

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



Подписан цифровой  
подписью: Кубеткина  
Елена Анатольевна  
DN: OU=  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ  
ОБЯЗАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА, О-ГБОУ  
СОШ им.Н.Ф. Зыбанова  
с.Березняки, CN=  
Кубеткина Елена  
Анатольевна, E=  
berezni@yandex.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Расположение:  
00d546159e13e0fbb8  
Дата: 2026.09.06  
11:44:50+04'00'

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 81-од от 28.08.2026 г.

И.о.директора школы: /Кубеткина Е.А./

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вид.

8 класс  
Вариант 1

Учитель: Ващенко Светлана Леонидовна.  
Есина Маргарита Викторовна  
Сараев Сергей Михайлович

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Молчанова О.А.

Дата: 28.08.2026 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 2 от 28.08.2026г.

Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_ Борисова Т.М.

#### Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающегося 8 класса обучающегося на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК:

1 ученик - №777 от 06.09.2023г.

- ☐ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями);
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы, касающиеся ФГОС ООО и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»;
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями);
- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок, элементарных математических представлений, развитие познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя,

будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащийся, находящийся на домашнем обучении имеет недельную нагрузку:

| Предметные области                                                                                                            | Учебные предметы                          | Количество часов в неделю | Количество часов на самостоятельную деятельность | Всего     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                     |                                           | <b>10 часов</b>           | <b>23 часов</b>                                  | <b>33</b> |
| 1. Язык и речевая практика                                                                                                    | 1.1 Русский язык                          | 2                         | 3                                                | 5         |
|                                                                                                                               | 1.2 Чтение (литературное чтение)          | 0,5                       | 3                                                | 3,5       |
| 2. Математика                                                                                                                 | 2.1 Математика                            | 2                         | 3                                                | 5         |
|                                                                                                                               | 2.2 Информатика                           | 0,5                       | 2                                                | 2,5       |
| 3. Естествознание                                                                                                             | 3.1 Природоведение                        | -                         | -                                                | -         |
|                                                                                                                               | 3.2 Биология                              | 1                         | 2                                                | 3         |
|                                                                                                                               | 3.3 География                             | 1                         | 2                                                | 3         |
| 4. Человек и общество                                                                                                         | 4.1 Окружающий социальный мир             | 1                         | 2                                                | 3         |
|                                                                                                                               | 4.2 Мир истории                           | -                         | -                                                | -         |
|                                                                                                                               | 4.3 История Отечества                     | 0,5                       | 1                                                | 1,5       |
| 5. Искусство                                                                                                                  | 5.1 Музыка                                | -                         | -                                                | -         |
|                                                                                                                               | 5.2 Рисование (изобразительное искусство) | -                         | -                                                | -         |
| 6. Физическая культура                                                                                                        | 5.1 Адаптивная физическая культура        | 0,5                       | 2                                                | 2,5       |
| 7. Технология                                                                                                                 | 6.1 Профильный труд (технология)          | 1                         | 3                                                | 4         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                |                                           | <b>5 часа</b>             | <b>2 часа</b>                                    | <b>7</b>  |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i>                                                                                        |                                           | <b>5</b>                  | <b>0</b>                                         | <b>5</b>  |
| Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.<br>Курс «Говорим правильно». (учитель литературы)              |                                           | 1                         | 0                                                | 1         |
| Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, |                                           | 1                         | 0                                                | 1         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|
| развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения.<br>Курс «Психология окружающего мира». ( <i>педагог-психолог</i> ):                                                                                                                                                                                                       |   |           |           |
| Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие пространственно-временных ориентировок, элементарных математических представлений, развитие познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.<br>Курс «В лабиринте знаний» ( <i>учитель начальных классов</i> ) | 1 | 0         | 1         |
| Профориентация. Курс «Россия – мои горизонты». ( <i>учитель географии</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 0         | 1         |
| <i>Внеурочная работа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | 2         | 2         |
| Разговоры о важном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |           | 1         |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | <b>40</b> | <b>40</b> |
| <b>Всего к финансированию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <b>15</b> |           |

## **Русский язык. 2ч.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### 8 класс

| № | Название раздела, темы                 | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|----------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст         | 5                |                    |           |           |
| 2 | Состав слова. Текст                    | 7                |                    |           |           |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 10               | 1                  |           | 1         |
| 4 | Имя прилагательное                     | 9                |                    | 1         |           |
| 5 | Местоимение                            | 10               |                    |           |           |
| 6 | Глагол                                 | 11               | 1                  |           | 1         |
| 7 | Наречие                                | 7                |                    | 1         |           |
| 8 | Предложение. Текст                     | 5                |                    |           |           |
| 9 | Повторение пройденного                 | 4                | 1                  |           |           |
|   | Итого:                                 | 68               | 3                  | 2         | 2         |

#### I.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.*

*Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.*

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.*

*Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.*

*Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.*

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

| №                                        | Тема предмета                 | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                              | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                               |              |                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Повторение. Предложение. Текст – 5 часов |                               |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                        | Простые и сложные предложения | 1            | Составление схемы предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотнесение предложений со схемами.<br>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя | Отвечают на вопросы.<br>Дополняют определения простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотносят предложения со схемами.<br>Выделяют грамматическую основу |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | простых и сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Составление сложных предложений               | 1 | Составление сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.<br>Выделение грамматических основ сложных предложений | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.<br>Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.<br>Составляют сложные предложения.<br>Составляют схемы сложных предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.<br>Выделяют грамматические основы сложных предложений |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения    | 1 | Выделение однородных членов в предложении.<br>Составление схем предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами                                                                                                  | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя                | Дополняют определение об однородных членах предложения.<br>Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами.<br>Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые.<br>Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами          |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                     | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены                                                                                                                                                     | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                         |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   | Подбор однородных членов к выделенным словам         | предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность                                | Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |

| Состав слова. Текст – 7 часов |                               |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                             | Корень.<br>Однокоренные слова | 1 | Нахождение общего корня в однокоренных словах.<br><br>Знакомство с правописанием однокоренных слов | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя.<br><br>Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня.<br><br>Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень.<br><br>Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами.<br><br>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова |
| 7                             | Приставка, суффикс, окончание | 1 | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.                        | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность.                                                                                                                                                                      | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.<br><br>Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с                                                                                                                                                                                                    |

|   |                        |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |   | Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания                                                                | Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя.<br><br>Графически обозначают окончание и суффикс на письме                                                                                                                                                                              | помощью окончания, графически обозначают его на письме                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Разбор слов по составу | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь» | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя.<br><br>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением.<br><br>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Различают части слова.<br><br>Записывают слова и разбирают их по составу.<br><br>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br><br>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 9 | Проверка орфограмм     | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания                                           | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной                                                                                                                                                                                                                                   | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова.                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                  |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике | инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя                                                      | Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике                                                                                                                 |
| 10 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.<br><br>Умение применять работу с диалогом.   | Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. | Находят орфограммы в корне и проверяют их.<br><br>Называют участников диалога и записывают его.<br><br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | Запись текста под диктовку, с комментированием<br><br>орфограммы в словах                                                                                                     | Записывают текст под диктовку                                                                                                                                                                                                                                                                                      | проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя<br><br>орфограммы в словах                                                                                                                                                                                                |
| 11 | Правописание приставок               | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br><br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br><br>Работа с диалогом | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br><br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br><br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br><br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br><br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание                                            |
| 12 | Орфограммы в корне слова и приставке | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова                                                                                       | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные<br><br>орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.<br><br>Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя                                                                                   | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br><br>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.<br><br>Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.<br><br>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы |

| Части речи. Текст. Имя существительное - 10час |                                                      |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                             | Различение частей речи                               | 1 | <p>Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.</p> <p>Знакомство со словарным словом «документ»</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.</p> | <p>Списывают текст.</p> <p>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.</p> <p>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом</p> |
| 14                                             | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | <p>Нахождение в тексте имени существительного.</p> <p>Знакомство со словарным словом «чувство»</p>                                                        | <p>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его</p>                                                                                                                                                   | <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.</p> <p>Находят в пословицах имена существительные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                                               | значением.<br><br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство»,<br><br>составляют словосочетания и                                  | противоположные по значению, выписывают их парами.<br><br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его                                                                                                                      |
|    |                                            |   |                                                                                                                                                               | предложения с данным словом<br><br>с помощью учителя.                                                                                 | значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br><br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом                                             |
| 15 | Имена существительные, близкие по значению | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.<br><br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.<br><br>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения |

|    |                                         |   |                                                               |                                                                                               |                                                                                             |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Род, число и падеж имён существительных | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                            |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | имени существительного                                            | Записывают имена существительные по образцу                                                                                                                                                                                     | примерами.<br><br>Изменяют по падежам указанные имена существительные.<br><br>Записывают имена существительные по образцу.<br><br>Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных                                                                                                                               |
| 17 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени                          | Определяют склонение представленных имён                                                                                                                                                                                        | Рассматривают схемы, объясняют, какие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                            |   | существительного.<br><br>Знакомство со словарным словом «планета» | существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь.<br><br>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.<br><br>Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным словом |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных.<br><br>Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя.<br><br>Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма.<br><br>Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.<br><br>Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика.<br><br>Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.<br>Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола.<br><br>Списывают стихотворение, |
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                              | Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец                                                                                                                                                                                                                                                                                             | подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Правописание падежных окончаний                     | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го                                                                                                                                                                      | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Читают текст и находят в нём имена существительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | имён существительных 1-го склонения                                 |   | склонения<br><br>существительными «сестра, земля».<br><br>Закрепление умения письменно пересказывать                                                                       | склонения<br><br>существительными «сестра, земля» с опорой на схему.<br><br>Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план                                                                                                                    | Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму.<br><br>Проверяют безударные окончания имён<br><br>существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».<br><br>Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.<br><br>Находят и исправляют ошибки |
| 20 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br><br>Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя.<br><br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br><br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br><br>Проверяют безударные окончания имён<br><br>существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br><br>Знакомятся со словарным словом                                                                |
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   |                                                                                                                                             | словарным словом<br><br>с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «государство» и его значением, указывая в слове<br><br>орфограмму, которую следует запомнить.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным<br><br>словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 | Правописание<br><br>падежных окончаний<br>имён существительных 3-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль» | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя.<br><br>Проверяют безударные<br><br>окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя.<br><br>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным<br><br>словарным словом<br><br>с помощью учителя и | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br><br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br><br>Проверяют безударные<br><br>окончания существительных 3-го склонения существительным<br><br>«степь».<br><br>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове<br><br>орфограмму, которую следует запомнить.<br><br>Составляют словосочетания и |

|                                     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  | записывают их                                                                                                                                                                                     | предложения с данным<br><br>словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22                                  | Правописание<br><br>падежных окончаний<br>имён существительных в<br>единственном числе | 1 | Упражнения по проверке<br>безударных падежных<br><br>окончаний имён<br>существительных в                                                                         | Проверяют безударные<br>падежные окончания имён<br>существительных в<br><br>единственном числе с                                                                                                  | Определяют склонение имён<br>существительных с<br><br>пропущенными окончаниями.<br>Подбирают проверочные слова,                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Имя прилагательное – 9 часов</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23                                  | Имя прилагательное.<br>Значение имён<br>прилагательных в речи                          | 1 | Повторение грамматических<br>признаков имён<br>прилагательных.<br><br>Употребление имён<br>прилагательных разных<br>семантических групп для<br>описания предмета | Описывают признаки предмета<br>по словесной инструкции<br>учителя.<br><br>Находят имена<br>прилагательные,<br>противоположные по<br>значению с опорой на<br>наглядность и выписывают их<br>парами | Подбирают подходящие по смыслу<br>имена прилагательные к<br><br>выделенным именам<br>существительным.<br><br>Находят имена прилагательные,<br>противоположные по значению и<br>выписывают их парами.<br><br>Подбирают по смыслу и<br><br>записывают пропущенные имена<br>существительные, сочетаемые с<br><br>выделенными именами<br>прилагательными |
| 24                                  | Имена прилагательные,<br>близкие по значению                                           | 1 | Расширение знаний о<br>нахождении имён<br><br>прилагательных, близких по<br>значению и формирование из<br>них пары.                                              | Находят и записывают имена<br>прилагательные, близкие по<br>значению.<br><br>Заменяют имена<br><br>прилагательные более                                                                           | Находят имена прилагательные,<br>близкие по значению, формируют<br>из них пары.<br><br>Составляют и записывают                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по | точными, близкими по значению словами словесной инструкции учителя и записывают их | по словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные.<br><br>Заменяют имена прилагательные |
|  |  |  | значению словами                                                                 |                                                                                    | более точными, близкими по значению словами.<br><br>Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные                        |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.<br><br>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.<br><br>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.<br><br>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки                                                           | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.<br><br>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.<br><br>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.<br><br>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки |
| 26 | Род и число имён прилагательных          | 1 | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.<br><br>Знакомство со словарным словом «электричество»                                                                                                                                                                                      | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.<br><br>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.<br><br>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его | Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.<br><br>Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.<br><br>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением,                                                                                                                                 |

|    |                                                     |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                        | <p>значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>                                                                                                                                                                          | <p>указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>                                                                                                                                                                                             |
| 27 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных</p> | <p>Дописывают окончания имён прилагательных</p> <p>соответственно окончаниям вопросов.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя.</p> <p>Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.</p> <p>Склоняют имена прилагательные.</p> <p>Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах</p> |
| 28 | Постановка вопросов к именам прилагательным         | 1 | <p>Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.</p>                       | <p>Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён</p>                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Выписывание из текста сочетание имён</p> <p>прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)</p> | <p>Выписывают из текста сочетание имён</p> <p>прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных</p> | <p>прилагательных.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных.</p> <p>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория» | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 30 | Текст.<br><br>Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста     | 1 | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br><br>Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами                                                      | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.<br><br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя                                                                                                           | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами                                                                                    |
| 31 | Выделение словосочетаний с именами                                       | 1 | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами                                                                                                                        | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с                                                                                                                                                                                                                                                                     | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | прилагательными во множественном числе   |   | существительными во множественном числе.<br>Работа с диалогом                                                                                                                                                                             | именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя                                               | множественном числе и выписывают их.<br>Указывают число имён существительных.<br>Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.<br>Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе                                                                                   |
| <b>Местоимение – 10час</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32                         | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают.<br>Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.<br>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.<br>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения |
| 33                         | Различение местоимений по лицам          | 1 | Расширение знаний обучающихся о                                                                                                                                                                                                           | Читают правила.<br>Записывают диалог, вставляя                                                                                                                                                                                                            | Читают правила. Дополняют определение об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и числам                                                           |   | местоимении. Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом                                             | пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя                                                                                                                                                                           | изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.<br>Дают определение местоимения.<br>Различают местоимения по лицам и числам.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Указывают лицо и число местоимений                                                                                                                                                                                        |
| 34 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа.<br><br>Знакомство со словарным словом «профессия» | Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 35 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного                                                             | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные                                                                                                                                                                                                                                                  | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                    |   | числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён                                                                          | местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя.                                                                                                                                                                                                                                                 | Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи                                                                                                                                                                                                                                       | Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа                                                                                      | Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа                                                                                                                                |
| 36 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>мы</b> ». Подчёркивают местоимение « <b>мы</b> » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением <b>мы</b> , опираясь на образец               | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>мы</b> ». Подчёркивают местоимение « <b>мы</b> » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи                                                                                                                                            |
| 38 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами                                   | Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их | Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «совесть»                                                                     | Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах (с предлогами и без них).<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах, ставя к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 40 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на                                                                                                                            | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах, опираясь на вопросы.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными предлогами.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                              |   | постановка местоимения<br><br>« <b>ТЫ</b> » в разные падежи,<br>опираясь на вопросы                                                                                                                                           | наглядность                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Списывают текст, раскрывая<br>скобки и ставя вопрос от<br><br>выделенных слов к местоимению                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 41                      | Наблюдение за<br>склонением местоимения<br>2-го лица<br>множественного числа | 1 | Наблюдение за<br>особенностями склонения<br>местоимения 2-го лица<br>множественного числа.<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений на постановку<br>вопросов от глаголов к<br>местоимению « <b>ВЫ</b> » в<br>разных падежах | Находят в тексте местоимение<br>« <b>ВЫ</b> » в разных падежах.<br>Ставят вопрос от глаголов к<br>местоимению, опираясь на<br>образец и словесную<br>инструкцию учителя.<br>Списывают загадки,<br>подчёркивают местоимение<br>« <b>ВЫ</b> » в разных падежах                                               | Ставят вопрос от глаголов к<br>местоимению.<br>Определяют по вопросу падеж и<br>записывают местоимение в<br>таблицу.<br>Списывают загадки,<br>подчёркивают местоимение<br>« <b>ВЫ</b> » в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая<br>личное местоимение 2-го лица<br>множественного числа                                                                           |
| <b>Глагол – 11 часа</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42                      | Глагол. Значение<br>глаголов в речи                                          | 1 | Повторение<br>грамматических признаков<br>глагола.<br>Дополнение определения<br>глагола                                                                                                                                       | Дополняют определение<br>глагола по наглядной и<br>словесной инструкции<br>учителя.<br>Читают текст, подбирая<br>пропущенные глаголы по<br>смыслу.<br>Записывают предложения,<br>заменяя выделенные глаголы<br>противоположными по<br>значению глаголами по<br>наглядной и словесной<br>инструкции учителя | Дополняют определение глагола.<br>Читают текст, подбирая<br>пропущенные глаголы.<br>Записывают текст, подчёркивая в<br>каждом предложении<br>подлежащее и сказуемое.<br>Записывают предложения,<br>заменяя выделенные глаголы<br>противоположными по значению<br>глаголами.<br>Выбирают предложения к<br>рисункам, распространяют<br>предложения второстепенными<br>членами |
| 43                      | Глаголы, близкие по<br>значению                                              | 1 | Формирование умения<br>описывать действия предмета<br>с помощью однородных<br>членов.                                                                                                                                         | Находят близкие по значению<br>глаголы,<br>составляют из них пары и<br>записывают.                                                                                                                                                                                                                         | Находят близкие по значению<br>глаголы, составляют из них пары и<br>записывают, подчёркивая глаголы.<br>Рассматривают репродукцию                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                           |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   | Использование близких и противоположных по                                        | Подчёркивают глаголы двумя чертами.                                                                                                                                                                                                                               | картины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                           |   | значению глаголов                                                                 | Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя                                                                                  | Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 44 | Частица «не» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.<br><br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br><br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.<br>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.<br>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.<br>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу «не» с глаголами |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Неопределённая форма глагола            | 1 | <p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола.</p> <p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом</p> | <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p>                           | <p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p>          |
| 46 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | <p>Изменение глаголов по временам и числам.</p> <p>Знакомство со словарным словом «квитанция»</p>                                                                                                                                    | <p>Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом</p> <p>с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.</p> <p>Зачитывают словосочетания, ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                          |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Знакомство с глаголами 1-го лица         | 1 | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола | Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя | Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения |
| 48 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица                                             | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.                                                      | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го                                                                                                                                                        |
|    |                                          |   |                                                                                                      | недели. Подчёркивают местоимения и                                                                                                                                                                                                                                          | лица, выписывают местоимения и глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                     |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |                                                                                  | глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 49 | Употребление глаголов в 1-м лице<br><br>единственного и<br><br>множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя                                                                                                                          | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.                     |
| 50 | Знакомство с глаголами 2-го лица                                                    | 1 | Определение 2-го лица глаголов                                                   | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя | Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица            | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица                                                                                                                                                                          | Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя                         | Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам |
| 52 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают <b>–шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным | Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b> . Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>–шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму,                                                                                            |

|    |                                   |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                                                     | словарным словом с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                                                                            | которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы                                                                                                                         |
|    | <b>Наречие – 7 часов</b>          |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 53 | Наречие как часть речи            | 1 | Представление о наречии как части речи.<br>Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию                 | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя                         | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия                                                                       |
| 54 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно» | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя.<br><br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением.<br><br>Составляют словосочетания | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят.<br><br>Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br><br>Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. |
|    |                                   |   |                                                                                                                     | и предложения с данным                                                                                                                                                                                                                                        | Знакомятся со словарным словом                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                |   |                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                          | словарным словом<br><br>с помощью учителя и записывают их                                                                  | «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br><br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                                                     |
| 55 | Значение наречий в речи                        | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий       | Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте      | Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия |
| 56 | Образование наречий от прилагательных          | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий.<br><br>Работа с диалогом                   | Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя | Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия                         |
| 57 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и | Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по           | Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и                                                                                                                   |
|    |                                                |   | письменной речи                                                                          | значению.                                                                                                                  | записывают словосочетания.                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                           |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                           |   |                                                                                                                 | Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя                                                                                                                       | Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке                                                                                                                  |
| 58                                  | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»      | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br><br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их          |
| 59                                  | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»      | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям                                                 | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам                                                                         | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам |
| <b>Предложение. Текст – 5 часов</b> |                                           |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60                                  | Простое предложение с однородными членами | 1 | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки         | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.                                                                                                                  | Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах                                                                                                                                                 |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | запятых при однородных членах предложения.<br>Написание стихотворения по памяти                                                                                                                                          | Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                                                                                                                                | предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                                                                                                                                                                                                                                       |
| 61 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к<br><br>данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения.<br><br>Объяснение постановки запятых между | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.<br><br>Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец.<br><br>Объясняют постановку | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.<br><br>Составляют схему однородных членов предложения.<br><br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения                                                 |
|    |                                                 |   | однородными членами предложения                                                                                                                                                                                          | запятых между однородными членами предложения с помощью учителя                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 62 | Сложное предложение без союзов                  | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении.<br>Знакомство со словарным словом «станция»                                                                                                                             | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.<br>Составляют словосочетания и      | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Находят в тексте сложное предложение.<br>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.<br>Знакомятся со словарным словом |

|  |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | предложения с данным<br>словарным словом<br>с помощью учителя и<br>записывают их | «станция» и его значением,<br>указывая в слове<br>орфограмму, которую следует<br>запомнить.<br>Составляют словосочетания и<br>предложения с данным<br>словарным словом и записывают<br>их |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                             |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63                          | Сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b>             | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя                         | Читают правило.<br>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.<br>Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.<br>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.<br>Составляют схему сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Выделяют части сложного предложения при письме |
| 64                          | Составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b> | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>                                                                           | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.<br>Соединяют части сложных предложений с помощью союзов <b>«и, а, но»</b>                                                                                                                           |
| <b>Повторение – 4 часов</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65                          | Состав слова                                                | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу.<br>Выполнение упражнения на                                                                            | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по                                                                                                                                                                        | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                     |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   | повторение пройденного материала                                                       | теме: «Состав слова»                                                                                                                                                                                                                            | орфограммы в словах.<br>Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом.<br>Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на повторение пройденного материала                                                                                                                                                               |
| 66 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя                | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.<br>Записывают пересказ текста по плану.<br>Выполняют морфологический разбор имен существительных                                                 |
| 67 | Имя прилагательное  | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж  | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.<br>Определяют грамматические |

|  |  |  |  |  |                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический<br>разбор имен прилагательных |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |        |   |                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>Ь</b> . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание |
|----|--------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Чтение (литературное чтение) 17ч.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

| № | Название раздела, темы     | Кол-во часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|----------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество | 2            |                    |                    |

|   |                                                     |           |          |           |
|---|-----------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 2 | Произведения русских писателей XIX века             | 8         | 1 (тест) | 4         |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 3         | 1 (тест) | 2         |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 4         | 1 (тест) | 4         |
|   | <b>Итого:</b>                                       | <b>17</b> | <b>3</b> | <b>10</b> |

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения. Достаточный уровень:
- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.
- Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.
- При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.
- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:
- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
  - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
  - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
  - твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:*
- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
  - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
  - допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:*

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.*

*Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.*

*Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание*

Оценка «2» - не ставится.  
Критерии чтения стихотворения наизусть  
Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.  
Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.  
Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.  
Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| №                                    | Тема предмета                                            | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                               | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Устное народное творчество – 2 часов |                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                    | Устное народное творчество.<br><br>Статья «Сказки»       | 1            | Ответы на вопросы автора.<br><br>Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов).<br><br>Понимание особенностей сказки, видов сказок.<br><br>Устные высказывания обучающихся, работа в парах. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br><br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.<br><br>Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br><br>Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями.<br><br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках. Различают особенности сказки, видов сказок |
| 2                                    | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки | 1            | Выразительное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и                                         | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).                                          | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Анализируют сказку по вопросам учителя. Доказывают, что это волшебная сказка. Выделяют незнакомые слова и дают                                                                                                |

|   |                                                         |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |   | выражениями.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Просмотр мультфильма                                                                         | Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)<br>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | им объяснение.<br>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику                                                                                                                                       |
|   | <b>Произведения русских писателей XIX века – 8 часа</b> |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | А. С. Пушкин.<br>Биография                              | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С.                                                                      | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию А.С. Пушкина.<br>Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. |
|   |                                                         |   | Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту                                                              | Пушкина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                                                        | Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию                                                                               |
| 4 | Статья М.Я. Басиной<br><br>«Публичное испытание»        | 1 | Чтение статьи. Анализ статьи по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.                    | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.                                                                             | Читают статью правильно, бегло, выразительно.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Выборочно читают.<br>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному                                         |

|   |                                                 |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |   | Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Развитие умения задать вопрос по тексту.<br>Работа над пересказом текста по плану                                 | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | материалу.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Задают вопросы по тексту.<br>Пересказывают текст по плану.<br>Заучивают наизусть отрывок                                                                                    |
| 5 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворение<br>«Зимнее утро» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.<br>Работа над пониманием новых слов и выражений. | Следят за изменением тона стихотворения. Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Находят в тексте строки, соответствующие    | Сравнивают описания погоды.<br>Определяют, какие слова и выражения использует поэт.<br>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Прослеживают изменение тона стихотворения.<br>Находят ответы на вопросы в тексте |
|   |                                                 |   | Выразительное чтение стихотворения.<br>Составление рассказа-описания                                                                                                          | иллюстративному материалу.<br>Читают значения незнакомых слов.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.                                                                       | стихотворения.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения                                                                  |
| 6 | М. Ю. Лермонтов.<br>Биография                   | 1 | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Выборочное чтение.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из                   | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.<br>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с               | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста.                                                            |

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |   | <p>текста.<br/>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова.<br/>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>                             | <p>помощью учителя)</p>                                                                                                                                                          | <p>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова.<br/>Называют наиболее значительные произведения поэта</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | <p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)</p> | 1 | <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br/><br/>Работа над средствами художественной выразительности.<br/><br/>Деление стихотворения на части.</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/><br/>С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в</p>                | <p>Выразительно читают стихотворение.<br/><br/>Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём.<br/><br/>Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта.</p>                                                                                 |
|   |                                                                |   | <p>Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения.<br/>Соотнесение текста с реальными историческими событиями</p>                  | <p>нём.<br/>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br/>Делят стихотворение на части с помощью учителя.<br/>Читают стихотворение по частям и с разной интонацией</p> | <p>Делят стихотворение на части.<br/>Читают стихотворение по частям и с разной интонацией.<br/>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br/>Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине.<br/>Определяют главную мысль стихотворения.<br/>Соотносят текст с реальными историческими событиями</p> |
| 8 | <p>И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне»</p>                    | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.<br/>Чтение по ролям.</p>                                                                   | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Выражают свое</p>                                                                                                   | <p>Читают басню выразительно, по ролям.<br/>Используют иллюстративный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   |   | Работа с иллюстративным материалом.<br>Анализ произведений по вопросам учителя.<br>Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов | отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: овчарня, псарня (с помощью учителя).<br>Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал.<br>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей | Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня.<br>Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями.<br>Работают над сложными для понимания словами и выражениями: овчарня, псарня.<br>Характеризуют персонажей.<br>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Делят басню на логические части.<br>Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования.<br>Используют элементы драматизации. |
|   |                                                                                   |   | драматизации.<br><br>Заучивание басни наизусть.<br>Определение морали басен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определяют мораль басни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9 | Н.А. Некрасов<br>Стихотворение<br>«Размышления у парадного подъезда»<br>(отрывок) | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Высказывание впечатлений                                                                                                                                                       | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: обитель, палаты, почил и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                                                                                                                                                                   | Выразительно и выборочно читают.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Находят в произведении строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».<br>Выделяют незнакомые слова: обитель, палаты, почил и дают им                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                  |   | от прочитанного.<br>Устное словесное<br>рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | объяснения (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | И.С. Никитин.<br>Стихотворение<br>«Русь».<br>Природа в<br>стихотворении<br>«Русь» И.С.Никитина.<br>Устное словесное<br>рисование | 1 | Работа над<br>выразительным чтением<br>стихотворения.<br>Просмотр презентации,<br>прослушивание<br>аудиозаписи стихотворения.<br>Ответы на вопросы учителя<br>по тексту.                                                                                                                                                                  | Читают стихотворение<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Просматривают<br>презентацию,<br>прослушивают аудиозапись<br>стихотворения.<br>Учат стихотворение                                                                                                                                                | Выборочно и выразительно читают<br>стихотворение.<br>Просматривают презентацию,<br>прослушивают аудиозапись<br>стихотворения.<br>Определяют, какими образными<br>словами и выражениями поэт<br>передаёт величие своей родины.<br>Отвечают на вопросы учителя по                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                                  |   | Самостоятельное<br>составление вопросов к<br>тексту.<br>Беседа с опорой на<br>иллюстративный материал,<br>произведения искусства,<br>музыку.<br>Работа над средствами<br>художественной<br>выразительности.<br>Определение главной<br>мысли. Устное словесное<br>рисование. Выборочное<br>чтение.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть | наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>обучающихся).<br>Выделяют главную мысль<br>произведения, участвуют в<br>обсуждении идеи.<br>Читают строки, в которых<br>говорится о любви к<br>родине, защите её от врагов.<br>Беседуют с опорой на<br>иллюстративный материал,<br>произведения искусства,<br>музыку | тексту.<br>Находят сравнения, которыми<br>пользуется автор, чтобы передать<br>красоту родной земли.<br>Читают строки, в которых<br>говорится о любви к родине, защите<br>её от врагов.<br>Самостоятельно составляют вопросы<br>к тексту.<br>Беседуют с опорой на<br>иллюстративный материал,<br>произведения искусства, музыку.<br>Определяют главную мысль.<br>Выполняют устное словесное<br>рисование.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
|    | <b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 3 часа</b>                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | А. П. Чехов. Рассказ<br>«Лошадиная фамилия»                                                                                      | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Работа над выборочным<br>чтением. Анализ текста по<br>вопросам учителя.                                                                                                                                                                                                                           | Читают рассказ бегло,<br>выразительно.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с                                                                                                                                                                                                                | Читают рассказ бегло, выразительно.<br>Определяют, в чём проявляется юмор<br>писателя в этом рассказе,<br>подкрепляют свои ответы примерами<br>из текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.</p> <p>Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Характеристика главных действующих лиц</p>                                                                                           | <p>помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>заговор</i>, <i>пользует</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p> <p>Перечисляют комические моменты рассказа</p> | <p>Читают в конце текста отрывок о приказчике, определяют, в чём проявляется комизм его поведения.</p> <p>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.</p> <p>Перечисляют комические моменты рассказа.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.</p> <p>Характеризуют главных действующих лиц.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>заговор</i>, <i>пользует</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |
| 12 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.1 | 1 | <p>Совершенствование выразительного чтения.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.</p> <p>Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.</p> <p>Работа над пересказом содержания прочитанного</p> | <p>Читают повесть целыми словами, выразительно.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют главных героев повести с помощью учителя.</p> <p>Кратко пересказывают содержание части повести с опорой на план,</p>                             | <p>Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова и читают их объяснение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал.</p> <p>Определяют главных героев повести.</p> <p>Анализируют поведение главных героев.</p> <p>Кратко пересказывают содержание части повести по плану</p>                                                             |

|                                                                    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                                 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)                                   | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Краткий пересказ       | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя. Участвуют в беседе, используя              | Читают текст бегло, выразительно. Отмечают черты характера Лойко при чтении текста. Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации. Выделяют неизвестные слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Коллективно составляют план пересказа. Кратко пересказывают отрывок по плану                                                                       |
|                                                                    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                               | иллюстративный материал                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 4 час</b> |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14                                                                 | К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1                   | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из видеофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Описание внешнего вида, характера и поступков героев | Читают рассказ целыми словами, выразительно. Выражают своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя. Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал | Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве. Определяют, как это одиночество выражено в иллюстрации. Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев. Заучивают наизусть отрывок с начала рассказа и кончая словами «Пастуший рожок затих до весны» |
| 15                                                                 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма.                                                                                                                                                                             | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из                                                                                                                                                                                               | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно. Просматривают отрывок из                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Знакомство с главными героями                                        |   | Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                         | кинофильма. Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца. Определяют, как иллюстрация дала понять, что разговор Тани с матерью был нелёгким. Пересказывают текст с | кинофильма. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Придумывают заголовок к отрывку и пересказывают его содержание                                                                                     |
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                               | опорой на план и вопросы учителя                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа с иллюстративным материалом | Читают текст вслух, правильно, целыми словами. Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста. Описывают внешность Пеки.                                                           | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки. Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста. |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя                                                                     | Озаглавливают данную часть рассказа. Рассказывают содержание рассказа близко к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей | 1 | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал. Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал. Работают в парах, командах. Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |

## Математика 68ч.

### I.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
  - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
  - предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
  - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
  - исследовательские (проблемное изложение);
  - система специальных коррекционно – развивающих приемов;
  - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
  - методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимная оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

| № п/п | Название раздела                                                                                 | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей         | 10ч.             |                              |
| 2.    | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 10 ч.            | 1 ч.                         |

|    |                                                                                                                                                |              |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 3. | Обыкновенные дроби.<br>Сложение и вычитание<br>обыкновенных дробей                                                                             | 10 ч.        |             |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные при<br>измерении                                                                                          | 10 ч.        | 1 ч.        |
| 5. | Арифметические действия с целыми и дроб-<br>ными числами и числами, полученными при<br>измерении площади, выраженными десятич-<br>ными дробями | 10 ч.        |             |
| 6. | Геометрический материал                                                                                                                        | 15ч.         |             |
| 7. | Повторение                                                                                                                                     | 3ч.          |             |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                  | <b>68 ч.</b> | <b>3 ч.</b> |

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повсе-дневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль-ного взаимодействия, использование доступных информационных техно-логий для коммуникации.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с одно-значным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с дву-значным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од-нозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке
- 
- нать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- 
- меть читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- 
- нать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- 
- меть получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- 
- меть пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- 
- меть сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- 
- меть выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- 
- нать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- 
- нать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- 
- нать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- 
- меть выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- 
- меть выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с

переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

—

меть выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

—

меть выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

—

меть выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од-нозначное число приёмами письменных вычислений;

—

нать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

—

меть получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

—

меть решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

—

меть решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

—

меть решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

—

меть решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

—

меть различать виды треугольников в зависимости от величины уг-лов и длин сторон;

—

- меть выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- меть радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- меть вычислять периметр многоугольника.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить

последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не-сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| № п/п                                                                                               | Тема урока                                             | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                  | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                              |
| Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов |                                                        |              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                                                                  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1            | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.<br><br>Числовой ряд в пределах 1000000.<br><br>Четные, нечетные числа.<br>Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br><br>Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br><br>Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах<br><br>1 000 000 |
| 2.                                                                                                  | Чтение и запись многозначных чисел                     | 1            | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов,<br><br>сравнение чисел, расположение чисел по порядку.<br><br>Решение простых задач                                                            | Читают, записывают целые и дробные числа.<br><br>Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие                                              | Читают, записывают целые и дробные числа.<br><br>Решают примеры и задачи в 2-3 действия                                                                                                                                          |
| 3.                                                                                                  | Угол.<br><br>Виды углов                                | 1            | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br><br>Построение углов                                                                                                                  | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br><br>Измеряют и строят углы (легкие случаи)                                            | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом                                                                                                        |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Сравнение много-<br>значных чисел                                        | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отно-шение) чисел.<br><br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (мень-ше)?»                                | Сравнивают целые много-значные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пре-делах 100000. Решают ариф-метические задачи в 1 дей-ствие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»       | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пре-делах 1000000.<br><br>Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»                                                                          |
| 5  | Присчитывание и от-<br>считывание чисел<br>равными числовыми<br>группами | 1 | Присчитывание, отсчиты-<br>вание по 10, 100, 1000, 10<br>000, 100 000; работа с таб-<br>лицей разрядных слагаемых                                                                                      | Присчитывают, отсчитывают<br>разрядные единицы в преде-<br>лах 1 00000.<br><br>Называют виды многознач-<br>ных чисел: чётные и нечёт-<br>ные, простые и составные                       | Присчитывают, отсчитывают<br>разрядных единиц в пределах 1<br>000 000.<br><br>Знают виды многозначных чисел:<br>чётные и нечётные, простые и<br>составные.<br><br>Умеют выполнять разложение<br><br>многозначных чисел на разряд-ные<br>слагаемые |
| 6  | Градус. Обозначение.<br>Транспортир                                      | 1 | Понятие градуса. Обозна-<br>чение: 1°.<br><br>Величина прямого, острого,<br>тупого, развернутого, пол-<br>ного углов в градусах.<br><br>Знакомство с транспорти-<br>ром.<br><br>Элементы транспортира. | Формулируют понятие гра-<br>дуса.<br><br>Называют величину прямого,<br>острого, тупого, развернуто-го,<br>полного углов в градусах.<br>Строят и измеряют углы с<br>помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого,<br>острого, тупого, развернутого,<br>полного углов в градусах.<br><br>Знакомятся с транспортиром и его<br>элементами.<br><br>Строят и измеряют углы с помо-<br>щью транспортира        |

|  |  |  |                                                             |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Построение и измерение<br>углов с помощью транспор-<br>тира |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                         |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Округление чисел до указанного разряда  | 1 | <p>Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата.</p> <p>Решение задач с округлением конечного результата</p>                          | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.</p> <p>Решают задачи в 1 действие.</p>                                        | <p>Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку</p> <p>Называют разряды и классы чисел.</p> <p>Пользуются правилом округления чисел.</p> <p>Округляют числа до указанного разряда.</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи</p>                                                                                                                                                 |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | <p>Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;</p> <p>проверка правильности вычислений.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с</p> |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>помощью обратного действия<br/>Решают задачи на расчет стоимости товара.</p> <p>Называют формулы нахождения</p>                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>зависимости «цена»,</p> <p>«количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                               | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                                       | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого            | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого | <p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).</p> <p>Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого</p> | <p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым</p> <p>Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого</p> |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого          | 1 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности                                                                                                                            | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                                          | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи).                                                      | том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное уменьшаемое.<br>Определяют и обосновывают                                                                                        |
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                           | Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                                                                         | способ нахождения неизвестного уменьшаемого.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                                                                          |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                               | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                           |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого          | 1 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое. | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Решают примеры на вычитание целых чисел.<br>Находят неизвестное вычитаемое.<br>Определяют и обосновывают |

|                                                                                                                   |                  |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                  |   |                                                                                                                      | таемое (легкие случаи).<br><br>Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)                                                                                                                                                                                                                                                                     | способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -10 часов</b> |                  |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14                                                                                                                | Десятичные дроби | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел.</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Сложение десятичных дробей                          | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)                                                                             | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.                                                                                     | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями.<br><br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.<br><br>Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.                                                       |
| 16 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                                     | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                          | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br><br>Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Вычитание десятичных дробей                         | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения<br><br>«больше на...», «меньше на...» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.<br><br>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.<br><br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.<br><br>Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            | «меньше на...» в 2-3 действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                            |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            | Планируют ход решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз                           | Выполняют устные вычисления.<br><br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br><br>Пользуются таблицей умножения.<br><br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br><br>Выполняют вычисления письменно.<br><br>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br><br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 19 | Смежные углы. Сумма смежных углов          | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br><br>Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи)<br><br>Строят смежные углы                                                                                                   | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br><br>Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Деление целых чисел на однозначное число   | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного ре-                                                                                       | Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                                                               | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | шения простых задач на уменьшение в несколько раз                                                                                           | Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br><br>Пользуются таблицей умножения.<br><br>Выполняют вычисления                                                                                                                                                     | том числе в примерах).<br><br>Выполняют вычисления письменно.<br><br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                  |   |                                                                                                                                             | письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие                                                                                                                                                                                                                | Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.<br><br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br><br>Пользуются таблицей умножения.<br><br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br><br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br><br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br><br>Выполняют вычисления письменно.<br><br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на |

|    |                                                |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                     | вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Построение углов с помощью транспортира        | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                        | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                       | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                                                         |
| 23 | Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умно- | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.                                                                                                               |
|    |                                                |   |                                                                                                                                           | жения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)                                                            | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.<br><br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Контрольная работа<br>«Умно-жение и деление це-лых чисел и десятич-ных дробей на одно-значное число» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных за-даний                                                                   | Выполняют задания кон-трольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                              | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                        | 1 | Устное вычисление приме-ров на табличное умноже-ние.<br><br>Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на дву-значное число                              | Выполняют устные вычисле-ния на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br><br>Называют компоненты дей-ствия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br><br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br><br>Называют компоненты действия<br><br>«умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления пись-менно.<br><br>Выполняют проверку правильно-сти вычислений с помощью об-ратного действия.<br><br>Производят разбор условия зада-чи, выделяют вопрос задачи, со-ставляют краткую запись, плани-руют ход решения задачи, фор-мулируют ответ на вопрос задачи |
| 26 | Деление целых чисел на двузначное число                                                              | 1 | Устное вычисление приме-ров на табличное деление.<br>Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число.<br>Решение задач на пропор-циональное деление | Выполняют устные вы-числения на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия деления.<br><br>Выполняют вычисления письменно (легкие слу-                                                         | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия де-ление (в том числе в примерах), об-ратное действие.<br><br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алго-ритм письменного деления на дву-                                                                                                                                                                                         |

|                                    |                                          |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                          |   |                                                                                                                                             | чаи). Решают задачи в 1 действие                                                                                                                                            | значное число в процессе решения примеров.<br><br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br><br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 27                                 | Треугольник.<br><br>Виды треугольников   | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br><br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Называют виды треугольников.<br><br>Строят треугольники по образцу                                                                                                          | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обыкновенные дроби-10 часов</b> |                                          |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 28                                 | Обыкновенные дроби.<br>Сокращение дробей | 1 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей                                                           | Читают дроби и смешанные числа.<br><br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br><br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br><br>Вычисляют одну часть | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br><br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br><br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел                                                   |

|    |                                                          |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                                                      | <p>числа.</p> <p>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби</p>                                                                                                                                                                        | <p>в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>                                                                                                                                                                                             |
| 29 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре. Решают задачу в 1 действие</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| 30 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменате-   | 1 | Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.    | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лями                                 |   | Решение составных задач                                                                                                                                                                                   | задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие.            | дробей.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 31 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел.<br>Вычитание смешанного числа из целого числа.<br>Преобразование смешанных чисел.<br>Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение и смешанных чисел.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения                                                                                        |
|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                           | примеров. Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | Построение треугольников (все случаи)                | 1 | <p>Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.</p> <p>Построение треугольников по трем данным.</p>                                                                                                                                                       | <p>Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Умеют выполнять построение треугольников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | <p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Сравнение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сложение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1.</p> <p>Решение простых задач</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Решают простую задачу в 1 действие</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | чи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | <p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Вычитание дроби из числа 1</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре</p> |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Сумма углов треугольника                                             | 1 | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах                                                                                                                             | Находят сумму углов треугольника.<br><br>Вычисляют величину углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Находят сумму углов треугольника.<br><br>Вычисляют величину углов треугольника в градусах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | Контрольная работа<br><br>«Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий                                                                                                 | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 37 | Площадь фигур                                                        | 1 | Площадь.<br><br>Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вычисления.<br><br>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».<br><br>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br><br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br><br>Записывают площадь геометрической фигуры с | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».<br><br>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).<br><br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br><br>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.<br><br>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                    | помощью квадратных<br>сантиметрах. Решают                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                    | задачи, требующие вы-<br>числения площади пря-<br>моугольника (квадрата)<br>(легкие случаи)                                                                                                                                                                                                  | Обозначают на письме площадь<br>латинской буквой S.<br><br>Решают задачи, требующие вы-<br>числения площади прямоугольни-<br>ка (квадрата).<br><br>Планируют ход решения задачи                                                                                                                                                                                                                     |
| 38 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.<br><br>Выполнение арифметических вычислений.<br><br>Преобразование дробей.<br>Меры времени.<br><br>Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вы-<br>числения.<br><br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br><br>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.<br><br>Решают задачу в 1 дей-<br>ствие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие<br><br>«сложение» действием «умноже-<br>ние».<br><br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br><br>Выполняют примеры на умноже-<br>ние.<br>Сокращают дроби.<br><br>Выделяют целую часть из неправ-<br>вильной дроби.<br><br>Называют единицы измерения<br>времени.<br><br>Пользуются таблицей соотноше-<br>ния мер. |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 39 | Деление обыкновенных дробей на целое число                                                       | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.<br><br>Преобразование дробей.<br>Решение задач способом принятия общего количества за единицу | Выполняют устные вычисления.<br><br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br><br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Сокращают дроби.<br><br>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи).<br><br>Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br><br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br><br>Сокращают дроби.<br><br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br><br>Сравнивают различные способы решения примеров.<br><br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 40 | Единицы измерения площади $1\text{ см}^2$ ; $1\text{ дм}^2$ ; $1\text{ мм}^2$ ; $1\text{ м}^2$ . | 1 | Единицы измерения площади: $1\text{ кв. см}$ ( $1\text{ см}^2$ ), $1\text{ кв. дм}$ ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением      | Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотно-                                                                                                                                | Называют единицы измерения площади: $1\text{ кв. мм}$ ( $1\text{ мм}^2$ ), $1\text{ кв. м}$ ( $1\text{ м}^2$ ), $1\text{ кв. км}$ ( $1\text{ км}^2$ ); их соотно-                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                    |                                              |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                              |   | площади                                                                                                                                                             | ношения.<br><br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие                                                                                                               | шения.<br><br>Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях<br>Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия                                                                                                                                                                                                         |
| 41                                                                 | Площадь квадрата                             | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле<br><br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)                                    | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br><br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)                                                                                                                        | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br><br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-10 часов</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 42                                                                 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | 1 | Компоненты действия сложения.<br><br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br><br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).<br><br>Решают задачу, содержащую отношения | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                                                              | «больше на...», «меньше на...» в 1 действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 43 | Вычитание десятичных дробей                | 1 | <p>Компоненты действий вычитания.</p> <p>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составлять примеры на вычитание дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p> |
| 44 | Площадь прямоугольника                     | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле                                                                                                                     | <p>Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.</p> <p>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 45 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых                                                                         | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.</p> <p>Решают простые и составные за-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | и составных задач на увеличение в несколько раз                                                                                                    | Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз                                                                                                                                                                                     | задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз                                                                                                                                                                 |
| 46 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000                      | 1 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение                                                                           | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десят-                                                                                                                                                                                        | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.                                                                                                                                                     |
|    |                                                               |   | примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз                             | ки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя                                                                                                                                                           | Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз                                                                                                                                      |
| 47 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади           | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц.<br><br>Решают задачу в 1 действие по схеме | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия |
| 48 | Сложение чисел, полученных при измерении                      | 1 | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).                                                                                                                 | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.<br><br>Решают задачу в 2 действия                                                              |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   | ние задач на нахождение суммы и остатка                                                                                                         | Решают задачу в 1 дей-ствие                                                                          |                                                                                                                                                         |
| 49 | Длина окружности. Сектор, сегмент                                                | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ).<br><br>Вычисление длины окружности.<br><br>Выделение сектора и сегмента | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле            | Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ).<br><br>Строят окружности.<br><br>Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности |
| 50 | Контрольная работа<br><br>«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Само-проверка выполненных заданий                                         | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                          | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                    |
| 51 | Площадь круга                                                                    | 1 | Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ .<br><br>Решение геометрических задач на нахождение площади круга                            | Вычисляют площадь круга по формуле.<br><br>Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи) | Вычисляют площадь круга по формуле.<br><br>Решают задачи на нахождение площади круга                                                                    |
| 52 | Линейные, столбчатые диаграммы                                                   | 1 | Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм.                                                                                  | Строят различные виды диаграмм по образцу                                                            | Строят различные виды диаграмм                                                                                                                          |
|    |                                                                                  |   | Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                  |   | ле, выраженной десятичной                                                                                                                       | дробью                                                                                               |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                    |                                         |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                         |   | дробью                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 53                                                                                                                                                 | Круговые диаграммы                      | 1 | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.<br><br>Построение круговых диаграмм                                                                                 | Строят круговую диаграмму по образцу                                                                                                                            | Строят круговую диаграмму                                                                                                                       |
| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -10 часов</b> |                                         |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 54                                                                                                                                                 | Нахождение дроби от числа               | 1 | Чтение, запись обыкновенных дробей.<br><br>Нахождение дроби от числа.<br><br>Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью | Находят дробь от числа (простые случаи).<br><br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью. | Находят дробь от числа.<br><br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью |
| 55                                                                                                                                                 | Среднее арифметическое двух чисел       | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач                | Находят среднее арифметическое двух чисел.<br><br>Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел                                                  | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел               |
| 56                                                                                                                                                 | Среднее арифметическое нескольких чисел | 1 | Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.<br><br>Применение правила (алгоритм) нахождения среднего                                | Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи).<br>Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел                                | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел  |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   | арифметического при решении задач                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| 57 | Единицы измерения и их соотношения                       | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения.<br><br>Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях                   | Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений.<br><br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Называют единицы измерения и их соотношения.<br><br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм.<br><br>Заменяют десятичные дроби целыми числами |
| 58 | Симметрия                                                | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                                                     | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)                                                                       | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии                                                                  |
| 59 | Единицы измерения площади, их соотношения                | 1 | Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений<br><br>Работа по таблице земельных мер.<br><br>Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами.<br><br>Замена десятичных дробей целыми числами | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы                                                                                                 | Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот                                                                                         |
| 60 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) сим-                                                                                                                                                                | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии                                                                                                                       | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси                                                           |

|                            |                                                        |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | относительно оси                                       |   | метричных относительно<br>оси симметрии                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | симметрии                                                                                                                                                                                    |
|                            | симметрии                                              |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| 61                         | Площадь прямо-<br>угольника и квадрата                 | 1 | Измерение и вычисление<br>площади прямоугольника и<br>квадрата                                                             | Вычисляют площадь<br>прямоугольника и квад-<br>рата, решают задачи на<br>нахождение площадей<br>прямоугольников и квад-<br>ратов                                                 | Вычисляют площадь прямоуголь-<br>ника и квадрата, решают задачи на<br>нахождение площадей прямо-<br>угольников и квадратов.<br><br>Заменяют мелкие меры площади<br>более крупными и наоборот |
| 62                         | Площадь квадрата                                       | 1 | Измерение и вычисление<br>площади квадрата по фор-<br>муле                                                                 | Вычисляют площадь<br>квадрата, решают задачи<br>на нахождение площадей<br>квадратов.<br><br>Заменяют мелкие меры<br>площади более крупны-ми<br>и наоборот при по-мощи<br>учителя | Вычисляют площадь квадрата,<br>решают задачи на нахождение<br>площадей квадратов.<br><br>Заменяют мелкие меры площади<br>более крупными и наоборот                                           |
| 63                         | Итоговая контроль-ная<br>работа                        | 1 | Работа по разноуровневым<br>индивидуальным карточкам –<br>заданиям по теме. Само-<br><br>проверка выполненных за-<br>даний | Выполняют задания кон-<br>трольной работы с по-<br>мощью калькулятора                                                                                                            | Выполняют задания контрольной<br>работы                                                                                                                                                      |
| 64                         | Работа над ошибка-ми.<br>Анализ кон-трольной<br>работы | 1 | Разбор и исправление оши-<br>бок в заданиях в которых<br>допущены ошибки                                                   | Исправляют ошибки, до-<br>пущенные в контрольной<br>работе                                                                                                                       | Разбирают и исправляют ошибки,<br>допущенные в контрольной работе                                                                                                                            |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                                                        |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Сложение и вычитание десятичных дробей          | 1 | <p>Компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»</p> |
| 66 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | <p>Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.</p>                                         | <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления</p>                                                                                                                             | <p>Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.</p> <p>Называют компоненты действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   | Решения простых задач на увеличение в несколько раз                                                                                         | письменно (легкие случаи).<br><br>Решают задачу в 1 дей-                                                                                        | «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br><br>Выполняют вычисления письменно.                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                             |   |                                                                                                                                             | ствие                                                                                                                                           | Решают задачу в 3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 67 | Треугольник. Виды треугольников                                             | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br><br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Различают виды треугольников.<br><br>Строят треугольники по заданным параметрам по образцу                                                      | Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                    |
| 68 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.<br><br>Решение задач на пропорциональное деление                               | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br><br>Выполняют устные вычисления.<br><br>Решают задачи в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br><br>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br><br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br><br>Решают задачи в 3 действия |

## **Информатика. 17ч.**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часа в год (0,5 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение информатике в 7-9 классах носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

| № п/п | Название раздела, тема      | Количество часов | Контрольные (практические) работы |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Информация вокруг нас. Цели | 3                | 1                                 |

|   |                                                     |           |          |
|---|-----------------------------------------------------|-----------|----------|
|   | изучения курса информатики.                         |           |          |
| 2 | Информация вокруг нас.<br>Информация и её свойства. | 4         | 1        |
| 3 | Мультимедиа                                         | 7         | 1        |
| 4 | Сеть интернет                                       | 3         | 1        |
|   | <b>Итого</b>                                        | <b>17</b> | <b>4</b> |

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок; Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки; Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок; Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

|   |               |        |                        |                                               |
|---|---------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------|
| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
|---|---------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                           | часов |                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 3 часов</b> |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                       | Цели изучения курса информатики.<br><br>Техника безопасности и организация рабочего места | 1     | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета.<br><br>Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при |

|   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | компьютером», с опорой на условные пиктограммы                                                                                                                                                                                                                                  | работе с компьютером»                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).<br><br>Как человек получает информацию.<br><br>Виды информации. Свойства информации.<br><br>Данные и хранение информации | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме |
| 3 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера                            | 1 | Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.<br><br>Электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br><br>Знакомство с программным обеспечением компьютера                                                                                               | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br><br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br><br>Выбирают и запускают нужную                                                                                               | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.<br><br>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.<br><br>Выбирают и запускают нужную                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (операционная система).<br>Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)<br><br>Ознакомление с главным меню. | программу.<br><br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя | программу.<br><br>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна) |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 4 часов |                                                                            |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                         | Информация и её свойства.<br>Практическая работа №1<br>«Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства»<br>Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение<br>2. открывают в текстовом редакторе Word документ |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>«Заготовки».</p> <p>3.           первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4.           о втором задании дописывают слова.</p> <p>5.           охраняют свою работу в личной папке под именем</p> <p>«Вставка». Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2.           первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3.           о втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4.           Сохраняют свою работу личной папке под именем «Удаление».</p> | <p>«Вставка» из папки Заготовки.</p> <p>3.           первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4.           о втором задании дописывают слова.</p> <p>5.           охраняют свою работу в личной папке под именем</p> <p>«Вставка». Задание 2.</p> <p>1.           ткрывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2.           первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3.           о втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. иксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         | клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.<br><br>3. аменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.<br>4. Сохраняют свою работу личной папке под именем «Замена».<br>5. авершают работу с текстовым редактором Word |
| 5 | Информационные процессы.<br><br>Практическая работа №2<br><br>«Форматируем текст» | 1 | Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».<br><br>Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2.<br><br>Набирают текст по образцу. | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».<br><br>Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1.<br><br>Набирают и форматируют текст                       |

|  |  |  |                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2 | Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».<br><br>Завершают работу с текстовым редактором Word | в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:<br><br><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.<br><br><i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p> |
| 6 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3<br><br>«Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»<br><br>– на;<br>– наковая система;<br>– естественные языки. Выполнение | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word ( <i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i> ). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год». | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word ( <i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i> ). Вводят текст – название                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают указатель мыши, создают | таблицы «Оценки за год». На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i> . Перетаскивают |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                             | таблице семь строк и пять столбцов.<br><br>Заполняют головки таблицы.<br><br>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | указатель мыши, создают таблицу семь строк и пять столбцов.<br><br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3<br><br>«Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»:<br><br>формальные языки;<br><br>формы представления информации.<br><br>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br><br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br><br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br><br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br><br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br><br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br><br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br><br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br><br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br><br>Сохраняют файл в личной |

| Мультимедиа - 7 часов |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                     | Запуск программы Power Point                  | 1 | <p>Знакомство с программой Power Point.</p> <p>Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».</p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач</p> | <p>Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе</p> |
| 9                     | Слайды. Создание слайдов.<br><br>Практическая | 1 | <p>Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,</p>                                                                              | <p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые</p>                                         |

|    |                                                                            |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа №6<br>«Создаём слайд - шоу»                                         |   | практической работы<br>«Создаём слайд - шоу»                                                          | используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br><br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию<br><br>«Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                           | шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br><br>Создайте презентацию<br><br>«Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6<br>«Создаём слайд-шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point».<br>Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните | Запускают компьютер, открывают программу Power Point.<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |

|  |  |  |  |                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                | анимации                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Создание рисунка в программе Power Point                                                                             | 1 | Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).                                                                                      | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»                                   |
| 12 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br><br>Практическая работа №7<br><br>«Создание рисунка | 1 | Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br><br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу                                    | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке |

|                               |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | на слайде»                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                | (создают рисунки на слайде) с помощью учителя                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 13                            | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br><br>Практическая работа №7<br><br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br><br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке |
| 14                            | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br><br>Практическая работа №8<br><br>«Создание слайдов с клипами»                             | 1 | Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»                                                    | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя  | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке  |
| <b>Сеть интернет – 3 часа</b> |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| 15                            | Интернет как среда общения с                                                                                                    | 1 | Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой                                                                                                       | Отвечают на вопросы анкеты.                                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении                                                                                                                                                          |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | помощью компьютера.                                                       |   | «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета». | Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу | Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:<br>- чего же начинался Интернет?<br>- то его создатели?<br>- ак он развивался?<br>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают<br>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» |
| 16 | Структура сети Интернет<br>Практическая работа № 10<br><br>«Вводим текст» | 1 | Презентация по теме «Структура сети интернет».<br><br>Выполнение практической работы<br><br>«Вводим текст»                                                                                                                                                                                                                                        | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br><br>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> новый документ. Для выполните команду <i>Файл—Создать — Текстовый документ</i> . Из букв, образующих                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                |                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | команду <i>Файл</i> —<br><i>Создать</i> — <i>Текстовый</i><br><i>документ.</i> | слово Снегурочка, составьте как<br>можно больше разных слов. |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                | Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office с помощью учителя                                                                                                                                             | Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Поиск информации в <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> .<br>Технология поиска в системе Яндекс.<br>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.<br>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i> .<br>Выполняют практическую работу:<br>– подключаются к Интернету.<br>Выбирают одну из поисковых систем.<br>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i> .<br>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.<br>Результат поиска — ссылки на огромное количество | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i> .<br>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.<br>Выбирают одну из поисковых систем.<br>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i> .<br>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.<br>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> | <p>странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Биология 34ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом

реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений

формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и

наблюдательность, корректировать мышление и речь.

| №<br>п/п | Название раздела, темы             | Количе-<br>ство часов | Контрольные<br>работы |
|----------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1        | Введение                           | 1                     |                       |
| 2        | Беспозвоночные животные            | 4                     |                       |
| 3        | Позвоночные животные               | 28                    |                       |
| 3.1      | Рыбы                               | 4                     | 1                     |
| 3.2      | Земноводные                        | 4                     |                       |
| 3.3      | Пресмыкающиеся                     | 4                     |                       |
| 3.4      | Птицы                              | 5                     |                       |
| 3.5      | Млекопитающие                      | 5                     |                       |
| 4        | Сельскохозяйственные млекопитающие | 6                     | 1                     |
| 5        | Обобщение                          | 1                     |                       |
|          | Итого:                             | 34                    | 2                     |

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей

среды, бережного отношения к природе;

- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программно-го материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внут-рипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

*Оценка «2» не ставится.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| №                               | Тема урока                   | Кол-во часов | Программное содержание                                   | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                              |              |                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Введение – 1 час                |                              |              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                               | Разнообразие животного мира. | 1            | Формирование представлений о разнообразии животного мира | Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков |
| Беспозвоночные животные- 4 часа |                              |              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                     |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных | 1 | Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем                                                                                    | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных                                                                                                                                                                       |
| 3 | Общие признаки червей. Дождевой червь                               |   | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя                            | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения.<br><br>Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.<br><br>Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя | Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе |

|   |                                                                                            |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых | Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела.<br>Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых.<br>Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадах.<br>Описывают одного представителя по опорным предложениям | Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).<br>Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                             |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                               | Яблонная плодовая-капустница                                | 1 | Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека | На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодоядку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки-капустницы |
| Позвоночные животные – 28 часов |                                                             |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рыбы – 4 часа                   |                                                             |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                               | Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных | 1 | Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации                       | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)                                                                    | Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                           |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. | 1 | Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни;                                                | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания                                                                | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб                                                                                                                                                                     |
| 8 | Речные рыбы                               | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |

|   |                                                |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб | 1 | Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб | Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадах стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок |
|---|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Земноводные - 4 часа |                                                                       |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                   | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; до- |

|       |                                                                             |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                             |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | полняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11    | Многообразие земноводных                                                    | 1 | Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни                 | Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради.<br>Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.   | Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных.<br>Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12-13 | Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана | 2 | Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране | В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране | Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради.<br>На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.<br>Составляют рассказ о пользе земно- |

|                         |                                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | водных и их охране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Пресмыкающиеся – 4 часа |                                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14                      | Общие признаки пресмыкающихся. | 1 | Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении | <p>Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.</p> <p>Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы</p> | <p>По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение приткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.</p> <p>Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке.</p> <p>Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</p> <p>Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания.</p> <p>Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</p> <p>Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся</p> |

|    |                                          |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Ящерица прыткая                          | 1 | Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы | Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя                                            | Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы                                                       |
| 16 | Змеи. Отличительные особенности животных |   | Формирование представления об отличительных особенностях змей                                  | Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы | Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради. |

|    |                                                          |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных | 1 | Формирование представлений об отличительных особенностях черепах и крокодилов | Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением | Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Птицы – 5 часов |                                         |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18              | Дикие птицы. Общая характеристика птиц. | 1 | Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе | Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы | Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложение текста |

|    |                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Многообразие птиц. | 1 | Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни                    | Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц                                                          | Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь                                                                                                             |
| 20 | Птицы леса         | 1 | Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением. |

|    |              |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Хищные птицы |  | Формирование представлений о хищных птицах, особенно-стях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образа жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
|----|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                              |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Птицы, кормящие-ся в воздухе |  | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточек, стрижей), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточек, стрижей). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образа жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
|----|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Млекопитающие – 5 часов |                                                                                  |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                      | Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация | 1 | Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных. | Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя                            | Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок |
| 24                      | Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов                   | 1 | Формирование представлений об общих признаках грызунов                                                                                     | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок                                                                |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного | 1 | Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя | По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
| 26 | Зайцеобразные                                                          | 1 | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных                                                                                                                | Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя                                                                                                                                                                                    | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок       |

|    |                                            |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей | 1 | Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Сельскохозяйственные животные - 6 часов |                                                        |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                      | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов |   | Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |
| 29                                      | Корова. Отличительные особенности внешнего строения    | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и            | Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллю-                                                                                             | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.                                                                                                                     |

|    |                                                    |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |  | содержания коров                                                  | стративный материал, предложенный учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30 | Содержание коров на фермах.<br>Вскармливание телят |  | Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят | Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах |

|    |                                             |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Овца. Характерные особенности внешнего вида |  | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец» |
|----|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |        |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Свинья | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.                 | Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины                                                                   | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.<br>Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.<br>Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)<br>Называют породы домашних свиней.<br>Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком                   |
| 33 | Лошадь | 1 | Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве | Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям.<br>Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.<br>Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.<br>Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.<br>Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.<br>Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей» |

| Обобщение - 1 час |                                                    |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                | Обобщающий урок<br><br>«Что вы узнали о животных?» |  | Систематизация знаний об изученных животных | Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя.<br><br>Подписывают названия животных на рисунках | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.<br><br>Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям |

### География 34ч.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения

безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.
- В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.
- Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы

следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

- Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.
- На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.
- Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.
- К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

| №  | Название раздела  | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение          | 1                |                    |
| 2. | Материки и океаны | 3                |                    |
| 3. | Африка            | 6                |                    |
| 4. | Австралия         | 4                | 1                  |
| 5. | Антарктида        | 3                |                    |
| 6. | Америка           | 1                |                    |

|    |                  |           |          |
|----|------------------|-----------|----------|
| 7. | Северная Америка | 4         |          |
| 8. | Южная Америка    | 6         |          |
| 9. | Евразия          | 6         | 1        |
|    | <b>Итого</b>     | <b>34</b> | <b>2</b> |

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и научных открытий
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

### Предметные:

### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти-ны, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:
- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти-ны, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти-ны;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объ-екты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро-страненными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще-ственные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по-строении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по-следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано-вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| №                      | Тема предмета                                                                                | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                       |
| Введение - 1 час       |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                     | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч.          | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте                                                       | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте |
| Мировой океан – 3 часа |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                     | Атлантический океан                                                                          | 1ч.          | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте                                    | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану        |

|                                                 |                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                              | Северный Ледовитый океан         | 1ч. | Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.         | Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя                                        | Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану                                                                                                                                                                                         |
| 4.                                              | Тихий океан                      | 1ч. | Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя                                                     | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Материки и части света. Африка – 6 часов</b> |                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                               | Африка. Географическое положение | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара.<br><br>Знакомство с географическим положением Африки.<br><br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой                | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географической |

|    |                                             |     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |     | Африки                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | ческого положения Африки                                                                                                                                                                                                         |
| 6. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделен- |

|    |                                                            |     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Природные зоны.<br>Растительный мир<br>тропических ле-сов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф-рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисун-кам называют растения Аф-рики. По предложенным учи-телем предложениям состав-ляют рассказ об одном из растений тропического леса                               | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. По-казывают и называют на карте тро-пический лес. Рассказывают, от че-го зависит многообразие раститель-ного мира тропического леса Афри-ки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тет-ради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте |
| 8  | Животный мир<br>тропических ле-сов                         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф-рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | По рисункам называют жи-вотных зоны тропических лесов Африки. По предло-женным учителем предложе-ниям составляют рассказ об-одном из животных тропиче-ского леса                                               | Рассказывают, от чего зависит мно-гообразие животного мира тропиче-ского леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, за-рисовывают его в тетради. Обозна-чают зону тропических лесов на контурной карте                                                                                                                 |
| 9  | Растительный мир<br>саванн                                 | 1ч. | Знакомство с природными зо-нами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Со-вершенствование навыков са-мостоятельной работы при выполнении задании в тетради                | Выписывают понятие «са-ванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют рас-тения саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав-ляют рассказ об одном из растений саванн по предло-женным учителем предложе- | Дают определение, что такое саван-на. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и расти-тельный мир саванн. Составляют                                                                                                 |
|    |                                                            |     | с картой полушарий, глобу-сом, физической картой Аф-рики                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | ные в тексте горы, реки и озёра                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                            |      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                            |      | на печатной основе                                                                                                                                                                                           | ниям                                                                                                                                                                                                                                                      | рассказ об одном растении саванн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10.                       | Животный мир саванн                        | 1 ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе   | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям                                                                                                | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Австралия – 4 часа</b> |                                            |      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11.                       | Австралия. Географическое положение        | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии |
| 12.                       | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических                                                                               | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                                       | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте                                                                                                                                                                    |

|     |                  |     |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                           |
|-----|------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |     | условий, водоемами Австра-<br>лии. Совершенствование<br><br>навыков показа географиче-<br>ских объектов на настенной<br>карте |                                                                                    | самое крупное озеро и реки Ав-<br>стралии. Отмечают на контурной<br>карте выделенные в тексте геогра-<br>фические объекты |
| 13. | Растительный мир | 1ч. | Продолжать формирование<br>представлений обучающихся об<br>Австралии. Знакомство                                              | Знакомятся с природными<br>зонами Австралии. По пред-<br>ложенным учителем предло- | Перечисляют природные зоны, в<br>которых расположена Австралия.<br>Рассказывают о разнообразии рас-                       |

|                            |                                      |     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                      |     | школьников с типичными представителями растительного мира Австралии                                                                                                                                           | жениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь                                                                                                                         | тительного мира, о растении, которое является символом Австралии                                                                                                                                                                                     |
| 14.                        | Животный мир                         | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии                                                                    | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям                                            | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии                                                                                    |
| <b>Антарктида – 3 часа</b> |                                      |     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15.                        | Географическое положение. Антарктика | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предло- | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой |

|     |                                                               |     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |     | объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах                                                                                                                      | женным учителем предложением                                                                                                                                                                                           | русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса                                                                                                                        |
| 16. | Разнообразие рельефа, климат                                  | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По географической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника       |
| 17. | Растительный и животный мир Антарктиды.<br><br>Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды                                                                                                   | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям                                                                                         | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Зем- |

|                                   |                                            |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                            |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Америка – 1 час</b>            |                                            |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18.                               | Открытие Амери-ки                          | 1 ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Аме-рики. Формирование потреб-ности в чтении дополнитель-ной литературы с целью рас-ширения, обогащения геогра-фических знаний                | Показывают на карте полу-шарий часть света -Америку с помощью учителя. Назы-вают, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем                                                                                   | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют рус-ских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении                                                                                                      |
|                                   |                                            |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | полуострова Аляска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Северная Америка - 4 часов</b> |                                            |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19.                               | Географическое положение Се-верной Америки | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Се-верная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами          | По пунктирным линиям от-мечают путь кораблей Ко-лумба. Отмечают на контур-ной карте заранее выделен-ные учителем географиче-ские объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Амери-ки, опираясь на план и пред-ложения, предложенные учи-телем | Наносят на карту путь кораблей Ко-лумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Аме-рика. Рассказывают о русских пу-тешественнике, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шриф-том географические объекты. Дают краткую характеристику географи-ческого положения Северной Аме-рики |
| 20.                               | Разнообразие ре-льефа, климат              | 1 ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знаком-ство школьников с рельефом Северной Америки. Показ за-висимости климата от геогра-фического положения матери-ка | Показывают на настенной карте равнины и горы, зара-нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                                    | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Аме-рики. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные иско-паемые материка. Составляют рас-сказ о климатических условиях Се-верной Америки                                                                                                                             |
| 21.                               | Реки и озера Се-                           | 1 ч. | Продолжение формирования                                                                                                                                                                      | Показывают на карте заранее                                                                                                                                                                                                                                        | Называют и показывают на настен-                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                             |      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | верной Америки              |      | представлений обучающихся о материке Северная Америка.<br><br>Знакомство обучающихся с                                                                                                                            | выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя                                                                                                                            | ной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические                                                                                                                                                                                                  |
|                                |                             |      | водными ресурсами изучаемого материка.<br><br>Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                         | помощь учителя                                                                                                                                                                                                 | объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22.                            | Растительный и животный мир | 1 ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки                                                                                                      |
| <b>Южная Америка - 6 часов</b> |                             |      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23.                            | Географическое положение    | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования гео-    | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем          | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического по- |

|     |                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |      | графических карт для получения новой учебной информации                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | ложения Южной Америки                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24. | Разнообразие рельефа, климат       | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя                                        | Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки                               |
| 25. | Растительный мир тропических лесов | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе               | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовыва- |
|     |                                    |      | сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | ют в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке                                                                                                                                                                                                                   |
| 26. | Животные тропического леса         | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара.                                                                                                                                                                   | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По                                                                                                                | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Со-                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |      | Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса                                                                                        | ставляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте                                                                                                                                                                                                                   |
| 27. | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки                                                                                   | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника | Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки |
| 28. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь           | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки.<br><br>Знакомства школьников с животным миром саванн, пу-                                                                                | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь | Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Со-                                                                                                               |

|                          |  |  |                                   |                                                       |                                                                          |
|--------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | стынь, степей и гор Южной Америки | Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь | ставляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки |
| <b>Евразия – 6 часов</b> |  |  |                                   |                                                       |                                                                          |

|     |                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Географическое положение                                                                             | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии                                 | Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям                                               | Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника |
| 30. | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии.<br><br>Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк | Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материки. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану                                                 |

|     |                                                  |      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |      | омывающих восточное побережье РФ                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 31. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте |
| 32. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии   | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе   | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии   | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте    |
| 33. | Климат Евразии                                   | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической                                                                  | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате Росси по предло-                                                                                                                                                | Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют                                                                |

|     |                   |     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |     | картой                                                                                                                            | женным учителем предложением. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя                                                                                                                       | климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте                                                                                        |
| 34. | Реки и озера Азии | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану |

### Окружающий социальный мир 34ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету

«Основы социальной жизни» В 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.
- Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений.
- «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку

обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

- Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни,
- выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.
- При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.
- Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета
- «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

- Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического
- и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

| №  | Название раздела                     | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
|----|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | Личная гигиена и здоровье            | 3                |                           |
| 2  | Охрана здоровья                      | 2                |                           |
| 3  | Жилище                               | 5                |                           |
| 4  | Одежда и обувь                       | 6                | 1                         |
| 5  | Питание                              | 7                |                           |
| 6  | Транспорт                            | 3                |                           |
| 7  | Средства связи                       | 3                |                           |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 2                |                           |
| 9  | Семья                                | 2                | 1                         |
| 10 | Итоговое занятие                     | 1                |                           |
|    | Итого:                               | 34               | 2                         |

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| №                                  | Тема урока                                                                                                     | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                            | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Личная гигиена и здоровье – 3 часа |                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                  | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ | 1            | Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни | Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека |
| 2                                  | Вредные привычки и способы предотвращения их                                                                   | 1            | Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы                                                                                                        | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в                                                                                                                                                                                                                                                   | Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | появления                                                                                                      |              | проведения свободного времени. Виды досуга и хобби                                                                                                                | обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и                                                                                                            | обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | т.д. Презентуют свой проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                               | Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) | 1 | Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица | Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи |
| <b>Охрана здоровья – 2 часа</b> |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                               | Госпитализация                                                    | 1 | Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации                                                                                                            | Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                    |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |   |                                                                                                                         | вызова скорой помощи                                                                                                                                                                                                   | госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи                                                                                                                                |
| 5 | Амбулаторный прием | 1 | Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». | Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с |
|   |                    |   |                                                                                                                         | Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения                       | опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения                                                                                |

| Жилище – 5 часов |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                | Электробытовые приборы в ванной комнате | 1 | Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – | Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с |
|                  |                                         |   | правил на практике                                                                                                                                                                                                               | учатся пользоваться феном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | учетом правил эксплуатации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                             |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами | 1 | Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их |
|---|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   | назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их.<br>Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.<br>Записывают алгоритм в тетрадь                                                                                                         | назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение.<br>Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.<br>Записывают алгоритм в тетрадь                                                                                             |
| 8 | Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности | 1 | Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами | Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности | Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой |
|   |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   | при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь                                                                                                                                                                                                                                    | безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Магазины по продаже электробытовой техники                  | 1 | Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники                  | С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь | Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь |
| 10 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами | 1 | Правила и периодичность уборки кухни, санузла.<br><br>Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.<br><br>Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. | Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими                                                                            | Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом.                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Особенности ухода за ванной, унитазом,                                                                                                                               | средствами за их уходом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Записывают основную информацию в тетрадь.                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  | раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека | Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки | Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки |

**Одежда и обувь – 6 часов**

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Правила и приемы          | 1 | Знакомство с правилами и                                                                                                                                                                     | Просматривают презентацию о                                                                                                                                                                                                                                                                | Просматривают презентацию о                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | глажения блузок и рубашек |   | приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом | правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на | правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                         | вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей | 1 | Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь | Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Правила выведение мелких пятен в домашних условиях                                                               | 1 | Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях | Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь | Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь |
| 14 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | 1 | Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»                                        | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках                                                                                                                                                               | Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест                                                                                                                                                                               |
| 15 | Выбор и покупка одежды. Выбор                                                                                    | 1 | Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с                                                                                                                                                                                          | Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным                                                                                                                                                                                                                                                                    | Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами                                         |   | размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок                                                                                                           | рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми                                                                                                                                                                                                                | рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | приобретения товаров<br><br>одежды в магазине. Правила поведения в магазине                                                                                                                                                                                                                    | размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.<br><br>Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16 | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями | 1 | Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки | С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о | Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки |

|  |  |  |                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  |  | правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|

| Питание – 7 часов |                                                |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин | 1 | Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин | Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин |
| 18                | Составление меню для холодного ужина           | 1 | Блюда для холодного ужина.<br><br>Составление меню для холодного ужина                                                                                                                            | Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина.<br><br>Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина.                                                                                                                                                  | Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина.<br><br>Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь.<br><br>Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно меню с                                                                                                                     |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                      | Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной                                                                                                                                                                | блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                      | карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина                                                                                                                                                                         | платформе: выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина | 1 | Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина                           | Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту | Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту |
| 20 | Рецепты несложных салатов и холодных закусок                                          | 1 | Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных                                                                                                        | Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе,                                                                 |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                   | закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях                                                                                                                                                                          | бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                   | приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски | холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды) |
| 21 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат                    | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат                                   |
| 22 | Составление меню для горячего ужина                | 1 | Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина                                                                                                    | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь.                                                                                             | Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с                                                                                                 |

|                           |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                     | Совместно с учителем, с опорой на<br><br>записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | опорой на записи в тетради,<br><br>составляют меню горячих блюд на неделю                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                        | Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина   | 1 | Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина                                                                             | Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина | Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина |
| <b>Транспорт – 3 часа</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24                        | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты | 1 | Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении.                                                                                                                                                                                                       | Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными                                                                                                                           |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   | справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На                                                                                                                                                                                                           | Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                             |   | автовокзале»                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда | 1 | Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси | Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси |
| 26 | Водный транспорт. Значение водного                          | 1 | Виды водного транспорта. Значение водного транспорта.                                                                                                                                                                                                                 | Просматривают презентацию о видах водного транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Просматривают презентацию о видах водного транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                       |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | транспорта.<br>Пристань. Порт                                                         |   | Знакомство с<br>понятиями «пристань»,                                                                                                                     | Учатся<br>различать виды водного<br>транспорта, называть их.<br>Знакомятся со                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельно различают виды<br>водного транспорта,<br>называют их. Знакомятся со                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                |                                                                                       |   | «порт» и их назначениями.<br>Основные службы вокзала.<br>Обращение за справкой в<br>справочный центр вокзала                                              | значением пристани и порта.<br>Читают текст об основных<br>службах вокзала. Слушают<br>информацию от учителя о<br>правилах обращения к<br>сотрудникам вокзала.<br>Записывают основную<br>информацию в тетрадь.<br>Выполняют задание на<br>карточках/цифровой<br>образовательной платформе –<br>из предложенных видов<br>транспорта выбирают водный<br>транспорт, называют его | значением пристани и порта.<br>Читают текст об основных<br>службах вокзала. Слушают<br>информацию от учителя о<br>правилах обращения к<br>сотрудникам вокзала.<br>Записывают основную<br>информацию в тетрадь.<br>Выполняют задание на<br>карточках/цифровой<br>образовательной платформе –<br>классифицируют водный<br>транспорт |
| <b>Средства связи – 3 часа</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27                             | Правила оплаты<br>различных видов<br>телефонной связи.<br>Сотовые компании,<br>тарифы | 1 | Знакомство с сотовыми<br>компаниями и тарифами.<br>Правила и способы оплаты<br>различных видов телефонной<br>связи. Умение оплачивать<br>телефонную связь | Просматривают презентацию о<br>сотовых компаниях и тарифах.<br>Знакомятся с услугами сотовых<br>компаний. Слушают<br>информацию от учителя о<br>правилах и способах<br>оплаты различных видов<br>телефонной связи, знакомятся с<br>алгоритмом                                                                                                                                 | Просматривают презентацию о<br>сотовых компаниях и тарифах.<br>Знакомятся с услугами сотовых<br>компаний. Слушают информацию<br>от учителя о правилах и способах<br>оплаты различных видов<br>телефонной связи,<br>знакомятся с алгоритмом оплаты.                                                                                |
|                                |                                                                                       |   |                                                                                                                                                           | оплаты. Записывают основную<br>информацию в тетрадь.<br>Делятся личным опытом<br>использования телефонной<br>связи. Совместно с учителем с                                                                                                                                                                                                                                    | Записывают основную<br>информацию в тетрадь. Делятся<br>личным опытом использования<br>телефонной связи.<br><br>Самостоятельно с опорой на                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                    | опорой на алгоритм,<br>учатся оплачивать телефонную связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Культура разговора по телефону                            | 1 | Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб» | Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму | Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму |
| 29 | Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни | 1 | Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи                                                                                                  | Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные                                                                                                                                                             | Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет.                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                      |                                                                         |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь | Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

| Предприятия, организации, учреждения – 2 часа |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                            | Образовательные организации | 1 | Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей | Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению | Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению |

|                       |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                    | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах                                                                                                                                                      | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Семья – 2 часа</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32                    | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху                                          | 1 | Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха | Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха | Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха |
| 33                    | Культура межличностных отношений                                                    | 1 | Определение понятия «межличностные отношения».                                                                                                                                                                                                                                                    | Совместно с учителем дают определение понятию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельно дают определение понятию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия» | «межличностные отношения».<br><br>Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с | «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                  |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                  |   |                                                                 | учителем анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми | группы анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми |
|                                 |                  |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        | знакомстве и общении на практике                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |                  |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34                              | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.                                                                                                                                                       | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест                                                                                                                                                                      |

### **История Отечества 17ч.**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной

частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 17 учебных недель и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов. В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества.

Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8

класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала. Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

| №  | Название раздела                               | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----|------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Россия в конце XVII века                       | 1                   |                       |
| 2. | Россия в XVIII веке                            | 7                   |                       |
| 3. | Россия в первой половине XIX века              | 4                   |                       |
| 4. | Россия во второй половине XIX - начале XX века | 4                   | 1                     |
| 5. | Россия в 1917 году                             | 1                   |                       |
|    | <b>Итого</b>                                   | <b>17</b>           | <b>1</b>              |

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

#### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов: Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

| № | Тема предмета     | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | Что такое история | 1            | Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»<br>Формулирование вывода | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. | лушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об |

|   |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен».</p> <p>Делают вывод о значимости, изучения истории России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины | 1 | <p>Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.</p> <p>Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения.</p> <p>Нахождение на ленте времени периода расселения славян.</p> <p>Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».</p> <p>Составление собирательного образа восточных славян.</p> | <p>слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».</p> <p>Показывают и называют названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя).</p> <p>Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике).</p> <p>Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».</p> <p>Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи».</p> <p>Показывают на карте территорию, заселённую восточными славянами.</p> <p>Записывают в тетрадь названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения.</p> <p>Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян.</p> <p>Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».</p> <p>Описывают, как выглядели восточные славяне.</p> <p>Читают о личностных качествах славян</p> |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Родоплеменные отношения восточных славян | 1 | <p>Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе.</p> <p>Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе.</p> <p>Объяснение значения терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».</p> <p>Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей.</p> <p>Составление рассказа о возникновении соседских общин.</p> <p>Нахождение отличий соседской общины от родовой.</p> <p>Выполнение заданий на карточках</p> | <p>Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».</p> <p>Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя).</p> <p>Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой.</p> <p>Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок</p> | <p>Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли.</p> <p>Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей.</p> <p>Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника).</p> <p>Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова</p> |
| 4 | Славянская семья и славянский поселок    | 1 | <p>Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек.</p> <p>Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений.</p> <p>Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев»</p>                                                                                                                                                              | <p>Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.</p> <p>Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике).</p> <p>Показывают и называют, какие дома были у восточных славян.</p> <p>Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек.</p>                                                                                                         | <p>Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.</p> <p>Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян.</p> <p>Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов</p>                                                                                                                                                         |

|   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   | <p>«большак».</p> <p>Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи</p>                                                                                                                                                  | <p>Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак».</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану</p>                                                                                                         | <p>«поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Основные занятия восточных славян | 1 | <p>Формирование понятий об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Расширение понятий о видах земледелия.</p> <p>Описание способов обработки земли у восточных славян</p> <p>Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»</p> <p>Заполнение схемы «Занятия восточных славян».</p> | <p>Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.</p> <p>Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради</p> | <p>Находят информацию об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-</p> |
|   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                              | суховатка, серп, вилы.<br><br>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Обычаи и верования восточных славян                  | 1 | Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.<br>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.<br>Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».<br>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней<br>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя.<br>Отвечают на вопросы.<br>Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.<br>Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».<br>Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян.<br>Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».<br>Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради) |
| 7 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами | 1 | Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.<br>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».<br>Ответы на вопросы, запись в тетрадь.<br>Работа с картой, показ мест                                                                                      | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала.<br>Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из                             | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради,     |

|   |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |   | <p>расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян</p>                                                                                                                                                                | <p>предложенных. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>записывают названия племен-соседей восточных славян</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | <p>Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде</p> <p>Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания. Описание сюжета по иллюстрации. Объяснение терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен</p> | <p>Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя</p> | <p>Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен</p> |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Образование государства восточных славян - Древней Руси              | 1 | <p>Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси.</p> <p>Беседа о возникновении государства у восточных славян.</p> <p>Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.</p> <p>Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.</p> <p>Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь».</p> <p>Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках.</p> <p>Составление исторического портрета князя Олега</p> | <p>Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.</p> <p>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега</p> | <p>Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян.</p> <p>Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.</p> <p>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках.</p> <p>Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь</p> |
| 10 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | 1 | <p>Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №3 из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | <p>Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».</p> <p>Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова</p>                                                                                            | <p>Игорь» и называют основные походы князя.</p> <p>Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя.</p> <p>Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова</p>                   | <p>серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.</p> <p>Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени.</p> <p>Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова</p>                                      |
| 11 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга | 1 | <p>Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки».</p> <p>Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки».</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя)</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации.</p> <p>Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</p> <p>Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки».</p> <p>Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают</p> |

|    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |  | Работа с лентой времени.<br>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок;<br>озаглавливание текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | заголовок к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.<br>Князь Святослав |  | Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».<br>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.<br>Объяснение смысла выражения «иду на вы».<br>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.<br>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.<br><br>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава» | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.<br>Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.<br>Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».<br>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.<br>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.<br>Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы».<br>Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.<br>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.<br><br>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития | 1 | Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики. Показ на карте расположение крупные княжества. Работа с контурной картой. Работа с лентой времени. Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике | Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике | Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь |
| 14 | Киевское княжество                                                                                             | 1 | Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | <p>условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с планом-схемой Киева.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.</p> <p>Составление рассказа - описания о Киевском княжестве</p>                                                                     | <p>выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя).</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p>                                          | <p>княжества.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.</p> <p>Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси</p>                                                                                                                                            |
| 15 | Владимиرو-Суздальское княжество | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление кластера «Владимиرو-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.</p> <p>Составляют кластер «Владимиرو-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называют крупные города.</p> <p>Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.</p> <p>Составляют самостоятельно кластер «Владимиро-</p> |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | населения, крупные города в княжестве, культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Суздальское княжество».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                    |   | Владимири – Суздальской земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16 | Господин Великий Новгород                          | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода.</p> <p>Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода»</p> <p>Составление кластера «Управление Новгородской республикой»</p> | <p>Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам.</p> <p>Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.</p> <p>Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя</p> | <p>Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей.</p> <p>Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.</p> <p>Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода».</p> <p>Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с</p> |
| 17 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче | 1 | <p>Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.</p> <p>Выполнение задания на</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей.</p> <p>Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей.</p> <p>Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.</p> <p>Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)</p> | <p>расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей.</p> <p>Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»</p> | <p>земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича.</p> <p>Составляют образную характеристику.</p> <p>Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.</p> <p>Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют,</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Адаптивная физическая культура 17ч.**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная

физическая культура» в 8 классах рассчитана на 17 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега; – совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на

гимнастической скамейке и стенке;

- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
  - совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
  - совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
  - формирование мотивации к здоровому образу жизни;
  - совершенствование техники и приемов в спортивных играх.
- 
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
  - совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

#### **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная

подготовка»,

«Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

| № | Название раздела             | Количество часов    | Контрольные работы (количество) |
|---|------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Знания о физической культуре | В процессе обучения |                                 |
| 2 | Гимнастика                   | 4                   |                                 |
| 3 | Легкая атлетика              | 5                   |                                 |

|   |                   |    |  |
|---|-------------------|----|--|
| 4 | Лыжная подготовка | 4  |  |
| 5 | Спортивные игры   | 4  |  |
|   | <b>Итого:</b>     | 17 |  |

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

– иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

– Достаточный уровень:

– практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

– самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

– выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

– знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

– уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

– уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

– знать спортивные традиции своего народа и других народов;

– знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

– знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

– знать правила техники выполнения двигательных действий;

– знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

– соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку

«удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Оценка «2»** не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным

развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 5 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся. Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

*Тесты для проведения тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 5 класса:*

- бег 60м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики); поднимание туловища из виса лёжа на перекладине (девочки).
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м.
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

*Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) усвоения физических умений, развития физических качеств у обучающихся 5 класса*

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год

испытания(тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.
2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:*

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.
2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.
3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.
4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.
5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:  
а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.
6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).
7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов АООП:*

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное

сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.
3. Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.
4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

| № | Тема предмета                                                                                        | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.<br>Бег с переменной скоростью до 5 мин | 1            | Беседа по техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Определение значимости развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бега легко и | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека (при необходимости, с помощью учителя, по наводящим вопросам).<br>Выполняют ходьбу с заданиями.<br>Выполняют бег с переменной | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека.<br>Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до |
|   |                                                                                                      |              | свободно, не задерживая дыхание.                                                                                                                                                                                                                                                                               | скоростью до 4 мин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 мин.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Медленный бег с преодолением                                                                         | 1            | Выполнение упражнений в                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют ходьбу с заданиями по                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют ходьбу с                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                   |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | препятствий                                       |   | <p>ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий.</p> <p>Выполнение запрыгивания на препятствие.</p> <p>Метание мяча в вертикальную цель</p>                           | <p>инструкции учителя.</p> <p>Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см).</p> <p>Выполняют метание мяча в вертикальную цель</p>    | <p>заданиями.</p> <p>Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см).</p> <p>Выполняют метание мяча в вертикальную цель</p> |
| 3 | Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см | 1 | <p>Выполнение бега на отрезке с ускорением 30 м.</p> <p>Выполнение запрыгивания на препятствие.</p> <p>Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо</p>   | <p>Выполняют бег. Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50 см.</p> <p>Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места</p> | <p>Запрыгивают на препятствие высотой 60 см. Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега</p>    |
| 4 | Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения       | 1 | <p>Выполнение беговых упражнений и последовательности их выполнения.</p> <p>Выполнение беговых упражнений, быстрого бега на отрезках.</p> <p>Метание мяча на дальность</p> | <p>Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз.</p> <p>Выполняют метания мяча на дальность с места</p>             | <p>Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча на дальность</p>             |
| 5 | Равномерный бег 500 м                             | 1 | Выполнение специально-беговых упражнений.                                                                                                                                  | <p>Выполняют беговые упражнения.</p> <p>Выполняют кроссовый бег до 300</p>                                                                         | <p>Выполняют беговые упражнения. Выполняют</p>                                                                                         |

|   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    |   | Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | м (допускается смешанное передвижение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кроссовый бег до 300 м (девочки), на дистанцию                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления | 1 | Беседа по ТБ, санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма.<br><br>Выполнение стойки баскетболиста, передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу.<br><br>Выполнение ведения мяча на месте и в движении.<br><br>Выполнение ведения мяча с изменением направлений | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом. Выполняют ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой) | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом. Выполняют повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении |
| 7 | Ведение мяча с изменением направления                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Ведение мяча с обводкой препятствий                                                | 1 | Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом.<br><br>Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников.<br><br>Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с                                                                                                                                                                                    | Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом.<br><br>Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников<br><br>Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в                                                                                                                                                                              |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | продвижением вперед                                                                                                                                                                                                               | продвижением вперед                                                                                                                                                                                                | парах с продвижением вперед                                                                                                                                                                |
| 9  | Бросок мяча по корзине одной рукой от головы | 1 | Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении.                                                                                                                                                         | Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину одной рукой от головы с места после инструкции учителя                                                                                     | Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину одной рукой от головы с места                                                             |
|    |                                              |   | элементов техники баскетбола                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Штрафной бросок                              | 1 | Совершенствование бросков мяча по корзине.<br><br>Освоение правил игры и штрафного броска. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места. | Осваивают правила игры и штрафного броска. Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места после инструкции учителя                                          | Осваивают правила игры и штрафного броска.<br><br>Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места           |
| 11 | Упражнения на равновесие                     |   | скамейке.<br><br>Выполнение перестроений на месте.<br><br>Прыжки через скакалку на одной, двух ногах                                                                                                                              | одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук.<br><br>Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | по одному в колонну по два, по три на месте.<br><br>Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | одной ногой произвольным способом                                                                                                                                                      |
| 12 | Упражнения на преодоление сопротивления          | 1 | Выполнение строевых действий и команд.<br>Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге.<br>Выполнение упражнений на преодоление сопротивления                 | Выполняют строевые команды и действия под шадающий счёт.<br>Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге.<br>Выполняют упражнения на преодоление сопротивления меньшее количество раз               | Выполняют строевые команды и действия.<br>Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнения на преодоление сопротивления                                           |
| 13 | Упражнения на развитие ориентации в пространстве | 1 | Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом». Выполнение упражнений со скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.                                  | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ногой произвольным способом |
| 14 | Бег на среднюю дистанцию (400 м)                 | 1 | Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м. Выполнение бега на среднюю дистанцию.<br>Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)                                    | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м.<br>Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)                                                       | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м. Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)                                |
| 15 | Прыжок в длину с полного разбега                 | 1 | Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.<br>Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.<br>Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега | Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.<br>Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега                                       | Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.<br>Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега                         |
| 16 | Прыжок в длину с полного разбега                 | 1 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                              |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность | 1 | Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.<br>Толкание набивного мяча на дальность | Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.<br>Толкают набивной мяч меньшее количество раз | Выполняют прыжок в длину с полного разбега.<br>Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.<br>Толкают набивной мяч весом до 3 кг |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Профильный труд. 34ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, входящей в состав АООП УО.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

<sup>1</sup> Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – АООП УО).  
предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);  
обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;  
подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  
расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда,  
побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;  
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;  
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;  
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;  
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:  
коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  
коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;  
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; организация ранней профориентационной работы с обучающимися,

расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и

реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями

(законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения; воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к

важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения

жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность

в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

### ***Профиль «Столярное дело»***

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

### ***Профиль «Слесарное дело»***

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса

- на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

### ***Профиль «Переплетно-картонажное дело»***

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и

навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

### ***Профиль «Швейное дело»***

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

### ***Профиль «Сельскохозяйственный труд»***

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных

хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

### ***Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»***

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

### ***Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»***

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

### ***Профиль «Художественный труд»***

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как

«Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

***Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.***

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразоват. Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций,

следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

| №                                         | Тема урока                                                  | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                          | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                             |              |                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                     |
| Значение пищи в жизни человека – 12 часов |                                                             |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                         | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1            | Знакомство с кабинетом. Чтение текста по теме. технологии «Поварское дело». Первичный инструктаж по технике безопасности                        | Изучают оборудование кабинета. Знакомятся с информацией по теме. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии в области поварского дела, с опорой на иллюстрации (видеоматериалы). Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности | Изучают оборудование кабинета. Читают информацию по теме. Просматривают видеоматериалы. Отвечают на вопросы учителя. Называют направления поварского дела. Повторяют инструктаж по технике безопасности |
| 2                                         | Инструменты и приспособления для кулинарных работ           | 1            | Знакомство с инструментами и приспособлениями для выполнения кулинарных работ. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при | Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на иллюстрации. Проговаривают за учителем правила безопасной работы с режущими инструментами                                                                               | Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Организуют своё рабочее место. Называют правила безопасной работы с опорой на стенд «Техника безопасности»                                  |

|   |                                             |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   | выполнении кулинарных работ                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| 3 | История возникновения и развития кулинарии. | 1 | Знакомство с историей возникновения и развития кулинарии: когда зародилась,                                                                                  | Слушают об истории возникновения и развития кулинарии.                                                                                                                              | Знакомятся с историей появления и развития кулинарии. Называют значение слова                                                                      |
| 4 | Значение кулинарии в жизни человека         |   | как произошла и почему кулинария — это искусство.<br><br>Сведения о роли и значимости пищевого фактора в сохранении и укреплении здоровья                    | Повторяют за учителем значение слова «кулинария». Определяют значение кулинарии для практической деятельности детей с помощью учителя                                               | «кулинария».<br><br>Участвуют в групповой работе по поиску информации, в сети Интернет, о роли пищевого фактора в сохранении и укреплении здоровья |
| 5 | Разнообразие продуктов питания              | 1 | Виды продуктов питания. Знакомство с основами питания.<br><br>Формирование правил различия между питанием и едой.<br><br>Повторение правил здорового питания | Читают и повторяют за учителем виды продуктов питания.<br><br>Соотносят названия групп с изображениями продуктов. С помощью учителя находят различия между питанием и едой          | Читают текст, выделяют виды продуктов питания.<br><br>Называют основные группы продуктов питания и находят различия между понятиями: питание и еда |
| 6 | Питательные вещества в продуктах питания    | 1 | Знакомство с питательными веществами в продуктах питания, названиями питательных веществ и их назначением.<br><br>Содержание питательных веществ в различных | Проговаривают за учителем названия питательных веществ. Соотносят название питательных веществ с их назначением.<br><br>Различают продукты растительного и животного происхождения. | Называют виды питательных веществ.<br><br>Различают продукты растительного и животного происхождения.<br><br>Соотносят название питательных        |

|      |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | продуктах питания:<br><br>выполнение рисунков.<br><br>Определение питательных продуктов питания                                                                                                    | Выполняют цветную зарисовку по содержанию питательных веществ с помощью учителя                                                                                                                   | веществ с их назначением.<br><br>Выполняют цветную зарисовку и называют по рисунку содержание питательных веществ в продуктах питания                                                                    |
| 7    | Значение питания для жизнедеятельности человека | 1 | Сведения о питании и его значении для жизнедеятельности человека.<br><br>Знакомство с правилами рационального питания.<br><br>Повторение основ правильного питания                                 | Слушают учителя о значении питания для жизнедеятельности человека. Повторяют за учителем правила рационального питания.<br><br>С помощью учителя заполняют пропуски слов в тексте                 | Знакомятся со значением питания для жизнедеятельности человека. Называют правила рационального питания и используют их в работе с текстом (вставляют пропущенные слова)                                  |
| 8    | Роль витаминов в укреплении здоровья            | 1 | Знакомство с видами витаминов и их значением для жизнедеятельности человека.<br><br>Рассматривание таблицы «Классификация витаминов». Заполнение карточки по основным витаминам в питании человека | Называют виды витаминов.<br><br>Рассматривают таблицу витаминов, читают названия и их значение для человека.<br><br>С помощью учителя заполняют карточку по основным витаминам в питании человека | Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о видах витаминов. Рассказывают о витаминах и их значении для жизнедеятельности человека, с опорой на таблицу |
| 9,10 | Основные принципы рационального                 | 2 | Понятие основ                                                                                                                                                                                      | Через объяснение учителя и показ получают и усваивают                                                                                                                                             | Участвуют в беседе о                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | питания                                                            |   | рационального питания.<br>Приобретение определённых знаний по правилам рационального питания.<br>Выделение элементов рационального питания | элементарные сведения о принципах рационального питания.<br>Участвуют в беседе по выделению элементов рационального питания.<br>Заполняют карточку с пропусками слов по правилам рационального питания, с помощью учителя | рациональном питании. Выделяют главное: основы рационального питания.<br>Записывают в тетрадь с комментированием, правила рационального питания                                                         |
| 11-12 | Режим питания школьника                                            | 2 | Знакомство с режимом питания школьника.<br><br>Определение значимости соблюдения режима питания.<br>Составление плана питания школьника    | Рассказывают о режиме питания школьника, с опорой на таблицу.<br><br>Участвуют в групповой работе по поиску информации по определению значимости соблюдения режима питания.<br>Рассказывают по картинкам о режиме питания | Знакомятся с режимом питания школьника.<br><br>Находят информацию (видеоматериал, карточки) о значимости соблюдения режима питания.<br><br>Рассказывают о соблюдении режима питания в домашних условиях |
| 13    | Практическая работа<br><br>«Составление режима дня для школьников» | 1 | Рассматривание примерного режима дня школьника по часам.<br><br>Составление собственного режима дня с опорой на образец.                   | Знакомятся с таблицей примерного режима дня школьника по часам.<br><br>С помощью учителя составляют памятку режима дня, с опорой на образец.                                                                              | Обсуждают примерный режим дня школьника по часам, с опорой на образец.<br><br>Самостоятельно составляют памятку режима дня школьника по часам, с ориентировкой на образец.                              |

|              |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                  |   | <p>Формирование вывода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– облюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника;</li> <li>– ежим дисциплинирует, помогает быть собранным</li> </ul> | <p>Проговаривают за учителем вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– облюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника;</li> <li>– ежим дисциплинирует, помогает быть собранным</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Делают вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– облюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника;</li> <li>– ежим дисциплинирует, помогает быть собранным</li> </ul>             |
| 14,1<br>5,16 | Традиции русской кухни и русского гостеприимства | 3 | <p>Знакомство с историей русского гостеприимства: Называние традиционных блюд России.</p> <p>Использование основных продуктов в русской кухне</p>                                                        | <p>Получают элементарные теоретические сведения о русском гостеприимстве.</p> <p>Знакомятся с историей русского гостеприимства: «В старые времена трапеза начиналась с того, что хозяин дома отрезал и подавал каждому приглашённому гостю ломоть хлеба с солью, что символизировало гостеприимство и хлебосоольство этого дома». Различают русские национальные</p> | <p>Знакомятся с историей русского гостеприимства.</p> <p>Выделяют из увиденного традиционные русские блюда.</p> <p>Рассказывают о значении выражения «хлеб с солью». Различают традиционные русские блюда</p> |

|    |                                        |   |                                                     |                                                |                              |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                        |   |                                                     | блюда (на доступном уровне, с помощью учителя) |                              |
| 17 | Контрольная работа                     | 1 | Выполнение теоретической                            | Выполняют тестовое задание                     | Выполняют тестовое задание,  |
|    | «Значение пищи в жизни человека». Тест |   | части теста. Выделение правильного ответа на вопрос | (на доступном уровне, с помощью учителя)       | определяют правильные ответы |

## Логопедическая коррекция. 34ч.

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

- нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);

- несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;

- несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;

- недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;

- недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;

- расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед педагогом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция фонематических процессов;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;  
коррекция нарушений чтения и письма;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:

- о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);
- о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);
- о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
- о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:

- системности,
- научности,
- доступности,
- последовательности и систематичности,
- принцип *единства диагностики и коррекции*, а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа: I

- Диагностический (первые две недели сентября)

II - Коррекционно-развивающий

III- Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая)

## 1.2. Место предмета в учебном плане

соответствие с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в 8 классе отводится:

1 час в неделю (34 ч/в год). Срок реализации 1 год.

## Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;

овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи;

развитие связной речи;  
коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

| <i>Минимальный уровень освоения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Достаточный уровень освоения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры;</li> <li>-дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие – глухие согласные;</li> <li>-делить слова на слоги для переноса;</li> <li>-списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>-писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;</li> <li>-дифференцировать и подбирать существительные, прилагательные, глаголы;</li> <li>-составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>-выделять из текста предложения на заданную тему;</li> <li>-дифференцировать словосочетания и предложения;</li> <li>-уметь распространять простое предложение определением;</li> <li>-овладеть понятием родственных слов, умением проверить безударную гласную в корне;</li> <li>-знать морфологический состав слова, пользоваться частями слова для образования новых слов;</li> <li>-осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;</li> <li>-владеть кратким пересказом;</li> <li>-уметь дифференцировать имена сущ. и прил. по числам и родам;</li> <li>-уметь согласовывать сущ. и прил. по числам и родам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные;</li> <li>- дифференцировать оптически сходные буквы;</li> <li>-делить слова на слоги для переноса, переносить части слова при письме самостоятельно;</li> <li>- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами;</li> <li>- видеть орфограммы и применять правила русского языка при письме;</li> <li>- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (существительное, прилагательное, глагол);</li> <li>-правильно употреблять родовые окончания прилагательных;</li> <li>- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; последовательно излагать прочитанное;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- изменять существительные и прилагательные по родам, согласовывать их в предложении;</li> <li>-изменять глаголы по временам; - владеть правописанием предлогов со словами;</li> <li>-уметь подбирать цепочку родственных слов и проверочное слово в словах с безударной гласной в корне;</li> <li>-бегло читать целым словом, с соблюдением знаков препинания и интонации.</li> </ul> |

2.3. Базовые учебные действия (БУД) формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с

другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД                       | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li> <li>- формирование положительного отношения к окружающей действительности;</li> <li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>                           |
| Регулятивные учебные действия:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Познавательные учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- читать; писать;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</li> </ul>                                                           |

### 3. Формы и методы контроля.

*Стартовый (входящий) контроль* устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составление плана коррекционной работы.

*Промежуточный контроль* проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью *промежуточной диагностики* является контроль усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

## Входящий контроль

### Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

### На реке

Весной лед на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они скопились в кучу. Вода быстро прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под большой водой кусты ив. На льду виднелись бревна, лодки и доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

### Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

## Промежуточный контроль

### Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

### Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

### Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

## Итоговый контроль

### Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

### Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями.

### 4. Содержание учебного курса

| Раздел работы                            | Содержание планирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонематические процессы.                 | Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры.<br>Деление слов на слоги для переноса.<br>Дифференциация звонких и глухих согласных.<br>Разделительный мягкий знак.<br>Ударение. Определение ударного и безударного слога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лексико-грамматический строй речи.       | Состав слова.<br>Корень слова. Уметь видеть, выделять и подбирать однокоренные слова.<br>Окончание. Изменение смысла слов при помощи окончаний.<br>Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.<br>Предлоги. Правописание предлогов.<br>Дифференциация приставки и предлога.<br>Правописание гласных и согласных в приставках.<br>Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.<br>Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам, падежам. Изменение глаголов по числам и временам.<br>Предупреждение оптических нарушений.<br>Дифференциация оптически сходных букв Б-Д. Ц-Ч. П-Т. И-Ш. И-У. А-О.<br>Имя прилагательное, изменение по числам и родам.<br>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, природоведению. Усвоение программной терминологии.<br>Переносное значение слов. |
| Работа над предложением и связной речью. | Предложение.<br>Выделение главных и второстепенных членов предложения.<br>Распространение предложения однородными членами.<br>Составление предложений и рассказа, по опорным словам, по данной теме.<br>Распространение предложений с помощью разных частей речи.<br>Работа с деформированным предложением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Система оценки достижения планируемых результатов

### 5.1. Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 — нет фиксируемой динамики; 1
- минимальная динамика;
- 2 — удовлетворительная динамика;
- 3 —значительная динамика.

### 5.2. Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется в баллах:

- 1 – навык или умение отсутствует;
- 2 – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);
- 3 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;
- 4 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;
- 5 - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

### 5.3. Система оценки БУД

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 0 — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией , выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения:

Использование ИКТ:

программы Word, PowerPoint,  
компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,  
логопедические распевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,  
презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,  
использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,  
проектирование.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Необходимо для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Учебно-методический комплекс:

Аксенова А.К. Учебники по русскому языку 5-9 классы.

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.

Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Учебник по русскому языку 9 класс.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.

Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.

Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.

Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;

Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь № 1. Аграмматическая форма дисграфии. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004.

Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.

Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.

Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.

Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины

| Кол-во часов | Тема                                                                                     | Виды и формы деятельности                                                                                                   | Контрольно-измерительные материалы |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1            | Звуки и буквы.<br>Дифференциация гласных и согласных.                                    | Практические упражнения.                                                                                                    |                                    |
| 2            | Твёрдые и мягкие согласные. Мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда.                 | Развитие зрительного и слухового внимания.                                                                                  |                                    |
| 3            | Мягкость согласных с помощью мягкого знака.                                              | Развитие логического мышления - разгадывание загадок.                                                                       |                                    |
| 4            | Разделительный мягкий знак, как показатель мягкости.                                     | Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.                                                                   |                                    |
| 5            | Дифференциация акустически близких звуков и букв их обозначающих.<br>Дифференциация ё-ю. | Работа с речевыми профилями.<br>Игра «Замени букву».                                                                        |                                    |
| 6            | Дифференциация и-й.                                                                      | Чтение слоговых таблиц.<br>Упражнения на дифференциацию букв.                                                               |                                    |
| 7            | Дифференциация и-е в слогах, словах и предложениях.                                      | Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.<br>Работа по карточкам.                                                 |                                    |
| 8            | Дифференциация букв б-д в слогах, словах и предложениях.                                 | Развитие пространственных представлений. Упражнения по реконструкции букв.                                                  |                                    |
| 9            | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»                                               | Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.                                                                         | ПР1. «Звуки и буквы»               |
| 10           | Речь. Предложение.                                                                       | Практические упражнения, работа по схеме.                                                                                   |                                    |
| 11           | Дифференциация понятий «Предложение. Слово».                                             | Развивать логическое мышление - разгадывание загадок                                                                        |                                    |
| 12           | Предложение. Выделение предложения из сплошного текста.                                  | Упражнение по мобильным карточкам. Игра «Разрежь дорожку».                                                                  |                                    |
| 13           | Составление предложений из слов, данных в разбивку.                                      | Работа со схемами, по сюжетным картинкам.                                                                                   |                                    |
| 14           | Родственные слова.<br>Однокоренные слова.                                                | Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов.<br>Развивать навыки словообразования. |                                    |

|    |                                                          |                                                                            |                         |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 15 | Корень слова.<br>Безударные гласные в корне слова.       | Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.                |                         |
| 16 | Приставка. Разнообразие приставок.                       | Развитие слухового восприятия.                                             |                         |
| 17 | Предлог. Разнообразие предлогов.                         | Развитие зрительного внимания.                                             |                         |
| 18 | Дифференциация предлогов и приставок.                    | Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок. |                         |
| 19 | Парные согласные <i>б-п</i> на конце и в середине слова. | Работа по карточкам.<br>Игры на развитие слухового внимания.               |                         |
| 20 | Парные согласные <i>д-т</i> на конце и в середине слова. | Игры речевые.<br>Работа со словами.                                        |                         |
| 21 | Парные согласные <i>г-к</i> на конце и в середине слова. | Письмо под диктовку.<br>Игры со слогами.                                   |                         |
| 22 | Парные согласные <i>з-с</i> на конце и в середине слова. | Работа с разрезной азбукой.<br>Упражнения для развития слогового синтеза.  |                         |
| 23 | Парные согласные <i>ж-ш</i> на конце и в середине слова. | Работа со схемами слов, конструирование.                                   |                         |
| 24 | Парные согласные <i>в-ф</i> на конце и в середине слова. | Работа с деформированным словом.<br>Письмо по памяти.                      |                         |
| 25 | Промежуточный контроль. Диктант.                         | Письмо под диктовку с применением правил русского языка.                   | Промежуточный контроль. |
| 26 | Части речи. Названия предметов, действий и               | Речевые игры. Письмо под диктовку.                                         |                         |

|    |                                                             |                                                                                   |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | признаков.                                                  |                                                                                   |  |
| 27 | Дифференциация частей речи. Сущ-ые, прилагательное, глагол. | Речевые игры. Работа с предложением.                                              |  |
| 28 | Имена существительные собственные и нарицательные.          | Развитие логического мышления, слухового внимания.<br>Составление словосочетаний. |  |
| 29 | Существительные одушевлённые и неодушевлённые.              | Развитие логического мышления, слухового внимания.<br>Составление словосочетаний. |  |

|       |                                              |                                                                                   |                      |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 30-31 | Имя прилагательное. Род имен прилагательных. | Развитие логического мышления, слухового внимания.<br>Составление словосочетаний. |                      |
| 32-33 | Восстановление деформированного текста.      | Работа по карточкам.<br>Деформированный текст.                                    |                      |
| 34    | Проверочная работа по теме «Предложение».    | Развитие слухового и зрительного восприятия.<br>Текст диктанта.                   | ПР 9. «Предложение». |

|                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | согласные звуки и буквы (1ч.)                             | навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные (1ч.) | Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме. |
|                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу (1ч.)         | Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (1ч.) |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Оглушение согласных на конце слов (1ч.)                   | Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).                                                                                                                                                                                          |
| Диагностика речи (с 15 по 30 мая)                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Психокоррекционное занятие (34ч)

### Пояснительная записка

связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечают трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.  
Задачи коррекционной работы:

развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;  
формирование умственного плана действий и речевых функций;  
развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 20 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

Введение в занятие

Основное содержание занятия

Заключительный этап занятия

#### 4. Планируемые результаты коррекционной работы

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Обучающиеся должны *знать, понимать*:  
основные цвета и оттенки цветов;

- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);

параметры величины (размер, высота, длина, толщина);

температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);

понятия: близко, ближе – далеко, дальше;

- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;

порядок месяцев в году;

времена года, их последовательность, основные признаки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 8 класс

| №<br>за<br>н                                                                               |     | Примерные темы<br>занятий                                                                                                          | Примерное содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Вводное занятие.1 час                                                            |     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                          | 1   | Вводное<br>занятие                                                                                                                 | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях;<br>проведение психогимнастические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.3 часа |     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 -<br>5                                                                                   | 1-3 | Профилактика школьной<br>дезадаптации, снятие<br>нервно-психического<br>напряжения, сплочение<br>детского коллектива               | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным спо-<br>собам общения. «Мы – дружная команда».<br>Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упраж-<br>нение «Комплименты».Формирование у детей мотивации на совместную работу,<br>развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной<br>учебной мотивации.                                                                                                                                                                             |
| Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.2 часа                               |     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6-<br>7                                                                                    | 1-2 | Развитие и коррекция<br>функции внимания, обучение<br>навыкам                                                                      | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие<br>переключения внимания и умения действовать по правилу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4. Развитие мнестических способностей.5 часов                                       |     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8-<br>12                                                                                   | 1-5 | Развитие разных видов и<br>модальностей памяти,<br>обучение способам<br>запоминания, формирование<br>произвольности<br>запоминания | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного<br>запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слу-<br>хового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.Развитие<br>механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения<br>(слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»;<br>зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвенье- вых инструкций;<br>заучивание букв).<br>Обучение способам эффективного запоминания. |
| Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.5 часов         |     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-17                                                             | 1-5 | Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления         | Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |
| Раздел 6. Развитие двигательной сферы.4 часа                      |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18-21                                                             | 1-4 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта                        | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).                                                                                                                  |
| Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.4 часа |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22-25                                                             | 1-4 | Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений                      | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»                                                   |
| Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.3 часа         |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26-27                                                             | 1-2 | Знакомство с чувствами и эмоциями.<br>Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.3 часа    |     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                            |     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28-30                                                      | 1-3 | Развитие воображения<br>Стимулирование креативных детей. | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.<br>Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.<br>Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:<br>«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |
| Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа |     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31-32                                                      | 1-2 | Развития эмоциональной<br>Коррекция нарушений у детей.   | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.<br>Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.         |
| 33                                                         |     | Обобщающие занятия                                       | Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы<br>Проведение итоговой диагностики с целью определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34                                                         |     | Итоговая диагностика                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Педагогическая коррекция 34ч.

### Пояснительная записка

*Кому адресована рабочая программа.* Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для учащихся 8 класса ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Программа разработана с учетом их возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития. Основной диагноз учащихся интеллектуальная недостаточность, легкие когнитивные расстройства, нарушение письма, речи, внимания.

*Особенность по отношению к ФКГОС ООО.*

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 6 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599;

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

*Концепция программы.* Данная рабочая программа направлена на ликвидацию имеющихся и предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающихся. В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены коррекционные занятия, цель которых – преодолеть специфические трудности и недостатки, характерные данной группе учащихся.

*Обоснованность программы.* Рабочая программа коррекционной работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и предполагает оказание помощи детям этой категории. Она построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изучаемого материала и постепенности ввода нового. Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

*Общие цели учебного предмета.* Основная цель коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы содействовать развитию ребенка, создать условия для реализации его внутреннего потенциала, помогать преодолевать отклонения, мешающие развитию.

коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать уровень развития ребенка, опираться на свойственные данному возрасту особенности и достижения, создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий возрастной период. Коррекционно-развивающую помощь необходимо начать оказывать как можно раньше, направив ее на

доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые развиваются особенно интенсивно в текущий период.

*Основные принципы отбора материала.* При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений применять их практически в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому материал и структура программы предусматривает:

- стимуляцию двигательной активности, коррекцию нарушений общей и мелкой моторики, звукопроизношения, развитие связной речи;
- формирование познавательной активности, самостоятельности;
- профилактику и коррекцию коммуникативных нарушений.

*Предполагаемые результаты.* Коррекционно-развивающая работа направлена не столько на достижение отдельного результата, сколько на создание условий для развития ребенка. Успех коррекционной работы во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей

возможностей каждого ребенка. Задания, предлагаемые на занятиях коррекцией, должны быть доступными, так как необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем сложность заданий надо постепенно увеличивать по мере возрастания возможностей ребенка.

Учащиеся должны знать/уметь:

- определять форму, объём предметов;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;

-дорисовывать и раскрашивать предметы.

*Общая характеристика учебного предмета.* Данная рабочая программа разработана на основе «Программы образования учащихся с умеренной умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

*Общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета.*

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- развитие и повышение познавательной и творческо-поисковой деятельности детей, развитие навыков общения детей с нарушениями интеллекта;
- развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие пространственных представлений;
- развитие сенсорных процессов;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие произвольной регуляции собственной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Режим и структура занятий:

- вводная часть (приветствие, упражнения на «разогрев» группы);
- основная часть (упражнения и игры по теме занятия);
- заключительная часть.

*Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения.*

Основные методы и приемы обучения на коррекционных занятиях:

- словесный метод (объяснение, работа с книгой);
- наглядный метод (презентации, наблюдения, дидактические материалы);

- видеометод;
- практический метод (упражнения, практические работы, дидактические игры).
- действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия);
- действия по образцу;
- наглядное моделирование, демонстрирование задач;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий;
- наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимися проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных тестовых заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Реализация программных задач требует оснащения каждого урока необходимым наглядным материалом.

Основная форма обучения - предметно-практические занятия.

Методы и технологии, используемые на коррекционных занятиях.

- Ролевые игры.
- Дискуссии
- Психофизиологические методики.
- Прослушивание и обсуждение рассказов, произведений и т. д.
- Рисование различных эмоций, чувств, настроений и т. д.
- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале, как и по любому учебному предмету.

*Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана.* Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана.

*Описание места учебного предмета в учебном плане.* Коррекционно-развивающая работа входит в образовательную область «Коррекционный блок».

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.*

Как показывают результаты опроса учащихся коррекционных школ, предпочтительное место дети отводят ценностям социального взаимодействия и социальной успешности. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах («академический» и формирование жизненной компетенции) задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ограниченными возможностями, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Ребенок с ограниченными возможностями овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

*Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.*

Средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- дидактические пособия и материалы.

*Учебно-методический комплекс:*

-« Программа образования учащихся с умеренной умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

Гонеев А.Д., Мифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - ЯР: Гринго, 1996.

Дефектология: Словарь-справочник / Авт. сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: «Новая школа», 1996.

Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов. н/Д: «МарТ», 2002.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.– СПб: Издательский Дом «Литера», 2006.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.

Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996. Развитие творческого мышления детей. – ЯР: Гринго, 1996.

Клюева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей школьного возраста. – ЯР: 1995.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.

Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1993.

Содержание тем уроков педагогической коррекции в 8 классе.

| Раздел учебного курса                 | Кол. час. | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля |
|---------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Развитие зрительного восприятия       | 5         | Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Работа с наложенным изображением, зашумлением. Умение группировать предметы по определенным признакам (форме, месторасположению и т. д.). Выделение части из целого и составление целого из частей. Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов. | Предметно-практическая деятельность, саморегуляция. | Самооценка     |
| Развитие пространственного восприятия | 4         | Упражнения на умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, на изменение положения частей тела в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                          | Предметно-практическая деятельность, саморегуляция. | Самооценка     |

|                                 |   |                                                                                                                                                                                             |                                                        |            |
|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| Развитие памяти                 | 6 | Развитие зрительной памяти.<br>Развитие механической памяти<br>посредством разучивания<br>физкультурных упражнений.<br>Развитие слуховой памяти<br>посредством заучивания<br>четверостиший. | Предметно-практическая<br>деятельность, саморегуляция. | Самооценка |
| Развитие внимания               | 5 | Упражнения для развития внимания<br>(зрительного, слухового).                                                                                                                               | Предметно-практическая<br>деятельность, саморегуляция. | Самооценка |
| Развитие<br>мышления            | 5 | Развитие наглядно-образного<br>мышления.                                                                                                                                                    | Предметно-практическая<br>деятельность, саморегуляция. | Самооценка |
| Развитие мелкой<br>моторики рук | 5 | Развитие мелкой моторики рук<br>посредством тренировки пальцев рук                                                                                                                          | Предметно-практическая<br>деятельность, саморегуляция. | Самооценка |
| Развитие<br>воображения         | 4 | Упражнения и задания на развитие<br>воображения.                                                                                                                                            | Предметно-практическая<br>деятельность, саморегуляция. | Самооценка |

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

(1 час в неделю, всего 34 часа).

| №<br>п/п                                   | Дата | Тема урока                                                                                        | Элементы содержания                                                                        | Деятельность<br>учащихся                    | Материалы к<br>уроку, ИКТ  |
|--------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
| Развитие зрительного восприятия (5 часов). |      |                                                                                                   |                                                                                            |                                             |                            |
| 1                                          |      | Упражнения на развитие<br>восприятия формы предметов, на<br>соотнесение предметов по<br>величине. | От маленького к большому.<br>Геометрические фигуры.<br>Сравни по длине, ширине,<br>высоте. | Предметно-<br>практическая<br>деятельность. | Дидактический<br>материал. |
| 2                                          |      | Работа с наложенным<br>изображением.                                                              | Наложённые изображения.<br>Спрятанные изображения.                                         | Предметно-<br>практическая<br>деятельность. | Дидактический<br>материал. |

|   |  |                                              |                                                                                    |                                      |                         |
|---|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 3 |  | Работа с зашумлением.                        | Спрятанные изображения.<br>Зашумленные изображения.                                | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 4 |  | Развивать умение выделять части из целого.   | Сколько животных изображено на картинке?<br>Из каких фигур составлено изображение? | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 5 |  | Развивать умение составлять целое из частей. | Выложи из палочек.<br>Собери фигурку человека.<br>Сложи картинку из частей.        | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |

|                                                  |  |                                                        |                                                                                |                                      |                         |
|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                                                  |  |                                                        |                                                                                |                                      |                         |
| Развитие пространственного восприятия (5 часов). |  |                                                        |                                                                                |                                      |                         |
| 6                                                |  | Развитие пространственных представлений и воображения. | «Закон и рисунок» (закончи изображение).<br>Упражнение «Облака».               | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 7                                                |  | Нахождение похожего предмета.                          | Найди похожие предметы на картинке.<br>Найди похожие предметы на вокруг себя.  | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 8                                                |  | Движение частей тела в пространстве.                   | Разучи гимнастические упражнения.<br>Игра «Тень».                              | Предметно-практическая деятельность, | Дидактический материал. |
| 9                                                |  | Умение ориентироваться по простейшей схеме.            | Рассмотри план местности.<br>Игра «Найди клад».                                | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 10                                               |  | Развитие пространственного мышления.                   | Внимательно слушай и рисуй.<br>Упражнение «На что похожи предметы вокруг нас?» | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |

Развитие памяти (4 часов).

|    |  |                             |                                                 |                                      |                         |
|----|--|-----------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|    |  | I                           | I                                               | I                                    |                         |
| 11 |  | Развитие слуховой памяти.   | Запиши под диктовку числа и действия с числами. | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 12 |  | Развитие зрительной памяти. | Собери картинку по памяти.                      | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
|    |  |                             | Упражнение «Какой игрушки не хватает?»          |                                      |                         |

|                             |  |                                 |                                                                             |                                      |                         |
|-----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 13                          |  | Развитие ассоциативной памяти.  | Придумай определения к данным словам.                                       | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 14                          |  | Развитие памяти и внимания.     | Счет от 1 до 16, находя и показывая нужные цифры в математическом квадрате. | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| Развитие внимания (5часов). |  |                                 |                                                                             |                                      |                         |
| 15                          |  | Развитие концентрации внимания. | Определи предмет по его тени.                                               | Предметно-практическая деятельность  | Дидактический материал. |
| 16                          |  | Развитие концентрации внимания. | Игра «Путаница».                                                            | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 17                          |  | Развитие концентрации внимания. | Игра «Лабиринт».                                                            | Предметно-практическая деятельность. |                         |
| 18                          |  | Развитие концентрации внимания. | Найди одинаковые картинки.                                                  | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 19                          |  | Развитие концентрации внимания. | Дорисуй узоры, чтобы они стали одинаковыми.                                 | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |

Развитие мышления (5 часов).

|    |  |                                         |                                                                          |                                      |                         |
|----|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 20 |  | Развитие наглядно-образного мышления.   | Упражнение «Продолжи узор».                                              | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 21 |  | Развитие словесно-логического мышления. | Упражнение «Восстанови правильный порядок букв, чтобы получилось слово». | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |

|                                         |  |                                                                     |                                                             |                                      |                         |
|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 22                                      |  | Развитие словесно-логического мышления.                             | Упражнение «Зачеркни лишнее».                               | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 23                                      |  | Развитие абстрактно-логического мышления.                           | Игра «Лабиринты».                                           | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 24                                      |  | Развитие ассоциативного мышления.                                   | Упражнение «Установи соответствие по признаку».             | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| Развитие мелкой моторики рук (5 часов). |  |                                                                     |                                                             |                                      |                         |
| 25                                      |  | Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук. | Вырезание фигурок из бумаги.                                | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 26                                      |  | Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук. | Определение предметов на ощупь.<br>Изготовление аппликации. | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 27                                      |  | Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук. | Работа с пластилином.                                       | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |

|                                 |  |                               |                                                                            |                                      |                         |
|---------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 28                              |  | Развитие мелкой моторики рук. | Действие с верёвочками: завязывание и развязывание узлов, бантиком.        | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 29                              |  | Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Брось мяч в цель». Упражнения в бросках и ловле мячей в парах. | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| Развитие воображения (5 часов). |  |                               |                                                                            |                                      |                         |
| 30                              |  | Развитие воображения.         | Упражнение «На что похоже облако?»                                         | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 31                              |  | Развитие воображения.         | Упражнение «Незаконченные фигуры».                                         | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 32                              |  | Развитие воображения.         | Игра «Раскрась слово».                                                     | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
| 33                              |  | Развитие воображения.         | Упражнение «Волшебные кляксы».                                             | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |

|    |  |                       |                                  |                                      |                         |
|----|--|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 34 |  | Развитие воображения. | Упражнение «Нарисуй настроение». | Предметно-практическая деятельность. | Дидактический материал. |
|    |  |                       |                                  |                                      |                         |

**Профориентация. Курс внеурочной деятельности Разговоры о важном.**



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**начальное общее образование  
основное общее образование  
среднее общее образование**

Москва  
2026

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6–9 классы)

| № п/п | Темы занятий             | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                         |
|-------|--------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Николай Иванович Путилов | 1                | <p>Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.</p> <p><i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.</i></p> | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 2     | Рихард Зорге             | 1                | <p>Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.</p> <p><i>Формируемые ценности: патриотизм.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 3     | Федор Петрович Гааз      | 1                | <p>Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.</p> <p><i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы, высокие нравственные идеалы личности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |

| №<br>п/п | Темы занятий                                                        | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма работы /<br>характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | Илья Муромец                                                        | 1                   | <p>Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образы былинных героев-богатырей передают новым поколениям представления народа о долге, чести и подлинном героизме.</p> <p><i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>                                             | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 5        | Протоиерей Михаил Васильев                                          | 1                   | <p>Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.</p> <p><i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>                | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 6        | Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет | 1                   | <p>Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.</p> <p><i>Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.</i></p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |

| №<br>п/п | Темы занятий                                            | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма работы /<br>характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7        | Семья Расулевых                                         | 1                   | <p>Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие ценности, уважение к труду предшественников и готовность служить людям создают прочную основу для развития общества.</p> <p><i>Формируемые ценности: крепкая семья.</i></p>                                                                                                                                       | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 8        | Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин | 1                   | <p>Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.</p> <p><i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                               | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 9        | Хан Дондук Даши                                         | 1                   | <p>Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.</p> <p><i>Формируемые ценности: единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p> | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 10       | Петр Степанович Котляревский                            | 1                   | <p>История России полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.</p> <p><i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                       | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |

| №<br>п/п | Темы занятий                              | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма работы /<br>характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                |
|----------|-------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11       | Дарья<br>Севастопольская                  | 1                   | <p>Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств.</p> <p><i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.</i></p>                                                                     | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 12       | Павел Михайлович<br>Третьяков             | 1                   | <p>Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям.</p> <p><i>Формируемые ценности: справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.</i></p>                                                                                          | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 13       | Преподобномученица<br>Елизавета Федоровна | 1                   | <p>Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.</p> <p><i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.</i></p> | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 14       | Александр<br>Васильевич Суворов           | 1                   | <p>Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды. Служение Отечеству — это ответственное отношение к каждому человеку и к общему делу.</p> <p><i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                                                                                                               | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |

| №<br>п/п | Темы занятий                                                                 | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма работы /<br>характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15       | 80 лет<br>отечественному<br>хоккею: история<br>спортивной гордости<br>России | 1                   | <p>История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.</p> <p><i>Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность.</i></p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 16       | Александра<br>Николаевна<br>Пахмутова и Николай<br>Николаевич<br>Добронравов | 1                   | <p>Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.</p> <p><i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 17       | Ерофей Павлович<br>Хабаров                                                   | 1                   | <p>Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.</p> <p><i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |

| №<br>п/п | Темы занятий                 | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма работы /<br>характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                |
|----------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18       | Владимир I<br>Святославич    | 1                   | <p>Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.</p> <p><i>Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.</i></p> | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 19       | Алексей Петрович<br>Маресьев | 1                   | <p>Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.</p> <p><i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                          | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом  |
| 20       | Лев Яшин                     | 1                   | <p>Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человеческом отношении к окружающим.</p> <p><i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.</i></p>                                                                                                                                                     | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |

| № п/п | Темы занятий                                                 | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21    | День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир | 1                | <p>Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.</p> <p><i>Формируемые ценности: созидательный труд, патриотизм, крепкая семья.</i></p> | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 22    | Федор Федорович Ушаков                                       | 1                | <p>Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.</p> <p><i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, милосердие.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 23    | Дмитрий Донской                                              | 1                | <p>Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.</p> <p><i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 24    | Святая равноапостольная княгиня Ольга                        | 1                | <p>Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.</p> <p><i>Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |

| №<br>п/п | Темы занятий                                                          | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма работы /<br>характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25       | Святитель Лука Войно-Ясенецкий                                        | 1                   | <p>Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.</p> <p><i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека.</i></p> | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 26       | Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края» | 1                   | <p>Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.</p> <p><i>Формируемые ценности: единство народов России.</i></p>                               | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |
| 27       | Сергей Павлович Королёв                                               | 1                   | <p>Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.</p> <p><i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                                        | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 28       | Юрий Алексеевич Гагарин                                               | 1                   | <p>Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.</p> <p><i>Формируемые ценности: патриотизм.</i></p>                                                                                                                                                                 | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |

| № п/п | Темы занятий                     | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                             |
|-------|----------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29    | Братья Бельские                  | 1                | <p>Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.</p> <p><i>Формируемые ценности: взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i></p>                                                                                                                                                | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 30    | Юрий Борисович Левитан           | 1                | <p>В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.</p> <p><i>Формируемые ценности: патриотизм.</i></p>                                                                                                                                                                                                                    | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 31    | Александр Сергеевич Пушкин       | 1                | <p>Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.</p> <p><i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.</i></p> | Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.     |
| 32    | Ценности, которые нас объединяют | 1                | <p>Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.</p> <p><i>Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.</i></p>                                                                                                                            | познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом. |



Министерство просвещения Российской Федерации

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

имени В.С. ЛЕДНЕВА

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

МОСКВА

2026

## 5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

| №  | Тема, раздел курса                                                                   | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1.<br><br>Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)                 | Установочное                    | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2.<br><br>Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | <p>6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.</p> <p>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.</p> <p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.</p> <p>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.</p> <p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| №  | Тема, раздел курса                                                                 | Вид занятия                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |                                 | 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| 3. | Тема 3.<br>Тематическое профориентационное занятие<br>«Познаю себя»<br><br>(1 час) | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).                                                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4.<br><br>Россия промышленная: атомные технологии<br>(1 час)                  | Отраслевое                      | Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 5. | Тема 5.<br><br>Россия умная: педагогика и образование (1 час)                      | Отраслевое                      | Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.                                                                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 6. | Тема 6.<br><br>Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство<br>(1 час)  | Отраслевое                      | Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».                                                                                                                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| №   | Тема, раздел курса                                                         | Вид занятия              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Тема 7.<br>Россия комфортная:<br>энергетика (1 час)                        | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                                                                                                                                                                     | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 8.  | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                        | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |
| 9.  | Тема 9.<br>Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 10. | Тема 10.<br>Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)              | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.                                                                                                                                                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 11. | Тема 11.<br>Россия деловая: предпринимательство (1 час)                    | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».                                                                                                                                                              | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |

| №   | Тема, раздел курса                                                     | Вид занятия              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час) | Отраслевое               | Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 13. | Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)          | Отраслевое               | Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.                                                                | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 14. | Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)          | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.                                                                              | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
| 15. | Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)                      | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнение практико-ориентированных заданий.                                                                                                            |
| 16. | Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)                            | Профориентационное       | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.                   | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                                                                       |

| №   | Тема, раздел курса                                                   | Вид занятия        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Тема 17.<br>Профориентационное тематическое занятие (1 час)          | Профориентационное | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).                                                                                                                                                                                                                                                               | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). |
| 18. | Тема 18.<br>Россия профессиональная: государственная служба (1 час)  | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).                                                                                                                                                                             | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                              |
| 19. | Тема 19.<br>Россия комфортная: интернет и телекоммуникации (1 час)   | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                                                                                                               | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                              |
| 20. | Тема 20.<br>Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) | Отраслевое         | Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.                                              |
| 21. | Тема 21.<br>Россия гостеприимная: индустрия туризма и                | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                                                                             |

| №   | Тема, раздел курса                                                   | Вид занятия | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сервиса<br>(1 час)                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                          |
| 22. | Тема 22.<br>Россия безопасная:<br>защитники Отечества (1 час)        | Отраслевое  | Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23.<br>Россия творческая:<br>креативная экономика (1 час)       | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект». | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 24. | Тема 24.<br>Россия промышленная:<br>машиностроение (1 час)           | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 25. | Тема 25.<br>Проектное занятие:<br>поговори с родителями (1 час)      | Проектное   | Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.                                                                                                                                                                                    | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью                   |
| 26. | Тема 26.<br>Россия здоровая:<br>высокотехнологичная медицина (1 час) | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                       | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 27. | Тема 27.<br>Россия умная:<br>искусственный                           | Отраслевое  | Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями.                                                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под                                                |

| №   | Тема, раздел курса                                                        | Вид занятия                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | интеллект, промт-инженерия. (1 час)                                       |                                    | Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».                                                                                                                                                                                           | руководством педагога, самостоятельная работа.                                                                                                          |
| 28. | Тема 28.<br>Россия промышленная: космические технологии (1 час)           | Отраслевое                         | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.                                                                                                   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 29. | Тема 29.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                      | Практико-ориентированное           | Углубление представлений о профессиях в изученных областях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».                                         |
| 30. | Тема 30.<br>Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)    | Практико-ориентированное проектное | Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.                                                                            | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 31. | Тема 31.<br>Профориентационное занятие (1 час)                            | Профориентационное                 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 32. | Тема 32.<br>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) | Отраслевое                         | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание                                                                                                       | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

| №   | Тема, раздел курса                                   | Вид занятия                        | Основное содержание                                                                             | Основные виды деятельности обучающихся                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |                                    | профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.                |                                                                                                                 |
| 33. | Тема 33.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.               | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 34. | Тема 34.<br>Рефлексивное занятие (1 час)             | Рефлексивное                       | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.                |