практикум</b></p> <p>Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».</p> <p>Практическая работа № 2 «Форматирование диска».</p> <p>Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».</p> <p><b>Контроль знаний и умений</b></p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» на опросном листе</p> |   | предметам                             |
| 4. | <b>Обработка графической информации</b> | <p>Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.</p> <p>Возможность дискретного представления визуальных данных</p>  | 4 | ВКЗОЖБ .<br>Всемирный день иммунитета |

|    |                                       |   |   |                      |
|----|---------------------------------------|---|---|----------------------|
|    |                                       | <p>(рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.</p> <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.</p> <p><b>Компьютерный практикум</b></p> <p>Практическая работа № 1 «Нарисовать используя графический редактор Paint».</p> <p>Практическая работа № 2 «Выделение и удаление фрагментов».</p> <p>». <b>Контроль знаний и умений</b></p> <p>Разноуровневая практическая контрольная работа</p>  |   |                      |
| 5. | <b>Обработка текстовой информации</b> | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p> <p>Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.</p> <p>Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.</p> <p>Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов.</p> <p>Оценка количественных параметров текстов.</p> <p><b>Компьютерный практикум</b></p> <p>Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и</p> | 9 | ФЗ Урок безопасности |

|    |                            |  |    |  |
|----|----------------------------|--|----|--|
|    |                            | <p>числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».</p> <p>Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».</p> <p>Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».</p> <p>Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».</p> <p>Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».</p> <p>Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».</p> <p><b>Контроль знаний и умений</b><br/>Интерактивное тестирование.</p>   |    |  |
| 6. | <b>Мультимедиа</b>         | <p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.</p> <p>Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.</p> <p>Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.</p> <p><b>Компьютерный практикум</b></p> <p>Практическая работа № 4 «Разработка мультимедийной презентации».</p> <p>Практическая работа № 5 «Создание видеofilmа». Практическая работа № 6 «Разработка теста по заданной теме».</p> <p><b>Контроль знаний и умений</b><br/>Разноуровневая контрольная работа</p> | 4  | ГВ.<br>Тематические экскурсии по предметам |
| 7. | <b>Итоговое повторение</b> | <p>Основные понятия курса.</p> <p>Итоговое тестирование</p>  | 1  |  |
|    | Итого                      |  | 34 |  |

| № | Название раздела (темы)           | Планируемые результаты   |                         |  |
|---|-----------------------------------|--|-------------------------|--|
|   |                                   | личностные   | предметные              | метапредметные   |
| 1 | <b>Информация и информационны</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Получат представления об</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> | <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие учебной цели</li> </ul> |

|  |                          |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|
|  | <p><b>е процессы</b></p> | <p><b>информации как<br/>важнейшем<br/>стратегическом<br/>ресурсе развития<br/>личности,<br/>государства,<br/>общества</b></p> | <p>оперировать единицами измерения количества информации;</p> <p>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>составлять запросы для поиска информации в Интернете</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br/>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</p> <p>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</p> <p>научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p> <p>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;</p> <p>научиться оценивать возможное количество результатов поиска</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимание обще предметной сущности понятий «информация», «сигнал</b></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</b></li> </ul> |
|--|--------------------------|--|---|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.</p> <p>познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</p>   |   |
| 2 | <p><b>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</p> <p>описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</p> <p>подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</p> <p>оперировать объектами файловой системы;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</b></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</b></li> </ul> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;   |   |
| 3 | <b>Обработка графической информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;</p> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</b></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</b></li> </ul> |
| 4 | <b>Обработка текстовой информации</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков</li> </ul>   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>применять основные правила создания текстовых документов;</p> <p>использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;</p>  | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</b></li> <li>•</li> </ul>   |

|   |             |  |  |   |
|---|-------------|--|--|---|
|   |             | <p>квалифицированног<br/>о клавиатурного<br/>письма</p>                                    | <p>применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;</p> <p>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;</p> <p>создавать и форматировать списки;</p> <p>создавать формулы;</p> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br/>создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;</p> <p>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</p> <p>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Познавательные:</u></li> <li>• обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</li> <li>• <u>Коммуникативные:</u></li> <li>• <b>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</b></li> </ul> |
| 5 | Мультимедиа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность увязать знания об основных</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u><br/>использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах</p>  | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принятие учебной цели,</b></li> </ul>   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | <p>презентаций;</p> <p>создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;</p> <p>создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br/>научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</p> <p>демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</p> | <p><b>планирование, организация, контроль учебного труда</b></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</li> </ul> |
| <b>Итого:</b> |  |  |  |

## История

| №  | Название раздела (темы)         | Основное содержание  | Количество часов | Содержание воспитания |
|----|---------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| 1. | Введение                        | Что изучает история России. Хронологические рамки. Место истории России в истории человечества.  | 1                | ПНВ «День знаний»     |
| 2. | Россия на рубеже XVI – XVII вв. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Окончание Смуты.   | 3                |                       |
| 3. | Россия в XVII веке              | Новые явления в экономике. Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. | 9                | ПВ День солидарности  |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
|    |   | Внешняя политика. Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.  |    | и в борьбе с терроризмом  |
| 4. | Россия в первой четверти XVIII века   | Предпосылки петровских преобразований. Петр 1. Россия на рубеже веков. Северная война. Реформы Петра 1. Экономика России в первой четверти 18 века. Социальные движения первой четверти 18 века. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.   | 8  |   |
| 5. | Россия в 1725 – 1762 гг.  | Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика России в 1725- 1762 годах.  | 4  | ПВ День солидарности и в борьбе с терроризмом   |
| 6. | Россия в 1762 – 1801 гг.  | Внутренняя политика Екатерины 2. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. Внешняя политика Екатерины 2. Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.  | 11 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)<br>День народного единства<br>День матери в России<br>Неделя математики |
| 7. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные | 14 | День Конституции Российской Федерации   |

|               |   |   |           |   |
|---------------|---|---|-----------|---|
|               |   | воины и укрепление абсолютной монархии во Франции.  |           |   |
| 8.            | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 веках.  | 5         | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)<br>День защитника Отечества |
| 9.            | Эпоха Просвещения. Время преобразований   | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 9         |   |
| 10.           | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации                                       | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.  | 4         | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов                       |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>68</b> |   |

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты  |   |  |
|---|-------------------------|---|---|--|
|   |                         | личностные  | предметные  | метапредметные   |
| 1 | Введение                | - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | <u>Ученик научится:</u><br>- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания | <u>Регулятивные:</u><br>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.<br>-Планировать действия в соответствии с |

|   |                                 |  |  |   |
|---|---------------------------------|--|--|---|
|   |                                 | <p>способностью решать творческие задачи,</p> <p>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>   | <p>современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>   | <p>поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Давать определения понятиям, подводить под понятие.</p> <p>- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>- Строить монологическое высказывание.</p>  |
| 2 | Россия на рубеже XVI – XVII вв. | <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p> <p>- чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории.</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время.</p> <p>- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.</p> <p>- Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.</p> <p>- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 3 | Россия в XVII веке                  | <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,<br/>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>  | <p><u>Ученик научится:</u><br/>-анализировать информацию различных источников по отечественной истории.<br/>-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.<br/><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br/>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).<br/>-применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>   | <p><u>Регулятивные:</u><br/>-Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.<br/>-Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.<br/><u>Познавательные:</u><br/>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.<br/>- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.<br/>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> |
| 4 | Россия в первой четверти XVIII века | <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.<br/>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с</p> | <p><u>Ученик научится:</u><br/>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.<br/>-раскрывать характерные, существенные черты:<br/>а) экономического и социального развития России;<br/>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);<br/>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях.<br/><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br/>-сравнивать развитие России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.<br/>-искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.<br/>- Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.<br/><u>Познавательные:</u><br/>- Давать определения понятиям, подводить под понятие.<br/>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>- Строить монологическое высказывание.</p>  |

|   |                          |  |   |  |
|---|--------------------------|--|---|--|
|   |                          | идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.  | современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.  | - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.  |
| 5 | Россия в 1725 – 1762 гг. | - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи<br>способностью решать творческие задачи,<br>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) | <u>Ученик научится:</u><br>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).<br>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.<br>-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | <u>Регулятивные:</u><br>- Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.<br>- Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.<br><u>Познавательные:</u><br>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.<br>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты. |
| 6 | Россия в 1762 – 1801 гг. | - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,<br>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональном  | <u>Ученик научится:</u><br>-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени.<br>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  | <u>Регулятивные:</u><br>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.<br>- Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.<br><u>Познавательные:</u><br>- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.<br>- Устанавливать аналогии, строить логические   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.  | <u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время.<br>-проявить уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.   | рассуждения, умозаключения, делать выводы.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.  |
| 7 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи<br>способностью решать творческие задачи,<br>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) | <u>Ученик научится:</u><br>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время.<br>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.<br>-применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | <u>Регулятивные:</u><br>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.<br>-Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.<br><u>Познавательные:</u><br>-Давать определения понятиям, подводить под понятие.<br>- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br>- Строить монологическое высказывание. |
| 8 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за                   | - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,<br>-чувство   | <u>Ученик научится:</u><br>-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.<br>-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Европейских странах в Новое время, памятников материальной и   | <u>Регулятивные:</u><br>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | первенство в Европе и колониях)         | патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.      | художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-сравнить развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.<br>- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.   | информацию.<br>- Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br><u>Познавательные:</u><br>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.<br>- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.<br>- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.  |
| 9 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,<br>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) | <u>Ученик научится:</u><br>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.<br>- раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.<br>-искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | <u>Регулятивные:</u><br>-Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.<br>-Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.<br><u>Познавательные:</u><br>- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.<br>- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.<br>- Адекватно использовать речевые средства для |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | решения различных коммуникативных задач.   |
| 10 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.<br>-чувство патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному у Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами. | <u>Ученик научится:</u><br>-сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.<br>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.<br>-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | <u>Регулятивные:</u><br>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.<br>- Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.<br><u>Познавательные:</u><br>- Давать определения понятиям, подводить под понятие.<br>- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- Строить монологическое высказывание.<br>- Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |
|    | <b>Итого:</b>   |   |  |  |

## Обществознание

| №  | Название раздела (темы)                  | Основное содержание   | Количество часов | Содержание воспитания                |
|----|--|---|------------------|--------------------------------------|
| 6. | Введение                                 | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома   | 1                |                                      |
| 7. | Регулирование поведения людей в обществе | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.<br>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.<br>Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. | 12               | Мероприятия «Школы безопасности» (по |

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
|    |  | <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> |    | <p>профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> |
| 8. | <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> | <p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы</p>   | 14 | <p>День солидарности в борьбе с терроризмом<br/>Акция «Беслан - мы помним!»</p>   |

|            |                          |  |    |  |
|------------|--------------------------|--|----|--|
|            |                          | <p>страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</p>  |    |  |
| <b>9.</b>  | <b>Человек и природа</b> | <p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> | 5  | <p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> |
| <b>10.</b> | <b>Итоговые уроки</b>    |  | 2  | «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)   |
|            | <b>Итого:</b>            |  | 34 |  |

| №  | Название раздела (темы)                  | Планируемые результаты   |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | личностные   | предметные   | метапредметные   |
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе | <p>о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений; - о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества; - о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;<br/>- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;<br/>- отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;<br/>- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;<br/>- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;<br/>- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков;</p> |

|    |                                    |  |   |   |
|----|------------------------------------|--|---|---|
|    |                                    | <p>- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.</p> <p>- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.</p> |   | <p>- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.</p>   |
| 2. | Человек в экономических отношениях | <p>о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах</p>   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;</p> <p>- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения при обсуждении</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>социальных отношений;<br/> - о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;<br/> - о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;<br/> - об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения</p> | <p>обязанности гражданина.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и умения для формирования способности</li> <li>• уважать права других людей, выполнять свои обязанности</li> <li>• гражданина РФ.</li> <li>•</li> </ul> | <p>проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/> определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;<br/> - формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;<br/> - определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;<br/> - отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков;<br/> - формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.</p> |
|--|--|--|---|---|

|    |                   |  |   |   |
|----|-------------------|--|---|---|
|    |                   | <p>политической системы.<br/> - систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.</p>  |   |   |
| 3. | Человек и природа | <p>о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;<br/> - о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности:</li> <li>• производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции</li> <li>• предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u><br/> занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;<br/> - определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;<br/> - отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>правилах социальных отношений внутри и между частями общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;</li> <li>- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.</li> <li>- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированных источников различного типа; анализировать</li> <li>• несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения</li> <li>• участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную</li> <li>• экономическую информацию, получаемую из неадаптированных</li> <li>• источников;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний</li> <li>• сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически</li> <li>• рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально</li> <li>• распределять свои материальные и трудовые</li> </ul> | <p>определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;</li> <li>- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков;</li> <li>- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

|  |               |                |  |  |
|--|---------------|----------------|--|--|
|  |               | таблицы и т.д. | ресурсы, составлять<br>• семейный бюджет.<br>• |  |
|  | <b>Итого:</b> |                |  |  |

## География

| №   | Название раздела (темы)           | Основное содержание   | Количество часов | Содержание воспитания   |
|-----|-----------------------------------|---|------------------|---|
| 11. | ВВЕДЕНИЕ                          | <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> | 3                | <b>ФВ</b><br>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. –                |
| 12. | Главные особенности природы Земли |   | 9                |   |
| 13. | ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ          | <p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p>   | 2                | <b>ПНВ</b><br>Предметные олимпиады<br><b>ПНВ</b> День исторической и географической карты |
| 14. | АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (       | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на  | 2                | <b>ПНВ</b><br>Предметные  |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  | <p>Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>  |   | олимпиады<br><b>ПНВ</b> День исторической и географической карты  |
| 15. | ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ | <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>   | 2 | <b>ПНВ</b><br>Предметные олимпиады<br><b>ПНВ</b> День исторической и географической карты   |
| 16. | ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА                            | <p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>     | 3 | <b>ПНВ , ЭкВ</b><br>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. |
| 17. | Население Земли                                    | <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> | 3 | <b>ПНВ , ЭкВ</b><br>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. |

|     |                   |   |    |   |
|-----|-------------------|---|----|---|
| 18. | Океаны и материки |   | 50 |   |
| 19. | ОКЕАНЫ            | <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения.</p> <p>Из истории исследования океанов. Особенности природы.</p> <p>Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>   | 2  | <p><b>ПНВ , ЭкВ</b></p> <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче.</p>                    |
| 20. | АФРИКА            | <p>Географическое положение. Исследования Африки.</p> <p>Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы.</p> <p>Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке.</p> <p>Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения.</p> <p>Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> | 10 | <p><b>ПВ</b> Урок – диспут «День толерантности»</p> <p><b>ЭВ</b> День исторической и географической карты</p> <p><b>ГВ</b> Урок исследование «Первооткрыватель»</p> |

|     |                      |  |   |   |
|-----|----------------------|--|---|---|
|     |                      | <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p>   |   |   |
| 21. | ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) | <p>Общие особенности природы южных материков.</p> <p>Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>  | 1 | <p><b>ПВ</b> Урок – диспут «День толерантности»</p> <p><b>ЭВ</b> День исторической и географической карты</p> <p><b>ГВ</b> Урок исследование «Первооткрыватель»</p> |
| 22. | ЮЖНАЯ АМЕРИКА        | <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием</p> | 7 | <p><b>ПВ</b> Урок – диспут «День толерантности»</p> <p><b>ЭВ</b> День исторической и географической карты</p> <p><b>ГВ</b> Урок исследование «Первооткрыватель»</p> |

|     |                  |   |   |   |
|-----|------------------|---|---|---|
|     |                  | <p>деятельности человека. Охрана природы.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p>Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>  |   |   |
| 23. | АВСТРАЛИЯ        | <p>Географическое положение. История открытия.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p> | 4 | <p><b>ПВ</b> Урок – диспут «День толерантности»</p> <p><b>ЭВ</b> День исторической и географической карты</p> <p><b>ГВ</b> Урок исследование «Первооткрыватель»</p> |
| 24. | АНТАРКТИДА (2 ч) | <p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.</p> <p>Географическое положение. Антарктика.</p> <p>Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.</p> <p>Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики</p>  | 2 | <p><b>ПВ</b> Урок – диспут «День толерантности»</p> <p><b>ЭВ</b> День исторической и географической карты</p> <p><b>ГВ</b> Урок исследование «Первооткрыватель»</p> |
| 25. | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования</p>  | 7 | <p><b>ПВ</b> Урок –</p>   |

|     |                         |  |    |   |
|-----|-------------------------|--|----|---|
|     |                         | <p>материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> |    | <p>диспут «День толерантности»</p> <p><b>ЭВ</b> День исторической и географической карты</p> <p><b>ГВ</b> Урок исследование «Первооткрыватель»</p>                  |
| 26. | СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) | <p>Общие особенности природы северных материков.</p> <p>Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>  | 1  |   |
| 27. | ЕВРАЗИЯ                 | <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и</p>   | 16 | <p><b>ПВ</b> Урок – диспут «День толерантности»</p> <p><b>ЭВ</b> День исторической и географической карты</p> <p><b>ГВ</b> Урок исследование «Первооткрыватель»</p> |

|     |                                  |  |    |  |
|-----|----------------------------------|--|----|--|
|     |                                  | <p>характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> |    |  |
| 28. | Глобальные проблемы человечества | <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Охрана природы Земли</p>  | 3  | <p><b>ПНВ</b><br/>Интеллектуальные интернет – конкурсы</p> |
|     | Итого:                           |  | 68 |  |

| №  | Название раздела (темы)                  | Планируемые результаты  |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | личностные  | предметные   | метапредметные   |
| 4. | <p>Главные особенности природы Земли</p> | <p>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li><u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> </ul> </li> <li>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li><li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</li></ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li><li>• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li><li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li><li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li><li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</li><li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</li></ul> <p>представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресат понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,</p> |
|--|--|--|--|---|

|    |                   |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|
|    |                   |  |  | <p>аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• си туацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции</li> </ul> |
| 5. | Океаны и материки | - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>числе и человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</li> </ul> | <p>материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений</li> </ul> | <p>конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>• самостоятельно о осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>климата для отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul> | <p>действиях и поступках, принимать решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресат понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</li> <li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|    |                                  |  |   |   |
|----|----------------------------------|--|---|---|
|    |                                  |  |   | <p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• си туацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции</li> </ul> |
| 6. | Глобальные проблемы человечества | <p>-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить расчеты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность</u></p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><u>научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>• самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>обобщать понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; •</li><li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li><li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li><li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</li><li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресат понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</li><li>• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li><li>• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные</li></ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |               |  |  |   |
|--|---------------|--|--|---|
|  |               |  |  | <p>задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• си туацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции</li> </ul> |
|  | <b>Итого:</b> |  |  |   |

## Физика

### Нормативные акты и учебно-методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;**
- **Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.Н,Ф,Зыбанова с.Березняки.**
- Авторская программа основного общего образования. «Физика» 7-9 классы/ авторы-составители А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2015г

### Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана

Предмет «Физика» изучается с 7-го по 9-й класс. На изучение физики в 7 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год-68.

### Особенности обучающегося

У обучающегося с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

### Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Дробить инструкцию на части.
7. При необходимости посоветоваться с родителями.

### Цели и задачи образования

*Цель:* целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях.

*Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:*

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения предмета «Физики» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять план решения задачи. Подбирать к каждой задаче адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Понимая позицию другого, различать в его речи: точку зрения, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение,
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы.

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов

В начале учебного года осуществляется стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Итоговый контроль (собеседование): предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

| Содержание АРП |  |              |   |   |   |
|----------------|--|--------------|---|---|---|
| № п/п          | Наименование раздела   | Кол-во часов | Содержание  | Форма организации                           | Основные виды деятельности учащихся   |
| 1              | Физика и физические методы изучения природы                      | 5            | Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.                      | Демонстрации<br>Лабораторные работы и опыты | Наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывать предположения - гипотезы. Измерять расстояния и промежутки времени. Определять цену деления шкалы прибора. Участвовать в диспуте на тему «Возникновение и развитие науки о природе». Участвовать в диспуте на тему «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир» |
| 2              | Первоначальные сведения о строении вещества.<br>Тепловые явления | 4            | Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. | Демонстрации<br>Лабораторные работы и опыты | Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. Исследовать зависимость объема газа от давления при постоянной температуре. Наблюдать процесс образования кристаллов  |
| 3              | Механические явления.<br>Взаимодействие тел                      | 23           | Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора   | Демонстрации<br>Лабораторные работы и опыты | Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Измерять скорость равномерного  |

|   |  |    |  |   |  |
|---|--|----|--|---|--|
|   |  |    | <p>скорости. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение.</p>   |   | <p>движения. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.</p>  |
| 4 | <p>Механические явления. Давление твердых тел, жидкостей и газов</p> | 20 | <p>Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.</p>  | <p>Демонстрации<br/>Лабораторные работы и опыты</p> | <p>Исследовать условия равновесия рычага. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда. Исследовать условия плавания тел</p>  |
| 5 | <p>Механические явления. Работа и мощность. Энергия</p>              | 10 | <p>Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии. Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.</p> | <p>Демонстрации<br/>Лабораторные работы и опыты</p> | <p>Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергий тела. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов. Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Исследовать закономерности колебаний груза</p> |

|   |                      |   |   |   |  |
|---|----------------------|---|---|---|--|
|   |                      |   |   |   | на пружине. Вычислять длину волны и скорости распространения звуковых волн. Экспериментально определять границы частоты слышимых звуковых колебаний  |
| 6 | Повторение материала | 8 | Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. | Демонстрации<br>Лабораторные работы и опыты | Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. Исследовать зависимость объема газа от давления при постоянной температуре. Наблюдать процесс образования кристаллов |

| <b>Календарно-тематическое планирование</b>                                    |  |              |   |      |  |
|--|--|--------------|---|------|--|
| № п/п  | Тема УЭ  | Кол-во часов | Тема урока  | Дата | Планируемый результат (учащийся умеет)   |
| <b>Модуль 1. Физические методы изучения природы</b>                            |  |              |   |      |  |
| 1  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.                        | 1            | Вводный инструктаж по технике безопасности. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.   |      | Объяснять, писать физические явления, отличать физические явления от химических  |
| 2  | Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.   | 1            | Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.<br><i>Коррекционная работа: научить измерять расстояния, промежутки времени, температуру.</i>  |      | Измерять расстояния, промежутки времени, температуру. определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; пользоваться измерительным цилиндром, с его помощью определять объем жидкости; переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения. |
| 3  | Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторных работ. Л/р. №1: <u>«Определение цены деления измерительного прибора».</u> | 1            | Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторных работ. Л/р. №1: <u>«Определение цены деления измерительного прибора».</u><br><i>Коррекционная работа: научить находить цену деления любого измерительного прибора.</i> |      | Находить цену деления любого измерительного прибора, Представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы, работать в группе  |
| <b>Модуль 2. Первоначальные сведения о строении вещества. Тепловые явления</b> |  |              |   |      |  |
| 4  | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Физический диктант.   | 1            | Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Физический диктант.<br><i>Коррекционная работа: ввести понятие молекулярного строения вещества.</i>  |      | Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;  |
| 5  | Л/р. №2: <u>«Измерение размеров малых тел».</u>  | 1            | Л/р. №2: <u>«Измерение размеров малых тел».</u> (Заочно)<br><i>Коррекционная работа: научить</i>  |      | Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | <u>измерять размеры малых тел методом рядов</u>  |  | результаты измерений в виде таблиц, выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; работать в группе  |
| 6  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.                | 1 | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.<br><i>Коррекционная работа: научить объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела</i> |  | Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов; Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; |
| 7  | С/р №1. Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. | 1 | С/р №1. Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.<br><i>Коррекционная работа: выполнить 3 задания из 5</i>   |  | Приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях. Выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы  |
| <b>Модуль 3. Механические явления. Взаимодействие тел.</b> |   |   |  |  |  |
| 8  | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.  | 1 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.<br><i>Коррекционная работа: научить определять траекторию движения тела, определять тело относительно, которого происходит движение.</i>                |  | Определять траекторию движения тела. Доказывать относительность движения тела; определять тело относительно, которого происходит движение;   |
| 9  | Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения.   | 1 | Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения.<br><i>Коррекционная работа: Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении.</i>                                |  | Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; выражать скорость в км/ч, м/с;   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 10 | Физический диктант. Инерция.  | 1 | Физический диктант. Инерция.<br><i>Коррекционная работа: научить находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения.</i>  |  | Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; приводить примеры проявления явления инерции в быту;   |
| 11 | Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.  | 1 | Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.  |  | Описывать явление взаимодействия тел;  |
| 12 | Измерения массы тела на весах.<br><u>Л/р. №3: «Измерение массы тела на рычажных весах».</u> | 1 | Измерения массы тела на весах.<br><u>Л/р. №3: «Измерение массы тела на рычажных весах».</u><br><i>Коррекционная работа: научить взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела</i> |  | Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами. Работать в группе            |
| 13 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.                            | 1 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.<br><i>Коррекционная работа: научить определять плотность вещества</i>  |  | Определять плотность вещества; анализировать табличные данные;   |
| 14 | <u>Л/р. №4: «Измерение объема тела».</u>  | 1 | <u>Л/р. №4: «Измерение объема тела».</u><br><i>Коррекционная работа: научить измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра</i>  |  | Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; составлять таблицы; работать в группе                                   |
| 15 | <u>Л/р. №5: «Определение плотности твердого тела».</u>                                      | 1 | <u>Л/р. №5: «Определение плотности твердого тела».</u><br><i>Коррекционная работа: научить измерять плотность твердого тела и жидкости с помощью весов и измерительного цилиндра;</i>                     |  | Измерять плотность твердого тела и жидкости с помощью весов и измерительного цилиндра; ; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; составлять таблицы; работать в группе |
| 16 | Решение задач по пройденным темам.  | 1 | Решение задач по пройденным темам.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>   |  | Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема. Анализировать результаты, полученные при решении задач.                                     |
| 17 | Физический диктант  | 1 | Физический диктант<br><i>Коррекционная работа: повторение</i>   |  |  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | <i>и закрепление изученного материала.</i>  |   |
| 18 | Решение задач по теме «Механическое движение. Плотность».                             | 1 | Решение задач по теме «Механическое движение. Плотность».<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  |   |
| 19 | Решение задач   | 1 | Решение задач<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  | Применять знания к решению задач.   |
| 20 | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.  | 1 | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.<br><i>Коррекционная работа: научить изображать силу и точку ее приложения; определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы.</i>                                     | Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения; Определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы. Самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. |
| 21 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Физический диктант                              | 1 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Физический диктант<br><i>Коррекционная работа: научить отличать силу упругости от силы тяжести</i>  | Отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;   |
| 22 | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Физический диктант по формулам | 1 | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Физический диктант по формулам<br><i>Коррекционная работа: научить графически изображать вес тела и точку его приложения.</i>  | Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела;   |
| 23 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики других планет.             | 1 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики других планет.<br><i>Коррекционная работа: научить самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы.</i> | самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы.   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 24 | Динамометр. Л/р. №6:<br><u>«Градуирование пружины и измерение сил динамометром».</u>                              | 1 | Динамометр. Л/р. №6:<br><u>«Градуирование пружины и измерение сил динамометром».</u><br><i>Коррекционная работа: научить градуировать пружину; получать шкалу с заданной ценой деления; измерять силу с помощью силомера</i> | Градуировать пружину; получать шкалу с заданной ценой деления; измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; различать вес чела и его массу, представлять результаты в виде таблиц; работать в группе. |
| 25 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила.   | 1 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой.<br>Равнодействующая сила.<br><i>Коррекционная работа: находить равнодействующую двух сил</i>  | Экспериментально находить равнодействующую двух сил;   |
| 26 | Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Физический диктант.  | 1 | Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Физический диктант.<br><i>Коррекционная работа: научить объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения</i>   | применять, знания о видах трения и способах его <i>изменения</i> на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы   |
| 27 | <u>Л/р. №7: «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».</u> | 1 | <u>Л/р. №7: «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».</u><br><i>Коррекционная работа: научить измерять силу трения с помощью динамометра.</i>                        | Объяснять влияние силы трения в быту и технике; приводить примеры различных видов трения; анализировать, делать выводы. Измерять силу трения с помощью динамометра. Работать в группе                                |
| 28 | Физический диктант  | 1 | Физический диктант<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  | Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач. Переводить единицы измерения.   |
| 29 | Решение задач по пройденным темам.  | 1 | Решение задач по пройденным темам.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  |  |
| 30 | Решение задач.  | 1 | Решение задач.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  | Применять знания к решению задач   |

**Модуль 4. Механические явления. Давление твердых тел, жидкостей и газов**

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 31 | Давление. Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления.          | 1 | Давление. Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления.<br><i>Коррекционная работа: научить приводить примеры из практики по увеличению площади опоры для уменьшения давления</i>  | Приводить примеры из практики по увеличению площади опоры для уменьшения давления  |
| 32 | Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.           | 1 | Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.<br><i>Коррекционная работа: научить отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей</i>  | Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; |
| 33 | Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.   | 1 | Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.<br><i>Коррекционная работа: научить объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества</i>   | работать с текстом параграфа учебника, составлять план проведения опытов   |
| 34 | Сообщающиеся сосуды. Физический диктант  | 1 | Сообщающиеся сосуды. Физический диктант<br><i>Коррекционная работа: научить приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;</i>   | Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;   |
| 35 | Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. | 1 | Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.<br><i>Коррекционная работа: научить применять знания, из курса географии: при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления</i> | Применять знания, из курса географии: при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления. |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 36 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. | 1 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид.<br><i>Коррекционная работа: научить пользоваться прибором для измерения атмосферного давления</i>                           | наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы   |
| 37 | Атмосферное давление на различных высотах. Манометры                | 1 | Атмосферное давление на различных высотах. Манометры<br><i>Коррекционная работа: научить измерять давление с помощью манометра</i>  | Измерять давление с помощью манометра. различать манометры по целям использования; определять давление с помощью манометра;  |
| 38 | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.                   | 1 | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.<br><i>Коррекционная работа: научить приводить примеры из практики применения поршневого насоса и гидравлического пресса</i>                   | Приводить примеры из практики применения поршневого насоса и гидравлического пресса; работать с текстом параграфа учебника   |
| 39 | Физический диктант  | 1 | Физический диктант<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>   | Применять знания из курса математики, физики, географии. Биологии к решению задач. Отработать навыки устного счета. Переводить единицы измерения.  |
| 40 | Решение задач по пройденным темам.                                  | 1 | Решение задач по пройденным темам.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>   |  |
| 41 | <u>С/р. №2: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</u>           | 1 | <u>С/р. №2: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</u><br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  | Применять знания к решению задач Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры из жизни, подтверждающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике. Работать с текстом, обобщать и делать выводы, анализировать опыты с ведром Архимеда. |
| 42 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Сила Архимеда.  | 1 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Сила Архимеда.<br><i>Коррекционная работа: научить работать с текстом, обобщать и делать выводы, анализировать опыты с ведром Архимеда.</i> |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 43 | <u>Л/р. №8: «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».</u> | 1 | <u>Л/р. №8: «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».</u><br><i>Коррекционная работа: опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело</i> |  | Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; определять выталкивающую силу. работать в группе.                            |
| 44 | Плавание тел. Плавание судов.   | 1 | Плавание тел. Плавание судов.<br><i>Коррекционная работа: научить объяснять причины плавания тел</i>   |  | Объяснять причины плавания тел; приводить примеры плавания различных тел и живых организмов, объяснять условия плавания судов; Приводить примеры из жизни плавания |
| 45 | <u>Л/р. №9: «Выяснения условий плавания тела в жидкости».</u>                                 | 1 | <u>Л/р. №9: «Выяснения условий плавания тела в жидкости».</u><br><i>Коррекционная работа: научить на опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости</i>                             |  | На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости. работать в группе.   |
| 46 | Воздухоплавание.  | 1 | Воздухоплавание. <i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>   |  |  |
| 47 | Решение задач по теме "Архимедова сила"   | 1 | Решение задач по теме "Архимедова сила"<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>   |  | Рассчитывать силу Архимеда. Анализировать результаты, полученные при решении задач. Применять знания из курса математики, географии при решении задач.             |
| 48 | Физический диктант  | 1 | Физический диктант<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  |  |  |
| 49 | Решение задач по пройденным темам.  | 1 | Решение задач по пройденным темам.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  |  |  |
| 50 | Решение задач   | 1 | Решение задач<br><i>Коррекционная работа: повторение</i>   |  | Применять знания к решению задач   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   | <i>и закрепление изученного материала.</i>  |  |   |
| <b>Модуль 5. Механические явления. Работа и мощность. Энергия</b> |  |   |   |  |   |
| 51  | Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности.   | 1 | Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности.<br><i>Коррекционная работа: научить анализировать мощности различных приборов</i>  |  | анализировать мощности различных приборов; выразить мощность в различных единицах; проводить самостоятельно исследования мощности технических устройств, делать выводы  |
| 52  | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.                           | 1 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.<br><i>Коррекционная работа: научить приводить примеры, иллюстрирующие как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча</i> |  | Приводить примеры, иллюстрирующие как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; работать с текстом параграфа учебника, обобщать и делать выводы об условии равновесия тел.  |
| 53  | Применение закона равновесия рычага к блоку. Физический диктант  | 1 | Применение закона равновесия рычага к блоку. Физический диктант<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>  |  |   |
| 54  | <u>Л/р. №10: «Выяснение условия равновесия рычага»</u>   | 1 | <u>Л/р. №10: «Выяснение условия равновесия рычага»</u><br><i>Коррекционная работа: проверить опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии</i>  |  | Проверить опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; проверять на опыте правило моментов; применять практические знания при выяснении условий равновесия рычага, знания из курса биологии, математики, технологии. Работать в группе. |
| 55  | Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Условие равновесия тел | 1 | Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Условие равновесия тел<br><i>Коррекционная работа: научить</i>  |  | Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;  |

|                             |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
|                             |  |   | <u>устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела</u>  |  | работать с текстом, применять на практике знания об условии равновесия тел.   |
| 56                          | Коэффициент полезного действия механизма   | 1 | Коэффициент полезного действия механизма  |  | Опытным путем установить, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; анализировать КПД различных механизмов; работать в группе |
| 57                          | <u>Л/р. №11: «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».</u>  | 1 | <u>Л/р. №11: «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».</u><br><u>Коррекционная работа: научить опытным путем установить, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;</u>   |  |   |
| 58                          | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Физический диктант | 1 | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Физический диктант<br><u>Коррекционная работа: научить приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией</u> |  | Приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; работать с текстом            |
| 59                          | Решение задач по пройденным темам  | 1 | Решение задач по пройденным темам<br><u>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</u>  |  | Анализировать результаты, полученные при решении задач. Применять знания из курса математики, географии при решении задач.  |
| 60                          | <u>С/р. №3: «Работа. Мощность».</u>  | 1 | <u>С/р. №3: «Работа. Мощность».</u><br><u>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</u>  |  | Применять знания к решению задач  |
| <b>Повторение материала</b> |  |   |   |  |   |
| 61                          | Физические методы изучения природы. Первоначальные сведения о строении вещества.   | 1 | Физические методы изучения природы. Первоначальные сведения о строении вещества.<br><u>Коррекционная работа: повторение</u>   |  |   |

|       |  |    |   |  |  |
|-------|--|----|---|--|--|
|       |  |    | <i>и закрепление изученного материала.</i>  |  |  |
| 62    | Взаимодействие тел.                      | 1  | Взаимодействие тел.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>                      |  |  |
| 63    | Давление твердых тел, жидкостей и газов. | 1  | Давление твердых тел, жидкостей и газов.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i> |  |  |
| 64    | Работа и мощность. Энергия.              | 1  | Работа и мощность. Энергия.<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>              |  |  |
| 65    | Повторение и обобщение                   | 1) | Повторение и обобщение<br><i>Коррекционная работа: повторение и закрепление изученного материала.</i>                   |  |  |
| 66-68 | <i>Собеседование</i>                     | 3  | <i>Собеседование</i>  |  |  |

## Биология

| № | Название раздела (темы)                        | Содержание учебного предмета, курса  | Количество часов | Содержание образования  |
|---|--|--|------------------|---|
| 1 | Организация живой природы                      | Организм. Вид. Природное сообщество. Эволюционное учение. Экосистема                   | 3                | Поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности  |
| 2 | Эволюция живой природы.                        | Эволюционное учение. История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных. | 3                | Применение на уроке интерактивных форм работы                                   |
| 3 | Растения-производители органического вещества. | Водоросли. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Голосемянные. Покрытосемянные.             | 26               | Акция «Зеленая планета»   |
| 4 | Животные потребители органического вещества    | - Одноклеточные. Многоклеточные. Беспозвоночные. Позвоночные.                          | 28               | Сочетание групповых и парных форм работы. Внимательное отношение к окружающему. |
| 5 | Разрушители органического                      | Бактерии. Грибы. Лишайники.  | 4                | Формирование познавательного интереса   |

|   |                  |  |    |                |
|---|------------------|--|----|----------------|
|   | вещества.        |  |    |                |
| 6 | Биоразнообразие. | Видовое и экосистемное разнообразие. Сохранение биоразнообразия. | 4  | Урок-экскурсия |
|   | <b>Итого:</b>    |  | 68 |                |

| №  | Название раздела (темы)   | Планируемые результаты   |   |  |
|----|---------------------------|--|---|--|
|    |                           | личностные   | предметные  | метапредметные   |
| 7. | Организация живой природы | <p>-осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</p> <p>- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставят личный жизненный опыт;</p> | <p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>▪ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> |
| 8. | Эволюция живой природы    | <p>– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их</p>   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>▪ аргументировать, приводить доказательства различий растений,</li> </ul>  | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>изменения.</p> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>  | <p>животных, грибов и бактерий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>▪ знать и аргументировать основные правила поведения в природе</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</li> </ul>  | <p>самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>-Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>  |
| 9. | <p>Растения — производители органического вещества</p> | <p>–Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> </ul> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u><br/><u>Познавательные:</u><br/><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>-В ходе представления проекта давать оценку его результатам..</p> <p>-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что</p> |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   | <p>профессии и соответствующего профильного образования.</p>                 | <p>проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p>   | <p>мне для этого надо сделать»).</p> <p><i>Средством формирования</i> регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. и представления информации.</li> </ul> |
| 10. | Животные — потребители органического вещества | <p>–Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной</p> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>▪ сравнивать биологические объекты</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и</p>   |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | <p>траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> | <p>(растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>-описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> </ul> | <p>самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>– осуществлять логическую операцию установления родовых отношений;</p> <p>-Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения</p> |
| 11. | Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники | –Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>▪ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> </ul>  | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <p>-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>  |

|     |                 |  |   |   |
|-----|-----------------|--|---|---|
|     |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> </ul>   |   |
| 12. | Биоразнообразие | <p>– Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. установок.</p> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</li> <li>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы</li> </ul> | <p>-Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>-Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> |
| 13. | Резерв          | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>   |   |   |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <b>Итого:</b> |  |  |  |
|---------------|--|--|--|

## Музыка

| <b>№</b>      | <b>Название раздела (темы)</b>            | <b>Основное содержание</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Содержание воспитания</b>   |
|---------------|---|--|-------------------------|--|
| <b>29.</b>    | Особенности музыкальной драматургии       | <p>- Музыка как вид искусства. Мир музыкального театра. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, эпические и др.).</p> <p>- Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Формирование русской классической школы. Обращение композиторов к народным истокам. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.</p> <p>- Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</p> <p>Оперный жанр в творчестве композиторов XIX в.</p> | 16                      | <p>ФВ<br/>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>ФВ<br/>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>ПНВ<br/>День российской науки.<br/>ВКЗОЖБ<br/>Всемирный день иммунитета.</p> |
| <b>30.</b>    | Основные направления музыкальной культуры | <p>Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка). Развитие жанров светской музыки.</p> <p>- Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX в.</p>   | 18                      | <p>ДНВ<br/>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p> <p>ГВ<br/>День космонавтики.<br/>Гагаринский урок «Космос – это мы».</p> <p>ФВ<br/>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p>  |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>34</b>               |  |

| №   | Название раздела (темы)             | Планируемые результаты   |  |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|
|     |                                     | личностные   | предметные   | метапредметные   |
| 14. | Особенности музыкальной драматургии | <ul style="list-style-type: none"> <li>чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;</li> <li>слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;</li> <li>ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);</li> <li>наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинноследственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;</li> <li>творческой самореализации в процессе осуществления собственных замыслов в различных видах музыкальной деятельности;</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями;</li> <li>оценивать современную культурную и музыкальную жизнь общества и видение своего предназначения в ней;</li> <li>определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности, выбирать средства и способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u><br/>анализировать собственную учебную деятельность и вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов; использовать различные источники информации; стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; размышлять о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства; определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности, выбирать средства и способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>аргументировать свою точку зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;</p> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;<br>этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;  |   | участвовать в жизни класса, школы, города и др., общаться, взаимодействовать со сверстниками в совместной творческой деятельности<br>применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;<br>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.  |
| 15. | Основные направления музыкальной культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> <li>коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;</li> <li>использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;</li> <li>воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>планировать и участвовать в коллективной деятельности по</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями;</li> <li>оценивать современную культурную и музыкальную жизнь общества и видение своего предназначения в ней;</li> <li>определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности, выбирать средства и способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u><br/>анализировать собственную учебную деятельность и вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;<br/>использовать различные источники информации;<br/>стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</p> |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>учетом региональных и этнокультурных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.</li> </ul> | <p>созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик получит возможность научиться:</li> <li>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;</li> <li>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</li> </ul> | <p>размышлять о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства; определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности, выбирать средства и способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>аргументировать свою точку зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;</p> <p>участвовать в жизни класса, школы, города и др., общаться, взаимодействовать со сверстниками в совместной творческой деятельности<br/>применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;<br/>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br/>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.</p> |
| <b>Итого:</b> |  |   |  |

## Изобразительное искусство

| №   | Название раздела (темы) | Основное содержание                                      | Количество часов | Содержание воспитания                           |
|-----|-------------------------|--|------------------|---|
| 31. | Художник — дизайн —     | Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, | 8                | ФВ Всероссийский урок безопасности школьников в |

|     |   |   |           |   |
|-----|---|---|-----------|---|
|     | <b>архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры.</b>                        | контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции или «Внесём порядок в хаос!» Прямые линии и организация пространства. Цвет-элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. Буква-строка-текст. Искусство шрифта. Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. В бескрайнем мире книг и журналов. Многообразие и форм графического дизайна.                      |           | сети Интернет.  |
| 32. | <b>В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.</b>                      | Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Красота и целесообразность..Вещь как сочетание объёмов и образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.  | 8         | ФВ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 33. | <b>Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.</b>             | Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого. Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна. Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Вещь в городе. Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта и его осуществление. | 11        | НВ Международный день толерантности. ПНВ День российской науки. ВКЗОЖБ Всемирный день иммунитета.                         |
| 34. | <b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование.</b> | Мой дом- мой образ жизни. Интерьер , который мы создаём. Пугало в огороде, или...под шепот фонтанных струй. Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Встречают по одежке. Автопортрет на каждый день. Моделируя себя – моделируешь мир.   | 7         | ГВ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». ФВ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)     |
|     | <b>Итого:</b>   |   | <b>34</b> |   |

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты |                         |                      |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |                         | личностные             | предметные              | метапредметные       |
| 1 | <b>Художник —</b>       | -сформированность      | <u>Ученик научится:</u> | <u>Регулятивные:</u> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p><b>дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры.</b></p> | <p>знаний художественного опыта человечества в конструктивных искусствах, обогащение на этой основе собственного духовного мира;<br/>-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира в конструктивных искусствах, в процессе творческой деятельности;</p> | <p>-распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;<br/>-различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);<br/><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br/>-характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;<br/>-создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</p>   | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.<br/>-Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br/><u>Познавательные:</u><br/>-Давать определения понятиям, подводить под понятие.<br/>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br/>-Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.</p> |
| 2 | <p><b>В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.</b></p>        | <p>-ответственное отношение к учёбе, инициативность и самостоятельность в решении учебно-творческих задач; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p>                 | <p><u>Ученик научится:</u><br/>-определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;<br/>-систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;<br/><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br/>-работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);<br/>-использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>-Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.<br/>-Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов.<br/><u>Познавательные:</u><br/>-Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.<br/>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>-Строить монологическое высказывание.</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | -наличие художественных предпочтений, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к миру и конструктивному искусству;   |  | -Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.  |
| 3 | <b>Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.</b> | -уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;<br>-освоение ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни школы с учетом региональных, этнокультурных, социальных особенностей; | <u>Ученик научится:</u><br>-понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;<br>-различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;<br>-характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;<br>-использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; | <u>Регулятивные:</u><br>-Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.<br>-Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.<br><u>Познавательные:</u><br>-Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.<br>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.<br><u>Коммуникативные:</u><br>-Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.<br>-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 4 | <b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и</b>                    | -коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности.  | <u>Ученик научится:</u><br>-понимать основы краткой истории костюма;<br>-характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;<br>-использовать графические навыки и технологии  | <u>Регулятивные:</u><br>-Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.<br>-Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи.   |

|               |                                       |   |  |   |
|---------------|---------------------------------------|---|--|---|
|               | <b>индивидуальное проектирование.</b> | -сформированность знаний художественного опыта человечества в конструктивных искусствах, обогащение на этой основе собственного духовного мира; | выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;<br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;<br>-характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; | <u>Познавательные:</u><br>-Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.<br>-находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.<br><u>Коммуникативные:</u><br>-Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.<br>-Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |
| <b>Итого:</b> |                                       |   |  |   |

### Технология

| №   | Название раздела (темы)   | Содержание воспитания   | Содержание учебного предмета, курса  | Кол-во часов     | Кол-во контрольных работ |
|-----|---|---|--|------------------|--------------------------|
| 35. | <b>Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа</b> | Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)<br><br>День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Беслан. мы помним!» | Создание новых идей методов фокальных объектов<br>Техническая документация в проекте<br>Конструкторская документация<br>Технологическая документация в проекте | 1<br>1<br>1<br>1 |                          |
| 36. | <b>Производство 4 часа</b>  | Осенний кросс   | Современные средства ручного труда   | 1                |                          |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   | Мероприятие к международному Дню распространения грамотности  | Средства труда современного производства  | 1 |  |
|     |   |   | Агрегаты и производственные линии   | 2 |  |
| 37. | Технология 5 часов  | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | Культура производства   | 1 |  |
|     |   |   | Технологическая культура производства   | 2 |  |
|     |   |   | Культура труда  | 2 |  |
| 38. | Техника 5 часов   | Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных.<br><br>«Осенняя ярмарка»  | Двигатели   | 1 |  |
|     |   |   | Воздушные и гидравлические двигатели  | 1 |  |
|     |   |   | Паровые и тепловые двигатели внутреннего сгорания   | 1 |  |
|     |   |   | Реактивные и ракетные двигатели   | 1 |  |
|     |   |   | Электрические двигатели   | 1 |  |
| 5.  | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 10 часов | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»<br><br>День интернета  | Производство металлов   | 1 |  |
|     |   |   | Производство древесных материалов   | 1 |  |
|     |   |   | Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс                                   | 1 |  |
|     |   |   | Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве         | 1 |  |
|     |   |   | Свойства искусственных волокон  | 2 |  |
|     |   |   | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резаньем                         | 2 |  |
|     |   |   | Производственные технологии пластического формирования материалов                                 | 1 |  |
|     |   |   | Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов                   | 1 |  |
| 6.  | Технологии обработки пищевых продуктов 8 часов                                      | Акция «Будь с нами»- проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного  | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | 1 |  |
|     |   |   | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности  | 1 |  |
|     |   |   | Мучные кондитерские изделия и тесто для их  | 2 |  |

|    |  |   |  |    |   |
|----|--|---|--|----|---|
|    |  | единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану | приготовления  |    |   |
|    |  |   | Переработка рыбного сырья  | 1  |   |
|    |  |   | Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы | 2  |   |
|    |  |   | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы                                 | 1  |   |
| 7. | Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 часов | Час памяти «Блокада Ленинграда»   | Энергия магнитного поля  | 1  |   |
|    |  |   | Энергия электрического поля  | 1  |   |
|    |  |   | Энергия электрического тока  | 2  |   |
|    |  |   | Энергия электромагнитного поля   | 2  |   |
| 8. | Технологии получения, обработки и использования информации 6 часов   | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)   | Источники и каналы получения информации                                  | 1  |   |
|    |  |   | Метод наблюдения в получении новой информации                            | 2  |   |
|    |  |   | Технические средства проведения наблюдений                               | 1  |   |
|    |  |   | Опыты и эксперименты для получения новой информации                      | 2  |   |
| 9. | Технологии растениеводства 8 часов                                   | Весенняя неделя добра   | Грибы, их значение в природе и жизни человека                            | 1  |   |
|    |  |   | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов                | 2  |   |
|    |  |   | Требование к среде и условиям выращивания культивируемых грибов          | 1  |   |
|    |  |   | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок  | 2  |   |
|    |  |   | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов              | 2  |   |
| 10 | Технологии животноводства 6 часов                                    | День космонавтики ( по особому плану).  | Корма для животных   | 2  |   |
|    |  |   | Состав кормов и их питательность   | 1  |   |
|    |  |   | Составление рационов кормления   | 1  |   |
|    |  | Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)   | Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным                      | 2  |   |
| 11 | Социально-экономические технологии 6 часов                           | Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)   | Назначение социологических исследований                                  | 2  |   |
|    |  |   | Технология опроса: анкетирование   | 2  |   |
|    |  |   | Технология опроса: интервью  | 2  |   |
|    | <b>Итого:</b>  |   |  | 68 | 0 |

| №  | Название раздела (темы)                               | Планируемые результаты  |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | личностные  | предметные   | метапредметные  |
| 1. | Методы и средства творческой и проектной деятельности | <p>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>3. Развитие трудолюбия и ответственности за</p> | <p><b>Ученик научится:</b><br/> Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;<br/> — обосновывать потребность в конкретном материальном благое, услуге или технологии;<br/> — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);<br/> — разрабатывать программу выполнения проекта;<br/> — составлять необходимую учебно-техно-логическую документацию;<br/> — выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;<br/> — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;<br/> — подбирать оборудование и материалы;<br/> — организовывать рабочее место;<br/> — осуществлять технологический процесс;<br/> — контролировать ход и результаты работы;<br/> — оформлять проектные материалы;<br/> — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b><br/> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;<br/> — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;<br/> — применять технологический подход для осуществления любой деятельности;<br/> — овладеть элементами предпринимательской деятельности</p> | <p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование процесса познавательной деятельности.</li> <li>2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.</li> <li>3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</li> <li>4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</li> <li>5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.</li> <li>6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</li> <li>7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</li> <li>8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов,</li> </ol> |

|    |                     |  |   |  |
|----|---------------------|--|---|--|
| 2. | <b>Производство</b> | <p>качество своей деятельности.</p> <p>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> <p>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно-сферой;</li> <li>— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> <li>— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</li> <li>— оценивать уровень совершенства местного производства</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучать характеристики производства;</li> <li>— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>— оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> <li>— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</li> </ul> | <p>имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.</p> <p>9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.</p> <p>10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p> <p>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p>13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p> <p>15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.</p> <p>16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> |
| 3. | <b>Технология</b>   | <p>6. Планирование образовательной и профессиональной</p>  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</li> <li>— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</li> </ul>   |  |

|    |         |   |   |   |
|----|---------|---|---|---|
|    |         | <p>карьеры.</p> <p>7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> | <p>— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</p> <p>— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</p> <p>— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</p> <p>— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса и процесса труда.</li> <li>2. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.</li> <li>3. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li> <li>4. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда.</li> <li>5. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.</li> <li>6. Анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;</li> <li>- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>- определение характеристик и разработку материального продукта,</li> </ul> </li> </ol> |
| 4. | Техника | <p>9. Готовность к рациональному ведению домашнего</p>  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</p> <p>— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</p> <p>— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</p> <p>— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</p> <p>— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</p>   |   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | <p>хозяйства.</p> <p>10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</li> <li>— различать автоматизированные и роботизированные устройства;</li> <li>— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</li> <li>— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</li> <li>— управлять моделями роботизированных машин</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</li> <li>— моделировать машины и механизмы;</li> <li>— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</li> <li>— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</li> </ul> | <p>включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</p> <p>7. Анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике).</p> <p>8. Анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации).</p> <p>9. Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p> |
| 5. | <p><b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b></p> |  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>— подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</li> <li>— осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</li> <li>— изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</li> <li>— выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки</li> </ul>   | <p>10. Разработка плана продвижения продукта.</p> <p>11. Проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</p> <p>12. Планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами.</p> <p>13. Выполнение технологических</p>   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  | <p>материалов;<br/> — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки<br/> <b>Ученик получит возможность научиться:</b><br/> — Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;<br/> — разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;<br/> — находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;<br/> — проектировать весь процесс получения материального продукта;<br/> — разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;<br/> — совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</p>   | <p>операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.<br/> 14. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами.<br/> 15. Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни.<br/> 16. Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.<br/> 17. Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.<br/> 18. Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности.<br/> 19. Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;<br/> 20. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;<br/> 21. Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.<br/> 22. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием</p> |
| 6. | <b>Технологии обработки пищевых продуктов</b> |  | <p><b>Ученик научится:</b><br/> — Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;<br/> — выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;<br/> — разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;<br/> — выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;<br/> — соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;<br/> — пользоваться различными видами оборудования современной кухни;<br/> — понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;<br/> — определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и</p> | <p>операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.<br/> 14. Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами.<br/> 15. Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни.<br/> 16. Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.<br/> 17. Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.<br/> 18. Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности.<br/> 19. Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;<br/> 20. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;<br/> 21. Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.<br/> 22. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  | <p>лабораторными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>— разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>— составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>— разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</li> <li>— сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</li> <li>— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</li> </ul>   | <p>контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля.</p> <p>23. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p> <p>24. Документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>25. Расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p>2. Оценка технологических свойств материалов и областей их применения.</p> <p>3. Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда.</p> <p>4. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.</p> <p>5. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.</p> <p>6. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической,</p> |
| 7. | <p><b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b></p> |  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Характеризовать сущность работы и энергии;</li> <li>— разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; — сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</li> <li>— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>— осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</li> </ul> | <p>5. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.</p> <p>6. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической,</p>  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>— проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> <li>— давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> <li>— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> <li>— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</li> </ul>  | <p>технологической и инструктивной информации.</p> <p>7. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p> <p>8. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.</p> <p>9. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p>10. Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.</p>  |
| 8. | <p><b>Технологии получения, обработки и использования информации</b></p> |  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</li> <li>— осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>— применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>— разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</li> <li>— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</li> <li>— пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</li> <li>— характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</li> <li>— ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</li> <li>— представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</li> </ul> | <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение быть лидером и рядовым членом коллектива.</li> <li>2. Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</li> <li>3. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</li> <li>4. Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.</li> <li>5. Способность к коллективному решению творческих задач.</li> <li>6. Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные</li> </ol> |

|    |                            |  |  |
|----|----------------------------|--|--|
|    |                            | <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</li> <li>— осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</li> <li>— применять технологии запоминания информации;</li> <li>— изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</li> <li>— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</li> </ul>   | <p>достоинства работ членов коллектива.</p> <p>7. Способность прийти на помощь товарищу.</p> <p>8. Способность бесконфликтного общения в коллективе.</p> |
| 9. | Технологии растениеводства | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</li> <li>— определять полезные свойства культурных растений;</li> <li>— классифицировать культурные растения по группам;</li> <li>— проводить исследования с культурными растениями;</li> <li>— классифицировать дикорастущие растения по группам;</li> <li>— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</li> <li>— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</li> <li>— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</li> <li>— определять культивируемые грибы по внешнему виду;</li> <li>— создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</li> <li>— владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</li> <li>— определять микроорганизмы по внешнему виду;</li> <li>— создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;</li> <li>— владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей</li> </ul> |  |

|     |                                  |  |  |  |
|-----|----------------------------------|--|--|--|
|     |                                  |  | <p>для получения продуктов питания</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>— применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</li> <li>— определять виды удобрений и способы их применения;</li> <li>— давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</li> <li>— владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</li> <li>— создавать условия для клонального микро размножения растений;</li> <li>— давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</li> </ul> |  |
| 10. | <b>Технологии животноводства</b> |  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</li> <li>— анализировать технологии, связанные с использованием животных;</li> <li>— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</li> <li>— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</li> <li>— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</li> <li>— составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</li> <li>— подбирать корма, оценивать их пригодность к</li> </ul>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</li><li>— описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</li><li>— описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</li><li>— описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</li><li>— оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</li><li>— описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</li></ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li><li>— проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</li><li>— оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</li><li>— проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</li><li>— описывать признаки распространённых заболеваний</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   |  | домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;<br>— исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона  |  |
| 11. | <b>Социально-экономические технологии</b> |  | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разбираться в сущности социальных технологий;</li> <li>— ориентироваться в видах социальных технологий</li> <li>— характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</li> <li>— создавать средства получения информации для социальных технологий;</li> <li>— ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;</li> <li>— осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;</li> <li>— готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;</li> <li>— выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;</li> <li>— применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;</li> <li>— разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;</li> <li>— разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект</li> </ul> |  |

**Физическая культура**

**7 КЛАСС**

**Лёгкая атлетика**

**№ Тема урока**

**Планируемые результаты**

| п/п | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 1   | Постановочный Правила безопасности на уроках легкой атлетикой   | Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями; характеризовать физические качества. Измерять показатели физического развития и физической подготовленности; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и технически выполнять лёгкоатлетические упражнения. | <i>Познавательные:</i> Умение структурировать знания. Осваивать технику бега различными способами. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме используя названия общеразвивающих упражнений. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий. Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью. Характеризовать роль и значение ЗОЖ в сохранении и укреплении здоровья. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.<br>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.<br>Проявление дисциплинированности, трудолюбия.<br>упорства в достижении поставленных целей. Умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.<br>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину через знакомство с современными олимпийскими играми и спортивными традициями.<br>Установка на здоровый образ жизни. Первоначальные представления о строении и движениях человеческого тела.<br>Формирование потребности в самостоятельных занятиях физической культурой. |
| 2   | Стартовая проверочная работа. (мониторинг физического развития).  |   |   |   |
| 3   | Ускорения с высокого старта<br>Низкий старт.<br>Представление о ЗОЖ   |   |   |   |
| 4   | Беговые упражнения<br>Зачет:<br>Бег 30 метров<br>Бег 60 метров<br>Бег 1000 м)<br>Бег 1500м<br>Кросс                     |   |   |   |
| 5   | Прыжок в длину с разбега (зачет)  |   |   |   |
| 6   | Метание мяча с 4-5 шагов разбега (зачет)<br>Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. |   |   |   |

### Спортивные игры

| № п/п | Тема урока          | Планируемые результаты |                        |                         |
|-------|---------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
|       |                     | Предметные результаты  | УУД                    |                         |
| 1     | Постановочный урок. | Соблюдать правила      | <i>Познавательные:</i> | Формирование ценностных |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Техника безопасности на занятиях по спортивным играм.   | поведения и предупреждения травматизма во время игр. Характеризовать основные физические качества.   | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез при составлении комплексов упражнений для утренней зарядки. Анализировать технику игры, строя логичные рассуждения. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Характеризовать роль и значение ЗОЖ в сохранении и укреплении здоровья. Выявлять характерные ошибки в технике передач. | ориентиров и смыслов учебной деятельности. Совершенствовать имеющиеся знания Получение знаний о технике безопасности во время занятий спортивными играми. Установка на здоровый образ жизни. Интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение в игровых видах спорта. Способность активно включаться в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия |
| 2 | Стойка игрока. Перемещение в стойке игрока приставными шагами. Значение смысла символики и ритуалов Олимпийских игр | Измерять показатели физического развития и физической подготовленности; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. Выполнять игровые действия из спортивных игр. Организовывать подвижные игры во время отдыха. | <i>Регулятивные:</i><br>Соблюдение требований техники безопасности. Умение регулировать и оценивать свои действия. Способность проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. Вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои   | Формирование готовности принять на себя ответственность<br>Способность к самооценке своих действий, поступков.  |
| 3 | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед<br><br>(зачет)                                | Овладение техникой передачи и приема мяча снизу и сверху.  | Демонстрировать игру по правилам пионербола. Знать правила игры   |   |
| 4 | Передача мяча над собой. То же через сетку.<br><br>(зачет)  |  |   |   |
| 5 | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером   |  |   |   |
| 6 | Нижняя прямая подача  |  |   |   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    | через сетку (Зачет)   |  |  |   |
| 7  | Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам Тактика игры в волейбол. |  | физические возможности. Самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем; осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств; проводить самоанализ выполняемых упражнений. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Различать способ и результат собственных и коллективных действий. <i>Коммуникативные:</i> Умение выражать свои мысли.    | Проявление дисциплинированности, трудолюбия в достижении поставленных целей |
| 10 | Контрольный урок. Стартовая проектная задача                            |  |  |   |
| 11 | Обобщающий  |  | Осуществлять взаимный контроль. Использовать речь для регуляции своего действия и действий партнёра; отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию; контролировать свои действия в коллективной игре; задавать вопросы для уточнения техники упражнений и правил игры. Во время игр строить тактические действия, взаимодействия с партнёром; следить за действиями других участников игры. Осуществлять совместную деятельность в парах, группах |   |

### Гимнастика

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты |     |                       |
|-------|------------|------------------------|-----|-----------------------|
|       |            | Предметные результаты  | УУД | Личностные результаты |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | 1  | Постановочный<br>Техника безопасности<br>на уроках гимнастики | Соблюдать технику безопасности во время занятий физическими упражнениями; характеризовать физические качества: гибкость и силу, уметь измерять их показатели; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. Уметь выполнять строевые приёмы, акробатические упражнения, гимнастические упражнения на снарядах. Характеризовать роль домашних заданий по физической культуре. Вести дневник самонаблюдения, демонстрировать правильную осанку. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме используя названия общеразвивающих упражнений. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий. Характеризовать роль и значение ЗОЖ в сохранении и укреплении здоровья. Использовать знаково-символические средства, модели, схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений. Регулятивные: Уметь ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности. Оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий. Самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем; осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств; проводить самоанализ выполняемых упражнений. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свои действия в коллективной работе; задавать вопросы для уточнения техники | Формирование представления о многообразии видов спортивной гимнастики, о влиянии занятий гимнастикой на осанку и телосложение. Получение знаний о технике безопасности, страховке и самостраховке на уроках гимнастики. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину через знакомство с Олимпийскими чемпионами Самарской области. Установка на здоровый образ жизни. Принятие ответственности за своё физическое развитие. Формирование желания двигаться красиво, легко и не принуждённо. Способность к самооценке на основе критериев успешности физкультурной деятельности |
| 2  | Способы двигательной деятельности<br>Строевые упражнения       |   |   |  |  |
| 3  | Общеразвивающие упражнения                                     |   |   |  |  |
| 3  | Акробатические упражнения                                      |   |   |  |  |
| 4  | Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов (зачет) |   |   |  |  |
| 5  | Висы и упоры (зачет)   |   |   |  |  |
| о  | Лазание  |   |   |  |  |
| 7  | Упражнения в равновесии (на бревне) (зачет)                    |   |   |  |  |
| 8  | Опорный прыжок прыжок согнув ноги прыжок ноги врозь (зачет)    |   |   |  |  |
| 9  | Ритмическая гимнастика.  |   |   |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по гимнастике                                  |   |   |  |  |
| 11 | Контрольный тематический урок по гимнастике                    |   |   |  |  |

упражнений или правил игры.

### Лыжная подготовка

| № п/п | Тема урока   | Планируемые результаты  |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       |  | Предметные результаты   | УУД   | Личностные результаты   |
| 1     | Техника безопасности.                                      | Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий ; характеризовать физические качества: выносливость и силу, уметь измерять их показатели ; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. Уметь передвигаться с помощью лыж. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. . Осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий. Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью. .<br>Регулятивные: вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности. Оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий. Самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме представленной учителем; осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств; проводить самоанализ выполняемых упражнений.<br>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия; отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию; Осуществлять анализ выполненных действий. | Формирование представления о многообразии видов лыжного спорта, о влиянии занятий на осанку и телосложение. Получение знаний о технике безопасности, страховки и самостраховки на занятиях .<br>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину через знакомство с чемпионами Самарской области по лыжному спорту.<br>Установка на здоровый образ жизни. Принятие ответственности за своё физическое развитие. |
| 2     | Одновременный одношажный ход                               |   |   |   |
| 3     | Подъем в гору скользящим шагом                             |   |   |   |
| 4     | Преодоление бугров и впадин при спуске с горы              |   |   |   |
| 5     | Поворот на месте махом.                                    |   |   |   |
| 6     | Прохождение дистанции 4 км                                 |   |   |   |
| 7     | Игры: «Гонки с преследованием», «Гонки на выбывание» и др. |   |   |   |
| 8     | Обобщающий урок  |   |   |   |
| 9     | Контрольный урок   |   |   |   |

**Психокоррекционные занятия** (педагог-психолог): коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

**Цель коррекционной работы** – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

**Организация занятий:** Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, два раза в неделю по 40 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Схема построения коррекционно-развивающего занятия:**

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

### Тематическое планирование Часть 1

| № занятия | Тема                           | Часы Индивид. |
|-----------|--------------------------------|---------------|
| 1.1       | <b>«Введение»</b>              |               |
| 1.        | Вводное занятие. Чего мы ждем. | 2             |
| 2.        | Цели. Нормы. Правила занятий.  | 2             |
|           | <b>Общее количество часов</b>  | <b>4</b>      |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 1.2 | <b>«Кто есть Я»</b>                                 |           |
| 1.  | Индивидуальность                                    | 2         |
| 2.  | «Свет мой зеркальце скажи»                          | 2         |
| 3.  | Мой дневник. Мнение.                                | 2         |
| 4.  | Темперамент   | 2         |
| 5.  | Характер  | 2         |
| 6.  | Способности   | 2         |
| 7.  | Творческие способности                              | 2         |
| 8.  | Я и мое тело  | 2         |
| 9.  | В здоровом теле –здоровый дух                       | 2         |
| 10. | Мои желания   | 2         |
| 11. | Проблемы и их преодоление                           | 2         |
| 12. | Мир эмоций и чувств. Подвластно<br>ли неподвластное | 2         |
| 13. | Эмоции и цвет                                       | 2         |
| 14. | Жизнь по собственному выбору                        | 2         |
|     | <b>Общее количество часов</b>                       | <b>28</b> |
| 1.3 | Заключительное занятие. Рефлексия.                  | 2         |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> |

### Тематическое планирование Часть 2

| № занятия | Тема | Часы<br>Индивид. |
|-----------|------|------------------|
|-----------|------|------------------|

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 1.1 | <b>«Кто есть Они»</b>                     |           |
| 1.  | Мир вокруг меня                           | 2         |
| 2.  | Роль общения в жизни каждого человека     | 2         |
| 3.  | Пойми меня                                | 2         |
| 4.  | Общение как взаимодействие                | 2         |
| 5.  | Правила общения                           | 2         |
| 6.  | Способы взаимодействия с другими людьми   | 2         |
| 7.  | Слушать и слышать                         | 2         |
| 8.  | Как ссориться, чтобы дружить              | 2         |
| 9.  | Я в конфликтной ситуации                  | 2         |
| 10. | Расскажи мне обо мне                      | 2         |
| 11. | Далеко ли падает яблоко от яблони         | 2         |
| 12. | Типы поведения по отношению к взрослым    | 2         |
| 13. | Общение с младшими по возрасту            | 2         |
| 14. | Типы поведения по отношению к сверстникам | 2         |
| 15. | Диспут о проблемах современной молодежи   | 2         |
| 16. | От мечты к цели! Мечты, желания, цели.    | 2         |
|     | <b>Общее количество часов</b>             | <b>32</b> |
| 1.2 | Итоговое занятие. Рефлексия.              | 2         |
|     | <b>ИТОГО</b>                              | <b>34</b> |

**Логопедические занятия** (учитель русского языка) : коррекция нарушений письменной речи.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 7 классе – 0,5 часа в неделю. На занятия отводится 20 минут.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 6 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

### КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

#### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.
  2. Повторение изученного во 6 классе:
    - развитие языкового анализа и синтеза;
    - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
    - устранение оптической дислексии и дисграфии;
    - устранение семантической дислексии.
  3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.
  4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.
  5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.
- Образование родственных слов. Образование сложных слов.
- Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.
- Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

## Методическое обеспечение программы для 7 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т.д.), а в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

 пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

 выполнять морфемный анализ и синтез слов;

 выделять родственные слова из текста.

### Тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий  | Кол-во часов. |
|-------|---|---------------|
| 1.    | Обследование учащихся.  | 2             |
| 2.    | Звуки и буквы. Алфавит.   | 2             |
| 3.    | Слово.  | 2             |
| 4.    | Предложение.  | 2             |
| 5.    | Распространённое предложение.                                       | 2             |
| 6.    | Главные члены предложения.  | 2             |
| 7.    | Звонкие и глухие согласные. Б –п, в –ф, г –к, д –т, ж –ш, з –с.     | 2             |
| 8.    | Буква ь и знак.   | 2             |
| 9.    | Согласный звук й.   | 2             |
| 10.   | Число имен существительных.   | 2             |
| 11.   | Подбор действий к предмету.   | 2             |
| 12.   | Глагол. Согласование глагола с именем существительным.              | 2             |
| 13.   | Согласование имени прилагательного с именем существительным.        | 2             |
| 14.   | Согласование имени существительного с числительным.                 | 2             |
| 15.   | Творческая работа по теме «Весна». Составление рассказа по картине. | 2             |
| 16.   | Падежи. Составление рассказа по вопросам                            | 2             |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 17.   | Предлоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам | 2  |
| всего |  | 34 |

**Коррекционно-педагогические занятия:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

*Русский язык (учитель русского языка)*

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, коррекции и развития, а также воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Курс русского языка – важнейший курс школьной программы, одновременно является учебным предметом и языком обучения другим предметам.

**Целью** коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в школе для детей с ОВЗ является обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие школьников.

**Основными задачами курса** коррекционно-развивающих занятий по русскому языку являются:

- **коррекция всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);**
- **коррекция орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;**
- **коррекция и формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;**
- **коррекция представлений учащихся с ЗПР об окружающем мире;**
- **приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой.**

Статус основного принципа обучения русскому языку учеников с ЗПР имеет развитие и коррекция речи, поскольку коммуникативно-действенный и коррекционно-развивающий подходы являются ведущими в обучении школьников. **Специальными задачами** обучения русскому языку детей с ЗПР является коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, образного и логического мышления, повышение познавательной активности учащихся, воспитание их нравственных качеств.

Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ русскому языку реализуется в его практической направленности, в разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, использовании разных видов наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения и коррекции ошибок и трудностей при их выполнении, в индивидуальном подходе к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств и познавательных возможностей, работоспособности. Значительное внимание уделяется практической деятельности учащихся: работе с деформированными текстами и предложениями, таблицами, схемами, самостоятельным работам, списыванию с печатных и рукописных текстов. Крайне необходимо систематически повторять и корректировать изученный материал для обобщения и полноценного усвоения нового.

**Коррекционная работа рассматривается в следующих аспектах:** «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция памяти на основе воспроизведения услышанного на письме», «Коррекция внимания: игры, ребусы», «Коррекция устной речи на основе работы с деформированным текстом» и так далее.

Коррекция русского языка для детей с ОВЗ строится по таким линиям содержания как:

1. коммуникативная
2. лингвистическая
3. деятельностная
4. коррекционно- развивающая.

**Коммуникативная линия** содержания обучения предусматривает коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся, их умения пользоваться языком как средством общения и познания. С этой целью развиваются и корректируются устные (слушание-понимание, говорение, диалогическая и монологическая речь) и письменные виды речевой деятельности (чтение и письмо).

**Деятельностная линия** предполагает формирование у учащихся с ОВЗ самостоятельной учебной деятельности, осуществление речевой деятельности в ее основных видах - слушании, понимании, говорении, чтении, письме.

Лингвистическая линия целенаправлена на усвоение учащимися знаний о языке, коррекцию языковых умений: орфоэпических, лексических, грамматических, правописных.

**Коррекционно-развивающая линия** предполагает коррекцию вторичных отклонений в сенсомоторной и эмоциональной сфере; речевых недостатков, коррекцию психических процессов, коррекцию речи, грамотное оформление своих мыслей, обогащение словаря, коррекцию диалогической и монологической речи. Коррекция устной и письменной речи рассматривается как основополагающий принцип, который пронизывает все виды речевой деятельности учащихся. Источниками коррекции речи детей с ОВЗ являются общение со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни, наблюдение окружающей действительности, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

**Коррекция речи учащихся с ОВЗ включает:**

1. усовершенствование звукопроизношения и культуры речи
2. обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса
3. формирование грамматического строя речи
4. заучивание наизусть с голоса учителя небольших стихотворений, скороговорок, загадок, поговорок, детских песен;
5. развитие диалогической и монологической речи
6. коррекцию произношения и соблюдение правильного ударения, интонации
7. выразительности речи.

**Технологии реализации программы**

## **Работа по коррекции связной речи**

Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию грамматического строя речи детей с ОВЗ предусматривает включение в их речь слов - названий предметов, их действий, признаков, составление простых и сложных предложений, различных конструкций. В основе коррекции навыков речевой деятельности лежит умение слушать и понимать устную речь. Для этого полезно на уроках создавать такие ситуации, которые побуждали бы учащихся выражать свои мысли, говорить. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, работа в микрогруппах. Учащиеся знакомятся с многозначностью слов, словами противоположного значения, родовыми и видовыми понятиями, называют характерные признаки хорошо известных им предметов, используют художественные средства текстов в самостоятельной речи.

Работа по коррекции связной речи способствует развитию у детей с ОВЗ умений логически, грамматически правильно выражать свои мысли, составлять предложения и целые высказывания о своих наблюдениях, отвечать на вопросы и задавать их учителю, одноклассникам, используя при этом соответствующую интонацию голоса, паузы, мимику, жесты. Декламировать стихи, пересказывать прочитанные тексты, составлять диалоги, устные описания предметов, людей, что способствует развитию и коррекции описательно-разговорной речи. У учащихся с ОВЗ на всех этапах обучения формируются элементарные знания об устной и письменной, диалогической и монологической речи.

Основное внимание должно уделяться коррекции умений осуществлять все виды речевой деятельности: слушание-понимание (аудирование), говорение, чтение, письмо. Непрерывно увеличивается лексический запас, усложняется грамматический строй речи, расширяется тематика высказываний. Школьников необходимо учить следить за развитием мысли, находить в текстах слова, наиболее важные для понимания высказывания, осознавать значение тона, тембра, силы голоса. Коррекция умений внимательно слушать, понимать прослушанное, выполнять после одного прослушивания определенные задания. Слушание, распознавание в речевом потоке звуков, слогов, словосочетаний, предложений, текстов должно служить не только формированию знаний о языке, языковых умений, но и для развития и коррекции внимания, умения понять задание, сосредоточиться на его выполнении.

В работе по аудированию используются фронтальные виды работы: коррекция описания в прослушанном тексте, коррекция словесного рисования, коррекция выбора правильных ответов на вопросы и др. Коррекция навыков речевой деятельности предполагает построение учащимися диалогов и монологических высказываний, самостоятельных высказываний на основе прочитанного.

Вместе с коррекцией у детей с ОВЗ основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) курс русского языка предусматривает решение общедидактических и коррекционных задач, среди которых наиболее важными являются:

- **коррекция образного и словесно-логического мышления;**
- **повышение и коррекция познавательной активности учащихся;**
- **коррекция и уточнение представлений об окружающем мире;**
- **эстетическое, морально-этическое, экологическое и трудовое воспитание.**

## **Работа по коррекции навыков речевой деятельности**

Особое внимание в курсе коррекции русского языка уделяется коррекции у детей коммуникативных умений, умений планировать свою речь, использовать соответствующие языковые средства, исправлять и корректировать допущенные ошибки, корректировать собственные

высказывания. Значительное место в коррекции навыков речевой деятельности детей с ОВЗ занимает построение учащимися диалогических и монологических высказываний (с помощью учителя и без) устно и письменно. Важно, чтобы в организации коррекции речевой деятельности создавались такие ситуации, которые побуждали бы детей к высказываниям. С этой целью используются сюжетно-ролевые игры, в которых четко определяются место и последовательность действия (в классе, магазине, парке, автобусе), собеседник (товарищ, младший брат, гости), цель высказывания (о чем-то рассказать, сообщить, обсудить, извиниться, оправдаться и др.). Работу можно проводить группами, парами, чтобы большее количество детей имело возможность высказаться. При этом необходимо прививать школьникам культуру общения: умение слушать собеседника, делать уместные замечания, инициировать реплики. Корректирую письменную речь школьников, необходимо приучать детей записывать свои мысли, впечатления, писать о том, что их волнует, интересует, что они пережили, с чем познакомились и прочее. В целом коррекция речевых навыков во всех видах речевой деятельности является основной целью коррекционно-развивающих занятий по русскому языку.

В коррекции по русскому языку широко используются тексты различной сложности, любые задания, работа над которыми должна начинаться с чтения (вслух или молча), проверки понимания, более или менее подробного обсуждения. Спецификой работы по коррекции чтения на занятиях является то, что внимание детей привлекается к правильному произношению, значению слов, интонации предложений, смысловому членению предложений с помощью пауз. Одним из важнейших видов коррекции речевой деятельности является чтение. На уроках коррекции русского языка этому виду речевой деятельности необходимо уделять достаточное внимание. Чтение должно проводиться вслух и про себя с надлежащей проверкой понимания прочитанного. Систематическая работа над текстом является основой для коррекции у учащихся речевых умений и навыков, дает возможность анализировать и обобщать различные лексические и грамматические явления, способствует коррекции логически последовательной связной речи.

### **Работа по коррекции графических навыков**

Составной частью коррекции русского языка является коррекция и развитие у учащихся графических навыков. С этой целью вводятся минутки каллиграфии, чистописания на каждом занятии, развиваются: глазомер, координация движений мелких мышц кисти руки, совершенствуются графические умения, отрабатывается написание больших и малых букв, их соединения, безотрывное письмо. Основой коррекции орфографической грамотности является умение соотносить фонетический и графический образы слова, обозначать звуки слова соответствующими буквами без пропусков, замены, перестановок, вставок лишних букв. Работа по коррекции правописания включает усвоение правил употребления пунктуационных знаков. За время обучения в 5-10 классах ученики с ОВЗ должны овладеть умениями проверять и корректировать свою работу самостоятельно, находить и корректировать допущенные ошибки. Эти умения корректируются в ходе выполнения системы практических упражнений на списывание, при написании обучающих диктантов, работе над ошибками. Следует учить корректировать собственные ошибки, корректировать и развивать орфографическую зоркость. При коррекции графических навыков и техники письма необходимо следить за правильным, аккуратным, разборчивым письмом. Работа по коррекции каллиграфии и техники письма продолжается на всех годах обучения. При этом необходимо учить каллиграфически правильно писать не только при выполнении специальных заданий, но и при выполнении различных видов письменных работ (списывание, диктанты, изложения). Немаловажную роль играет коррекция культуры оформления письменных работ (отступление от предыдущей работы, от верхнего края страницы, расположение на строке, соблюдение абзацев, аккуратное подчеркивание, уместное расположение материала на странице). Важным моментом является обучение и коррекция детей письму на доске, соблюдая строку и правильно располагая на ней буквы.

Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной

жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал уроков коррекции отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

### **Направления коррекционной деятельности**

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. коррекция восприятия, представлений, ощущений;
2. коррекция памяти;
3. коррекция внимания;
4. коррекция умений работы с деформированным текстом;
5. коррекция мышления.

### **Развитие и коррекция различных видов мышления:**

1. развитие - коррекция наглядно-образного мышления;
2. развитие - коррекция словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **Развитие и коррекция основных мыслительных операций:**

1. развитие и коррекция умения сравнивать, анализировать;
2. развитие и коррекция умения выделять сходство и различие понятий;
3. умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
4. умение планировать деятельность.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

1. развитие и коррекция инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2. коррекция умения преодолевать трудности;
3. воспитание самостоятельности принятия решения;
4. коррекция адекватности чувств;
5. коррекция устойчивой и адекватной самооценки;
6. коррекция умения анализировать свою деятельность;
7. воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция – развитие речи:**

1. развитие и коррекция фонематического восприятия;
2. коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. коррекция монологической речи;

4. коррекция диалогической речи;
5. развитие и коррекция лексико-грамматических средств языка.

**Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.**

**Учебно-тематический план курса.**

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- поиск дополнительных источников информации.

Содержание включает в себя коррекционные упражнения, игровые задания на материале предмета русского языка и литературы

### **Принципы реализации программы**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

*Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности.

### **Общая характеристика программы**

Программа коррекционно-развивающих занятий является компонентом программы коррекционной работы образовательной организации, направлена на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение личностных и предметных результатов, формирует базовые учебные действия.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность детей и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности обучающихся.

### **Организация коррекционной работы**

Коррекционная работа с обучающимися проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной образовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных (подгрупповых) занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении, коррекции пробелов в знаниях.

### **Планируемые результаты**

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- развитие навыков сотрудничества в учебной ситуации.
- ориентированность на достижение результата;
- проявление самостоятельности.

Программа направлена на коррекцию пробелов в знаниях по предмету математика. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении программных требований по данным предметам.

В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Система оценки достижения планируемых результатов программы представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке развития ребенка. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития. В ходе динамического наблюдения у обучающихся выявляется:

- отношение школьника к учебной работе, характер учебной мотивации;
- отношение обучающегося к оценке учителя, сформированность самооценки;
- обучаемость: восприимчивость школьника к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- темп работы, работоспособность.

## **Содержание программы.**

### **7 класс. (34 часа)**

#### **1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

#### **2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

#### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

#### **4. Развитие речи.**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

#### **Требования к знаниям, умениям и навыкам:**

Учащиеся должны научиться:

- способам группировки орфограмм по основным признакам;
- знать грамматические справочники, их назначение;
- определять основные орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их;
- правильно писать слова с изученными орфограммами.

Кроме этого, должно просматриваться продвижение каждого учащегося по результатам индивидуальной работы. Результаты продвижений фиксируются педагогом.

По развитию речи

- строить текст - рассуждение:
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный тек

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 7 классе (интегрированное обучение) (1,5 часа в неделю).**

| №   | Основные направления работы          | тема   |
|-----|--------------------------------------|--|
| 1.  | Развитие пространственных отношений  | Синтаксис. Синтаксический разбор<br>Пунктуация. Пунктуационный разбор      |
| 2.  | Развитие орфографической зоркости    | Фонетика и орфография  |
| 3.  | Развитие синтеза и анализа           | Морфемный и словообразовательный разбор слова                              |
| 4.  | Развитие орфографической зоркости    | Морфология и орфография  |
| 5.  | Развитие связной речи.               | Устное описание картины  |
| 6.  | Развитие орфографической зоркости    | Орфограммы корня слова.  |
| 7.  | Развитие логики и обогащение словаря | Текст. Средства связи предложений в тексте                                 |
| 8.  | Развитие логики и обогащение словаря | Стили литературного языка. Публицистический стиль                          |
| 9.  | Развитие орфографической зоркости    | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |
| 10. | Развитие синтеза и анализа           | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми                  |
| 11. | Развитие логики и обогащение словаря | Описание внешности человека  |
| 12. | Развитие синтеза и анализа           | Гласные в суффиксах действительных причастий                               |
| 13. | Развитие логики и обогащение словаря | Действительные причастия прошедшего времени                                |
| 14. | Развитие орфографической зоркости    | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени             |
| 15. | Развитие синтеза и анализа           | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий                 |
| 16. | Развитие орфографической зоркости    | Н и НН в суффиксах страдательных причастий                                 |
| 17. | Развитие орфографической зоркости    | Н и НН в суффиксах страдательных причастий                                 |

|     |                                      |  |
|-----|--------------------------------------|--|
| 18. | Развитие связной речи.               | Употребление страдательных причастий в речи  |
| 19. | Развитие орфографической зоркости    | Орфограммы в суффиксах причастий   |
| 20. | Развитие связной речи.               | Приемы сжатия текста для выборочного изложения   |
| 21. | Развитие орфографической зоркости    | Орфограммы в суффиксах причастий   |
| 22. | Развитие синтеза и анализа           | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  |
| 23. | Развитие орфографической зоркости    | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  |
| 24. | Развитие орфографической зоркости    | Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                                   |
| 25. | Развитие орфографической зоркости    | Подготовка к сочинению-описанию внешности человека с использованием причастий                                      |
| 26. | Развитие синтеза и анализа           | Орфограммы темы «Причастие»  |
| 27. | Развитие памяти и внимания           | Словарные слова и термины  |
| 28. | Развитие пространственных отношений  | Деепричастный оборот   |
| 29. | Развитие орфографической зоркости    | Раздельное написание НЕ с деепричастиями   |
| 30. | Развитие связной речи                | Сочинение на основе картины.   |
| 31. | Развитие синтеза и анализа           | Орфограммы темы «Деепричастие»   |
| 32. | Развитие памяти и внимания           | Разряды наречий  |
| 33. | Развитие логики и обогащение словаря | Степени сравнения наречий  |
| 34. | Развитие связной речи.               | Составление текста- рассуждения  |
| 35. | Развитие орфографической зоркости    | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий |
| 36. | Развитие орфографической зоркости    | Н и НН в наречиях на -О и -Е   |
| 37. | Развитие орфографической зоркости    | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий   |

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
| 38. | Развитие орфографической зоркости    | Буквы О и А на конце наречий                        |
| 39. | Развитие орфографической зоркости    | Н и НН в наречиях на -О и -Е                        |
| 40. | Развитие орфографической зоркости    | Дефис между частями слова в наречиях                |
| 41. | Развитие синтеза и анализа           | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях |
| 42. | Развитие орфографической зоркости    | Мягкий знак после шипящих на конце наречий          |
| 43. | Развитие связной речи                | Учебно-научная речь. Отзыв                          |
| 44. | Развитие орфографической зоркости    | Орфограммы темы «Наречие»                           |
| 45. | Развитие памяти и внимания           | Термины и словарные слова                           |
| 46. | Развитие связной речи.               | Употребление слов категории состояния в речи        |
| 47. | Развитие синтеза и анализа           | Приемы сжатия текста                                |
| 48. | Развитие орфографической зоркости    | Фонетика и графика                                  |
| 49. | Развитие логики и обогащение словаря | Разделы науки о языке                               |
| 50. | Развитие орфографической зоркости    | Орфография  |
| 51. | Развитие пространственных отношений  | Синтаксис и пунктуация                              |

### Математика (учитель математики)

Программа коррекционной работы по предмету математика, предназначена для коррекции предметных навыков и умений детей с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Данная программа предназначена обучающимся с ЗПР, 7 класса для преодоления речевых расстройств, для которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
- развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
- коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;

- восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### Особенности программы:

- В обучении школьников с ЗПР применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)
- При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.
- Программа коррекционной работы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.
- Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности.
- Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п.
- Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

- При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.
- При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.
- Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.
- Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.
- Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении

#### Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

#### Направление коррекционной работы:

- развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти;
- развитие устойчивости внимания;
- развитие распределения внимания;

- развитие переключения внимания;
- развитие распределения внимания;
- развитие объема внимания;
- развитие зрительной памяти;
- развитие слуховой памяти;
- развитие слухового внимания;
- развитие смысловой памяти;
- развитие словесно – логической памяти;
- развитие целостного восприятия и слухового внимания;
- развитие творческого воображения и математической речи;
- развитие посредственного запоминания.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Алгебра и геометрия 7 класс»

В результате освоения курса алгебры и геометрии в 7 классе учащиеся должны овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками.

В ходе преподавания алгебры и геометрии в 7 классе, при работе над формированием у обучающихся УУД следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*Метапредметные результаты:*

- Уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математической проблемы, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной информации;
- Уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и необходимость их проверки;
- Уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

*Предметные результаты:*

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную в виде обыкновенной и наоборот, записывать большие и маленькие числа в виде целых степеней десятки;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать, находить значение степени с целым показателем, находить значение выражения;
- Округлять целые и десятичные дроби, приближенное значение числа с избытком и недостатком, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью, с дробями и процентами;
- Использовать приобретенные знания в практической деятельности решать несложные практические расчетные задачи, интерпретировать результаты с учетом ограничений, проверять результаты различными способами и т.д.)

### 3. Содержание тем учебного курса

Уравнения. (2 часа)

Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Выражения.

Начальные геометрические сведения (2 часа)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Отрезок, луч. Расстояние. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла

Тождества. (3 часа) Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.

Треугольники (3 часа)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямая и обратная теоремы, свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

Степень с натуральным показателем. (3 часа)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.

Параллельные прямые (3 часа)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярность прямых. Контрпример, доказательство от противного. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многочлены. (3 часа)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. (4 часа)

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (3 часа)

Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем сторонам.

Функции. (3 часа)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Системы линейных уравнений. (5 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

#### 4. Календарно-тематическое планирование по алгебре и геометрии 7 класс

| № урока<br>п/п                  | Тема урока                            | Тип урока                            | Элементы содержания   | Планируемые результаты   |   |   | Дата     |          |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|----------|----------|
|                                 |                                       |                                      |   | Развиваемые УУД<br>(познавательные, коммуникативные, регулятивные) для ФГОС  | Предметные результаты   | Вид контроля<br>(деятельность на уроке) | По плану | По факту |
| I четверть ( 8,5 недель x 1 ч.) |                                       |                                      |   | 8 ч.   |   |   |          |          |
| Уравнения (2 часа)              |                                       |                                      |   |  |   |   |          |          |
| 1                               | Линейное уравнение с одной переменной | Урок повторения изученного материала | Понятие линейного уравнения с одной переменной.<br>Корень уравнения.<br>Коэффициент, алгоритм решения | К: оформлять мысли устно и письменно<br>Р: уметь работать по плану, осуществлять пошаговый контроль и контроль результат, оценивать правильность выполнения действий<br>П: ориентироваться в системе знаний (отличать новое от ранее известного), использовать знаково-символьную запись, строить логические цепочки рассуждений | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной. Знать основные приемы решения линейных | Опорный конспект.                       | 06.09.   |          |

|  |                                   |                                      |  |   |   |   |        |  |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|--------|--|
|  |                                   |                                      |  |   | уравнений. Уметь распознавать линейные уравнения.   |   |        |  |
| 2  | Решение задач с помощью уравнений | Урок повторения изученного материала | Алгоритм решения задач с помощью составления уравнений | <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>П: проводить анализ способов решения задач</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p> | Знать алгоритм решения задач с помощью составления уравнений. Уметь решать задачи с помощью линейных уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений. Уметь переводить текст в математическую модель. | Разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий. | 13.09. |  |
| Начальные геометрические сведения (2 часа) |                                   |                                      |  |   |   |   |        |  |
| 3  | Смежные и вертикальные углы       | Урок освоения новых                  | Смежные, вертикальные углы. Свойства.                  | <p>Л: уметь ориентироваться в учебной деятельности.</p> <p>К: планировать сотрудничество со</p>   | Знать основные понятия темы: Смежные и вертикальные углы. Уметь   | Фронтальный опрос, самостоятельн  | 20.09  |  |

|                             |                         |                                      |   |  |   |                                  |       |  |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|-------|--|
|                             |                         | знаний                               | Теоремы.  | сверстниками и учителем.<br><br>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>П: составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.  | определять вид угла, применять теоремы и свойства при решении задач   | ое выполнение упражнений.<br>п/р |       |  |
| 4                           | Перпендикулярные прямые | Урок освоения новых знаний           | Перпендикулярные прямые                               | П: Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Р: Оценивают достигнутый результат<br><br>К: Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи, проявляют умение работать в парах | Знать основные понятия темы: перпендикулярные прямые. Уметь строить перпендикулярные прямые с помощью различных чертежных инструментов. | Выполнение п/р.                  | 27.09 |  |
| Выражения и тождества (3 ч) |                         |                                      |   |  |   |                                  |       |  |
| 5                           | Выражения с переменными | Урок повторения изученного материала | Выражения с переменными.<br>Переменная.<br>Допустимое | К: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы   | Познакомиться с понятиями значение выражения с переменными, область допустимых значений   | Выполнение практических заданий. | 04.10 |  |

|   |   |                                      |   |   |   |   |       |   |
|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|
|   |   |                                      | <p>значение переменной.<br/>Недопустимое значение переменной.<br/>Запись формул</p>           | <p>информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.<br/>Р: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.<br/>П: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи<br/>Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>       | <p>переменной. Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение<br/>Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности</p> |   |       |   |
| 6 | Тожества. Тожественные преобразования выражений | Урок повторения изученного материала | <p>Числовые, буквенные выражения. Тожества. Основные законы тождественных преобразований.</p> | <p>К: планирование сотрудничества, организация учебного взаимодействия<br/>Р: уметь проявлять познавательную инициативу, проговаривать последовательность действий на уроке, различать способ и результат действия<br/>П: преобразование информации из одной формы в другую, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, извлечение</p> | <p>Знают понятие подобных слагаемых, умеют применять математические законы для приведения подобных слагаемых. Знают правила раскрытия скобок. Умеют записывать математические законы символами.</p>   | Беседа, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий. | 11.10 | . |

|   |  |  |   |  |  |                                  |       |       |
|---|--|--|---|--|--|----------------------------------|-------|-------|
|   |  |  |   | необходимой информации, анализ фактов и явлений  |  |                                  |       |       |
| 7                                       | Тождества.<br>Тождественные преобразования выражений                 | Комбинированный урок                   | Числовые, буквенные выражения.<br>Тождества.<br>Основные законы тождественных преобразований. | П: уметь передавать содержание в сжатой форме, выборочном или развернутом виде, уметь устанавливать причинно-следственные связи<br>Р: уметь составлять план действий для достижений учебной цели<br>К: уметь использовать знаково-символическую запись | Знают понятие подобных слагаемых, умеют применять математические законы для приведения подобных слагаемых. Знают правила раскрытия скобок. Умеют записывать математические законы символами. | Выполнение практических заданий. | 18.10 |       |
| <b>Треугольники (3 часа)</b>            |  |  |   |  |  |                                  |       |       |
| 8                                       | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | Урок закрепления изученного материала. | Треугольник.<br>Теорема (первый признак равенства)  | Л: осознанный выбор способа решения.<br>Р: выстраивание последовательности необходимых операций их выполнение (алгоритм).<br>П: строить логические цепочки рассуждений.  | Демонстрируют умения по применению 1 признака для выявления равных треугольников.  | Решение задач.                   | 25.10 |       |
| <b>II четверть (7 недель) (7 часов)</b> |  |  |   |  |  |                                  |       | 2 чт. |
| 9                                       | Решение задач на применение второго признака                         | Урок закрепления изученного материала. | Треугольник.<br>Теорема (2 признак)   | П: уметь передавать информацию в сжатом виде.<br>К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности, проводить анализ   | Демонстрируют умения по применению 2 признака для выявления равных треугольников. Доказывать равенство треугольников   | Демонстрация решений.            | 08.11 |       |

|   |   |   |   |   |   |   |       |  |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|   | равенства<br>треугольников  |   |   | изучаемых объектов, работать с<br>различного вида информацией (текст,<br>таблицы)<br><br>Р: принимать и сохранять учебную<br>задачу, планировать свою деятельность  | используя алгоритм.   |   |       |  |
| 10  | Решение задач<br>на<br>применение<br>третьего<br>признака<br>равенства<br>треугольников | Урок<br>закрепления<br>изученного<br>материала. | Треугольник.<br>Теорема (3<br>признак)  | К: осуществлять взаимоконтроль и<br>сотрудничество, полно и точно<br>выражать свои мысли.<br>П: устанавливать причинно-<br>следственные связи, выбор способа<br>решения задачи<br><br>Р: осуществлять пошаговый контроль и<br>контроль результат, оценивать<br>правильность выполнения действий | Демонстрируют умения по<br>применению 3 признака для<br>выявления равных<br>треугольников. доказывать<br>равенство треугольников<br>используя алгоритм. | Демонстраци<br>я решений.   | 15.11 |  |
| <b>Степень с натуральным показателем (3 часа)</b> |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 11  | Умножение и<br>деление<br>степеней  | Урок<br>освоения<br>новых<br>знаний             | Степень с<br>одинаковым и<br>разными<br>основаниями.<br>Формулы<br>умножения и<br>деления<br>степеней | К: развивать умение использовать<br>языковые средства, адекватные<br>обсуждаемой проблеме<br>Р: осознавать недостаточность знаний,<br>планировать необходимые , оценивать<br>свои достижения совместные действия<br><br>П: выделять количественные<br>характеристики объектов, выражать         | Знать таблицу основных<br>степеней, уметь применять на<br>практике. Вывести формулы<br>умножения и деления<br>степеней                                  | Продолжение<br>работы над<br>опорным<br>конспектом,<br>выполнение<br>тренировочн<br>ых заданий. | 22.11 |  |

|    |   |                            |   |   |   |  |       |  |
|----|---|----------------------------|---|---|---|--|-------|--|
|    |   |                            |   | смысл ситуации различными способами<br>(схемы, знаки, символы)  |   |  |       |  |
| 12 | Возведение в степень произведения и степени | Урок освоения новых знаний | Степень с одинаковым и разными основаниями.<br>Формулы возведения степени в степень | К: осуществлять совместную работу в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; формулировать собственные мысли, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения<br>Р: оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, искать причины и пути преодоления<br><br>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br><br>Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции групповой работы | Вывести формулу возведения в степень, освоить алгоритм решения, применять при решении комплексных задач | Продолжение заполнения опорного конспекта, выполнение тренировочных заданий. | 29.11 |  |
| 13 | Одночлен и его стандартный вид              | Урок освоения новых знаний | Одночлен, операция приведения одночлена к   | П: структурировать знания, выделять существенную и второстепенную информацию<br>Р: контролировать учебные действия,   | Познакомиться с понятием одночлен, стандартный вид одночлена, определить алгоритм приведения            | Структурирование имеющихся знаний,   | 06.12 |  |

|                                   |  |  |   |   |  |   |       |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|-------|--|--|
|                                   |  |  | стандартному виду, коэффициент одночлена  | корректировать действия<br>К: организовывать и участвовать в совместном действии, обмениваться мнением  | одночлена к стандартному виду, находить область допустимых значений  | работа с учебником, отработка алгоритма действий.   |       |  |  |
| <b>Параллельные прямые 3 часа</b> |  |  |   |   |  |   |       |  |  |
| 14                                | Признаки параллельных прямых                         | Урок освоения новых знаний                         | Параллельные прямые, секущая, виды углов при них, свойства, признаки параллельности, название углов при параллельных прямых и секущей | К: составлять план действий для достижения цели, выстраивание последовательности необходимых операций их выполнение (алгоритм).<br>Л: понимание причин успеха<br>П: устанавливать причинно-следственные связи, выбор способа решения задачи, уметь использовать знаково-символьную запись | Знание основных понятий темы: Параллельные прямые, секущая, виды углов при них, свойства, признаки параллельности.<br>Формулировки свойств и признаков параллельности прямых. Переводить текстовую информацию в графическое изображение, читать чертежи. | Составление опорного конспекта, отработка применения признаков параллельных прямых при решении задач. | 13.12 |  |  |
| 15                                | Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых» | Урок закрепления новых знаний и способов действия. | Параллельные прямые, секущая, виды углов при них, свойства, признаки параллельности   | П: уметь передавать информацию в сжатом виде.<br>К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности, проводить анализ изучаемых объектов, работать с различного вида информацией (текст,   | Уметь: переводить текстовую информацию в графическое изображение, читать чертежи. Проводить анализ данных, определять в каком случае необходимо при решении задачи использовать признак  | Использование опорного конспекта для решения задач.   | 20.12 |  |  |

|                                     |                                  |                      |  |   |  |  |       |       |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|---|--|--|-------|-------|
|                                     |                                  |                      |  | таблицы)<br><br>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность  | или свойство параллельности прямых   |  |       |       |
| III четверть ( 10 недель)      10 ч |                                  |                      |  |   |  |  |       | 3 чт. |
| 16                                  | Свойства параллельных прямых     | Комбинированный урок | Свойства параллельных прямых                                       | К: уметь оформлять мысли в устной и письменной форме., планировать учебное сотрудничество<br><br>П: осуществлять поиск необходимой информации, анализировать факты<br><br>Р: составлять план действий для достижения цели, выстраивание последовательности необходимых операций их выполнение (алгоритм). | Уметь: переводить текстовую информацию в графическое изображение, читать чертежи.<br><br>Проводить анализ данных, определять свойство параллельности прямых<br><br>необходимое для решения поставленной задачи | Составление опорного конспекта (таблица).              | 10.01 |       |
| Многочлены (3 часа)                 |                                  |                      |  |   |  |  |       |       |
| 17                                  | Сложение и вычитание многочленов | Комбинированный урок | Алгебраическая сумма многочленов, взаимное уничтожение многочленов | К: осуществлять совместную работу в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; формулировать собственные мысли, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения<br><br>Р: оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, причины и искать пути преодоления       | Научиться выполнять операцию сложения и вычитания многочленов на практике, распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители  | Построение алгоритма сложения и вычитания многочленов. | 17.01 |       |

|    |                                      |                            |  |   |  |   |       |  |
|----|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|-------|--|
|    |                                      |                            |  | <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции групповой работы</p>   |  |   |       |  |
| 18 | Умножение одночлена на многочлен     | Урок освоения новых знаний | <p>Правила сложения и вычитания, умножения многочленов.</p> <p>Решение задач</p> | <p>К: обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию</p> <p>Р: прогнозировать результат и уровень усвоения</p> <p>П: выбирать обобщенные стратегии решения задач, применять методы информационного поиска; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию</p> | Освоить операцию умножения многочлена на одночлен, научиться правильно выполнять                               | Решение упражнений с обоснованным комментарием. | 24.01 |  |
| 19 | Вынесение общего множителя за скобки | Урок освоения новых знаний | <p>Операция вынесения общего множителя.</p> <p>Решение задач</p>                 | <p>К: обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию</p> <p>Р: прогнозировать результат и уровень усвоения</p> <p>П: выбирать обобщенные стратегии</p>   | Освоить операцию вынесения общего множителя, научиться правильно выполнять, находить наибольший общий делитель | Решение упражнений с пошаговым комментарием.    | 31.01 |  |

|  |  |                            |   |  |   |  |       |  |
|--|--|----------------------------|---|--|---|--|-------|--|
|  |  |                            |   | решения задач, применять методы информационного поиска; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию  |   |  |       |  |
| <b>Формулы сокращённого умножения (4 часа)</b> |  |                            |   |  |   |  |       |  |
| 20   | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | Урок освоения новых знаний | Формулы квадрата и куба суммы и разности двучлена | <p>К: обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию</p> <p>Р: прогнозировать результат и уровень усвоения</p> <p>П: выбирать обобщенные стратегии решения задач, применять методы информационного поиска; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию</p> <p>Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции групповой работы</p> | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата и куба суммы и разности двух выражений. Научиться применять формулы для разложения | Решение проблемных практических заданий. | 07.02 |  |
| 21   | Разложение разности квадратов на множители                   | Комбинированный урок       | Формула разности квадратов, тождественные         | <p>К: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>П: устанавливать причинно-</p>   | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: разность квадратов. Научиться   | Решение проблемных практических заданий. | 14.02 |  |

|    |   |                      |   |  |   |  |       |  |
|----|---|----------------------|---|--|---|--|-------|--|
|    |   |                      | преобразования  | следственные связи, строить логические цепочки рассуждений<br><br>Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции   | применять формулы для разложения выражений  |  |       |  |
| 22 | Применение различных способов для разложения на множители | Комбинированный урок | Группировка, вынесение общего множителя, разность и сумма квадратов и кубов | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме<br>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения<br><br>П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц; выражать смысл ситуации различными средствами (символы, знаки)<br><br>Л: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению | Научиться выполнять разложение на множители различными способами с помощью: Группировки, вынесение общего множителя, разность и сумма квадратов и кубов | Фронтальный опрос, решение проблемных практических заданий | 21.02 |  |
| 23 | Применение различных способов для разложения на           | Комбинированный урок | Группировка, вынесение общего множителя,                                    | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и  | Научиться выполнять разложение на множители различными способами с помощью: Группировки,  | Решение проблемных практических заданий.                   | 28.02 |  |

|  |   |  |                                    |   |  |                |  |       |
|--|---|--|------------------------------------|---|--|----------------|--|-------|
|  | множители                                   |  | разность и сумма квадратов и кубов | <p>сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения</p> <p>П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц; выражать смысл ситуации различными средствами (символы, знаки)</p> <p>Л: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению</p> | вынесение общего множителя, разность и сумма квадратов и кубов |                |  |       |
| Соотношение между сторонами и углами треугольника (3 часа) |   |  |                                    |   |  |                |  |       |
| 24   | Сумма углов треугольника.<br>Решение задач. | Урок закрепления новых знаний и способов действия. |                                    | <p>Р: осуществлять пошаговый контроль и контроль результат, оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Л: понимание причин успеха</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выбор способа решения задачи, уметь использовать знаково-символьную запись</p> <p>К: формулировать и аргументировать свой действия</p>        |  | Решение задач. |  | 07.03 |

|                                   |  |  |  |   |   |  |       |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| 25                                | Соотношение между сторонами и углами треугольника. | Урок освоения новых знаний                         | Треугольник, угол противолежащий стороне, неравенство треугольника, теорема о соотношении сторон и углов треугольника. | <p>П: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентироваться в системе своих знаний</p> <p>Р: уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, планировать действия с учетом поставленной задачи</p> <p>К: уметь организовывать учебное взаимодействие</p> | <p>Знание основных понятий темы: угол противолежащий стороне, неравенство треугольника. Теорема о соотношении сторон и углов треугольника ее доказательство. Уметь решать задачи по алгоритму, записывать решения с использованием символов.</p> <p>Приводить примеры, аргументировать ответ.</p> <p>Организация групповой работы</p> | Опорный конспект (таблица)                           | 14.03 |  |
| IV четверть ( 9 недель) 9 ч 4 чт. |  |  |  |   |   |  |       |  |
| 26                                | Решение задач. Подготовка к контрольной работе.    | Урок закрепления новых знаний и способов действия. | Задачи : соотношение сторон и углов треугольника, неравенство треугольника.  | <p>Л: понимание причин успеха</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выбор способа решения задачи, уметь использовать знаково-символьную запись</p> <p>К: формулировать и аргументировать свой действия</p>   |   | Фронтальная, индивидуальная работа, текущий контроль | 28.03 |  |
| Функции (3 часа)                  |  |  |  |   |   |  |       |  |

|                                  |                                       |                      |   |  |   |  |       |  |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|--|---|--|-------|--|
| 27                               | Прямая пропорциональность и ее график | Комбинированный урок | Функция прямой пропорциональности общий вид, коэффициент, монотонность функции                                  | <p>К: оформлять мысли устно и письменно</p> <p>Р: уметь работать по плану, осуществлять пошаговый контроль и контроль результата, оценивать правильность выполнения действий</p> <p>П: ориентироваться в системе знаний (отличать новое от ранее известного), использовать знаково-символьную запись, строить логические цепочки рассуждений</p>                       | <p>Знать общий вид функции прямой пропорциональности, уметь по коэффициенту определять характер монотонности, демонстрировать навыки работы с координатной плоскостью, уметь строить график функции прямой пропорциональности</p> | Фронтальная, индивидуальная работа, текущий контроль | 04.04 |  |
| 28                               | Линейная функция и ее график          | Комбинированный урок | Линейное уравнение с двумя переменными, линейная функция с двумя переменными, зависимые, независимые переменные | <p>П: умеют составлять план действий для учебной задачи, извлекать информацию из текста, анализировать ее</p> <p>Р: умеют проговаривать последовательность действий, оценивать и корректировать свои действия и полученный результат</p> <p>К: умеют аргументировать и формулировать свое мнение, задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности</p> | <p>Знать общий вид линейной функции и уравнения с двумя переменными, знать понятия зависимой, независимой переменной, уметь выражать одну переменную через другую, демонстрировать навыки работы с координатной плоскостью.</p>   | Фронтальная, индивидуальная работа, текущий контроль | 11.04 |  |
| 29                               |                                       |                      |   |  |   |  | 18.04 |  |
| Системы линейных уравнений (5 ч) |                                       |                      |   |  |   |  |       |  |

|    |  |                            |   |   |  |  |       |  |
|----|--|----------------------------|---|---|--|--|-------|--|
| 30 | Способ подстановки                       | Урок освоения новых знаний | Система линейных уравнений, аналитический способ решения систем (подстановка) | <p>П: уметь передавать содержание в сжатой форме, выборочном или развернутом виде, уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р: уметь составлять план действий для достижений учебной цели</p> <p>К: уметь использовать знаково-символическую запись</p>   | Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.   | Фронтальный опрос, решение проблемных практических заданий | 25.04 |  |
| 31 | Способ сложения                          | Урок освоения новых знаний | Система линейных уравнений, аналитический способ решения систем (сложение)    | <p>Л: уметь ориентироваться в учебной деятельности.</p> <p>К: планировать сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.  | Фронтальный опрос, решение проблемных практических заданий | 02.05 |  |
| 32 | Решение задач с помощью систем уравнения | Урок освоения новых знаний | Задачи, системы уравнений   | Л: Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.  | Научиться составлять математическую модель (систему уравнений с двумя переменными) на основе текстовой задачи, решать ее аналитически, любым | Фронтальный опрос, решение проблемных практических заданий | 16.05 |  |

|    |  |                      |                           |   |  |  |       |
|----|--|----------------------|---------------------------|---|--|--|-------|
|    |  |                      |                           | <p>Р: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>П: выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К:устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>   | освоенным способом.  |  |       |
| 33 | Решение задач с помощью систем уравнения | Комбинированный урок | Задачи, системы уравнений | <p>Л: Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.</p> <p>Р: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>П: выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К:устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | Научиться составлять математическую модель (систему уравнений с двумя переменными) на основе текстовой задачи, решать ее аналитически, любым освоенным способом. | Фронтальный опрос, решение проблемных практических заданий | 23.05 |

|    |  |                      |                           |  |   |  |       |  |
|----|--|----------------------|---------------------------|--|---|--|-------|--|
| 34 | Решение задач с помощью систем уравнения | Комбинированный урок | Задачи, системы уравнений | <p>Л: Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.</p> <p>Р: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>П: выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | <p>Научиться составлять математическую модель (систему уравнений с двумя переменными) на основе текстовой задачи, решать ее аналитически, любым освоенным способом.</p> | Фронтальный опрос, решение проблемных практических заданий | 30.05 |  |
|----|--|----------------------|---------------------------|--|---|--|-------|--|

**Тьюторское сопровождение** (тьютор): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для

ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

1 этап: для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умения проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

2 этап: для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

3 этап: для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

4 этап: выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустроить предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;

- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

#### 1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

#### 2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.

Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

#### 3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

#### 4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

## II. Содержательный раздел

### II.1 Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.
2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьюторами согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- ✓ Методически управляет освоением учебного процесса;
- ✓ Доступен обучающимся всегда;
- ✓ Организует образовательную деятельность обучающихся;
- ✓ Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- ✓ Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- ✓ Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

### II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося

и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

| Личностные результаты   | Критерии оценки достижения данного результата  |
|---|--|
| 1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.                                 | -умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.<br>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.<br>-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.<br>-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе  |
| 2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | -положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.<br>-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.<br>-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.<br>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни. |
| 3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных        | -умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.<br>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.<br>-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.  |

|  |  |
|--|--|
| технологий.  |  |
| 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями.</li> <li>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира ( помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.)</li> <li>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</li> <li>-умение передавать свои впечатления.</li> </ul> |
| 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</li> <li>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>-умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</li> </ul>   |

### II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторские сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Упражнения на мышечную работу. | Снижает уровень возбуждения, напряжение.   |
| Дыхательная гимнастика.        | Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.   |
| Мимическая гимнастика.         | Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка. |
| Двигательные упражнения.       | Способствует межполушарному взаимодействию.  |

#### II.4. Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Таблица 2. Организация внеурочной деятельности

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Название мероприятия          | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии                                |
| <i>День знаний</i>            | Присутствие на торжественной линейке.   |
| <i>Праздник Осени</i>         | Участие в подготовке, присутствие на празднике.                               |
| <i>Поздравляем наших мам!</i> | Подготовка к мероприятию.   |
| <i>Новогодний праздник</i>    | Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.   |
| <i>Игры</i>                   | Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры. |
| <i>Прогулки на улице</i>      | Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.           |
| <i>Последний учебный день</i> | Присутствие на торжественной линейке.   |

### III. Организационный раздел

#### III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения

| Сроки    | Вид деятельности  |
|----------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с учащимися и их родителями;</li> <li>- Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Проведение диагностик, наблюдение;</li> <li>-Посещение уроков;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Консультации с учителями;</li> <li>- Консультации с родителями.</li> </ul>  |
| Октябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Посещение уроков;</li> <li>- Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.</li> <li>-Консультации с учителями.</li> </ul> |

|         |   |
|---------|---|
| Ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Проведение тьюторских часов;</li> <li>- Участие в конкурсах;</li> <li>- Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Консультации с родителями;</li> <li>- Организация встреч с психологом.</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul> |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах;</li> <li>- Организация родительского собрания (совместно с учителем).</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>   |
| Январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Проведение классных часов (совместно с учителем);</li> <li>- Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Подготовка детей для участия в конкурсах;</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>   |
| Март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся;</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> </ul> |
| Апрель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.</li> <li>- Проведение классных часов (совместно с учителем);</li> <li>- Участие в конкурсах, вебинарах;</li> <li>- Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.</li> </ul>   |
| Май     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Проведение родительского собрания (совместно с учителем);</li> <li>- Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе;</li> <li>- Анализ работы;</li> <li>- Оформление и представление результатов работы.</li> </ul>   |

### III.2 Список литературных источников

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.