

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Приказ № 76-од от 29.08.2025г.

 /Кубеткина Е.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

"Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века"

Уровень образования среднее общее

10-11 класс

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Молчанова О.А.

Дата: 29.08.2025г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Председатель ШМО:

 Борисова Т.М.

Пояснительная записка

План подготовки к ЕГЭ по истории в 10 классе составлен на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории.
- Методических рекомендаций ФИПИ, с учётом ошибок мониторинговых контрольных работ;
- Анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025-2026 года по истории;

План конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Подготовка к ЕГЭ позволит учащимся систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Согласно учебному плану работы школы программа плана по подготовки к ЕГЭ по истории предусматривает обучение в объёме 1 час в неделю - 34 часа в год.

Цели:

- целенаправленная и качественная подготовка учащихся к итоговой форме аттестации - ЕГЭ;
- подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса;
- повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера;
- углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Задачи:

- повторить курс истории;
- сформировать умения и навыки решения тестовых заданий;
- сформировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по истории.
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до нашего времени;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Требования к результатам:

Личностные результаты:

- воспитание и формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- воспитание и осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание и понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
- Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Уметь осуществлять сравнение;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии;
- Осуществлять расширенный поиск информации;
- Выбирать средства для организации своего поведения;
- Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.
- Читать историческую карту с опорой на легенду;
- Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- Решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- Основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
- Основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- Содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;

В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до нашего времени;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира 20 – 21 вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет владеть следующими общеучебными умениями, навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, **в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках:**
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
 - на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование своей точки зрения.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

План призван помочь осуществлению выпускниками средней школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании подготовки, учащиеся должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность учащихся к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведённое время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания.

Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Содержание

Вводное занятие

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские усадьбы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество.

Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей. Смуты в начале XVII вв. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при

первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в.

Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России

Левобережной Украины. Завершение присоединения Сибири.

Модуль II

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев.

Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Строительство мануфактур. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий

дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.

Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В.

Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя

политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного Союза. Движение декабристов. Общественная мысль во второй

четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и

славянофилы. Утопический социализм. Начало промышленного переворота.

Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Земство. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Попытки контрреформ 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование

монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных

противоречий в условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.

Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А.

Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне.

Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии.

Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Иностранная интервенция.

Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.

«Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование

СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель

модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные

изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики.

Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые

репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и

крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на

Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К.

Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.

Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Обострение межнациональных противоречий. Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве.

Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
2	Вводное занятие. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Русь в IX – начале XII в.	1
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	1
5	Российское государство во второй половине XV – XVII в.	3
6	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	1
7	Россия в XVIII – первой половине XIX вв.	7
8	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	5
9	Российская культура в XVIII – начале XX в.	1
10	Советская Россия – СССР в 1917–1991 гг.	9
11	Современная Россия	2
13	Работа с текстом ЕГЭ по истории	2
14	Пробный ЕГЭ по истории	1
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование дополнительных занятий по подготовке к
ЕГЭ по истории в 11 классе на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
1	Вводное занятие. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории		
2.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах		
3	Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский		
4	Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		
5	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.		
6	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)		
7	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский Россия при первых Романовых		
8	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права Церковный раскол. Никон и Аввакум		
9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		

10	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		
11	Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм Создание регулярной армии и флота. Северная война		
12	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя		
13	Социальные движения. Е.И. Пугачев Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков		
14	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский Отечественная война 1812 г.		
15	Движение декабристов Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы		
16	Начало промышленного переворота		
17	Присоединение Кавказа. Крымская война Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		
18	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества		
19	Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война		
20	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне		

21	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Литература и искусство. Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		
22	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы		
23	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи		
24	Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм» Новая экономическая политика. Образование СССР		
25	Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни.		
26	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.		
27	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву		
28	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли		
29	Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков. Послевоенное восстановление хозяйства.		
30	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. Разрядка		
31	Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической и культурной жизни. М.С. Горбачев. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		

32	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации Российская Федерация в 2000 – по настоящее время: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		
33	Работа с текстом. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос Развитие навыков использования принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, а также при рассмотрении фактов, явлений, процессов Составление плана. Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками.		
34	Пробный ЕГЭ по истории		