

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 81-од от 28.08.2026 г.

Подписан цифровой подписью: Кубеткина
Елена Анатольевна
DN: OU=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА, O=ГБОУ СОШ им.Н.Ф. Зыбанова
с.Березняки, CN=Кубеткина Елена
Анатольевна, E=begeznic@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение: 00d546159e13e0fbb8
Дата: 2026.09.06 12:09:13+0400

И.о.директора школы: /Кубеткина Е.А./

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вид.

7 класс
Вариант 1

Учитель: Пургаева Евгения Николаевна.
Савченко Анна Николаевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Молчанова О.А.

Дата: 28.08.2026 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 2 от 28.08.2026г.

Председатель ШМО:

_____ Борисова Т.М.

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающегося 8 класса обучающегося на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК:

1 ученик - №8133 от 23.04.2024гг. ВК №1227 от 28.08.2026г..

- ☐ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями);
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы, касающиеся ФГОС ООО и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»;
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ☐ Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями);
- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.»

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащийся, находящийся на надомном обучении имеет недельную нагрузку:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (очно)	Количество часов на самостоятельную деятельность	Всего по плану
Обязательная часть		10 часов	22 часов	32
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	5
	1.2 Чтение (Литературное чтение)	1	3	4
2. Математика	2.1 Математика	2	3	5
	2.2 Информатика	0,5	1	1,5
3. Естествознание	3.1 Природоведение	-	-	-
	3.2 Биология	1	1	2
	3.3 География	0,5	1	1,5
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	0,5	1	1,5
	4.2 Мир истории	-	-	-
	4.3 История Отечества	1	2	3
5. Искусство	5.1 Музыка	-	-	-
	5.2 Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	0,5	2	2,5
6. Технология	6.1 Профильный труд (технология)	1	5	6
Внеурочная деятельность		5 часа	2 часа	7
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		5	0	5
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Говорим правильно». (учитель литературы)		1	0	1
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Психология окружающего мира». (педагог-психолог):		1	0	1
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных		1	0	1

действий, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок. Курс «В лабиринте знаний» (<i>учитель математики</i>)			
Профориентация. Курс «Россия – мои горизонты». (<i>учитель географии</i>)	1	0	1
<i>Внеурочная работа</i>	-	2	2
Разговоры о важном	1		1
	15	24	39
<i>Всего часов</i>	39		
<i>Всего к финансированию</i>	15		

Русский язык - 68ч.
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс) составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

развивать познавательную деятельность школьников через систему специальных коррекционных упражнений;

воспитывать уважительное отношение к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания
развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной

2

программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом лично - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 72 часа (34 недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать названия частей слова;

Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;

Уметь различать выделять предметы (существительные) без упоминания названия части речи;

Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;

Уметь делить текст на предложения;

Знать названия главных членов предложения и уметь их находить;

Знать состава слова;

Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

Находить и решать орфографические задачи;

Строить простое распространённое предложение из данных слов.

Пользоваться орфографическим словарём

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Безударные гласные в словах.

Сомнительные гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Формирование умений правильного переноса слов. Обучение постановке ударения.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь выделять гласные и согласные;

Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;

Знать правила переноса слов;

Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;

Уметь ставить в словах ударение

2.Познавательные:

Уметь дифференцировать гласные и согласные,

Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.

Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель : Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слова

существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3 -м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

Предметные:

Дифференцировать части речи по вопросам.

Уметь определять род имён существительных;

Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;

Уметь находить глаголы среди других частей речи;

Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

Дифференцировать части речи по вопросам.

Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.

Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4.Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Гласные и согласные. Их различение.	1ч	Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах.
2.	Безударные гласные в словах.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1ч	Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
4.	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч	Повторяют понятия: Текст. Части текста. Красная строка. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1ч	Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
6	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».		Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.

7	Деление текста на предложение.	1ч	Учатся делить текст на предложения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. по алгоритму.
8	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1ч	Учатся находить главные и второстепенные члены предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
9	Нераспространённые и распространённые предложения.	1ч	Знакомятся с понятием: Распространённые и нераспространённые предложения. Учатся их дифференцировать. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
10	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1ч	Учатся располагать части текста по плану. Работа по карточкам. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму.
11	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч	Учатся распространению предложений с помощью рисунков. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
12	Распространение предложений с помощью вопросов	1ч	Учатся распространению предложений с помощью вопросов. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций
13	Однородные члены предложения.	1ч	Учатся находить однородные члены предложения Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
14	Закрепление изученного материала по теме предложение.	1ч	. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
15	Диктант по теме: «Предложение».	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i>
16	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1ч	Учатся находить в словах корень и подбирать однокоренные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
17	Окончание как изменяемая часть	1ч	Учатся определять в слове окончание. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа

	слова.		по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
18	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.
19	Приставка как часть слова.	1ч	Учатся находить приставку в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
20	Суффикс как часть слова.	1ч	Учатся находить в словах суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
21	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	1ч	Учатся разбору слов по составу Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
22	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
23	Проверка безударных гласных в корне.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
24	Написание согласных в корне однокоренных слов	1ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
25	Проверка звонких и глухих согласных в корне.	1ч	Отрабатывают правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
26	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регулирования своего действия Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму

27	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Учатся выделять приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка.
28	Различение приставки и предлога.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
29	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1ч	Учатся правописанию гласных в приставках Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
30	Правописание гласных в приставках.	1ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных в приставках» «Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
31	Деление текста на части по данному плану.	1ч	Делят текст на части по плану. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
32	Деление текста на части по данному плану.	1ч.	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
33	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1ч	Наблюдают за правописанием согласных в приставках. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
34	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.		Учатся написанию разделительного твёрдого знака в словах с приставками. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
35	Различение написания слов с разделительным мягким знаком и	1ч	Находят различия написания слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения,

	без него.		строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
36	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1ч	Учатся различению существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
37	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч	Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
38	Существительные, обозначающие явления природы.	1ч	Учатся дифференцировать существительные, обозначающие явления природы. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
39	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч	Учатся подбирать существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
40	Существительные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать существительные противоположные по значению Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

41	Различение существительных по родам.	1ч	Знакомятся с родовыми понятиями имён существительных. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
42	Изменение существительных по числам.	1ч	Учатся изменению существительных по числам. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением .
43	Существительные собственные и нарицательные.	1ч	Знакомятся с понятием: «Существительные собственные и нарицательные». Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
44	Большая буква в именах собственных.	1ч	Учатся правописанию имён собственных. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ подбора имён собственных. Самопроверка. Дифференциация существительных по родам.
45	Кавычки в именах собственных.		Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
46	Склонение имён существительных.	1ч	Распознают падежи имён существительных по вопросам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
47	Именительный падежи- кто? что?	1ч	Распознают И. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
48	Родительный падеж – кого? чего?	1ч	Распознают Р.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму

			Осуществляют самоконтроль.
49	Дательный падеж – кому? чему?	1ч	Распознают Д. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль..
50	Винительный падеж – кого? что?	1ч	Распознают В. П. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
51	Винительный падеж – кого? что?	1ч	Дифференцируют И. п. и В. п. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
52	Творительный падеж – кем? чем?	1ч	Распознают Т.п. имён существительных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
53	Предложный падеж – о ком? о чём?	1ч	Распознают П.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
54	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму.

55	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч	Знакомство с именем прилагательным.. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
56	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1ч	Учатся описывать явления природы с помощью прилагательных. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
57	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1ч	Учатся описывать человека, животных с помощью прилагательных. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
58	Прилагательные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать противоположные по смыслу прилагательные. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
59	Изменение прилагательных по родам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по родам Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
60	Окончания прилагательных мужского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных мужского рода. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
61	Окончания прилагательных женского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных женского рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
62	Окончания прилагательных среднего рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных среднего рода. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
63	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1ч	Выполняют тренировочные упражнения по определению родовых окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
64	Изменение прилагательных по числам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по числам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

65	Понятие о склонении прилагательных.	1ч	Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
66	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1ч	Учатся постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
67	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.

68	Глагол. Значение глагола в речи.	1ч	Учатся распознавать глагол среди других частей речи. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
69	Глаголы противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать глаголы противоположные по значению. Работа с раздаточным материалом. Повторение способа проверки безударных гласных. Самопроверка.
70	Изменение глаголов по времени.	1ч	Знакомятся с временным понятием глаголов. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
71	Диктант за год.	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и Ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
	Тесты по чтению.
	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпл яров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
2.	Учебник чтения для специальных коррекционных школ.	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14

Литература - 34ч.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: 7 класс- в неделю 1 час, в год– 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. *Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 1 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

- 1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- 2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- 3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- 4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- 6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- 7.Доброжелательность , эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- 8.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- 9.Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- 10.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Умение принимать партнера по коммуникации. -Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на звук (словом, предложением). Умение другого человека и получение ответа на внимание Умение согласиться на контакт и Умение отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). -Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. -Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	1.Коммуникация с использованием вербальных средств: -Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 3. Импрессивная речь: -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. -Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4.Экспрессивная речь: -Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. -Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Название (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) 1.Элементы глобального чтения. -Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. -Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

	2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. -Умение узнавать (различать) образы графем (букв). -Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
--	--

Технологии и методы обучения

Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного развития ребенка. Уроки необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая

них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Применение личностно-ориентированных технологий направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии. Проводятся различные физкульт. минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Для второго уровня проводится несколько динамических пауз за урок, поскольку дети сильно переутомляются.

обучении школьников с лёгкой умственной отсталостью применяются словесные, наглядные и практические методы обучения:

Словесные методы: *рассказ, объяснение, беседа.*

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется

применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания развязки.

сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы:

Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Практические методы: основной источник познания – самостоятельная деятельность учащихся, совместная деятельность учителя и ученика.

Формы организации образовательного процесса

в процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:
Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником;
реагирование на собственное имя;
приветствие собеседника словом, фразой;
привлечение к себе внимания словом, фразой
выражение своих желаний словом, фразой
выражение просьбы о помощи словом, фразой;
выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;

2. «Чтение и письмо»

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);

Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

Повторение пройденного в начале года.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие.

Ударные и безударные. Слог.

Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.

Предлоги.

Предложение. Согласование слов в предложении.

Текст.

Орфограммы.

Связная речь.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7
класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата
1.	Повторение. День знаний.	1 ч	
2.	Здравствуй школа! «Сентябрь» М.Садовский	1 ч	
3.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. «Весёлая улица» по В. Воскобойникову	1 ч	
4.	«Первое сентября». В.Берестов	1 ч	

5.	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. «Завтра в школу» В. Драгунский	1 ч	
6.	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1ч	
7.	Звуки и буквы /Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове. Аудирование: «Пятёрки» по Э. Шиму, «Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1ч	
8.	«Обида» В. Хомченко «Наша учительница» А.Аксёнова Школьные загадки.	1ч	
9.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1ч	
10.	«Осень» О. Высотская «Последний лист» по Ю.Ковалю. Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1ч	
11.	«Сентябрь во дворе» Н. Сладков «Воробей» В. Степанов. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Гласная "и" в начале слова.	1ч	
12.	«Лето на верёвочке» по А. Баркову. «Улетают, улетели...»Е.Благинина Гласная "е" в начале слова и после гласных.	1 ч	
13.	«Ворона и синица.» по Э. Шиму «За кормом для птиц» по Л.Воронковой. Гласная "ё" в начале слова и после гласных.	1ч	
14.	«В октябре» Г. Ладонщиков «Страшный невидимка» по Н.Сладкову	1ч	
15.	Гласные "ю" в начале слова и после гласных.	1 ч	
16.	«Осень наступила» А. Плещеев «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой, Доскажи словечко.	1 ч	
17.	Гласные "я" в начале слова и после гласных.	1 ч	
18.	«Всё для всех» Ю. Тувим. «Работа» по Д. Габе. Слова с буквой "э" в начале слова.	1 ч	
19.	«Мои помощники.» В. Орлова «Бабушка и внучка» по А. Потаповой. Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1 ч	
20.	«Повар» Б. Заходер. «Сюрприз» по Дружининой	1 ч	
21.	«Маргаритка». О. Высотская «Пуговица.» по.В. Хомченко	1 ч	
22.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно - графическое изображение слога.	1 ч	

23.	«Портниха» Г. Ладонщиков «Пуговица» В.Осеева	1 ч	
24.	Перенос слов при письме. Деление слов на слоги для переноса. Упражнения в делении слов на слоги для переноса	1 ч	
25.	«Как я помогал маме мыть пол.» по В.Головкяну	1 ч	
26.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, и, я. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1 ч	
27.	«Как Алёше учиться надоело» по С. Баруздину «Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари	1 ч	
28.	«Лисята» по Е. Чарушину «Заяц» Е.Тараховская. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1 ч	
29.	«Еж» по М Пришвину. Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1 ч	
30.	«Материнская забота» по А. Баркову. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1 ч	
31.	«Белёк» По Г.Снегирёву «Пин и Гвин» В. Приходько	1 ч	
32.	«Галка» По Б.Житкову. Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова.	1 ч	
33.	«Куриный воспитанник» по В.Гаранжину Способы обозначения мягкости согласных.	1 ч	
34.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1 ч	

Итого: 34 ч

Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Уроки по реализации данной программы проводятся в классе, который оснащен учебно-дидактическим материалом, раздаточным материалом. Весь материал предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей количеству и росту детей, меловой доской. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется компьютер, аудио и видео записи.

Технические средства обучения

Компьютер

ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

<http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт « Логопедия. Дефектология. Психология»;

<http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»;

<http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;

www.razumniki.ru - литература для детского чтения;

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;
<http://www.boltun-spb.ru/> / - сайт «Болтунишка» (логопедический);
<http://flashsait.com> - бесплатная детская электронная библиотека;
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
www.school-collection.edu.ru
<http://zavuch.info/forums.html>
<http://www.gramma.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.gramota.ru>

Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>

Дидактический материал:

Предметные и сюжетные
картинки. Комплект «Загадки –
отгадки». Комплект раскрасок.

предметные картинки из серии: «одежда», «обувь»;
предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
дидактическая кукла;
фотографии;
настольно-печатные игры;
щетка, утюг, губка, крем для обуви;
тряпки, лейки, тазы, ведра;
посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);
трафареты, карандаши, фломастеры;
набор кукольной посуды.

Математика - 68ч.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:
Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программой для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, под редакцией И.М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2010 год;

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

образовательная

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

коррекционно – развивающая:

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная:

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 72 в год, 2 часа в неделю (5-7 классы) . 3 часа в неделю (8-9 классы) 102 часа в год, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	72
6 класс	2	72
7 класс	2	72
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения
6– 9 классах Планируемы

личностные результаты

класс

учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний,

умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного курса «Математика» в 6-9 классах

7 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные $\perp$), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости

(цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Форма промежуточной аттестации усвоения программного материала по предмету предполагает написание контрольной работы.

Тематическое планирование

7 класс

№	Кол-во часов	Разделы программы	Название темы	Содержание темы
1	1	Нумерация (16ч)	Сотня (повторение)	Нумерация чисел в пределах 100: — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел.
2	1	Единицы измерения и их соотношения		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.
		Арифметические действия		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода
3	1	Арифметические		через разряд. Табличное

		задачи		умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действий
4	1	Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
5	1	Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
6	1	Геометрический материал	углы	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов
7	1	Арифметические действия	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.
8	1	Арифметические задачи		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
9	1	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.

				Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)
10	1	Арифметические действия	Нахождение неизвестного вычитаемого	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х.
11	1	Арифметические задачи		Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
12	1	Геометрический материал	Окружность, круг	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля
13-14	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение двузначного числа с однозначным числом $(29 + 5)$; — вычитание однозначного числа из двузначного $(32 - 5)$; — сложение двузначных чисел $(29 + 15)$; — вычитание двузначных чисел $(32 - 15)$.
15	1	Геометрический материал	Периметр многоугольника	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр.

16	1	Арифметические задачи		Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра
			Тысяча	
17-18	2	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)
19	1	Нумерация	Округление чисел	Знак округления («≈»). Округление чисел до десятков, сотен
20	1	Нумерация	Римская нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII
21	1	Геометрический материал	Треугольники	Элементы треугольника. Название сторон

				треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)
22	1	Единицы измерения и их соотношения	Меры стоимости, длины и массы	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной.
23	1	Арифметические задачи		Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества
24	1	Единицы измерения и их соотношения		на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы) Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000г; 1ц=100кг; 1т=1000кг; 1т=10ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.
25-26	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более

				крупных мерах (55 см + 45 см); — вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением — сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55см±3м16см; 8м55см±±16см; 8м55см±3м; 8м±16см; 8м±3м16см)
27	1	Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.
28	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 300)
29	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
30	1	Нумерация		
31	1	Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
32	1	Арифметические задачи	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.
33	1	Арифметические действия		Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько

				больше (меньше)... ?»).
34	1	Геометрический материал	Построение треугольников	Моделирование, построение треугольников разных видов.
35	1	Контрольная работа	Контроль и учет знаний	
36-37	2	Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); — сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); — сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
38-39	2	Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); — вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); — вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); — случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 - 907$ и пр.). Проверка правильности вычислений по нахождению разности
40	1	Геометрический материал	Линии в круге	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда.

				Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
41	1	Дроби	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа
42	1	Арифметические задачи	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
43	1	Дроби	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби
44	1	Дроби	Сравнение дробей	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
45	1	Правильные и неправильные дроби	Правильные и неправильные дроби	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1
46	1	Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100
47	1	Арифметические действия	Деление на 10, 100	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком
48-49	2	Геометрический материал	Масштаб	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М1:5; М1:10; М1:100. Построение прямоугольника в масштабе
50-51	2	Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Замена крупных мер мелкими мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами Замена мелких мер крупными мерами: — преобразование чисел, полученных при

				измерении величин с соотношением мер, равным 10; — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100
52-53	2	Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год.	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
54-55	2	Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знак умножения « $\times$ ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
55-56	2	Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
57-58	2	Арифметические действия	Проверка умножения и деления	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением
59-60	2	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)
61-62 63-64	2 2	Арифметические действия. Арифметические задачи	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи

65-67	3	Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — умножение двузначных чисел на однозначное число; — умножение трехзначных чисел на однозначное число
68-69	2	Арифметические действия		Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — деление двузначных чисел на однозначное число; — деление трехзначных чисел на однозначное число
70	1	Геометрический материал	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур
71	1	Арифметические действия	Все действия в пределах 1 000	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
72	1	Контрольная работа	Контроль и учет знаний	

Материально – техническое обеспечение предмета «Математика»

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30° , 45° и 60°);
демонстрационный транспортир, циркуль, рулетка;
модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;
печатные материалы для раздачи на уроках;
интернет ресурсы;
технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Информатика 17ч.

Программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;

- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 7-9 классах носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	6	
2.	Информационные технологии	11	1
	Итого:	17	1

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.
- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

– **Критерии оценки предметных результатов**

– *Устный ответ:*

- Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.
- Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.
- Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

– *Письменный ответ:*

- Оценка «5» - выполнил работу без ошибок; Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки; Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок; Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению

3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»

5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i>. <i>Пуск - Стандартные – Windows</i> <i>- Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i>. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i>: <i>Пуск - Стандартные – Windows Блокнот</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i>. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i>. <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i>. Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i>: <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i>. Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой

				Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя	рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
--	--	--	--	--	--

Информационные технологии 11ч.

7	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
8	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют дом с	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора <i>Paint</i> с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу в папке под именем

				помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint
9	Практическая работа «Создание изображения по теме «Зима»	1	Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint
10	Контрольная работа «Компьютерная графика»	1	Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
11	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста
12	Знакомство с	1	Просмотр презентации	Смотрят	Смотрят презентацию

	текстовым редактором Word		«Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск – Office Word - Новый документ с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	«Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
13	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
14	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе Word.	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают пословицу в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с

				Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	текстовым редактором Word
15	Основные объекты текстового документа. Практическая работа «Вводим	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе Word.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под
16	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Вставка из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Вставка из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
17	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Удаление из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Удаление из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».

Биология - 34ч.

Предмет «Биология» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Актуальность учебного предмета природоведение для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Изучение живого мира направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических знаний. Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь стремиться охранять.

Изучение предмета «Биология» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Курс предмета ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Программа курса «Биология» состоит из трех разделов: Растительный мир. Животный мир. Человек.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Формировать представления обучающихся о живой природе, о причинно-следственных связях в природе и взаимозависимости природных явлений.

Прививать бережное отношение к живой природы.

Задачи:

Образовательные:

Формировать знания о живой природе и ее роли в жизни человека, о жизни растений и животных.

Формировать способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные — развивающие:

Развивать память, внимания, зрительное восприятия, мышление, развитие устной связной речи, наблюдательности.

Воспитательные:

- Нравственно экологическое воспитание при изучении природоведения. Прививать бережное отношение к живой природы. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи зависимости.

При знакомстве с окружающим миром у обучающихся с легкой умственной отсталостью формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

1.1. Место предмета в учебном плане

соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

Сроки реализации программы с сентября по май.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты *включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.*

На уроках природоведения в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

2.3.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
Регулятивные учебные действия:	– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

	– работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:	– умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами; – наблюдать; – работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету Биология проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебного предмета после завершения его изучения за учебный период (четверть, год).

Четвертная промежуточная аттестация по учебному предмету проводится по итогам четверти на основе текущего (поурочного и периодического) контроля успеваемости по предмету и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов. Формой проведения четвертной промежуточной аттестации по предмету Природоведение может являться контрольный тест или проверочная работа, проведение которых является необязательным и зависит от особенностей обучающихся, их психофизических возможностей.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года на основе текущей аттестации в виде результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных

аттестаций. Формой проведения годовой промежуточной аттестации по предмету Природоведение является контрольный тест.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) с целью определения степени освоения обучающимися ФГОС общего образования за учебный период. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету Природоведение являются приложением к программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
Растительный мир	10
Животный мир	13
Человек	9
Неживая природа	1
Живая природа	1
Итого:	34

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3- значительная динамика.

5.2. Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); - по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. *Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования: *Отметка «5»* ставится, если : работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). *Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. *Отметка «2»* – не ставится.

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

было допущено два-три недочета;

было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

эксперимент проведен не полностью;

в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.

5.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы:

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета.

Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. *Показ* - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие:

обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими детьми по ходу урока.

Практические методы:

Основной источник познания — деятельность учащихся (опыты).

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, выполнение практических работ. Основная форма проведения учебных занятий — урок.

Учебно-методический комплекс

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Окружающий природный мир 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019.

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. Москва, «Просвещение», 2019.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Глобус Земли

Модель «Планетная система»

Карта мира

Карта России

Коллекция полезных ископаемых

Коллекция «Почва и ее состав»

Коллекция «Торф»

Набор раздаточных образцов полезных ископаемых

Коллекция «Полезные ископаемые» (4 части)

Технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;

проектор;

экран;

презентации по темам;

магнитная классная доска.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1.	Введение. Живая природа: растения, животные, человек.	1	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, презентация демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
2.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
3.	Среда обитания растений.	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	

4.	Строение растений.	1	материал. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
6.	Лиственные и хвойные деревья.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	

7.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Презентация. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на во осы.	стр. 23 -25, вопросы.
8.	Декоративные растения.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на воп осы	стр. 29 -32, вопросы, сообщение.
9.	Лекарственные растения	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация ,работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на воп осы	стр. 35 -39, вопросы, сообщение.
10.	Растения нашей страны , Красная книга нашей области.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на воп осы	Стр. 42-45, вопросы, сообщение.

	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
11.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, презентация. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
12.	Среда обитания. Животные суши и водоемов	1	Беседа, рассказ, презентация о животных, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
13.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
14.	Насекомые.	1.	Беседа, рассказ, презентация, демонстрация насекомых, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
15.	Рыбы.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	

16.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
17.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	

18	Птицы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
19.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
15.	Млекопитающие.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
16	Домашние животные в городе и деревне.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи, ответы на вопросы. Презентация.	
17	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.	1.	Беседа, рассказ, презентация животных, работа с учебником, записи, ответы на вопросы.	

18.	Животные холодных районов Земли.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
19	Животные умеренного пояса.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
20.	Животные жарких районов Земли.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
21.	Животные мира нашей страны.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
22.	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
23.	Животные нашей местности. Красная книга области.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы	
24.	Человек. Как устроен наш организм.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником.	

25.	Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
-----	---	---	---	--

26	Осанка.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
27	Органы чувств.	1	Беседа, рассказ, демонстрация животных, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы.	
28	Здоровое питание.	1	Беседа, рассказ, демонстрация насекомых, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы	
29	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
30	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы.	
31.	Медицинские учреждения нашего города.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
32	Телефон экстренной помощи.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы	

33	Обобщающий урок. Неживая природа. Экскурсия.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
----	--	---	--	--

34	Обобщающий урок. Живая природа. Экскурсия.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
----	--	---	---	--

География. 17ч.

Программа по учебному предмету «География» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

I.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этно-графические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников класса

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	3	
2	Природные зоны России	1	
3	Зона арктических пустынь	2	
4	Зона тундры	2	
5	Лесная зона	2	
6	Зона степей	2	
7	Зона пустынь и полупустынь	2	
8	Зона субтропиков	2	1
9	Высотная поясность в горах	1	
	Итого	17	1

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности

(наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения к научным открытиям
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:
- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

- Оценка «4»** ставится, если обучающийся:
- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
 - дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по-строении предложении;
 - не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по-следовательность в описании объекта, явления.
- Оценка «3»** ставится, если обучающийся:
- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
 - материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает-ся в помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;
 - самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано-вить причинно-следственные связи.
- Оценка «2»** - не ставится.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности природы и хозяйства России- 3часов					
1	Географическое по-ложение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозна-чениях морских и сухопутных границ, государственные сим-волы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на	Показывают границу Рос-сии на настенной карте, ис-пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о гео-графическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полу-шарии и на каком материке расположено наше государ-ство. Показывают границу России, обозначают ее на кон-турной карте. Называют моря, по которым проходит госу-дарственная граница. Опреде- ляют по политической карте государства, граничащие с

2	Европейская и азиат-ская части России	1 ч.	Продолжение формирования представлений о географиче-ском положении России, об-ширности ее территории. Зна-комство с названиями экономи-ческих районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной рабо-ты при выполнении упражне-ний в тетради на печатной ос-нове	Показывают (заранее обо-значенную условную границу между Европой и Азией. Сравни-вают по площади Европей-скую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с по-мощью)	Показывают на карте террито-рию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учите-лем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут
3	Административное деление России	1 ч.	Продолжение формирования представлений о географиче-ском положении России, об-ширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Ев-ропейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных админи-стративно-территориальных единиц (области, республики) ев-ропейской и азиатской ча-стей РФ, показывают на настенной карте (с помо-щью учителя)	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, ав-тономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают ные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географиче-ского положения (по плану), показывают на карте

Природные зоны России – 1 часов

4	Карта природн	1 ч.	Продолжение формирования	Называют природные зоны, в которых распо-	Называют природные зоны, в которых расположена Россия
---	---------------	------	--------------------------	---	---

	ых зон России		представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	ложена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте
Зона арктических пустынь – 2 часов					
	5Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана
	6Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето

			зоны		
--	--	--	------	--	--

Зона тундры - 2 часов					
	7	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч. Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают
	8	Климат. Водоемы тундры	1ч. Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот

Лесная зона – 2 часов					
	9	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч. Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона.	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рас-

			географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	сказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя
10	Климат	1 ч.	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана

Степная зона– 2 ч.					
11	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1 ч.	Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют

			положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	их названия в контурной карте	климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России»
--	--	--	--	-------------------------------	---

					и обозначают зону степей на контурной карте
12	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.

Зона полупустынь и пустынь – 2 часов					
13	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полез-ными ископаемыми зоны пу-стынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупу-стынь. Закрашивают контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полез-ные ископаемые, кото-рые добывают в пустыне	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Пере-числяют полезные ископае-мые, которые добывают в пу-стынях и полупустынях
14	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо-бенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны пусты-ни и полупустыни. Называют основные осо-бенности климата пу-стынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учи-телем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рас-сказ о реках пустыни по	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полу-пустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте
Зона субтропиков – 2 часа					
15	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом,	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с по-мощью). Потурной рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об	Показывают на карте природ-ных зон России зону субтро-пиков. Отмечают ее на кон-турной карте с помощью учи-теля. Характеризуют климати-ческие условия влажных и су-хих субтропиков.

			особенностями расти- тельного и животного мира су-		Называют
--	--	--	--	--	----------

			хих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отноше-ния к природным богатствам своей страны	одном из растений/ жи- вотных по плану с по- мощью учителя	дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказы- вают об одном из расте-ний/животных зоны субтропи-ков по плану
16	Курортное хозяйство. Население и его основ-ные занятия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропи-ков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хо- зяйстве и его развитии на Черно-морском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения в суб-тропиках с помощью учителя. Находят на кар-те сгорода - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учи-телем	Называют культурные расте-ния, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные го-рода субтропиков и отмечают их в контурной карте

Высотная поясность в горах – 1 часов					
17	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы Рос-сии (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной по-ясности. Используя кар-ту, называют горы Рос-сии	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контур-ной карте

Основы социальной жизни - 17ч.

Рабочая программа по основам социальной жизни составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом 7 класс (автор-составитель В. В. Воронкова).

Актуальность программы заключается в том, что специальные коррекционные занятия по "ОСМ" направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

в процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основы социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Цель программы – практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в социуме.

расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения ;

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся Социально-

бытовая жизнь у учащихся существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, эти дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. При формировании личности у детей социализация возможна лишь при условии

целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

1.2. Место предмета в учебном плане

соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «осм» отводится 0,5 часа в неделю (17 ч/в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «осм» в 7 классе формируются следующие предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

1- ый уровень (минимальный уровень)

иметь представления о разных группах продуктов питания;

знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимание их значения для здорового образа жизни человека;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
 соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
 знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

2-ой уровень (достаточный)

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• Испытывать чувство гордости за свою страну. • Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Активно включаться в общепользную социальную деятельность. • Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. • Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. • Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной

	деятельности. • Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. • Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. • Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое оценивание (контрольный тест) результатов учебы обучающихся, усреднения оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	2
3	Питание	3
4	Семья	2
5	Жилище и транспорт	2
6	Медицинская помощь	2
7	Торговля	2
Итого: 17 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО окружающему социальному миру В 7 КЛАССЕ (УО)

№	Название раздела (темы)
Личная гигиена	
1	Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках.
2	Закаливание организма.
3	Гигиена зрения.
4	Вредные привычки: курение и алкоголь.

Одежда и обувь	
5	Опрятный вид человека.
6	Поддержание одежды в порядке. Ручная стирка белья.
Питание	
7	Гигиена приготовления пищи. Заваривание чая.
8	Приготовление пищи. Блюда из яиц.
9	Приготовление пищи. Блюда из круп.
Семья	
10	Место работы членов семьи
11	Права и обязанности членов семьи.
Жилище и транспорт	
12	Гигиенические требования к жилому помещению.
13	Городской транспорт. Оплата за проезд.
Медицинская помощь	
14	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений.
15	Доврачебная медицинская помощь.
Торговля	
16	Виды магазинов. Правила покупки товаров.
17	Специализированные магазины. Их сотрудники.
Итого: 17 часов	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Система оценки личностных результатов.

Результаты оценки будут внесены в индивидуальные карты развития.

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

балл — минимальная динамика;

балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

5.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА На уроках по "осм" используются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Технологии обучения: ИКТ, технология поэтапного формирования умственных действий, традиционная (репродуктивная), технология коллективного взаимодействия, технология адаптивного обучения, игровые, метод дифференцированного подхода.

Методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно -ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на уроках по "осм", является одним из основных методов обучения и применяется сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Учебно-методический комплекс

Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.

Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.

Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.

Дементьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.

Дементьева Н. Ф., Шатанова Е. Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах /Дефектология. М., 1987. № 3.

Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.

Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб. 1996.

Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С. А. Львова «Владос», 2010.

Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.

Тин А. А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

Хилько А. А., Ермощенко М. Е., А. Д. Смирнова А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

История Отечества 34ч.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	3	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	4	
3.	Русь в IX – I половине XII века	5	
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	8	
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	6	1
6.	Россия в XVI - XVII веках	8	
	Всего	34	1

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов: Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины; самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю – 3 часов					
1	Что такое история	1	Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев» Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки» «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости, изучения истории России
2	Вещественные, устные и письменные памятники	1	Рассказ учителя с показом презентации об	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на

	истории		исторических памятниках Знакомство с видами исторических памятников Объяснение термина «памятник». Умение различать исторические памятники. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»	Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и не вещественным памятникам с опорой на иллюстрации. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу	вопросы. Объясняют, что относится к вещественным и не вещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники»
3	Наша Родина - Россия	1	Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации. Показ на карте, заданных объектов. Сбор информации о государственных символах России. Описание герба РФ, выполнение задания на	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в
	История нашей страны древнейшего периода - 4 часов				
4	Древнейшие поселения на	1	Расширение знаний о расселении восточных	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и

	территории Восточно-Европейской равнины		славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян.	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал	отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян
5	Родоплеменные отношения восточных славян	1	Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о	Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на

			возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках	карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок	карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова
6	Славянская семья и славянский поселок	1	Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных
7	Основные занятия восточных славян	1	Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство» Заполнение схемы «Занятия восточных славян».	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-

	Русь в IX -I половине XII века -5 часов				
8	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках.
			значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега	исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	Составляют исторический портрет князя Олега с опорой на электронный ресурс, делают записи в тетрадь
9	Первые русские	1	Формирование представлений о князе	Слушают рассказ учителя, узнают о	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя

	князя, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь		Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова	правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова	Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова
10	Первые русские князя, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки».	Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на

			Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста	на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя)	печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту
11	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.
			видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава. Объяснение смысла выражения «иду на вы». Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами. Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год. Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава»	военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.	Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год. Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава»
12	Крещение	1	Формирование	Читают и кратко	Читают и подробно отвечают

	Руси при князе Владимире: причины и значение		представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси. Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов. Работа с лентой времени: дата	отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.	на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 8 часов					
13	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь

14	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики. Показ на карте расположение крупные княжества. Работа с контурной картой Работа с лентой времени. Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике	Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы. Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике	Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь
----	--	---	---	---	--

15	Киевское княжество	1	Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением Работа с картой:	Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя). Работают с планом Киева, показывают, где	Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.
----	--------------------	---	--	---	--

			нахождение и показ территории Киевского княжества. Работа с контурной картой. Работа с планом-схемой Киева. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составление рассказа - описания о Киевском княжестве	расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси
16	Владими́ро-Суздальско́е княжество	1	Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания	Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называю крупные города. Читают, определяют и записывают в тетрадь природные
			Работа с лентой времени. Составление кластера «Владими́ро-Сузда́льское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли	о Москве. Составляют кластер «Владими́ро-Сузда́льское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям	и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют самостоятельно кластер «Владими́ро-Сузда́льское княжество».

17	Господин Великий Новгород	1	Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода» Составление кластера «Управление Новгородской республикой»	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с
					республиканской формой правления на Руси
18	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи. Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня. Выполнение заданий на карточках. Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры

			изображением		
19	Монгольские кочевые племена	1	Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина. Находят информацию в
			вооруженного монгольского воина. Составление описания образа жизни монгольских племен	Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок	учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок
20	Сражение на Калке	1	Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». Объяснение значения терминов «повсеместно», «перебежчики». Работа с картой. Соотнесение даты с событием Работа с лентой времени. Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь. Читают адаптированный текст,	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражения русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие

			Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу	примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
	Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 6 часов				
21	Возвышени е Москвы при князе Данииле Александро виче	1	Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения. Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли. Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности. Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)	Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Данииле Александровиче- основателе династии Московских князей. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. Составляют образную характеристику. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют,
22	Московски й князь Иван Калита и его политика	1	Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об	Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового	Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в

			увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением. Работа с хронологической таблицей. Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя.	сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью учителя	деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты
23	Князь Дмитрий Донской	1	Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с лентой времени и хронологической таблицей.	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в
			Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода	смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь	тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что

				объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой	московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой
24	Сергий Радонежский	1	Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради. Описание картины А. Д.	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных	Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми
			Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам	монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя	надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам
25	Куликовская битва	1	Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Описание основных этапов Куликовской битвы,	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила

			используя план-схему и репродукции в учебнике. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок. Определение века по дате. Работа с лентой времени	«Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя. Записывают дату в	битва, как противостоящие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из
				хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени	литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени
26	Значение Куликовской битвы	1	Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии. Работа в тетради на печатной основе. Объяснение смысла фразы «признательное потомство» Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку. Посещают виртуальный	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство» Посещают музей-заповедник «Куликово поле»,

			Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве». Формулирование вывода	тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом	виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская
	Россия в XVI - XVII веках - 8 часов				
27	Расширение государства Российского при Василии III	1	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III»	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя)	Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле
28	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают.

			Введение новых терминов. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста. Чтение и пересказ отрывка из текста учебника	Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор	Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают
29	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV». Выполнение заданий по хронологии. Высказывание своего мнения по новой теме	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с	Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с
				событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение	событиями. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение
30	Опричнина:	1	Чтение текста учебника об	Читают текст учебника	Читают текст учебника об

	причины, сущность, последствия		отъезде царя в Александровскую слободу. Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричина», «земщина». Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя	отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричина» в Русском государстве это личный удел царя Ивана Грозного , особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом , доходы с которой поступали в государственную казну . Выполняют задания в тетради на печатной основе
31	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем. Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог». Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Нахождение и показ на	Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман»,	Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в

			карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий	«острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя. Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы	тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири. Показывают на карте: - рисоединенные территории; - оход Ермака и волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий
32	Быт простых и знатных людей	1	Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI
			Описание жизни и быта людей различных сословий. Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы	веке по образцу. Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу	веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника
33	Москва -	1	Закрепление знаний об	Называют имя	Называют имя основателя

	столица Российског о государства . Московски й Кремль при Иване Грозном		основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля Выполнение практических	основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические	Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель
			упражнений в тетради на печатной основе	упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя	Фиораванти. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе
34	Царствован ие Бориса Годунова	1	Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествовавших Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к био-графии царя, ответы на них. Совершенствование	Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя.	Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления

			умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника	Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей	исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника
--	--	--	---	--	--

Адаптированная физическая культура. 17ч.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты предполагают сформированность личностных и коммуникативных БУД.

Предметные результаты предполагают сформированность регулятивных и познавательных БУД.

Класс	Личностные результаты	Класс	Предметные результаты
7	Преодолевать собственные слабости, иметь силу воли, выдержку, терпение. Проявлять и демонстрировать качество силы и быстроты. Уметь вести диалог. Радоваться чужим победам, сопереживать своим одноклассникам в случае неудач. Пропагандировать ЗОЖ среди членов своей семьи.	7	Выполнять контроль своих действий и действий одноклассников. Исправлять недостатки, оказывать помощь своим одноклассникам. Адекватно реагировать на замечания учителя. Уметь сдавать рапорт дежурного. Выполнять комплексы утренней гимнастики. Соблюдать дистанцию. Знать и выполнять упрощенные правила игры. Классифицировать виды спортивных игр.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Основное содержание

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной

командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и

высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в V-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

№	Раздел, количество часов	Тема урока	Формируемые БУД
1	Знания о физической культуре	Правила поведения на уроках физкультуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
2	Легкая атлетика Ходьба	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4,П1

		ходьбы, бега, прыжков, метаний.	Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
3		Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.	Личностные:Л12, Л1,Л2. Познавательные:П4,П7 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
4	Бег	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.).	Личностные:Л12, Л1,Л2. Познавательные:П4,П5 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
5	Прыжки	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с небольшого разбега в длину с шага . Игра «К своим флажкам».	Личностные:Л12, Л1,Л20. Познавательные:П4,П15 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К9,К10
6	Гимнастика	Правила поведения на уроках гимнастики. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.	Личностные:Л7, Л12,Л14. Познавательные:П15,П16,П17 Регулятивные:Р5,Р9,Р4,Р15 Коммуникативные:К17,К5,К12
7		Основные положения рук, ног, туловища, головы. Руки вперед, назад, перед грудью, за спину. Круговые движения рук.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,П11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
8		Выполнение приседаний на двух ногах, стоя на первой перекладине гимнастической стенке.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,П11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
9		Упражнения на формирование правильной осанки; укрепления мышц туловища. Комплекс ОРУ.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,П11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
10		Обучение ходьбе по ребристой доске, канату, гимнастической палке.	Личностные:Л20, Л3,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К1,К13
11	Лыжная подготовка	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах.	Личностные:Л20, Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р7,Р9,П11,Р6

			Коммуникативные:К17,К13,К14
12		Передвижение на лыжах. Правильное техническое выполнение попеременно-двухшажного хода	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П7,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15,К16
13		Попеременно-двухшажный ход	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П17,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15
14	Гимнастика	Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками.	Личностные:Л13, Л15,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р16,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К3,К13
15		Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Подвижная игра «Мяч соседу».	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
16	Легкая атлетика ходьба	Эстафеты с элементами беговых упражнений. Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом.	Личностные:Л19, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
17	Метание	Обучение броскам набивного мяча двумя руками сидя из-за головы. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.	Личностные:Л8, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15

Профильный труд. 34ч

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного

плана.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, входящей в состав АООП УО.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

¹ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – АООП УО).

предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в

предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по

предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; организация ранней профориентационной работы с обучающимися,

расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное

решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения; воспитание у обучающихся

важнейшей жизненной ценности, как основного способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных

представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как

умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе. Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности. В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется. Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Слесарное дело»

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса

- на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль «Переплетно-картонажное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с

устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной

территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль «Художественный труд»

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат; умение

ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения **в 5 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия,

устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий

и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

обще

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе; знать основные механизмы инструмента (оборудования);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 6 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и

физическими, декоративно-художественными конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка); знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в **7 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка); знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия

(учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Вводное занятие – 1 ч					
1.	Техника безопасности на уроках труда	1			
Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья . Повторение. 3 часа.					
2.	Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы.	1			
3.	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Предметы ухода человека за собой.	1			
4.	Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.	1			
Модуль 2: Работа на территории. 8 часов.					
5.	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1			
6.	Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Виды сорных растений.	1			
7.	Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.	1			
8.	Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе.	1			
9.	Для чего можно использовать опавшие листья. Аппликация из листьев.	1			
10.	Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.	1			
11.	Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы.	1			
12.	Осенние работы в цветнике	1			
Модуль: Уборка помещений. 9 часов.					
13.	Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания. Производственные здания.	1			
14.	Служебные помещения. Специальные обозначения.	1			

15.	Устройство жилых помещений. Назначение комнат.	1			
16.	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей) Аппликация «Жилая комната».	1			
17.	Санитарные требования к жилым помещениям.	1			
18.	Правила ухода за комнатными растениями.	1			
19.	Влажная уборка пола. Последовательность и правила мытья пола.	1			
20.	Раздельный сбор мусора.	1			
21.	Правила протирания разных поверхностей.	1			
Модуль: Проверь себя. 13 часов.					
22.	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1			
23.	Правила ухода за разными поверхностями.	1			
24.	Правила уборки жилых и служебных помещений.	1			
25.	Правила работы с электроприборами.	1			
26.	Уборщик служебных помещений.	1			
27.	Горничная.	1			
28.	Уборщик.	1			
29.	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	1			
30.	Рабочий зелёного хозяйства.	1			
31.	Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.	1			
32.	Весенние работы на пришкольном участке.	1			
33.	Весенняя уборка территории.	1			
34.	Высадка саженцев и уход за ними.	1			
	Итого 34 часа				

Программа коррекционной деятельности.

Логопедическое занятие (34ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 7-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;

Коррекционная деятельность.

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);

несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;

несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;

недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;

недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;

расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед педагогом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция фонематических процессов;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:

о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);

о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);

о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);

о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:

-системности,

-научности,

-доступности,

-последовательности и систематичности,

-принцип *единства диагностики и коррекции*, а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа: I -

Диагностический (первые две недели сентября)

II - Коррекционно-развивающий

III- Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая)

1.2. Место предмета в учебном плане

соответствие с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в 7 классе отводится:

1 час в неделю (34 ч/в год). Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;

овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи;

развитие связной речи;
коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения</i>
-выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры; -дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие – глухие согласные; -делить слова на слоги для переноса; -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; -дифференцировать и подбирать существительные, прилагательные, глаголы; -составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделять из текста предложения на заданную тему; -дифференцировать словосочетания и предложения; -уметь распространять простое предложение определением; -овладеть понятием родственных слов, умением проверить безударную гласную в корне; -знать морфологический состав слова, пользоваться частями слова для образования новых слов; -осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; -владеть кратким пересказом; -уметь дифференцировать имена сущ. и прил. по числам и родам; -уметь согласовывать сущ. и прил. по числам и родам.	- дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные; - дифференцировать оптически сходные буквы; -делить слова на слоги для переноса, переносить части слова при письме самостоятельно; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; - видеть орфограммы и применять правила русского языка при письме; - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (существительное, прилагательное, глагол); -правильно употреблять родовые окончания прилагательных; - составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; последовательно излагать прочитанное; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - изменять существительные и прилагательные по родам, согласовывать их в предложении; -изменять глаголы по временам; - владеть правописанием предлогов со словами; -уметь подбирать цепочку родственных слов и проверочное слово в словах с безударной гласной в корне; -бегло читать целым словом, с соблюдением знаков препинания и интонации.

2.3. Базовые учебные действия (БУД) формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с

другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Формы и методы контроля.

Стартовый (входящий) контроль устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью *промежуточной диагностики* является контроль усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Входящий контроль

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

На реке

Весной лед на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они скопились в кучу. Вода быстро прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под большой водой кусты ив. На льду виднелись бревна, лодки и доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Промежуточный контроль

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Итоговый контроль

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями.

4. Содержание учебного курса

Раздел работы	Содержание планирования
Фонематические процессы.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры. Деление слов на слоги для переноса. Дифференциация звонких и глухих согласных. Разделительный мягкий знак. Ударение. Определение ударного и безударного слога.
Лексико-грамматический строй речи.	Состав слова. Корень слова. Уметь видеть, выделять и подбирать однокоренные слова. Окончание. Изменение смысла слов при помощи окончаний. Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Предлоги. Правописание предлогов. Дифференциация приставки и предлога. Правописание гласных и согласных в приставках. Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам, падежам. Изменение глаголов по числам и временам. Предупреждение оптических нарушений. Дифференциация оптически сходных букв Б-Д. Ц-Ч. П-Т. И-Ш. И-У. А-О. Имя прилагательное, изменение по числам и родам. Лексика в соответствии с темами по развитию речи, природоведению. Усвоение программной терминологии. Переносное значение слов.
Работа над предложением и связной речью.	Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений и рассказа, по опорным словам, по данной теме. Распространение предложений с помощью разных частей речи. Работа с деформированным предложением.

Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 — нет фиксируемой динамики; 1
- минимальная динамика;
- 2 — удовлетворительная динамика;
- 3 —значительная динамика.

5.2. Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется в баллах:

- 1 – навык или умение отсутствует;
- 2 – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);
- 3 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;
- 4 - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;
- 5 - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

5.3. Система оценки БУД

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 0 — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией , выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
 - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения:

Использование ИКТ:

программы Word, PowerPoint,
компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,
логопедические распевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,
презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,
использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,
проектирование.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Необходимо для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Учебно-методический комплекс:

Аксенова А.К. Учебники по русскому языку 5-9 классы.

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.

Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Учебник по русскому языку 9 класс.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.

Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.

Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.

Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;

Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь № 1. Аграмматическая форма дисграфии. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004.

Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.

Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.

Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.

Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины

Кол-во часов	Тема	Виды и формы деятельности	Контрольно-измерительные материалы
1	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.	Практические упражнения.	
2	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда.	Развитие зрительного и слухового внимания.	
3	Мягкость согласных с помощью мягкого знака.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	
4	Разделительный мягкий знак, как показатель мягкости.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
5	Дифференциация акустически близких звуков и букв их обозначающих. Дифференциация ё-ю.	Работа с речевыми профилями. Игра «Замени букву».	
6	Дифференциация и-й.	Чтение слоговых таблиц. Упражнения на дифференциацию букв.	
7	Дифференциация и-е в слогах, словах и предложениях.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Работа по карточкам.	
8	Дифференциация букв б-д в слогах, словах и предложениях.	Развитие пространственных представлений. Упражнения по реконструкции букв.	
9	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	ПР1. «Звуки и буквы»
10	Речь. Предложение.	Практические упражнения, работа по схеме.	
11	Дифференциация понятий «Предложение. Слово».	Развивать логическое мышление - разгадывание загадок	
12	Предложение. Выделение предложения из сплошного текста.	Упражнение по мобильным карточкам. Игра «Разрежь дорожку».	
13	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	Работа со схемами, по сюжетным картинкам.	
14	Родственные слова. Однокоренные слова.	Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов. Развивать навыки словообразования.	

15	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.	
16	Приставка. Разнообразие приставок.	Развитие слухового восприятия.	
17	Предлог. Разнообразие предлогов.	Развитие зрительного внимания.	
18	Дифференциация предлогов и приставок.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок.	
19	Парные согласные <i>б-п</i> на конце и в середине слова.	Работа по карточкам. Игры на развитие слухового внимания.	
20	Парные согласные <i>д-т</i> на конце и в середине слова.	Игры речевые. Работа со словами.	
21	Парные согласные <i>г-к</i> на конце и в середине слова.	Письмо под диктовку. Игры со слогами.	
22	Парные согласные <i>з-с</i> на конце и в середине слова.	Работа с разрезной азбукой. Упражнения для развития слогового синтеза.	
23	Парные согласные <i>ж-ш</i> на конце и в середине слова.	Работа со схемами слов, конструирование.	
24	Парные согласные <i>в-ф</i> на конце и в середине слова.	Работа с деформированным словом. Письмо по памяти.	
25	Промежуточный контроль. Диктант.	Письмо под диктовку с применением правил русского языка.	Промежуточный контроль.
26	Части речи. Названия предметов, действий и	Речевые игры. Письмо под диктовку.	

	признаков.		
27	Дифференциация частей речи. Сущ-ые, прилагательное, глагол.	Речевые игры. Работа с предложением.	
28	Имена существительные собственные и нарицательные.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
29	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	

30-31	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
32-33	Восстановление деформированного текста.	Работа по карточкам. Деформированный текст.	
34	Проверочная работа по теме «Предложение».	Развитие слухового и зрительного восприятия. Текст диктанта.	ПР 9. «Предложение».

	согласные звуки и буквы (1ч.)	навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).
	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные (1ч.)	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме.
	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу (1ч.)	Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.
Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (1ч.)		
	Оглушение согласных на конце слов (1ч.)	Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).
Диагностика речи (с 15 по 30 мая)		

Психокоррекционное занятие (34ч)

Пояснительная записка

связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечают трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.
Задачи коррекционной работы:

развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
формирование умственного плана действий и речевых функций;
развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 30 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

Введение в занятие

Основное содержание занятия

Заключительный этап занятия

4. Планируемые результаты коррекционной работы

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Обучающиеся должны *знать, понимать*:
основные цвета и оттенки цветов;

- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);

параметры величины (размер, высота, длина, толщина);

температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);

понятия: близко, ближе – далеко, дальше;

- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;

порядок месяцев в году;

времена года, их последовательность, основные признаки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 5 класс

№ за н		Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие.1 час			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.3 часа			
2 - 5	1-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным спо- собам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упраж- нение «Комплименты».Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.2 часа			
6- 7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей.5 часов			
8- 12	1-5	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слу- хового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвенье- вых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.5 часов			

13-17	1-5	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 6. Развитие двигательной сферы.4 часа			
18-21	1-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.4 часа			
22-25	1-4	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.3 часа			
26-27	1-2	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.3 часа			



28-30	1-3	Развитие воображения Стимулирование креативных детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа			
31-32	1-2	Развития эмоциональной Коррекция нарушений у детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
33		Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы Проведение итоговой диагностики с целью определения
34		Итоговая диагностика	

Педагогическая коррекция

Пояснительная записка

Кому адресована рабочая программа. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для учащихся 7 класса ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Программа разработана с учетом их возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития. Основной диагноз учащихся интеллектуальная недостаточность, ЗПР, легкие когнитивные расстройства, нарушение письма, речи, внимания.

Особенность по отношению к ФКГОС ООО.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 6 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599;

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Концепция программы. Данная рабочая программа направлена на ликвидацию имеющихся и предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающихся. В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены коррекционные занятия, цель которых – преодолеть специфические трудности и недостатки, характерные данной группе учащихся.

Обоснованность программы. Рабочая программа коррекционной работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и предполагает оказание помощи детям этой категории. Она построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изучаемого материала и постепенности ввода нового. Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

Общие цели учебного предмета. Основная цель коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы содействовать развитию ребенка, создать условия для реализации его внутреннего потенциала, помогать преодолевать отклонения, мешающие развитию.

коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать уровень развития ребенка, опираться на свойственные данному возрасту особенности и достижения, создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий возрастной период. Коррекционно-развивающую помощь необходимо начать оказывать как можно раньше, направив ее на

доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые развиваются особенно интенсивно в текущий период.

Основные принципы отбора материала. При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений применять их практически в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому материал и структура программы предусматривает:

- стимуляцию двигательной активности, коррекцию нарушений общей и мелкой моторики, звукопроизношения, развитие связной речи;
- формирование познавательной активности, самостоятельности;
- профилактику и коррекцию коммуникативных нарушений.

Предполагаемые результаты. Коррекционно-развивающая работа направлена не столько на достижение отдельного результата, сколько на создание условий для развития ребенка. Успех коррекционной работы во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей

возможностей каждого ребенка. Задания, предлагаемые на занятиях коррекцией, должны быть доступными, так как необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем сложность заданий надо постепенно увеличивать по мере возрастания возможностей ребенка.

Учащиеся должны знать/уметь:

- определять форму, объём предметов;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;

-дорисовывать и раскрашивать предметы.

Общая характеристика учебного предмета. Данная рабочая программа разработана на основе «Программы образования учащихся с умеренной умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

Общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- развитие и повышение познавательной и творческо-поисковой деятельности детей, развитие навыков общения детей с нарушениями интеллекта;
- развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие пространственных представлений;
- развитие сенсорных процессов;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие произвольной регуляции собственной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Режим и структура занятий:

- вводная часть (приветствие, упражнения на «разогрев» группы);
- основная часть (упражнения и игры по теме занятия);
- заключительная часть.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения.

Основные методы и приемы обучения на коррекционных занятиях:

- словесный метод (объяснение, работа с книгой);
- наглядный метод (презентации, наблюдения, дидактические материалы);

- видеометод;
- практический метод (упражнения, практические работы, дидактические игры).
- действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия);
- действия по образцу;
- наглядное моделирование, демонстрирование задач;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий;
- наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимися проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных тестовых заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Реализация программных задач требует оснащения каждого урока необходимым наглядным материалом.

Основная форма обучения - предметно-практические занятия.

Методы и технологии, используемые на коррекционных занятиях.

- Ролевые игры.
- Дискуссии
- Психофизиологические методики.
- Прослушивание и обсуждение рассказов, произведений и т. д.
- Рисование различных эмоций, чувств, настроений и т. д.
- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале, как и по любому учебному предмету.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана. Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Коррекционно-развивающая работа входит в образовательную область «Коррекционный блок».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Как показывают результаты опроса учащихся коррекционных школ, предпочтительное место дети отводят ценностям социального взаимодействия и социальной успешности. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах («академический» и формирование жизненной компетенции) задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ограниченными возможностями, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Ребенок с ограниченными возможностями овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- дидактические пособия и материалы.

Учебно-методический комплекс:

-« Программа образования учащихся с умеренной умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

Гонеев А.Д., Мифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - ЯР: Гринго, 1996.

Дефектология: Словарь-справочник / Авт. сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: «Новая школа», 1996.

Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов. н/Д: «МарТ», 2002.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.– СПб: Издательский Дом «Литера», 2006.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.

Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996. Развитие творческого мышления детей. – ЯР: Гринго, 1996.

Клюева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей школьного возраста. – ЯР: 1995.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.

Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1993.

Содержание тем уроков педагогической коррекции в 7 классе.

Раздел учебного курса	Кол. час.	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
Развитие зрительного восприятия	10	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Работа с наложенным изображением, зашумлением. Умение группировать предметы по определенным признакам (форме, месторасположению и т. д.). Выделение части из целого и составление целого из частей. Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие пространственного восприятия	9	Упражнения на умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, на изменение положения частей тела в пространстве.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка

Развитие памяти	11	Развитие зрительной памяти. Развитие механической памяти посредством разучивания физкультурных упражнений. Развитие слуховой памяти посредством заучивания четверостиший.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие внимания	10	Упражнения для развития внимания (зрительного, слухового).	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие мышления	10	Развитие наглядно-образного мышления.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие мелкой моторики рук	9	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие воображения	9	Упражнения и задания на развитие воображения.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

(1 часа в неделю, всего 34 часов).

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Материалы к уроку, ИКТ
Развитие зрительного восприятия (10 часов).					
1		Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине.	От маленького к большому. Геометрические фигуры. Сравни по длине, ширине, высоте.	Предметно- практическая деятельность.	Дидактический материал.
2		Работа с наложенным изображением.	Наложённые изображения. Спрятанные изображения.	Предметно- практическая деятельность.	Дидактический материал.

3		Работа с зашумлением.	Спрятанные изображения. Зашумленные изображения.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
4		Развивать умение выделять части из целого.	Сколько животных изображено на картинке? Из каких фигур составлено изображение?	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
5		Развивать умение составлять целое из частей.	Выложи из палочек. Собери фигурку человека. Сложи картинку из частей.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
6		Развитие пространственного восприятия расположения предметов.	Упражнение «Кто (что) где?» Внимательно слушай и рисуй.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Дидактический материал.
7		Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов.	Упражнения «В какой последовательности расположены предметы» и «Что где было, и что изменилось?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
8		Совершенствование зрительного анализа, умение узнавать контурные изображения.	Определи предмет по контуру. Начерти контур предмета.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
9		Совершенствование зрительного анализа, умение находить отличия в сходных изображениях.	Найди 5 различий в двух картинках. Помоги котенку добраться до миски с молоком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
10		Нахождение некорректных деталей в картинках.	Найди «заплатку». Найди лишние детали на картинке.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

Развитие пространственного восприятия (9 часов).					
11		Развитие пространственных представлений и воображения.	«Закон и рисунок» (закончи изображение). Упражнение «Облака».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
12		Нахождение похожего предмета.	Найди похожие предметы на картинке. Найди похожие предметы на вокруг себя.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
13		Движение частей тела в пространстве.	Разучи гимнастические упражнения. Игра «Тень».	Предметно-практическая деятельность,	Дидактический материал.
14		Умение ориентироваться по простейшей схеме.	Рассмотри план местности. Игра «Найди клад».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
15		Развитие пространственного мышления.	Внимательно слушай и рисуй. Упражнение «На что похожи предметы вокруг нас?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
16		Развитие зрительно-пространственной памяти.	Срисуй картинку по точкам. Выложи фигуру из спичек.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
17		Развитие пространственной ориентации в помещении.	Дойди до цели, действуя по словесной инструкции.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
18		Умение ориентироваться по словесной инструкции.	Найди предмет.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

			Упражнения «Справа-слева, верх-низ».		
19		Перемещение предметов в пространстве.	Упражнение «Что изменилось?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие памяти (11 часов).					
20		Развитие слуховой памяти.	Запиши под диктовку числа и действия с числами.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
21		Развитие слуховой памяти.	Заучи пословицы и четверостишья.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
22		Развитие слуховой памяти.	Выбери из прочитанных слов слова, не относящиеся к данной группе.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
23		Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	Игра «Каскад слов».	Предметно-практическая деятельность.	
24		Развитие зрительной памяти.	Собери картинку по памяти. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
25		Развитие зрительной памяти.	Найди изменения в последовательности предметов.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
26		Развитие зрительной памяти.	Найди различия в изображениях.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

27		Развитие ассоциативной памяти.	Придумай определения к данным словам.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
28		Развитие смысловой памяти.	Убери из предложений слова, не подходящие по смыслу.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
29		Развитие памяти и внимания.	Счет от 1 до 16, находя и показывая нужные цифры в математическом квадрате.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
30		Развитие смысловой памяти.	Вспомни и назови определение к предмету из прочитанных словосочетаний.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие внимания (10часов).					
31		Развитие концентрации внимания.	Определи предмет по его тени.	Предметно-практическая деятельность	Дидактический материал.
32		Развитие концентрации внимания.	Игра «Путаница».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
33		Развитие концентрации внимания.	Игра «Лабиринт».	Предметно-практическая деятельность.	
34		Развитие концентрации внимания.	Найди одинаковые картинки.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
35		Развитие концентрации внимания.	Дорисуй узоры, чтобы они стали одинаковыми.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

36		Развитие концентрации внимания.	Игра «Повторяй за мной».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
37		Развитие концентрации внимания.	Коррекционное задание: Вычеркни из текста все буквы А.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
38		Развитие концентрации внимания.	Найди общий признак, объединяющий предметы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
39		Развитие концентрации внимания.	Найди отличия на картинках.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
40		Развитие концентрации внимания.	Назови цвет, которым написано слово.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие мышления (10 часов).					
41		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Продолжи узор».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
42		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «На что это похоже?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
43		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Составь фигуру».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
44		Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Восстанови правильный порядок букв, чтобы получилось слово».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

45		Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Зачеркни лишнее».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
46		Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Лабиринты».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
47		Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Слова-близнецы».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
48		Развитие абстрактно-логического мышления.	Упражнение «Найди несоответствие в картинках»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
49		Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Съедобное - несъедобное».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
50		Развитие ассоциативного мышления.	Упражнение «Установи соответствие по признаку».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие мелкой моторики рук (9 часов).					
51		Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Вырезание фигурок из бумаги.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
52 53		Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Определение предметов на ощупь. Изготовление аппликации.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
54		Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Работа с пластилином.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

55		Развитие мелкой моторики рук.	Действие с верёвочками: завязывание и развязывание узлов, бантиком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
56		Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Брось мяч в цель». Упражнения в бросках и ловле мячей в парах.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
57		Развитие мелкой моторики рук.	Действия с пуговицами: застёгивание, расстёгивание. Упражнение «Шнуровка».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
58		Развитие мелкой моторики рук.	Работа с конструктором.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
59		Развитие мелкой моторики рук.	Раскрашивание мандалы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие воображения (9 часов).					
60		Развитие воображения.	Упражнение «На что похоже облако?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
61		Развитие воображения.	Упражнение «Незаконченные фигуры».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
62		Развитие воображения.	Игра «Раскрась слово».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
63		Развитие воображения.	Упражнение «Волшебные кляксы».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

64		Развитие воображения.	Упражнение «Нарисуй настроение».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
65		Развитие воображения.	Нарисуй несуществующее животное.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
66		Развитие воображения.	Упражнение «Смешинки».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
67 68		Развитие воображения.	Игра «Анонимка» (жалоба от имени неодушевленной вещи). Упражнение «Пластический этюд».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование**

Москва
2026

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6–9 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
1	Николай Иванович Путилов	1	Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
2	Рихард Зорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. <i>Формируемые ценности: патриотизм.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
3	Федор Петрович Гааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо. <i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы, высокие нравственные идеалы личности.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
4	Илья Муромец	1	Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образы былинных героев-богатырей передают новым поколениям представления народа о долге, чести и подлинном героизме. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
5	Протоиерей Михаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. <i>Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
7	Семья Расулевых	1	Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие ценности, уважение к труду предшественников и готовность служить людям создают прочную основу для развития общества. <i>Формируемые ценности: крепкая семья.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
9	Хан Дондук Даши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. <i>Формируемые ценности: единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
10	Петр Степанович Котляревский	1	История России полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
11	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в истории России служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственности за жизнь другого человека. Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств. <i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
12	Павел Михайлович Третьяков	1	Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям. <i>Формируемые ценности: справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
13	Преподобномученица Елизавета Федоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. <i>Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
14	Александр Васильевич Суворов	1	Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды. Служение Отечеству — это ответственное отношение к каждому человеку и к общему делу. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России	1	История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. <i>Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
17	Ерофей Павлович Хабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
18	Владимир I Святославич	1	Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути. <i>Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
19	Алексей Петрович Маресьев	1	Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. <i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом
20	Лев Яшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человеческом отношении к окружающим. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир	1	Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, патриотизм, крепкая семья.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
22	Федор Федорович Ушаков	1	Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служить общему благу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. <i>Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, милосердие.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
23	Дмитрий Донской	1	Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединять людей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. <i>Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры. <i>Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки. <i>Формируемые ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. <i>Формируемые ценности: единство народов России.</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
27	Сергей Павлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. <i>Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему. <i>Формируемые ценности: патриотизм.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
29	Братья Бельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель. <i>Формируемые ценности: взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
30	Юрий Борисович Левитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы. <i>Формируемые ценности: патриотизм.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
31	Александр Сергеевич Пушкин	1	Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпевая различные изменения под влиянием не только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять и защищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. <i>Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, достоинство.</i>	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. <i>Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.</i>	ознавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.



Министерство просвещения Российской Федерации

**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

имени В.С. ЛЕДНЕВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

МОСКВА

2026

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Научность и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10.	Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12.	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Тема 21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и	Отраслевое	Знакомство обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	сервиса (1 час)			руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27.	Тема 27. Россия умная: искусственный	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	интеллект, промт-инженерия. (1 час)		Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
30.	Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.