

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено

И.о.директора школы:

Кубеткина Е.А.

Приказ № 81-од от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тайны природы»

Уровень образования основное общее

5-9 классы

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Молчанова О.А.

Согласовано на заседании ШМО
Протокол № 2 от 28.08.2026г
Председатель ШМО Борисова Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Тайны природы» разработана для учащихся 5-9 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В наше занятое время, принято всё решать быстро и вовремя, инновационные технологии нам только в помощь – без персонального компьютера, планшета, сейчас не обойдётся даже ребёнок, родители покупают своим детям технику, не объясняя, в силу своей занятости, какие программы будут полезны, а какие просто будут вредить ребёнку. Дети блуждают в просторах Интернета, и чтобы их времяпровождение не было впустую или даже во вред будет полезным создать деятельность и досуг ребёнка, совместной работы родителей и педагога, участвующих в воспитательном и образовательном процессе ребёнка.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.

Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: не навреди!

Программа предназначена для учащихся 5-9 класса. Объем программы составляет 34 часа, из расчета 1 час в неделю на 1 год обучения.

Цели и задачи программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, формирование экологической культуры.

- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углубить уже имеющиеся знания о родном крае;
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы.

Формы организации Программы

Планируются практические и теоретические задания.

Теоретические

- беседы;

- сообщения;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр слайдов, видеофильмов;

Практические

- конкурсы;
- выставки рисунков, декоративно-прикладного и технического творчества;
- викторины;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- онлайн-игры.

Содержание Программы

1 раздел – «Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – «Волшебный мир»

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3 раздел – «Тайны птичьего царства»

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – «О чем шепчут деревья ? »

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие

друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – «Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

6 раздел – «Природа в нашем доме»

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

7 раздел – «Красота спасет мир»

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

8 раздел – «Человек – часть живой природы»

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

9 раздел – «Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.

- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя дополнительного образования.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
	Введение в экологию.	4 ч		
1.	Экскурсия в парк.	1	- учиться видеть прекрасное в природе; - наблюдать за сезонными изменениями; - развивать наблюдательность	
2.	Осенняя выставка «Люблю я пышное природы увяданье».	1	- знакомиться с осенними приметами; - стараться увидеть отличительные признаки осени; - демонстрировать свои таланты	
3.	Представление информации «Самое интересное животное»	1	- повторять экологические правила	
4	Подготовка к выпуску плакатов и рисунков в защиту животных	1	- раскрывать таланты и творческие способности	
	Волшебный мир.	3 ч		

5.	Знакомство с экологическим рассказом «Воскресенье в лесу». Представление информации самые удивительные растения.	1	- обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса; - оценивать свое поведение в лесу	
6.	Живые барометры.	1	- находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды; - учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия; - учиться бережному отношению друг к другу	
7.	Викторина «Все обо всем».	1	- учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии; - развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы	
	Тайны птичьего царства.	3 ч		
8.	Занятие-радиопередача «Птицы – наши друзья».	1	- предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц; - развивать умение слушать; - понимать значение птиц в природоведческой цепи	
9.	Смелые перелеты.	1	- учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе; - знакомиться с интересными фактами из жизни птиц; - повторять правила поведения в природе	
10.	Экскурсия в парк «Устроим птичью столовую». Собрать информацию о самых необычных птицах.	1	- развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время; - наблюдать в природе за поведением птиц и следить за	

			их посещением птичьей «столовой»	
	О чем шепчут деревья?	3 ч		
11.	Лес «сердится».	1	- характеризовать причины «обиды» леса на жизнедеятельность человека; - учиться передавать настроение природы на рисунке; - развивать фантазию, творческое воображение	
12.	Мой дом на дереве.	1	- знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях; -получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями; - воспитывать бережное отношение к детенышам животных	
13.	«Легкие» нашей планеты.	1	- рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека; - оформлять листовки «Береги лес»; - повторять правила поведения человека в лесу	
	Загадки животного мира.	3 ч		
14.	Путешествие к острову «Морского дьявола».	1	- знакомиться с жизнью и проблемами морских животных; - выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана	
15.	Животные зоопарка.	1	- путешествовать (виртуально) в «город» животных; - знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране;	

			- познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка; - уважительно относиться к труду работников зоопарка	
16.	Рыбы «прогнозы».	1	- понимать причины гибели рыб в морях и океанах; - выпускать листовки «Помоги морским обитателям»; - развивать любознательность	
	Молчаливые соседи.	3 ч		
17.	Беседа «Верные друзья».	1	- готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам; - учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми; - учиться отвечать за свои поступки	
18.	Жизнь обитателей аквариумов.	1	- знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания; - проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам	
19.	Смешные истории.	1	- учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи; - понимать юмор	
	Природа в нашем доме.	4 ч		
20.	Лучший знаток народной медицины.	1	- представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе; - разгадывать загадки	
21.	Выставка «Мир моих увлечений».	1	- принимать активное участие в выставке; - понимать значение «хобби» в жизни человека»; - интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни	
22.	Лесной календарь.	1	- характеризовать времена года, месяцы;	

			- знать русские народные названия месяцев; - характеризовать месяцы по временам года	
23.	История каменной соли.	1	- знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи; - совершенствовать умение применять на практике полученные знания	
	Красота спасет мир.	3 ч		
24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	- учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы; - раскрывать свои таланты на практике	
25.	Выставка рисунков «Бал весенних цветов».	1	- развивать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к природе; - проявлять творческие способности	
26.	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1	- изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще; - представлять значение березы – символа России для нашей Родины; - воспитывать патриотические чувства к своей Родине	
	Человек - часть природы.	4 ч		
27.	Экология устами младенца.	1	- представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы; - учиться выполнять законы природы; - воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром; - развивать активность и	

			самостоятельность	
28.	Экскурсия «По тропинке в парк пойдем».	1	- учиться видеть прекрасное рядом; - наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны; - развивать воображение, фантазию	
29.	Экологическая профессия.	1	- узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее; - самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий; - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу	
30.	Экодесант «Укрась клумбу».	1	- проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела; - воспитывать уважительное отношение к труду	
	Возьмемся за руки.	4 ч		
31.	История белого колокольчика.	1	- вызывать интерес к потребности в новых знаниях; - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша; - выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует; - бережно относиться к растениям леса	
32.	Разноцветная река.	1	- знакомиться с источниками загрязнения водоемов; - вырабатывать правила поведения на водоеме; - стремиться к экономному расходованию питьевой воды	
33.	Путешествие капельки воды.	1	- разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной	

			столовой, у водопроводных кранов в школе; - следить за рациональным использованием воды; - самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете	
34.	Игра «Звездный час».	1	- учиться оценивать свои достижения и достижения других ; - соблюдать правила совместной работы	
	Итого:	34 ч		

Материально-техническое оборудование Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

Наличие специализированного оборудования:

- Лаборатория Архимеда
- Набор реактивов для ОГЭ
- Микроскоп
- Ноутбук
- Проектор
- Пробирки
- Штатив для пробирок

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога:

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития», 2005 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Для учащихся:

1. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика –Пресс, 1993 г.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
5. . Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996 г.