

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с.Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области «детский сад «Яблонька»

Принята:

На педагогическом совете  
СП ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова  
с.Березняки  
Протокол № 4 от 29.08.2025г

Утверждена:

И.о. директора ГБОУ СОШ  
им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки  
Кубеткина Е.А.  
Приказ № 74-ОД от 29.08.2025г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»**

с. Березняки, 2025г

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
I.	Целевой раздел	
1.	<b>Пояснительная записка.</b>	4
1.1	Цели и задачи Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.	<b>Планируемые результаты</b>	9
3.	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	9
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Общие положения	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	10
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	13
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	14
3.2	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	15
3.3	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	16
3.4	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	56
3.5	<b>Перечень литературных источников</b>	59

## Введение

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Парциальная программа «Калейдоскоп профессий», реализуемая в СП ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки д/с «Яблонька» разработана на основе развивающей программы «Мир профессий» В.П. Кондрашова в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа «Калейдоскоп профессий» углубляет задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой

деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У

ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициатив.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Данная программа разработана **с целью** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

*Воспитывающие:*

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3 - 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4 - 5 лет, средняя группа детского сада); старший

дошкольный возраст (5- 7 (8) лет, старшая и подготовительные группы детского сада).

***Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года). Задачи работы:***

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

***Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Задачи работы:***

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

***Дети старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет) Задачи работы с детьми 5-6 лет:***

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

***Задачи работы с детьми 6-7 (8) лет:***

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

## **1.2. Принцип и подходы к формированию Программы**

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов**:

- 1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
- 2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**
- 3. Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
- 4. Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного

результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6. Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**7. Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

### **Планируемые результаты.**

**Результатом реализации программы является:**

**3 года-** знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

**4 года-** имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

**5 лет-** имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**6 -7 лет-** имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессий; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи

между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

### **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

#### **Основные диагностические методы:**

наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

индивидуальная; подгрупповая; групповая.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников**

Парциальная программа «Калейдоскоп профессий» (3-7 лет) направлена<sup>^</sup> в области «Социально- коммуникативное развитие» - на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества через;

в области «Познавательное развитие»- на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира;

в области «Речевое развитие» - на владение речью как средством общения и культуры;

в области «Художественно - эстетическое развитие» - на реализацию самостоятельной творческой деятельности;

в области «Физическое развитие» - на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

### **Ознакомление детей с трудом взрослых.**

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами

профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятиях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

### **Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.**

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений, композиторов.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

### **2.3. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников**

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной

деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

**Родительские  
собрания**

**Совместные  
мероприятия**

**Формы работы с  
родителями**

**Индивидуальные и  
коллективные  
консультации**

**Помощь родителям в  
оснащении пед.  
процесса**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, в соответствии с Рабочей программой обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию.

#### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с профессиональным образованием.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.

Количество НОД в месяц - 4,  
в год – 64 (с сентября по май).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на следующих видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 –Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйствственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой

работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

## Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)

Месяц	Вторая младшая подгруппа «Будем знакомиться»		Средняя подгруппа «Путешествие в мир профессий»		Старшая подгруппа «Как много профессий на свете»		Подготовительная подгруппа «Все профессии важны, все профессии нужны»		
	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	
	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям. <b>Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.</b>								
Сентябрь	3	Мир профессий  - Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри; - Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; - Д/И «Исправь ошибку»; - Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультильм-песенка)	Мир профессий  -Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский» -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Беседа: «Зачем человек трудится»; -Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»; -Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультильм-песенка);	Мир профессий  -Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский» -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; -Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назовим мамину профессию»; -Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»(мультильм-песенка)	Мир профессий  -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Чтение загадок отруде; -Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; -Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назовим мамину профессию»; -Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»(мультильм-песенка)	Мир профессий  -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Чтение пословиц о труде, «Книга профессиях» Е. Сосновский; -Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; -Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; -Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультильм-песенка);			
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Выставка фотографий о профессиях родителей группы; ✓ Консультация по запросу родителей; ✓ Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»								
	4	Воспитатель	-Рассматривание иллюстраций,	Младший воспитатель	-Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы	Библиотекарь	-Рассматривание иллюстраций,	Учитель	-Рассматривание иллюстраций,

		<p>альбомов</p> <p>-Чтение худ/лит.</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>-«Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто</p> <p>«Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»;</p> <p>-Экскурсия по детскому саду;</p> <p>-Беседа «Кто работает в детском саду»;</p> <p>-Моделирование сюжетно- ролевой игры «Оденем куклу прогулку»;</p> <p>-Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра-лото</p> <p>«Профессии»;</p> <p>-ООД (ФЦКМ): Тема: Кто в домике живёт?»;</p> <p>-Просмотр мультфильмов «Каприз»</p>	<p>приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»;</p> <p>-Экскурсия по детскому саду;</p> <p>-Беседа «Чем занимается помощник воспитателя».</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;</p> <p>-Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»;</p> <p>-ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни»</p> <p>Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева -справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись);</p>	<p>альбомов</p> <p>-Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»;</p> <p>-Беседа «Кто работает в библиотеке»;</p> <p>-Обсуждение правил поведения в библиотеке;</p> <p>-Экскурсия в библиотеку;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»</p> <p>-Изготовление книжек малышек для малышей;</p> <p>-Математические раскраски;</p> <p>- ООД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором, учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое, упражнять в вырезании элементов татарского узора, развивать чувство композиции (строить узор,</p>	<p>Альбомов о школе, школьных принадлежностях;</p> <p>-Чтение худ/лит. Л.Н. Толстой «Филиппок», Ю.Коваль, загадывание загадок о школе;</p> <p>-Беседа «Кто работает в школе»;</p> <p>- Моделирование сюжетно- ролевой игры «Школа»;</p> <p>-Проектная деятельность «Скоро в школу»;</p> <p>-Дидактическая игра «Школьные принадлежности»;</p> <p>-ООД (Рисование) «В первый раз в первый класс» (коллективная работа)</p> <p>Цель: предложить детям создать совместными усилиями торжественную линейку в школе, продолжать учить рисовать человека, сблюдая пропорции в деталях:</p>
--	--	--	--	---	--

				развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточkin слоников считал»		чередуя элементы) и цвета. -Просмотр мультфильмов «Смешарики.Библиотека»		руки, ноги, туловище, уточнить строение тела человека (голова «сидит» на шее, а шея - на плечах; на руках по пять пальцев) -Просмотр мультфильмов
--	--	--	--	---	--	---	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Акция «Подари книгу группе»;
- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»;
- ✓ Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм

Октябрь	1	Врач	Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. «Про Бегемота, который боялся прививок»; -Беседа «О труде врача и	Медсестра	-Чтение худ/лит. Чуковский К.«Мойдодыр»; -Беседа о труде врача и медсестры»; -Экскурсия в мед.кабинет; -Моделирование сюжетно-ролевой	Аптекарь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/. лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»; -Беседа «Кто такой	Ветеринар	- Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит.К. И. Чуковского «Айболит»;;
			медсестры»; -Экскурсия в мед.кабинет;		игры «Скорая помощь везет куклу Машу в больницу»;		аптекарь (фармацевт); -Виртуальная экскурсия в аптеку;		-Беседа «Профессия – ветеринар»;

		<p>-Моделирование сюжетно- ролевой игры: «Больница»,</p> <p>-Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»;</p> <p>-Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»;</p> <p>-Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай – болит!»</p>	<p>-Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать круглые формы;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Пробегемота, который боялся прививок»</p>	<p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»;</p> <p>-Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;</p> <p>-ООД (Рисование) «Лекарственные растения»;</p> <p>- Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»</p>		<p>- Виртуальная экскурсия в ветерин.поликл »;</p> <p>- Моделирование сюжетно- ролевой игры «Ветеринарная лечебница»;</p> <p>-Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»;</p> <p>- Дидактическая игра «Что нужно врачу?»;</p> <p>- Математические раскраски;</p> <p>-ООД (Аппликация) «Доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец; продолжать ориентироваться на листе бумаги</p>
--	--	--	---	---	--	---

								-Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар)
		<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Консультация по запросу родителей; ✓ Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»; ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; ✓ Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»;						
		-Экскурсия вмд. кабинет; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; -Дидактическая игра «Назови предметы»; -ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: расширять знания детей о фруктах и овощах и их пользе для здоровья, закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера,		-Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»; -Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»;ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины «Скорой помощи», воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по		-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»; -Дидактические игра «Как беречь зубы»; -Математические раскраски; -Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; -ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной		такой окулист»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Больница»; - Дидактические игры «Береги глаза»; -ООД (Аппликация) «Бабушкиныочки»; -Просмотр мультфильма «Бабушкиныочки», «Волшебныеочки»

		формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контурбанки, промакивая клей салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с kleem и раздаточным материалом; -Просмотр мультифильма «Про бегемота который боялся прививок»		внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта, научить рисовать машину «скорой помощи» гуашью		щетки; учить аккуратно работать с kleem и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щетки.; -Просмотр мультифильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Соры. Сладкоежка»		
3	Продавец	- Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»; -Беседа «О труде продавца»; -	Оператор-кассир	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит стихи и загадки; -Беседа «Кто такой кассир в магазине»; -Виртуальная экскурсия в магазин; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин	Товаровед	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит -Загадывание загадок; -Беседа «Кто такой товаровед в магазине»; -Виртуальная экскурсия в магазин; -Моделирование	Директор магазина	-Чтение худ/лит:стихи и загадки; -Беседа «Кто такой директор магазина»; -Виртуальная экскурсия в магазин; - Моделирование сюжетно- ролевой игры

		<p>Виртуальная яэкскурсия в магазин;</p> <p>- Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»;</p> <p>- Дидактические игры –лото: «Магазин», «Разрезные картинки»;</p>		<p>игрушек»;</p> <p>-Дидактические игра «Магазин»;</p> <p>-ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: продолжать</p>		<p>сюжетно-ролевой игры</p> <p>«Супермаркет»;</p> <p>-Дидактические игра «Где это можно купить»;</p>		<p>«Торговый центр «СИТИ МОЛЛ»;</p>
		<p>-ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: формировать представления о разных видах труда; создавать условия для приобретения знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых</p>		<p>знакомить с трудом взрослых; расширять знания о труде продавца, кассира, воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине.</p> <p>-Просмотр мультфильма «ТриКота: Поход в магазин»</p>		<p>-ООД (Рисование) «Магазин игрушек»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»</p>		<p>-дидактическая игра «Где это Можно купить»;</p> <p>-ООД (ФЦКМ) «Что за чудо – магазин» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); закрепить представление о профессии продавца; воспитывать уважительное</p>

		<p>для работы; способствоват ь формировани ю положительно гоотношения и уважения к трудувзрослых. -Просмотр мультфильма «Песенк а- мультик «Магазин»</p>						<p>отношение к труду продавца; воспитывать вежливость и доброжелательное отношениедруг к другу; -Решениепроблемной ситуации «Вежливая просьба» Цель: знакомство детей сформами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в общественны х местах (в магазине); -Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- ✓ Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;

4	Парикмахер	-Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»; -Беседа «Кто такой парикмахер»; -Виртуальная экскурсия в	Парикмахер	-Рассматривание илюстраций, альбомов разных причесок; -Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный	Мастер по маникюру и педикюру	-Рассматривание илюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит К. Чуковский «Мойдодыр»; -Беседа «Мастер	Визажист	- Рассматривание илюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Кондратьев «Зеркало»;

		<p>парикмахерскую;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры</p> <p>«Парикмахерская; Дидактические игры «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</p> <p>-ООД (ФЦКМ)</p> <p>«Профессия парикмахер» - Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их, развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас, воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.</p> <p>-Просмотр мультфильма «Почему у льва</p>	<p>парикмахер»;</p> <p>-Беседа «Кто такой парикмахер»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в парикмахерскую;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>-Математические раскраски;</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>«Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</p> <p>-ООД (ФЦКМ)</p> <p>«Профессия парикмахер»</p> <p>Цель: учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их, развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас, воспитывать чуткое,</p>	<p>маникюра и педикюра»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в салон красоты;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;</p> <p>-Дидактические игры «Четвертый лишний»;</p> <p>-ООД (Рисование)</p> <p>«Укрась свои ногти»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Чистюлька»;</p>		<p>-Беседа «Визажист»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в салон красоты;</p> <p>- Моделирование сюжетно- ролевой игры «Салон красоты»;</p> <p>-Дидактическая игра «Для чего эти предметы»;</p> <p>- «Проблемные ситуации «Как нужно вести себя в салоне красоты»</p>
--	--	--	---	--	--	---

		«большая грива»		внимательное отношение к друг другу. -Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»				
--	--	-----------------	--	---	--	--	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Консультация «Ребенок в мире профессий»;
- ✓ Проведения мастер-класса мам «Моя лучшая прическа»

Ноябрь	1/ 2	Строитель	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ. лит.	«Столяр – плотник»	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ. лит.	«Архитектор»	-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;	Каменщик	-Рассматривание иллюстраций, альбомов;
			С. Баруздин -«Кто построил этот дом?»; -Беседа «Кто работает на стройке». -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; -Дидактические игры «Кто что делает?», игра –лото «Профессии»; -ООД (Рисование) «Домик трёх порослят» Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать		«Загадка про плотника»; -Беседа «О профессии плотника»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»; -Дидактическая игра «Что лишнее?»; -ООД (ФЦКМ) Цель: познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотничьих инструментах, учить отгадывать загадки, активизировать		-Чтение худ. лит. -Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; -Беседа «Кто такой архитектор»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора, развивать конструктивные способности, ассоциативно-мысление и воображение, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет;		-Чтение худ. лит А. Маркуши «Здесь будет город»; -Беседа «Кто работает настройке»; -Виртуальная экскурсия на стройку; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»; -дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»; -Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; -Проблемная ситуация «Что произойдет?..»

		<p>характерные особенности, используя восковые карандаши, развивать эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>-Просмотр мультфильма «Боб строитель»</p>	<p>словарь по теме «Инструменты», «Профессии», развивать память, внимание и речь.</p> <p>-Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»</p>		<p>-Дидактические игры Оригами «Дом»;</p> <p>-Проектная деятельность;</p> <p>-ООД (ФЦКМ) «Дома бываются разные»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям, способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить своим домом, показать зависимость типов жилья от места проживания человека, пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике, способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей.;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Боб-строитель»</p>		(строительные ситуации)
		<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Консультация «Ребенок в мире профессий»;</li> <li>✓ Оформление выставки «Красивые здания нашего города»</li> </ul>					

3/ 4	Водитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ.лит. Барто «Шоффер».</li> <li>-Беседа «Кто водит машину»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;.</li> <li>-Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</li> <li>-ООД (Аппликация) «Моя красивая машина»</li> </ul> <p>Цель: формировать представление о машине, основных частях(кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать</p>	Маляр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;</li> <li>-Беседа «Кто такой маляр»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на стройке»;</li> <li>-Дидактические игра «Что кому пригодится?»;</li> <li>-Предложить раскраски различных домов;</li> <li>-Просмотр мультфильма «Удивительнаястройка»;</li> </ul>	Крановщик	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов</li> <li>-Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнутремесла»;</li> <li>-Беседа «Кто такоймаляр»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевойигры «Мы на стройке»;</li> <li>-Дидактические игра «Что кому пригодится?»;</li> <li>-Предложить раскраски различных домов;</li> <li>-Просмотр мультфильма «Удивительнаястройка»;</li> </ul>	Штукатур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ. лит. Загадки о строительных профессиях, техники.;</li> <li>-Беседа «Ктотакой штукатур»;</li> <li>-Виртуальная экскурсия на стройку;</li> <li>- Моделирование сюжетно- ролевой игры «Строительство»</li> <li>-Дидактические игра «Кому без них не обойтись»</li> <li>-ООД (Лепка) «Дом» Барельеф. Цель: формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром, создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящих из</li> </ul>

		<p>-Чтение худ. лит. Барто «Шофр». -Беседа «Кто водит машину»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;</p> <p>-Дидактическая игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-ОД (Аппликация) «Моя красивая машина»</p> <p>Цель: формировать представление о машине, основных частях(кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать</p>					прямоугольных, квадратных, треугольных частей, воспитывать гордость засвое село.	
Декабрь	1/ 2	Машинист по стирке	-Рассматривание иллюстраций,	Швея	-Рассматривание иллюстраций,	Портной	-Рассматривание иллюстраций,	Модельер - Рассматривание иллюстраций, альбомов

	белья и ремонту спецодежды (вДОУ)	альбомов; -Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»; -Беседа «В ДОУ машинист по стирке белья и ремонту спецодежды»; -Экскурсия в прачечную; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»; -Дидактическая игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»; -ОД предложить раскраски по теме «Одежда»; -Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка	альбомов; -Чтение худ.лит. Л. Успенская «Про Степку- Растрепку», Г.Виеру «Швея»; -Беседа «Платье для Золушки»; -Экскурсия в швейную мастерскую; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; -Дидактическая игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»; -ОД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде; развить пространственные представления (побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе;	альбомов; -Чтение худ.лит. З.Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»; -Беседа «О профессии портной»; -Экскурсия в ателье; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; -Дидактическая игра «Мы портные», «Подбери глагол»; Математические раскраски»; -ОД (Аппликация) «Украшаем фартук татарским орнаментом». Цель: закрепить знания раннееполученного Материала, развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус, воспитывать любовь к народному искусству, научить, последовательно выполнять задание воспитателя.	различных видов тканей -Чтение худ.лит. Шорыгина «Льняное платьице»; -Беседа «Ктотакой модельеродежды»; -Виртуальная экскурсия в швейную фабрику; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы на показемод»; -Дидактические игры «Мода», «Что будетесли»; -Математические раскраски; -Проектная деятельность; -ОД (Рисование) «Русская рубашка» Цель: закреплять знания о русских народных промыслах,учить составлять узор,используя элементы славянской росписи, ееколорит, закреплять умение рисовать концом кисти геометрические
--	-----------------------------------	---	---	--	---

				Большая стирка		«Храбрый портняжка»;		фигуры ромбы, квадратики), формировать представление о народном костюме, воспитывать уважительное отношение к прошлой России. -Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка»
--	--	--	--	----------------	--	----------------------	--	---

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- ✓ Консультация «Как рассказать детям о профессиях»;
- ✓ Акция «Расскажите о своей профессии детям»

3/ 4	Водитель	-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; -Чтение худ. лит. Барто «Шоффер». -Беседа о профессии «Водитель»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе».; -Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото	Автослесарь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ. литературы загадки о транспорте; Беседа «О профессии автослесарь»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»; -Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту»; Просмотр мультфильма	Оператор почтовой связи	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ. литературы С. Маршака «Почта»; -Беседа «Работник службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»; -Виртуальная экскурсия на почту; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; -Дидактические игра «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»; -ООД (Аппликация)	«Почтальон»	- Рассматривание иллюстраций, альбомов; - Прослушивание муз. произведений «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера, сл. Л. Норкина); - Чтение худож. лит-ры С. Маршака «Ленинградский почтальон»; - Беседа «Работник службы связи»; - Экскурсия на почту;
---------	----------	---	-------------	--	-------------------------	---	-------------	--

		<p>«Профессии»; -ОД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях(кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность привыкновении работы.</p>	<p>«Калейдоскоп профессий» (Автослесарь)</p>		<p>«Почтовый конверт» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и kleem; научить детей делать складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта</p>		<p>- Моделирование сюжетно- ролевой игры «Почта»; - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»; -Проектная деятельность «Почта России»; -ОД(Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки» Цель: развивать умение аккуратно вырезать элементы и красиво наклеивать их на основу</p>		
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>									
Январь	2/ 3	Капитан	-Рассматривание	Летчик	-Рассматривание	Космонавт	-Рассматривание	Стюардесса	- Рассматривание иллюстраций,

		<p>илюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ. литературы;</p> <p>-Беседа «Профессия капитан корабля»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»;</p> <p>-Дидактические игры «Что нужно моряку»;</p> <p>-ООД;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»;</p>	<p>илюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ. литературы загадки о воздушном транспорте;</p> <p>-Беседа «Профессия летчик»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»;</p> <p>-Дидактические игры – лото «Профессии»;</p> <p>-Математические раскраски;</p> <p>-ООД (Лепка) «Самолеты»</p> <p>Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства</p> <p>-Просмотр мультфильма</p>	<p>илюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ. литературы «Ракета»;</p> <p>-Беседа «Профессия космонавт»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Полет в космос»;</p> <p>-Дидактические игры «Разрезныекартинки»;</p> <p>-ОДД (Конструирование из бумаги) «Ракета» Цель: закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительныхатрибутов разнообразный материал (уголь,зерно, лес...), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда;</p> <p>-Просмотр мультфильмов,презентаций</p>	<p>альбомов;</p> <p>-Чтение худ. литературы Винокурова «Самолет летит»;</p> <p>-Беседа «Кто такая стюардесса»;</p> <p>-Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы в аэропорту»;</p> <p>-Дидактическая игра «Все профессии важны»;</p> <p>-ООД (Аппликация) «Самолет летит в облаках» Цель: учить детей</p> <p>Вырезать из бумаги детали для самолета; аккуратно намазывать kleem пользуясь салфеткой,передавать пространственное отношение "над" и "под", воспитывать аккуратность и эстетический вкус;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Чип и Дэл»</p>
--	--	--	---	---	---

				«Смешарики»				
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>							
4	Полицейский	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ. литературы С. Михалкова «Дядя Степа»;</li> <li>-Беседа «Профессия полицейский»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»;</li> <li>-Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>-ООД раскраска полицейская машина;</li> <li>-Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности»;</li> </ul>	«Сотрудник ДПС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ. литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пищумов «Посмотрите, постовой»;</li> <li>-Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»;</li> <li>-Дидактические игры «Угадай какой знак»;</li> <li>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>-Математические раскраски;</li> <li>-ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»;</li> <li>-Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»</li> </ul>	Следователь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>-Чтение худ. Литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»;</li> <li>-Беседа «Кто такой следователь»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;</li> <li>-Дидактические игры «Сыщики», «Кубик безопасности»;</li> <li>-Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»;</li> <li>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>-ООД (ФЦКМ) «Кто похитил торт»</li> </ul> <p>расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову «полицейский»; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами</p>	Судья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов</li> <li>-Чтение худ. литературы Огненцвет Э. «Кто начинает день»; Семернин В. «Запрещается – разрешается»;</li> <li>-Беседа «Судья»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;</li> <li>-Дидактическая игра «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»;</li> <li>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>-Решение ребусов по БДД</li> </ul>

							«следователь», «криминалист», «улика»; -Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Азбука дорожной безопасности»		
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>								
Февраль	1/ 2	Повар	-Рассматривание иллюстраций, альбомов об овощах и фруктах; -Чтение худ. литературы Заходера «Повара»; -Беседа «Профессия повар»; -Виртуальная экскурсия в столовую; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; -Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; -ООД раскраска повар; -Просмотр Мультифильма Смешарики	Шеф – повар (в ДОУ)	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; - Чтение худ. литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; -Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»; -Виртуальная экскурсия в столовую; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; -Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; -ООД (Лепка) «Румяные пирожки». Цель: показать способ	Пекарь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; -Чтение худ. литературы «Хлеб». Я.Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка); -Беседа «Моя профессия пекарь»; -Виртуальная экскурсия в пекарню; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; -Дидактические игры «Подбери глагол», «Разрезные картинки»; -ООД (Рисование) «По дороге к мельнице» <b>Цель:</b> учить рисовать ветряную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение	Кондитер	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях; -Чтение худ. литературы загадки о кондитерских изделиях; -Беседа «Моя профессия кондитер»; -Виртуальная экскурсия в кондитерскую; -Моделирование сюжетно- ролевой игры «Кондитерская» -Дидактическая игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы»; -Математические раскраски;

		«Кулинария»; -Проектная деятельность «Мы ребята поварята»		лепки пирогов из глины,упражнять в скатывании овала, сплющивании, развивать		планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании;развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали:дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повоzкой; учить выполнять набросоки регулировать силунажима карандаша; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность,усидчивость. - Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар)		-ООД (Конструирование) «Вкусные конфеты». П.с.: оказать детям способствования конфет, используя Капсулы киндер- сюрпризов,развивать фантазию, ручную умелость, воспитывать интерес к ручному труду -Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»(Повар)
		<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Консультация по запросу родителей; ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; ✓ Фотовыставка «Я готовлю с мамой»; ✓ Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками».						
<b>3/4</b>								
3/4	Повар	-Рассматривание илюстраций, альбомов об овощах и фруктах; -Чтение худ. литературы Заходера «Повара»; -Беседа «Профессия-повар»; -Виртуальная	Официант	-Рассматривание илюстраций, альбомов о продуктах питания; -Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; -Беседа «Профессия официант»; -Виртуальная	Работник банка	-Беседа «Что такое деньги»; -Моделирование сюжетно- ролевой игры «В банке»; -Виртуальная экскурсия в банк»; -Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому чтонужно»; -ООД «Придумай свои	Флорист	-Рассматривание илюстраций,альбомов о цветах; -Чтение худ. литературы «Цветик – семи цветик», отгадывание загадок о цветах; -Беседа

		<p>экскурсия в столовую;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;</p> <p>-Дидактические игры «Разрезные картинки», игра –лото «Профессии»;</p> <p>-ООД раскраска повар;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Смешарики: Кулинария»;</p> <p>-Проектная деятельность «Мы ребятаповарята»</p>		<p>экскурсия в кафе;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»;</p> <p>-Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»;</p> <p>-ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине;</p>		<p>деньги»;</p>		<p>«Профессия – флорист»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в магазин цветов;</p> <p>-Моделирование сюжетно- ролевой игры «Цветочныймагазин»;</p> <p>-Дидактические игры «Разрезныекартинки «Цветы»;</p> <p>-ООД П.с.</p> <p>«Любимые цветы»</p> <p>Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенностицветов и листьев: их форму, величину, цвет.;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Ночной цветок</p>
				<p>составлять узор в определенной последовательность и: вверху, внизу, справа, слева;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»</p>				
	<p><b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм</li> <li>✓ Выставка совместных детьми поделок «Цветы своими руками»</li> </ul>							

Март	1/ 2	Пожарный	-Рассматривание иллюстраций, альбомов опожарных; -Чтение худ.л итературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности; -Беседа «Профессия пожарный»; -Виртуальная экскурсия в пожарная часть; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»; -Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;- ООД Раскраска «Пожарная машина»; -Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»	Военный	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных; Чтение худ. литературы -Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Задачники Отечества», В.Косовицкий	Спасатель	-Загадывание загадок по ОБЖ; -Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России; -Беседа «Героические профессии»; -Моделирование сюжетно-ролевой	Спасатель	- Загадывание загадок по ОБЖ; - Рассматривание иллюстраций,альбомов о спасателях МЧС России; -Беседа «Героические профессии»; -Моделирование сюжетно- ролевой игры
	3/ 4	Художник	-Рассматривание картин и репродукций	Певец (музыкант)	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о	Актер	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре,кино;	Режиссёр	- Рассматривание иллюстраций,альбомов о театре,кино;

		<p>знаменитых художников;</p> <p>-Чтение худ. литературы;</p> <p>-Экскурсия в картинную галерею;</p> <p>-Беседа;</p> <p>-Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-ОД;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»</p>		<p>музыкальных инструментах;</p> <p>-Чтение худ. литературы;</p> <p>-Беседа;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»;</p> <p>-Дидактические игры «Музыкальные профессии»;</p> <p>-Математические раскраски;</p> <p>-ОД;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»</p>		<p>-Чтение худ. литературы;</p> <p>-Беседа;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>-Проектная деятельность;</p> <p>-ОД (ФЦКМ)</p> <p>«Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер»; воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа, воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость</p>		<p>-Чтение худ. литературы;</p> <p>-Беседа «Профессия режиссер»;</p> <p>-Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы юные режиссеры»;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-ОД</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- ✓ Консультация по запросу родителей;
- ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

Апрель	1/ 2	Строитель	-Рассматривание иллюстраций, альбомов;	Фоторепортер (фотограф)	-Рассматривание иллюстраций, альбомов	Журналист	Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»;	Космонавт	-Рассматривание иллюстраций,альбомов
			-Чтение худ.лит. С. Баруздина		фотографий в журналах и газетах;		-Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»;		о космосе о планетах;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто работает на стройке».</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»;</li> <li>-Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;</li> <li>-ООД (Рисование) «Домик трёх порослят»;</li> <li>-Просмотр мультфильма «Боб строитель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Фотография вчера и сегодня»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры;</li> <li>-Дидактические игра «Разрезные картинки»</li> <li>«Подбери глагол»;</li> <li>-ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат»</li> <li>П.с.:Продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности; закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, квадрат); развивать творческие способности, воображение; воспитывать усидчивость, аккуратность</li> <li>-Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», «Фиксики: «Фотоаппарат»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»;</li> <li>-Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»;</li> <li>-Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»;</li> <li>-Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора;</li> <li>-Просмотр мультильма «Приключения Мурзилки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>космос» В.Бороздин, Н. Носов.</li> <li>Незнайка на Луне ";</li> <li>-Слушание муз. произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов»(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);</li> <li>-Беседа «Профессия космонавт»;</li> <li>-Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы космонавты»;</li> <li>-Дидактические игры «Разрезные картинки», «Узнайпо силуэту», «Сосчитайпо порядку»; - Математические раскраски;</li> <li>-Проектная деятельность «Этот загадочный космос»;</li> <li>ООД (Лепка) «Космонавт».П.с.: Продолжать учить передавать форму, пропорции пластичность движений человек а; закрепить</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

								умение лепить предметы из целого куска пластилина и по частям; -Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», серии о космосе « Почемучка»
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация по запросу родителей;</li> <li>✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>✓ Совместная выставка поделок «Самый оригинальный космический корабль»;</li> <li>✓ Консультация для родителей: «Космос далёкий и близкий»</li> <li>✓ Творческий марафон семейных газет</li> </ul>							
3/ 4			Тракторист	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах;</li> <li>-Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах;</li> <li>-Беседа «Кто такой тракторист»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»;</li> <li>-Дидактическая игра «Собери трактор по частям»;</li> <li>-ООД (Аппликация) «Трактор»</li> <li>П.с. составить изображение из геометрических Фигур, закреплять</li> </ul>	Агроном	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян;</li> <li>-Чтение худ. литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе;</li> <li>-Беседа «Профессия агроном»;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»;</li> <li>-Дидактические игры «Чьи семена», «Вершки, корешки»;</li> <li>-ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел».</li> <li>П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб,</li> </ul>	Археолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>
								<ul style="list-style-type: none"> <li>о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле;</li> <li>✓ Чтение худ. литературы</li> <li>✓ А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки»;</li> <li>-Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скрепа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из</li> </ul>

				знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный), закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина, колеса), воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с kleem		какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем, воспитывать бережное отношение к хлебу,уважение к труду людей, выращивающих хлеб. -Просмотр мультфильма «Профессия агроном»		яйца», «Куда делись чернила?». - Моделирование сюжетно-ролевой игры
		<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Консультация по запросу родителей; ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно- ролевым играм	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Консультация по запросу родителей; ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Консультация по запросу родителей; ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Консультация по запросу родителей;✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b> ✓ Консультация по запросу родителей; ✓ Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;		
Май	1/ 2	Водитель -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; -Чтение худ.лит. Барто «Шофр». -Беседа «О профессии «Водитель»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;. -Дидактические	Что такое завод	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города; -Чтение худ. литературы Лев Ф. «Про завод и про то, как он живет»; -Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»;	Сварщик	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; -Чтение худ. литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»; -Виртуальная экскурсия на завод; -Беседа «О профессии сварщик»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»;	Кузнец	- Рассматривание иллюстраций,альбомов об орудиях труда кузнеца; -Чтение худ. литературы Козлов Б. «Город мастеров»; -Беседа «О профессии кузнец»; - Виртуальная Экскурсия на завод; - Моделирование сюжетно- ролевой игры

		<p>игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-ООД (Аппликация)</p> <p>«Моя красивая машина»</p> <p>Цель: формировать представление о машине, основных частях(кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы</p>	<p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»;</p> <p>-Дидактические игры «Что кому пригодится», «Кто что делает»;</p> <p>-ООД (ФЦКМ) П.с.обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле, формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец)</p>	<p>-Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»</p>	<p>«На заводе»;</p> <p>-Дидактические игры «Что кому пригодится», «Кто больше Назовет действий»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца»</p>
--	--	---	--	--	---

3/ 4		Электрик	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах;</li> <li>-Чтение худ. литературы И. Гуриной Про электрика»,</li> </ul>	Токарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях;</li> <li>-Чтение худ. литературы Козлов Б. «Городмастеров», стих. «Умелый токарь»;</li> </ul>	Литейщик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций,альбомов о заводскихпрофессиях;</li> <li>-Чтение худ. литературы Аппо В. «Завод как на</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывание загадок об электроприборах;</li> <li>-Беседа «Правила электробезопасности»</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»;</li> <li>-Дидактические игры «Разрезные картинки (электроприборы)»</li> <li>-Просмотр мультфильма «Фиксики: Электроприборы»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «О Профессии токарь»;</li> <li>-Виртуальная экскурсия на завод;</li> <li>-Моделирование сюжетно-ролевойигры «На заводе»;</li> <li>-Дидактические игра «Что кому пригодится», «Определи попредмету профессию»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ладони»;</li> <li>-Беседа «О профессии-литейщик»;</li> <li>- Виртуальная Экскурсия на завод;</li> <li>-Моделирование сюжетно- ролевой игры «На заводе»;</li> <li>- дидактические игры «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки»</li> </ul>
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>							
<input checked="" type="checkbox"/> Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм							

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

***Групповые помещения:***

***Мебель:***

- парикмахерская со столом,
- набор игровой мебели "Кухня хозяйка"

***Технические средства:***

- ноутбук – 1шт,
- телевизор – 2шт,

***Игровой и дидактический материал:***

- макеты/фигурки людей и животных,
- наборы столовой посуды для игры с куклами,
- наборы чайной посуды,
- штурвал детский,
- набор дорожных знаков + светофор и машинок для коврика "Дорожное движение",
  - лото «Дорожные знаки»,
- машины крупного размера, набор машин среднего размера,
- руль игровой

- напольная мозаика «Весёлая стройка»,
- головоломка «Спецтранспорт»,
- набор игровой «Военная техника», машинки 12 штук, дорожные знаки, игровое поле,
- водный транспорт – комплект,
- воздушный транспорт – комплект,
- ракета,
- строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект,
- городской транспорт – комплект,
- набор «Мастерская»,
- набор инструментов для ремонтных работ,
- конструктор «Болты и гайки»,
- набор инструментов «Юный мастер»,
- наборы разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской,
- наборы солдатиков,
- телефон игровой,
- набор медицинских принадлежностей,
- Умное лото. Изучаем профессии,

- кубики «Профессии»,
- конструктор-персонаж «Профессии»

### **3.5. Перечень литературных источников**

Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Водители". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет

Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Ферма". Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет

Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Строители": Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет Березенкова Т. В. Сюжетно-ролевая игра "Школа". Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет Балберова О. Б. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет Балберова О. Б. Сюжетно-ролевая игра "Транспорт". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет Балберова О. Б. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет Балберова О. Б. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад": Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет Балберова О. Б. Сюжетно-ролевая игра "Кафе": Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет Балберова О. Б. Сюжетно-ролевая игра "Ферма". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет Балберова О. Б. Сюжетно-ролевая игра "Школа": моделирование игрового опыта детей 5-6 лет Балберова О. Б. Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"

Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2- 7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 70 с.