

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 63-09 от 29.08.2022 г.

Директор школы:  /Савченко А.Н./



Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающегося
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вид.

3 класс
Вариант 1

Учитель: Ващенко Светлана Леонидовна.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

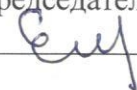
Дата: 29.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель ШМО:

 Есина М.В..

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающегося 3 класса обучающихся на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК №724 от 23.08.2021г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды;
- коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность. Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащийся, находящийся на домашнем обучении имеет недельную нагрузку:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность	Всего
Обязательная часть		10 часов	13 часов	23
1.Русский язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	4
	1.2 Чтение	1	2	3
	1.3 Речевая практика	1	2	3
2. Математика	2.1 Математика	2	2	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	0,5	0,5	1
	4.2 Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
5. Адаптированная физическая культура	5.1 Адаптированная физическая культура	1	2	3
6. Технология	6.1 Ручной труд	1	1	2
Внеурочная деятельность		3 часа	5 часа	8
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		3	2	5
1.Логопедические занятия (учитель нач.классов): коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения.		1	0,5	1,5
2.Психокоррекционные занятия (педагог психолог): развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование		1	0,5	1,5

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими			
3.Педагогическая коррекция (<i>учитель нач.классов</i>): коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентиров.	0,5	0,5	1
4. Тьюторское сопровождение (тьютор): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.	0,5	0,5	1
<i>Внеурочная работа</i>	-	3	2
Всего часов		31	31
Всего к финансированию		13	

Русский язык. 68ч.

Программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2020-2021 учебный год 3-4 классов (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2016 г.

Письмо и развитие речи как учебная дисциплина является ведущей, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

Образовательные:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- целенаправленное обучение обучающихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении письму и развитию речи;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи в обучении письму и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Русский язык» в 3 классе отводится 2 час в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Виды деятельности на уроках: беседа, работа с учебником, упражнения, практическая работа, иллюстрация, самостоятельная работа, работа по индивидуальным карточкам направленные на совершенствование навыка письма; просмотр презентаций; работа с использованием дидактического материала; выполнение игровых упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- словарные слова: автомобиль, автобус, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Письмо и развитие речи» осуществляется в форме контрольной работы.

Учебно-методический комплекс.

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть	
1-2	Деление текста на предложения.	2
3-4	Связь слов в предложении. Упражнения в установлении связи слов в предложении.	2
5-6	Работа с деформированным текстом.	2
7-8	Составление ответов на вопросы.	2
9-10	Заучивание алфавита и использование его в практической деятельности.	2
11-12	Упражнения в записи слов по алфавиту.	2
13-14	Обозначение мягкости согласных на письме. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа жар-жарь.	2
15-16	Правописание слов с «ь» на конце и в середине слова.	2
17-18	Слитное и раздельное произношение согласных с гласными. Сравнение по смыслу и правописание слов типа семья-семья.	2
19-20	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правило переноса.	2
21-	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и «ь» для смягчения согласных.	2

22		
23-24	Проверочный диктант.	2
25-26	Работа над ошибками.	2
27-28	Жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание.	2
29-30	Дифференциация изученных орфограмм.	2
31-32	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	2
33-34	Подбор по образцу проверочных слов.	2
35-36	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова. Работа по опорной таблице.	2
37-38	Контрольный диктант.	2
39-40	Работа над ошибками.	2
41-42	Дифференциация изученных орфограмм.	2
	II четверть	2
43-44	Повторение	2
45-46	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в словах.	2
24	Постановка ударения в двух и трех сложных словах. Выделение ударных и безударных гласных.	2
47-48	Сравнение написания и произношения ударной и безударной гласной.	2
49-50	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	2
51-52	Проверочный диктант.	2

53-54	Работа над ошибками.	2
55-56	Правописание безударных гласных в корне слова. Правило проверки безударных гласных.	2
57-58	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	2
59-60	Дифференциация слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными в корне.	2
61-62	Контрольный диктант.	2
63-64	Работа над ошибками.	2
65-68	Дифференциация изученных орфограмм.	4

Чтение. 34ч. Речевая практика. 34ч.

АОП по учебной предмету «Чтение и речевая практика» для 4 класса составлена в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год 3-4 классов (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2016 г.

Уроки чтения и речевой практики являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

Цель: совершенствование техники чтения.

Задачи:

Образовательные:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- научить обучающихся осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Чтение и речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Домашнее задание по учебной дисциплине задается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по учебникам.

Виды деятельности на уроках: чтение текстов вслух; работа с учебником; развитие связной устной речи, выполнение артикуляционных упражнений; проговаривание чистоговорок; тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения; рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы по ним; составление плана отгадывание загадок; просмотр презентаций; рисование картинок к прочитанному тексту; пересказ текстов; выразительное чтение стихотворения наизусть.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 4-5 стихотворений.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Чтение и речевая практика» осуществляется в форме анализа техники чтения.

Учебно-методический комплекс.

С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть	
	Листья пожелтые по ветру летят.	
1	А. Плещеев «Осень наступила».	1
2	По Ф. Тютчеву «Листья».	1
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад».	1
4	А. Гонтарь «Осень в лесу».	1
5	С. Прокофьева «Подарки осени».	1
6	По М. Пришвину «Старый гриб».	1
7	Е. Носов «Хитрюга».	1
8	Н. Сладков «Осень».	1
9	Г. Снегирёв «Бурундук».	1
10	Обобщение к разделу «Листья пожелтые по ветру летят».	1
11	Осенние загадки.	1
	II четверть	
12	Ю. Ермолаев «Силач».	1
13	Е. Пермяк «Самое страшное».	1
14	К. Киршина «Вот какая история».	4
15	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	4
16	А. Барто «В театре».	2
17	Обобщение к разделу «Будем делать хорошо и не будем плохо».	1
	Зимние узоры	
18	Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец».	5
19	По А. Н. Толстому «Ёлка».	3
20	Саша Черный «Снежная баба».	2
21	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1

22	Обобщающий урок по теме «Зимние узоры».	1
23	Зимние загадки.	1
24	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме.	3
	III четверть	
	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	
25	Грузинская сказка «Заработанный рубль».	4
26	Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице».	2
27	Г. Сапгир «Рабочие руки».	2
28	М. Миршакар «Мудрый дед».	1
29	В. Хомченко «Михаськин сад».	2
30	Н. Носов «Заплата».	4
31	А. Барто «Я лишний».	1
32	С Погореловский «Маленькое и большое».	1
33	Г. Виеру «Хлеб с росой».	2
34	Обобщающий урок по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	1
	В окно повеяло весною...	
35	Народная песенка.	1
36	А. Плещеев «Весна».	1
37	А. Майков «Ласточка примчалась».	1
38	К. Ушинский «Ласточка».	2
39	Весенние загадки.	1
40	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	3
	IV четверть	
	На пользу и славу Отечества.	
41	Как Илья из Мурома богатырём стал.	6
42	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	2
43	По О. Орлову «К неведомым берегам».	4
44	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	3
45	Обобщающий урок по теме «На пользу и славу Отечества».	1
	Видно люди не напрасно называют лето красным.	

46	Н. Греков «Летом».	1
47	С. Прокофьева «Подарки лета».	2
48	Вс. Рождественский «Одуванчик».	2
49	Пословицы и поговорки.	3
50	Обобщающий урок по теме «Видно люди не напрасно называют лето красным».	3
51	Анализ техники чтения в рамках промежуточной аттестации.	4
52	Летние загадки.	3
53	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о жизни животных.	4

Математика. 68ч. (с01.01.2022г – 34ч)

По предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год 3-4 классов (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2016г.

Математика, являясь одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи:

Образовательные:

- овладение обучающимися началами математики;
- овладение обучающимися способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении математике и осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи в обучении обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- воспитание обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Математика» в четвёртом классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Домашнее задание по предмету задается по индивидуальным карточкам и учебнику, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала.

Виды деятельности на уроках: работа с учебником; выполнение заданий в тетради; тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка счета; просмотр презентаций; решение примеров и задач на карточках и у доски; выполнение самостоятельных заданий; работа с использованием дидактического материала.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Промежуточная аттестация по «Математике» осуществляется в форме контрольной работы.

Учебно-методический комплекс.

М.Н. Перова Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть	
1-2	Нумерация в пределах 100.	2
3-4	Таблица разрядов.	2
5-6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
7-8	Четные и нечетные числа.	2
9-10	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2
11-12	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
13-14	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2
15-16	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2
17-18	Самостоятельная работа.	2
19-20	Меры длины: м, см, дм.	2
21-22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2
23-24	Задачи с именованными числами.	2
25-26	Миллиметр – мера длины. 1 см = 10 мм.	2

27-28	Действия с именованными числами.	2
29-30	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2
31-32	Самостоятельная работа.	2
33-34	Умножение числа 2.	2
35-36	Деление на 2.	2
37-38	Умножение числа 3, деление на 3.	2
39-40	Умножение числа 4, деление на 4.	2
41-42	Умножение числа 5, деление на 5.	2
43-44	Все действия в пределах 100 без перехода через разряд.	2
45-46	Меры массы: кг, ц. 100 кг= 1 ц.	2
47-48	Действия с именованными числами.	2
49-50	Сложение вида (26+4).	2
51-52	Сложение двузначного числа с двузначным (26+14).	2
53-54	Составные задачи на (+) и (-) в пределах 100.	2
55-56	Вычитание вида (30-12).	2
57-58	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	2
59-60	Сложные задачи на (+) и (-) в пределах 100.	2
61-62	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
63-64	Самостоятельная работа.	2
65-66	Сложение вида (9+4).	2
67-68	Сложение вида (59+4).	2

Окружающий мир. 34ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир и природы и человека» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г.).
- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:
Матвеева Н.Б. «Живой мир». 3 класс. М.: Просвещение, 2019.

Цель рабочей программы по предмету " Мир природы и человека": направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основные задачи по предмету " Мир природы и человека":

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В программе предлагается максимально доступный материал. Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Цели образовательно-коррекционной работы по предмету " Мир природы и человека": заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным нарушением младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание».

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Ученик получит возможность усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Ученик научится практически применять следующие знания:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника, и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир природы» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Содержание учебного предмета " Мир природы и человека"

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	Повторение. Долгота дня .	2ч.	
2.	Сезонные изменения в природе.	11ч.	
3.	Растения .	6ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.

4.	Животные .	7ч.	
5.	Человек .	6ч.	
6.	Вода.	2ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекция
1	2	3	
1	Сутки. Долгота дня летом.	1	
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
3	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1	
4	Вода горячая и холодная. Температура воды	1	
5	Вода в природе. Атмосферные осадки	1	
6	Значение воды.	1	
7	Времена года. Экскурсия.	1	
8	Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью	1	
9	Растения и животные осенью.	1	
10	Комнатные растения.	1	

	Уход за комнатными растениями		проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
11	Растения, части растений.	1	
12	Жизнь растений. Виды растений	1	
13	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
14	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
15	Уход за растениями сада и огорода.	1	
16	Растения и животные зимой	1	
17	Времена года. Зима.	1	
18	Занятия людей зимой	1	
19	Обобщение по теме: «Виды растений»	1	
20	Разнообразие животных. Кошка и рысь.	1	
21	Породы кошек	1	
22	Собака и волк.	1	
23	Породы собак.	1	
24	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни	1	
25	Использование рыб человеком и охрана природы	1	
26	Времена года. Весна. Экскурсия	1	

27	Растения и животные весной	1	
28	Гигиена тела человека.	1	
29	Органы пищеварения	1	
30	Питание человека	1	
31	Продукты питания	1	
32	Неживая природа.	1	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
33	Вода. Свойства воды. Обобщающий урок	1	
34	Вода горячая и холодная. Температура воды	1	

Музыка. 17ч.

Пояснительная записка

По предмету «Музыка» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год 3-4 классов (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы: / Под редакцией В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2014 г.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Цель: формирование музыкальной культуры школьников.

Задачи.

Образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- формировать навык игре на музыкальных инструментах;
- формировать понятие о нотной грамоте.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Воспитательные:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Музыка » в четвертом классе отводится 0,5 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 17 часов.

Виды деятельности на уроках: слушание, восприятие музыки, игра на музыкальных инструментах, разучивание песен, исполнение песен, изучение танцевальных движений, изучение элементов музыкальной грамоты, работа с учебником.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Обучающиеся должны уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танец.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Музыка» осуществляется в форме тестового контроля.

Учебно-методический комплекс.

В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 3 класс в 2 частях 8-е изд., стереотип. М.: «Дрофа», 2015 г.

Ю.Б. Алиев Настольная книга школьного учителя музыканта. М.: «ВЛАДОС», 2002 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Мелодия. Особенности голосоведения (плавно, отрывисто) Слушание и заучивание песни « Чему учат в школе».	0,5
	Слушание - «Осень» Ц. Кюи. Разучивание русской народной песни «Во поле орешина».	
2	Марши (военный, спортивный, праздничный). Разучивание русской народной песни «Во кузнице»	0,5
	Слушание и разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла».	
3	Слушание звучания инструмента – «Балалайка». «Как у наших у ворот» - разучивание песни.	0,5
	Изучение нотного стана.	

4	Разучивание песен об осени	0,5
	Праздничный концерт.	
	II четверть	
5	Многофункциональность музыки. «Колыбельная Медведицы» Е. Крылатов-слушание .	0,5
	«Турецкий марш» В. Моцарт - слушание. Металлофон- игра на муз. инструменте. « Волшебный цветок» Ю. Чичков- слушание.	
6	«Три белых коня » Е. Крылатов - слушание. Высокое и низкое звучание – металлофон. « Снежный человек» Ю. Моисеев- разучивание.	0,5
	« Что такое Новый год?» - слушание.	
7	« Треугольник »- муз. инструмент. Разучивание песен о зиме .	0,5
	«Баба яга » - П. Чайковский-слушание.	
8	Исполнение песен о зиме.	0,5
	III четверть	
	« Вальс цветов »- слушание. «Солнечная капель»- С. Соснин – разучивание.	
9	Танго - слушание. Разучивание песен о папе.	0,5
	Баян – слушание звучания. Разучивание песни « Родная песенка» Е. Тиличеева	
10	Деревянные ложки – ритмичное подыгрывание.	0,5
	Слушание русской народной песни « Посею лебеду».	
11	Разучивание песен о маме.	0,5
	Разучивание песен о весне.	
12	Динамические оттенки. Выражение голосом. «Дождь пойдет по улице» - разучивание песни.	0,5
	Исполнение на музыкальных инструментах.	
13	Разучивание песен о весне	0,5
	IV четверть	
	« Ах вы сени, мои сени» р.н.п.- разучивание. Игра на музыкальных инструментах.	
14	Музыка в сказке. « Сказка о царе Салтане» - слушание. Три чуда. « Мир похож на цветной луг» В. Шаинский-разучивание.	0,5

15	« Ты, да я, да мы с тобой» В. Иванова-разучивание .	
	« Наша школьная страна» Ю. Чичков разучивание.	0,5
	Игра на музыкальных инструментах (ложки, бубны, металлофон, треугольник).	
16	Разучивание песен о весне.	0,5
	Тестовый контроль в рамках промежуточной аттестации.	
17	Заключительный урок - концерт.	0,5

Изобразительное искусство. 17ч.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Изобразительное искусство» для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год 3-4 классов (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2016 г.

Изобразительное искусство как учебная дисциплина имеет важное коррекционное значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирования личности обучающегося, воспитания у него положительных навыков и привычек.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формировать умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- формировать универсальные учебные действия.

Коррекционно-развивающие:

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес и любовь к изобразительной деятельности, художественный вкус.
- воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к отдельным произведениям изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Изобразительное искусство» в четвёртом классе отводится 0,5 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 17 часов.

Виды деятельности на уроках: рисование предмета с натуры, по образцу; просмотр презентаций; рассматривание картин, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объёмную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование. Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование на темы. Развивать у обучающихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на тему «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка, вышивка, кружево, керамика); «Золотая хохлома». Беседы по картинам на темы «Мы растём на смену старшим», «Кончил дело – гуляй смело»

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета и их оттенки;
- названия материалов и инструментов, используемых для рисования.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Изобразительное искусство» осуществляется в форме творческой работы.

Учебно-методический комплекс.

Н.М. Сокольникова Изобразительное искусство. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть	
1	Рисование с натуры овощей и фруктов.	0,5
	Рисование с натуры листа дуба.	
2	Рисование с натуры ветки рябины.	0,5
	Составление узора из растительных форм (1 урок – рисунок в карандаше, 2 урок – рисунок в цвете).	
3	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	0,5
	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка). Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставень).	
4	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.	
	Тематическое рисование «Осень».	0,5
	II четверть	
5	Беседа на тему «Золотая хохлома». Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащегося).	0,5
	Рисование с натуры игрушки – грузовика.	
6	Рисование с натуры. Автомобиль.	0,5
	Рисование с натуры игрушки автобуса.	

7	Тематическое рисование «Виды транспорта».	0,5
	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	
8	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодней тематики).	0,5
	Свободное рисование «Новогодняя елка».	
	III четверть	
9	Декоративное рисование. Снежинка. Беседа на тему «Кончил дело – гуляй смело». (С. Григорьев «Вратарь»).	0,5
	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.	
10	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	0,5
	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	
11	Декоративное рисование. Плакат «Полет в космос».	0,5
	Рисование с натуры игрушки-ракеты на машине.	
12	Декоративное рисование. Листок календаря к празднику 8 Марта.	0,5
	Рисование с натуры скворечника.	
13	Рисование на тему «Весна пришла». Рассматривание иллюстраций картин. (И. Левитан «Март», «Первая зелень», К. Юон «Мартовское солнце»).	0,5
	IV четверть	
	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	
14	Декоративное рисование. Составление в круге узора из лепестков.	0,5
	Рисование на тему «Космические корабли в космосе».	
15	Рисование с натуры лучковой пилы.	0,5
	Рисование предметов симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт).	
16	Творческая работа в рамках промежуточной аттестации.	
17	Рисование с натуры бабочки. Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	0,5

Адаптированная физическая культура. 34ч.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционноразвивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

В 1 классе 33 учебных недели, 33 часа, 1 час в неделю.

Во 2-4 классах 34 учебных недели, 34 часа, 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты предполагают сформированность личностных и коммуникативных БУД.

Предметные результаты предполагают сформированность регулятивных и познавательных БУД.

Класс	Личностные результаты	Класс	Предметные результаты
1	Уметь вступать в контакт с учителем и учениками. Уметь сотрудничать с учителем и другими членами коллектива. Осознавать себя членом школьного коллектива. Уметь помогать другим и принимать помощь. Соблюдать принятые нормы общения в коллективе.	1	Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Знать и выполнять простейшие команды. Уметь строиться по росту. Организовывать деятельность с учетом правил техники безопасности. Знать названия снарядов Знать и соблюдать правила поведения на уроках.
2	Уметь работать в коллективе. Соблюдать принятые нормы общения в коллективе. Положительно относиться к здоровому образу жизни. Уметь слушать и понимать инструкцию учителя.	2	Знать и выполнять строевые команды. Соблюдать правила поведения на уроках, во время проведения подвижных игр. Целенаправленно действовать под руководством учителя во время выполнения упражнений и проведения спортивных игр. Соблюдать технику выполнения упражнений, предложенную учителем. Уметь пользоваться схематической разметкой на площадке.
3	Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. Проявлять терпимость, дружелюбие при выполнении игровых действий. Принимать ответственность за свои поступки. Уметь развивать свои физические возможности. Уметь контролировать свои эмоции.	3	Знать некоторые комплексы утренней гимнастики. Уметь описывать технику выполнения упражнений. Соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений. Соотносить свои действия с действиями, показанными учителем. Освоить необходимую технику выполнения бега, ходьбы, прыжков, метания. Различать упражнения по способу развития основных физических качеств. Понимать значение специальных сигналов во время урока.
4	Преодолевать собственные слабости, иметь силу воли, выдержку, терпение. Проявлять и демонстрировать качество силы и быстроты. Уметь вести диалог. Радоваться чужим победам, сопереживать своим одноклассникам в случае неудач. Пропагандировать ЗОЖ среди	4	Выполнять контроль своих действий и действий одноклассников. Исправлять недостатки, оказывать помощь своим одноклассникам. Адекватно реагировать на замечания учителя. Уметь сдавать рапорт дежурного. Выполнять комплексы утренней гимнастики. Соблюдать дистанцию. Знать и выполнять упрощенные правила игры. Классифицировать виды спортивных игр.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Основное содержание

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в

длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

№	Раздел, количество часов	Тема урока	Формируемые БУД
1	Знания о	Правила поведения на уроках физкультуры (техника безопасности).	Личностные: Л21, Л1, Л2.

	физической культуре	Чистота зала, снарядов.	Познавательные:П4 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
2		Физическая нагрузка и отдых.	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
3	Легкая атлетика Ходьба	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4,П1 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
4		Обучение ходьбе с различным положением рук. Правильное дыхание во время ходьбы. Игра «Совушка».	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
5		Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4,П7 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
6	Бег	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Игра «Светофор».	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4,П5 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
7		Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Игра «Уголки».	Личностные:Л12, Л1,Л20. Познавательные:П4,П5 Регулятивные:Р1,Р6,Р7 Коммуникативные:К4,К9,К10
8	Прыжки	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Игра «К своим флажкам».	Личностные:Л12, Л1,Л20. Познавательные:П4,П15 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К9,К10
9		Прыжки с небольшого разбега в длину с шага . Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Личностные:Л11, Л12,Л16. Познавательные:П4,П15,П7

			Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К9,К10
10	Гимнастика	Правила поведения на уроках гимнастики. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.	Личностные:Л7, Л12,Л14. Познавательные:П15,П16,П17 Регулятивные:Р5,Р9,Р4,Р15 Коммуникативные:К17,К5,К12
11		Упражнения для расслабления мышц шеи; укрепления мышц спины и живота Игра «Летает -не летает».	Личностные:Л9, Л11,Л7. Познавательные:П10,П18,П17 Регулятивные:Р17,Р9,Р11 Коммуникативные:К17,К5,К12
12		Основные положения рук, ног, туловища, головы. Руки вперед, назад, перед грудью, за спину. Круговые движения рук.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
13		Выполнение приседаний на двух ногах, стоя на первой перекладине гимнастической стенке.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
14		Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. ОРУ.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
15		Упражнения на формирование правильной осанки; укрепления мышц туловища. Комплекс ОРУ.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
16		Обучение ходьбе по ребристой доске, канату, гимнастической палке.	Личностные:Л20, Л3,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К1,К13
17		Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Поднимание и опускание обеих ног.	Личностные:Л13, Л15,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р16,Р7,Р,Р14

			Коммуникативные:К13,К3,К13
18		Укрепление мышц туловища. Переход из положения лежа в положение сидя.	Личностные:Л20, Л3,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К3,К13
19	Лыжная подготовка	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах.	Личностные:Л20, Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р6 Коммуникативные:К17,К13,К14
20		Передвижение на лыжах	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П7,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15,К16
21		Правильное техническое выполнение попеременно-двухшажного хода	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П7,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15,К16
22		Попеременно-двухшажный ход	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П17,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15
23	Гимнастика	Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками.	Личностные:Л13, Л15,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р16,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К3,К13
24		Выполнение ОРУ с малыми обручами. Приседание с обручем в руках, вращение обруча на руке. Подвижная игра «Мяч соседу».	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
25		Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Подвижная игра «Мяч соседу».	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14

26		Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Прием различных и.п., удерживая мяч в руках.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
27		Обучение кувырку вперед по наклонным матам. ОРУ.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
28		Обучение стойки на лопатках, согнув ноги. Комплекс корректирующих упражнений.	Личностные:Л18, Л21 Познавательные:П17,П3,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К7,К10,К11
29		Выполнение подлезания под препятствие высотой до 70 см. Выполнение перелезания через препятствия. Игра «К своим флажкам».	Личностные:Л18, Л21 Познавательные:П17,П3,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К7,К10,К11
30	Легкая атлетика ходьба	Эстафеты с элементами беговых упражнений. Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом.	Личностные:Л19, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
31	Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнение на правильный захват мяча и освобождение мяча. Метание большого мяча двумя руками из-за головы снизу в стену	Личностные:Л8, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
32		Обучение броскам набивного мяча двумя руками сидя из-за головы. Игра «Снайперы».	Личностные:Л9, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П16 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
33		Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Игра «Гонка мячей в колоннах».	Личностные:Л11, Л22. Познавательные:П15,П16 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К14,К5,К15
34		Повторение гимнастических упражнений в легкой атлетике.	Личностные:Л11, Л22.

			Познавательные: П15, П16 Регулятивные: Р9, Р7, Р11, Р14 Коммуникативные: К14, К5, К15
--	--	--	---

Ручной труд. 34ч.

Рабочая программа по предметной области «Технология» по предмету «Ручной труд» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости на 2022-2023 учебный год 3-4 классов (I вариант), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы: / Под редакцией В.В. Воронковой. М. «Просвещение», 2015 г.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроке должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками чтения и развития речи, изобразительного искусства, математики.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами, работа с проволокой и металлоконструктором, работа с древесиной.

Цель: формировать и развивать у обучающихся основы трудовой деятельности, понимание необходимости трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся в трудовом обучении;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным видам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать после окончания работы. знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Коррекционно-развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления, речи;
- развитие умения работать по плану;
- развитие самостоятельности в труде, навыков контроля.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе), уважения к людям труда;
- привитие интереса к труду.

Место учебной дисциплины в учебном плане.

На изучение предмета «Ручной труд» в четвертом классе отводится 1 час в неделю, следовательно, общий объём составляет 34 часов.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Виды деятельности на уроках: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- свойства бумаги и картона, работа с ними;
- рабочие инструменты, их устройства;
- простейшие сведения о ткани, нитках;
- свойства проволоки, древесины – работа с ними;
- меры длины – миллиметры, сантиметры;
- технологию изготовления простых изделий из бумаги и картона, а так же из других материалов;
- ручные стежки, технологию их выполнения.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании по образцу;
- распознавать ручные стежки;
- осуществлять устный отчет о плане предстоящей и выполненной работе;
- давать анализ качества выполненных изделий;
- выполнять разметку деталей, шаблонов;
- последовательно выполнять разметки деталей изделий от середины и краев, овладевать приемами определения середины изделия, выполнять ручные стежки, пользоваться инструментами.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Трудовое обучение» осуществляется в форме практической работы.

Учебно-методический комплекс.

Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква «Технология. Ручной труд. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2017 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть	
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>	
1.	Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты, приспособления.	
2.	Виды, свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги.	
3.	Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.	
4.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура раскладка.	
5.	Складывание простых форм из квадратов. Фигурка «Рыбка».	
6.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	
	<i>Работа с тканью.</i>	
7.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты, приспособления. Виды, свойства и цвет ткани.	
8.	Как ткут ткани. Процесс ткачества.	
9.	Виды работы технологические операции при работе с нитками и тканью.	
10.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла –скрутка»	
	II четверть	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	
11	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом»	

12	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление изделия «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	
13	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изготовление изделия «Закладка для книг со «свободным плетением».	
	<i>Работа с тканью.</i>	
14	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	
15	Изготовление изделия «Салфетка – прихватка».	
	<i>Работа с металлом.</i>	
16	Что надо знать о металле? Применение металла. Виды, свойства и цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты.	
17	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Дерево», «Паук».	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	
18	Деление круга на равные части способом складывания. Изготовление изделия «Геометрическая фигура – раскладка».	
19	Самостоятельная работа с геометрической фигурой – раскладкой».	
	III четверть	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	
20	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Изготовление летающей модели «Планёр».	
	Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление поделки «Самолёт».	
24	Чертёж. Чтение чертежа. Изготовление закладки с орнаментом.	
	<i>Работа с нитками.</i>	
25	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	
	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	
	<i>Работа с проволокой.</i>	
26	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок и птиц, зверей, человечков.	
	IV четверть	
	<i>Ремонт одежды.</i>	
27	Ремонт одежды.	
	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	

28	Пришивание пуговиц с ушком.	
29	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц.	
30	Изготовление и пришивание вешалки.	
31	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	
32	<i>Картонажно – переплётные работы.</i>	
33	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления.	
34	Инструменты и приспособления.	

Программа коррекционной деятельности.

Логопедическое занятие (34ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- - сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- - сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для каждого выделенного показателя предлагается балльная оценка. Рассмотрим сформированность речевых умений: отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпоритмических характеристик и т.п., каждое отдельное умение может стать предметом оценивания:

0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;

1 балл – речь с недостатками, не препятствующими пониманию;

2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.

Возможность комментировать свои действия, обозначать потребности, желания, затруднения:

0 баллов – преимущественно молчит, высказывания не всегда понятны;

1 балл – высказывания понятны в контексте;

2 балла – высказывания понятны.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) шкала оценки может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремиться вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за Образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуются лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия¹ не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса².

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

Оценка письменной речи осуществляется через чтение текстов и написание диктантов. Чтение оценивается по стандартным критериям (скорость чтения, способ чтения, правильность и понимание прочитанного). При анализе диктантов выявляются и классифицируются ошибки (дисграфические и орфографические). Логопед определяет направления коррекционной работы и модуль, по которому будет ребенок учиться.

⁵Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3.

В соответствии с требованиями ФГОС и ПрАООП в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В первом полугодии третьего класса учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме, которая была начата со второго полугодия второго класса. В начале учебного года учитель-логопед проводит уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания. Периодичность коррекционных логопедических занятий в первом полугодии 3 раза в неделю. Один час (обязательный для всех учащихся) выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и связной речи. Остальные два часа выделяются на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Один модуль направлен на преодоление специфических ошибок, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза, другой – на коррекцию специфических ошибок, связанных с нарушением фонемного распознавания. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (на выбор учителя-логопеда), направленных на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии. На коррекционные занятия выделяется 3 часа в неделю. Один час выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и развития связной речи. Остальные два часа выделены на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения. Учитель - логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП разделами. Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-

буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложения, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных

моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть (9 ч.)		
Диагностика речи (с 1 сентября по 15 сентября)		
Коррекционный модуль(обязательный для всех)		
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи. (3 ч.)	Словосочетание. Лексическая тема «Осень» (1.)	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи.

	Слово. Однокоренные слова. Части речи (2 ч.)	Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (6 ч.)	Гласные и согласные звуки (1ч.)	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
	Слог. (1ч.).	Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов. Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов.
	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения (1ч.).	Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.
	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные (1ч.).	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов,

		заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.
	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д' (2 ч.).	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). 2 четверть (9 ч.)
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза(5 ч.).	Текст. Предложение. (1 ч.)	Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
	Предложение. Простые и сложные предложения (1ч.)	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.
	Словосочетание в составе предложения (1 ч.).	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения.

	Предлог и его значение (1ч.)	Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами.
	Слово. Деление на слоги. (1ч.)	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной и письменной речи (4 ч.)	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения» (1 ч.).	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.
	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья» (1 ч.).	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных

		рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.
	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима» (1ч.).	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.
	Диагностическое занятие (1ч.).	Диктант на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным картинкам.
		3 четверть (9 ч.)
Модуль по коррекции специфическ их ошибок письма и чтения, обусловленн ых нарушением фонематичес кого распознавани я и недостаточно стью фонематичес	Дифференциаци я парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж (1 ч.).	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).
	Дифференциаци я свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З- Ж; С-Щ, С-Ч; Ц- Ч. Оглушение согласных на конце слов (1 ч.).	Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. Повторение орфограммы жи-ши.

ких процессов (4 ч.)	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-шу.(1ч.).	Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.
	Мягкий знак и его значение (1ч.)	Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза(5 ч.).	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения (1ч.).	Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замо ^к). Правильная постановка ударения при чтении.
	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда (1ч.).	Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений.
	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов (2 ч.).	Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.
	Согласные звуки	Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и

	и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)(1 ч.).	глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце и в середине слов.
4 четверть (7 ч.)		
Модуль по коррекции морфологиче- ской дизорфограф- ии (6 ч.)		
	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов (1 ч.)	Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.
	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс (2 ч)	Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
	Гласные и согласные звуки и буквы (1ч.)	Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).
	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные (1ч.)	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме.
	Правописание орфограмм: жи- ши, ча-ща, чу-	Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.

	щу (1 ч.)	
Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (1 ч.)	Оглушение согласных на конце слов (1 ч.)	Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).
Диагностика речи (с 15 по 30 мая)		

Психокоррекционное занятие (34ч)

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 30 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие
2. Основное содержание занятия
3. Заключительный этап занятия

4. Планируемые результаты коррекционной работы

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Обучающиеся должны *знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класс

№		Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
за			
Раздел 1. Вводное занятие.1 час			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.3 часа			

2 - 5	1-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения. 2 часа			
6-7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей. 5 часов			
8-12	1-5	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). <i>Обучение способам эффективного запоминания</i>
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. 5 часов			

13-17	1-5	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 6. Развитие двигательной сферы.4 часа			
18-21	1-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.4 часа			
22-25	1-4	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.3 часа			
26-27	1-2	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.3часа

28-30	1-3	Развитие воображения Стимулирование креативных детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
-------	-----	--	---

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа

31-32	1-2	Развития эмоциональной Коррекция нарушений у детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
33		Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы Проведение итоговой диагностики с целью определения
34		Итоговая диагностика	

Педагогическая коррекция (17ч)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 3 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;
- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	<u>Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.</u>	1
2	<u>Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.</u>	1
3	<u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.</u>	1
4	<u>Уточнение и расширение знаний о стране, о своем городе.</u>	1
5	<u>Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения.</u>	1
6	<u>Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.</u>	1
7	<u>Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.</u>	1
8	<u>Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.</u>	1
9	<u>Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.</u>	1
10	<u>Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.</u>	1
11	<u>Расширение знаний о морях, реках, озерах нашей страны и нашей области.</u>	1
12	<u>Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.</u>	1
13	<u>Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.</u>	1
14	<u>Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану.</u>	1
15	<u>Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.</u>	1
16	<u>Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.</u>	1
17	<u>Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	1
	Итого	17

Тьюторское сопровождение (17ч)

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для

ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

1 этап: для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

2 этап: для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

3 этап: для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

4 этап: выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустривать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;

- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;

- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;

- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.

Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

II. Содержательный раздел

II.1 Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьюторами согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- ✓ Методически управляет освоением учебного процесса;
- ✓ Доступен обучающимся всегда;
- ✓ Организует образовательную деятельность обучающихся;
- ✓ Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- ✓ Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- ✓ Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося

и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы,понимать,что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью,точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе , своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию. -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос,выразить свои намерения,завершить разговор. -умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	-умение использовать предметы в соответствии с их функциями. -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром. -умение передавать свои впечатления.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание. -умение проявлять инициативу, не быть назойливым.

II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторские сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную работу.	Снижает уровень возбуждения, напряжение.
Дыхательная гимнастика.	Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.
Мимическая гимнастика.	Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка.
Двигательные упражнения.	Способствует межполушарному взаимодействию.

II.4.Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Таблица 2. Организация внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
<i>День знаний</i>	Присутствие на торжественной линейке.
<i>Праздник Осени</i>	Участие в подготовке, присутствие на празднике.
<i>Поздравляем наших мам!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Новогодний праздник</i>	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
<i>Игры</i>	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры.
<i>Прогулки на улице</i>	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.
<i>Последний учебный день</i>	Присутствие на торжественной линейке.

III. Организационный раздел

III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	- Знакомство с учащимися и их родителями; - Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение диагностик, наблюдение; -Посещение уроков; - Индивидуальные консультации; - Консультации с учителями; - Консультации с родителями.
Октябрь	- Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Посещение уроков; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением. -Консультации с учителями.

Ноябрь	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение тьюторских часов; - Участие в конкурсах; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с родителями; - Организация встреч с психологом. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Декабрь	- Индивидуальное сопровождение учащихся; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах; - Организация родительского собрания (совместно с учителем). - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.

Январь	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Проведение классных часов (совместно с учителем); -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Подготовка детей для участия в конкурсах;. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Февраль	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; -Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки. -Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Март	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся; - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками. - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .

Апрель	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением. - Проведение классных часов (совместно с учителем); -Участие в конкурсах, вебинарах; - Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.
Май	- Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением . - Проведение родительского собрания (совместно с учителем); - Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе; -Анализ работы; -Оформление и представление результатов работы.