

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



Подписан цифровой подписью: Кубеткина
Елена Анатольевна
DN: OU=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА, O=ГБОУ СОШ им.Н.Ф.
Зыбанова с.Березняки, CN=Кубеткина
Елена Анатольевна, E=beroznisk@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение: 00d546159e13e0fbb8
Дата: 2026.09.06 12:09:35+04'00'

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 81-од от 28.08.2026 г.

И.о.директора школы: /Кубеткина Е.А./

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вид.

9 класс
Вариант 1

Учитель: Ващенко Светлана Леонидовна.
Сараев Сергей Михайлович

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Молчанова О.А.

Дата: 28.08.2026 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 2 от 28.08.2026г.

Председатель ШМО:

_____ Борисова Т.М.

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающихся 9 класса обучающихся на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК:

1 ученик - №921 от 14.12.2021г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (очно)	Количество часов на самостоятельную деятельность	Всего по плану
Обязательная часть		10 часов	23 часов	33
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	5
	1.2 Чтение (литературное чтение)	0,5	3	3,5
2. Математика	2.1 Математика	2	3	5
	2.2 Информатика	0,5	2	2,5
3. Естествознание	3.1 Природоведение	-	-	-
	3.2 Биология	1	3	4
	3.3 География	0,5	1	1,5
4. Человек и общество	4.1 Окружающий социальный мир	0,5	1	1,5
	4.2 Мир истории	-	-	-
	4.3 История Отечества	0,5	1	1,5
5. Искусство	5.1 Музыка	-	-	-
	5.2 Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура			

Курс «В лабиринте знаний» (<i>учитель начальных классов</i>)			
Профориентация. Курс «Россия – мои горизонты». (<i>учитель географии</i>)	1	0	1
<i>Внеурочная работа</i>	-	2	2
Разговор о важном	1		1
	15	25	40
Всего часов	40		
Всего к финансированию	15		

Русский язык - 68ч.
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (8 класс) составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г

программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предмет

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать названия частей слова;

Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;

Уметь различать выделять предметы (существительные) без упоминания названия части речи;

Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;

Уметь делить текст на предложения;

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель : Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать

существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3 -м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

Предметные:

Дифференцировать части речи по вопросам.

Уметь определять род имён существительных;

Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;

Уметь находить глаголы среди других частей речи;

Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

Д

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Гласные и согласные. Их различение.	1ч	Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах.
2-3	Безударные гласные в словах.	2ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
4-5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	2ч	Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч	Повторяют понятия: Текст. Части текста. Красная строка. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1ч	Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
8	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».		Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.

9	Деление текста на предложение.	1ч	Учатся делить текст на предложения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. по алгоритму.
10-11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2ч	Учатся находить главные и второстепенные члены предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
12-13	Нераспространённые и распространённые предложения.	2ч	Знакомятся с понятием: Распространённые и нераспространённые предложения. Учатся их дифференцировать. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
14	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1ч	Учатся располагать части текста по плану. Работа по карточкам. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму.
15	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч	Учатся распространению предложений с помощью рисунков. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1ч	Учатся распространению предложений с помощью вопросов. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций
17-18	Однородные члены предложения.	2ч	Учатся находить однородные члены предложения Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
19	Закрепление		

	слова.		по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.
25-26	Приставка как часть слова.	2ч	Учатся находить приставку в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
27-28	Суффикс как часть слова.	2ч	Учатся находить в словах суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
29	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	1ч	Учатся разбору слов по составу Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
30	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
31	Проверка безударных гласных в корне.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
32	Написание согласных в корне однокоренных слов	1ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
33	Проверка звонких и глу		

35-36	Правописание приставок. Приставка и предлог	2	Учатся выделять приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка.
37	Различение приставки и предлога.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1ч	Учатся правописанию гласных в приставках Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
39	Правописание гласных в приставках.	1ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных в приставках» «Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
40	Деление текста на части по данному плану.	1ч	Делят текст на части по плану. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
41	Деление текста на части по данному плану.	1ч.	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
42	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		

	без него.		строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
46	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1ч	Учатся различению существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
47	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч	Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
48	Существительные, обозначающие явления природы.	1ч	Учатся дифференцировать существительные, обозначающие явления природы. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
49	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч	Учатся подбирать существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
50	Существительные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать существительные противоположные по значению Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

51	Различение существительных по родам.	1ч	Знакомятся с родовыми понятиями имён существительных. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
52	Изменение существительных по числам.	1ч	Учатся изменению существительных по числам. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением .
53	Существительные собственные и нарицательные.	1ч	Знакомятся с понятием: «Существительные собственные и нарицательные». Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
54-55	Большая буква в именах собственных.	2ч	Учатся правописанию имён собственных. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ подбора имён собственных. Самопроверка. Дифференциация существительных по родам.
56	Кавычки в именах собственных.		Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
57-58	Склонение имён существительных.	2ч	Распознают падежи имён существительных по вопросам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
59-60	Именительный падежи- кто? что?	2ч	Распознают И. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
61-62	Родительный падеж – кого? чего?	2ч	Распозна

			Осуществляют самоконтроль.
63-64	Дательный падеж – кому? чему?	2ч	Распознают Д. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль..
65-66	Винительный падеж – кого? что?	2ч	Распознают В. П. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
67-68	Винительный падеж – кого? что?	2ч	Дифференцируют И. п. и В. п. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и Ь»

Проверочный материал

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпл яров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
2.	Учебник чтения для специальных коррекционных школ.	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14

5.	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. «Завтра в школу» В. Драгунский	1 ч	
6.	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1ч	
7.	Звуки и буквы /Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове. Аудирование: «Пятёрки» по Э. Шиму, «Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1ч	
8.	«Обида» В. Хомченко «Наша учительница» А.Аксёнова Школьные загадки.	1ч	
9.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1ч	
10.	«Осень» О. Высотская «Последний лист» по Ю.Ковалю. Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1ч	
11.	«Сентябрь во дворе» Н. Сладков «Воробей» В. Степанов. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Гласная "и" в начале слова.	1ч	
12.	«Лето на верёвочке» по А. Баркову. «Улетают, улетели...»Е.Благинина Гласная "е" в начале слова и после гласных.	1 ч	
13.	«Ворона и синица.» по Э. Шиму «За кормом для птиц» по Л.Воронковой. Гласная "ё" в начале слова и после гласных.	1ч	
14.	«В октябре		

--	--	--	--

Итого: 17 ч

Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Уроки по реализации данной программы проводятся в классе, который оснащен учебно-дидактическим материалом, раздаточным материалом. Весь материал предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей количеству и росту детей, меловой доской. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется компьютер, аудио и видео записи.

Технические средства обучения

Компьютер

ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

<http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт « Логопедия. Дефектология. Психология»;

<http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;

коррекционно – развивающая:

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная:

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 72 в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

6– 9 классах Планируемы

личностные результаты

класс

учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Форма промежуточной аттестации усвоения программного материала по предмету предполагает написание контрольной работы.

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Разделы программы	Название темы	Содержание темы
1	1	Нумерация (16ч)	Сотня (повторение)	Нумерация чисел в пределах 100: — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел.
2	1	Единицы измерения и их соотношения		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.
3	1	Арифметические действия		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное

		задачи		умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действий
4	1	Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
5	1	Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
6	1	Геометрический материал	углы	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов
7	1	Арифметические действия	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.
8	1	Арифметические задачи		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой

			(получение, обработка, хранение, передача)	приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на	Смотрят презентацию «Виды

					Иллюстрации) на
					пустом
Сеть Интернет – 4 ч					
14	Общее представление о компьютерной сети	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называю т компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называ ют компьютерные сети по скорости передач и информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится

