

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 76-од от 29.08.2025 г.

И.о. директора школы: Мухом /Кубеткина Е.А./

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вид.

7 класс
Вариант 1

Учитель: Ващенко Светлана Леонидовна.
Михайлова Ольга Михайловна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Молчанова Молчанова О.А.

Дата: 29.08.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Председатель ШМО:

Борисова Борисова Т.М.

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающихся 7 класса обучающихся на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК:

1 ученик - №777 от 06.09.2023г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок, элементарных математических представлений, развитие познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащийся, находящийся на надомном обучении имеет недельную нагрузку:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность	Всего
Обязательная часть		10 часов	22 часов	32
1.Русский язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	5
	1.2 Речь и альтернативная коммуникация	1	3	4
2. Математика	2.1 Математические представления	2	3	5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	2	3
	3.2 Человек	0,5	1	1,5
	3.3 Домоводство	0,5	2	2,5
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	1	1,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	1	1,5
5. Адаптированная физическая культура	5.1 Адаптированная физическая культура	0,5	2	2,5
6. Технология	6.1 Профильный труд	1	3	4
Внеурочная деятельность		5 часа	2 часа	7
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		5	0	5
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование произвольного речевого высказывания. Курс «Давай поговорим». (учитель литературы)		1	0	1
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Психология окружающего мира». (педагог-психолог):		1	0	1

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок. Курс «В лабиринте знаний» (учитель начальных классов)	2	0	2
Профориентация. Курс «В мире профессий». (учитель географии)	1	0	1
<i>Внеурочная работа</i>	-	2	2
Всего часов	39		39
Всего к финансированию	15		

Русский язык - 68ч.
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс) составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

развивать познавательную деятельность школьников через систему специальных коррекционных упражнений;

воспитывать уважительное отношение к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания

развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной

программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 72 часа (34 недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать названия частей слова;

Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;

Уметь различать выделять предметы (существительные) без упоминания названия части речи;

Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;

Уметь делить текст на предложения;

Знать названия главных членов предложения и уметь их находить;

Знать состава слова;

Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

Находить и решать орфографические задачи;

Строить простое распространённое предложение из данных слов.

Пользоваться орфографическим словарём

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Безударные гласные в словах.

Сомнительные гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Формирование умений правильного переноса слов. Обучение постановке ударения.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь выделять гласные и согласные;

Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;

Знать правила переноса слов;

Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;

Уметь ставить в словах ударение

2.Познавательные:

Уметь дифференцировать гласные и согласные,

Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.

Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель : Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слова

существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3 -м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

Предметные:

Дифференцировать части речи по вопросам.

Уметь определять род имён существительных;

Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;

Уметь находить глаголы среди других частей речи;

Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

Дифференцировать части речи по вопросам.

Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.

Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь отличать предложения от словосочетаний.

Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;

Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;

Производить разбор простого предложения с помощью учителя.

Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;

Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.

Использовать в речи полученные знания.

Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;

Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

Предметные:

Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.

Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

Умение пользоваться изученными правилами на практике.

Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4.Регулятивные:

умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Гласные и согласные. Их различие.	1ч	Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах.
2.	Безударные гласные в словах.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1ч	Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
4.	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч	Повторяют понятия: Текст. Части текста. Красная строка. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
5	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1ч	Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
6	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».		Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.

7	Деление текста на предложение.	1ч	Учатся делить текст на предложения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. по алгоритму.
8	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1ч	Учатся находить главные и второстепенные члены предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
9	Нераспространённые и распространённые предложения.	1ч	Знакомятся с понятием: Распространённые и нераспространённые предложения. Учатся их дифференцировать. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
10	Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1ч	Учатся располагать части текста по плану. Работа по карточкам. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму.
11	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч	Учатся распространению предложений с помощью рисунков. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
12	Распространение предложений с помощью вопросов	1ч	Учатся распространению предложений с помощью вопросов. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций
13	Однородные члены предложения.	1ч	Учатся находить однородные члены предложения Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
14	Закрепление изученного материала по теме предложение.	1ч	. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
15	Диктант по теме: «Предложение».	1ч	Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i>
16	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1ч	Учатся находить в словах корень и подбирать однокоренные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
17	Окончание как изменяемая часть	1ч	Учатся определять в слове окончание. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа

	слова.		по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
18	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.
19	Приставка как часть слова.	1ч	Учатся находить приставку в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
20	Суффикс как часть слова.	1ч	Учатся находить в словах суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
21	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	1ч	Учатся разбору слов по составу Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
22	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
23	Проверка безударных гласных в корне.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
24	Написание согласных в корне однокоренных слов	1ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
25	Проверка звонких и глухих согласных в корне.	1ч	Отрабатывают правописанию парных звонких и глухих согласных в корне. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
26	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки непроизносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму

27	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Учатся выделять приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка.
28	Различение приставки и предлога.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
29	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1ч	Учатся правописанию гласных в приставках Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
30	Правописание гласных в приставках.	1ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных в приставках» «Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
31	Деление текста на части по данному плану.	1ч	Делят текст на части по плану. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
32	Деление текста на части по данному плану.	1ч.	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
33	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1ч	Наблюдают за правописанием согласных в приставках. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
34	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.		Учатся написанию разделительного твёрдого знака в словах с приставками. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
35	Различение написания слов с разделительным мягким знаком и	1ч	Находят различия написания слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения,

	без него.		строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
36	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1ч	Учатся различению существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
37	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч	Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
38	Существительные, обозначающие явления природы.	1ч	Учатся дифференцировать существительные, обозначающие явления природы. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
39	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч	Учатся подбирать существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
40	Существительные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать существительные противоположные по значению Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

41	Различение существительных по родам.	1ч	Знакомятся с родовыми понятиями имён существительных. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
42	Изменение существительных по числам.	1ч	Учатся изменению существительных по числам. Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением .
43	Существительные собственные и нарицательные.	1ч	Знакомятся с понятием: «Существительные собственные и нарицательные». Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
44	Большая буква в именах собственных.	1ч	Учатся правописанию имён собственных. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ подбора имён собственных. Самопроверка. Дифференциация существительных по родам.
45	Кавычки в именах собственных.		Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
46	Склонение имён существительных.	1ч	Распознают падежи имён существительных по вопросам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
47	Именительный падежи- кто? что?	1ч	Распознают И. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
48	Родительный падеж – кого? чего?	1ч	Распознают Р.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму

			Осуществляют самоконтроль.
49	Дательный падеж – кому? чему?	1ч	Распознают Д. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль..
50	Винительный падеж – кого? что?	1ч	Распознают В. П. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
51	Винительный падеж – кого? что?	1ч	Дифференцируют И. п. и В. п. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
52	Творительный падеж – кем? чем?	1ч	Распознают Т.п. имён существительных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
53	Предложный падеж – о ком? о чём?	1ч	Распознают П.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
54	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму.

55	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч	Знакомство с именем прилагательным.. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
56	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1ч	Учатся описывать явления природы с помощью прилагательных. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
57	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1ч	Учатся описывать человека, животных с помощью прилагательных. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
58	Прилагательные противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать противоположные по смыслу прилагательные. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
59	Изменение прилагательных по родам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по родам Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
60	Окончания прилагательных мужского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных мужского рода. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
61	Окончания прилагательных женского рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных женского рода Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
62	Окончания прилагательных среднего рода.	1ч	Учатся определять окончания прилагательных среднего рода. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
63	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1ч	Выполняют тренировочные упражнения по определению родовых окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
64	Изменение прилагательных по числам.	1ч	Учатся изменению прилагательных по числам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

65	Понятие о склонении прилагательных.	1ч	Знакомство с понятием о склонении прилагательных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
66	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1ч	Учатся постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
67	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.

68	Глагол. Значение глагола в речи.	1ч	Учатся распознавать глагол среди других частей речи. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
69	Глаголы противоположные по значению.	1ч	Учатся подбирать глаголы противоположные по значению. Работа с раздаточным материалом. Повторение способа проверки безударных гласных. Самопроверка.
70	Изменение глаголов по времени.	1ч	Знакомятся с временным понятием глаголов. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
71	Диктант за год.	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
72	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и Ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
	Тесты по чтению.
	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпл яров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
2.	Учебник чтения для специальных коррекционных школ.	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14

Речь и альтернативная коммуникация - 34ч.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Количество часов: 7 класс- в неделю 1 час, в год– 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. *Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 1 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

- 1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- 2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- 3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- 4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- 6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- 7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- 8.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- 9.Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- 10.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Умение принимать партнера по коммуникации. -Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на звук (словом, предложением). Умение другого человека и получение ответа на внимание Умение согласиться на контакт и Умение отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). -Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. -Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	1.Коммуникация с использованием вербальных средств: -Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 3. Импрессивная речь: -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. -Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4.Экспрессивная речь: -Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. -Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Название (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) 1.Элементы глобального чтения. -Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. -Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

	2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. -Умение узнавать (различать) образы графем (букв). -Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
--	--

Технологии и методы обучения

Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного развития ребенка. Уроки необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая

них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Применение личностно-ориентированных технологий направлено на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии. Проводятся различные физкульт. минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Для второго уровня проводится несколько динамических пауз за урок, поскольку дети сильно переутомляются.

обучении школьников с лёгкой умственной отсталостью применяются словесные, наглядные и практические методы обучения:

Словесные методы: *рассказ, объяснение, беседа.*

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется

применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания развязки.

сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы:

Наглядные методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление разных практических способов выполнения задания. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают, нужно научить видеть то, что показывают.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Практические методы: основной источник познания – самостоятельная деятельность учащихся, совместная деятельность учителя и ученика.

Формы организации образовательного процесса

процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:
Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником;
реагирование на собственное имя;
приветствие собеседника словом, фразой;
привлечение к себе внимания словом, фразой
выражение своих желаний словом, фразой
выражение просьбы о помощи словом, фразой;
выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;

2. «Чтение и письмо»

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);

Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

Повторение пройденного в начале года.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие.

Ударные и безударные. Слог.

Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.

Предлоги.

Предложение. Согласование слов в предложении.

Текст.

Орфограммы.

Связная речь.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7
класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата
1.	Повторение. День знаний.	1ч	
2.	Здравствуй школа! «Сентябрь» М.Садовский	1 ч	
3.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. «Весёлая улица» по В. Воскобойникову	1 ч	
4.	«Первое сентября». В.Берестов	1 ч	

5.	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте. «Завтра в школу» В. Драгунский	1 ч	
6.	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем. Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1ч	
7.	Звуки и буквы /Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове. Аудирование: «Пятёрки» по Э. Шиму, «Кто лучшим будет» В. Бирюков.	1ч	
8.	«Обида» В. Хомченко «Наша учительница» А.Аксёнова Школьные загадки.	1ч	
9.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	1ч	
10.	«Осень» О. Высотская «Последний лист» по Ю.Ковалю. Упражнения в выделении гласных и согласных в словах	1ч	
11.	«Сентябрь во дворе» Н. Сладков «Воробей» В. Степанов. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Гласная "и" в начале слова.	1ч	
12.	«Лето на верёвочке» по А. Баркову. «Улетают, улетели...»Е.Благинина Гласная "е" в начале слова и после гласных.	1 ч	
13.	«Ворона и синица.» по Э. Шиму «За кормом для птиц» по Л.Воронковой. Гласная "ё" в начале слова и после гласных.	1ч	
14.	«В октябре» Г. Ладонщиков «Страшный невидимка» по Н.Сладкову	1ч	
15.	Гласные "ю" в начале слова и после гласных.	1 ч	
16.	«Осень наступила» А. Плещеев «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой, Доскажи словечко.	1 ч	
17.	Гласные "я" в начале слова и после гласных.	1 ч	
18.	«Всё для всех» Ю. Тувим. «Работа» по Д. Габе. Слова с буквой "э" в начале слова.	1 ч	
19.	«Мои помощники.» В. Орлова «Бабушка и внучка» по А. Потаповой. Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1 ч	
20.	«Повар» Б. Заходер. «Сюрприз» по Дружининой	1 ч	
21.	«Маргаритка». О. Высотская «Пуговица.» по В. Хомченко	1 ч	
22.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Условно - графическое изображение слога.	1 ч	

23.	«Портниха» Г. Ладонщиков «Пуговица» В.Осеева	1 ч	
24.	Перенос слов при письме. Деление слов на слоги для переноса. Упражнения в делении слов на слоги для переноса	1 ч	
25.	«Как я помогал маме мыть пол.» по В.Головкяну	1 ч	
26.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, и, я. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1 ч	
27.	«Как Алёше учиться надоело» по С. Баруздину «Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари	1 ч	
28.	«Лисята» по Е. Чарушину «Заяц» Е. Тараховская. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1 ч	
29.	«Еж» по М Пришвину. Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1 ч	
30.	«Материнская забота» по А. Баркову. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1 ч	
31.	«Белёк» По Г.Снегирёву «Пин и Гвин» В. Приходько	1 ч	
32.	«Галка» По Б.Житкову. Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова.	1 ч	
33.	«Куриный воспитанник» по В.Гаранжину Способы обозначения мягкости согласных.	1 ч	
34.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1 ч	

Итого: 34 ч

Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Уроки по реализации данной программы проводятся в классе, который оснащен учебно-дидактическим материалом, раздаточным материалом. Весь материал предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей количеству и росту детей, меловой доской. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется компьютер, аудио и видео записи.

Технические средства обучения

Компьютер

ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:

<http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт « Логопедия. Дефектология. Психология»;

<http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»;

<http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;

www.razumniki.ru - литература для детского чтения;

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;
<http://www.boltun-spb.ru/> / - сайт «Болтунишка» (логопедический);
<http://flashsait.com> - бесплатная детская электронная библиотека;
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
www.school-collection.edu.ru
<http://zavuch.info/forums.html>
<http://www.gramma.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.gramota.ru>

Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>

Дидактический материал:

Предметные и сюжетные картинки.

Комплект «Загадки – отгадки».

Комплект раскрасок.

предметные картинки из сери: «одежда», «обувь»;

предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);

дидактическая кукла;

фотографии;

настольно-печатные игры;

щетка, утюг, губка, крем для обуви;

тряпки, лейки, тазы, ведра;

посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);

предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);

трафареты, карандаши, фломастеры;

набор кукольной посуды.

Математические представления - 68ч.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:
Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программой для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, под редакцией И.М. Бажноковой – М: Просвещение, 2010 год; учебным планом ГКОУ «Школа №56».

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

образовательная

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

коррекционно – развивающая:

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная:

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 72 в год, 2 часа в неделю (5-7 классы) . 3 часа в неделю (8-9 классы) 102 часа в год, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	72
6 класс	2	72
7 класс	2	72
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

6– 9 классах Планируемы

личностные результаты

класс

учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний,

умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного курса «Математика» в 6-9 классах

7 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные $\perp$), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.
Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий

□%4□+@ десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости

(цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Форма промежуточной аттестации усвоения программного материала по предмету предполагает написание контрольной работы.

Тематическое планирование

7 класс

№	Кол-во часов	Разделы программы	Название темы	Содержание темы
1	1	Нумерация (16ч)	Сотня (повторение)	Нумерация чисел в пределах 100: — счет единицами, десятками в пределах 100; — разряды, их место в записи числа; — состав двузначных чисел из десятков и единиц; — числовой ряд в пределах 100; — место каждого числа в числовом ряду; — сравнение и упорядочение чисел.
2	1	Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.
3	1	Арифметические		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное

		задачи		умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действий
4	1	Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
5	1	Арифметические действия Арифметические задачи	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
6	1	Геометрический материал	углы	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов
7	1	Арифметические действия	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.
8	1	Арифметические задачи		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
9	1	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.

				Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)
10	1	Арифметические действия	Нахождение неизвестного вычитаемого	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
11	1	Арифметические задачи		
12	1	Геометрический материал	Окружность, круг	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля
13-14	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение двузначного числа с однозначным числом $(29 + 5)$; — вычитание однозначного числа из двузначного $(32 - 5)$; — сложение двузначных чисел $(29 + 15)$; — вычитание двузначных чисел $(32 - 15)$.
15	1	Геометрический материал	Периметр многоугольника	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр.

16	1	Арифметические задачи		Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра
			Тысяча	
17-18	2	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)
19	1	Нумерация	Округление чисел	Знак округления («≈»). Округление чисел до десятков, сотен
20	1	Нумерация	Римская нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII
21	1	Геометрический материал	Треугольники	Элементы треугольника. Название сторон

				треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)
22	1	Единицы измерения и их соотношения	Меры стоимости, длины и массы	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной.
23	1	Арифметические задачи		Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)
24	1	Единицы измерения и их соотношения		Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.
25-26	2	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более

				крупных мерах (55 см + 45 см); — вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением — сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м $55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$)
27	1	Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.
28	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200 ; $1\,000 - 200$; 120 ± 20 ; 500 ± 300)
29	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
30	1	Нумерация		
31	1	Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
32	1	Арифметические задачи	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.
33	1	Арифметические действия		Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько

				больше (меньше)... ?»).
34	1	Геометрический материал	Построение треугольников	Моделирование, построение треугольников разных видов.
35	1	Контрольная работа	Контроль и учет знаний	
36-37	2	Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); — сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); — сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы
38-39	2	Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); — вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); — вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); — случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 - 907$ и пр.). Проверка правильности вычислений по нахождению разности
40	1	Геометрический материал	Линии в круге	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда.

				Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
41	1	Дроби	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа
42	1	Арифметические задачи		
43	1	Дроби	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби
44	1	Дроби	Сравнение дробей	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
45	1	Правильные и неправильные дроби	Правильные и неправильные дроби	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1
46	1	Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100
47	1	Арифметические действия	Деление на 10, 100	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком
48-49	2	Геометрический материал	Масштаб	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М1:5; М1:10; М1:100. Построение прямоугольника в масштабе
50-51	2	Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Замена крупных мер мелкими мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами Замена мелких мер крупными мерами: — преобразование чисел, полученных при

				измерении величин с соотношением мер, равным 10; — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100
52-53	2	Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год.	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
54-55	2	Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знак умножения « $\times$ ». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
55-56	2	Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
57-58	2	Арифметические действия	Проверка умножения и деления	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением
59-60	2	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)
61-62 63-64	2 2	Арифметические действия. Арифметические задачи	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи

65-67	3	Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — умножение двузначных чисел на однозначное число; — умножение трехзначных чисел на однозначное число
68-69	2	Арифметические действия		Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — деление двузначных чисел на однозначное число; — деление трехзначных чисел на однозначное число
70	1	Геометрический материал	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур
71	1	Арифметические действия	Все действия в пределах 1 000	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
72	1	Контрольная работа	Контроль и учет знаний	

Материально – техническое обеспечение предмета «Математика»

- %4□+@ адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- %4□+@ классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30° , 45° и 60°);
- %4□+@ демонстрационный транспортир, циркуль, рулетка;
- %4□+@ модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;
- %4□+@ печатные материалы для раздачи на уроках;
- %4□+@ интернет ресурсы;
- %4□+@ технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Окружающий природный мир - 34ч.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина) (Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019).

Предмет «Окружающий мир» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Актуальность учебного предмета природоведение для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Изучение живого мира направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических знаний. Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь

□%4□+@ стремиться охранять.

Изучение предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Курс предмета ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Программа курса «Окружающий мир» состоит из трех разделов: Растительный мир. Животный мир. Человек.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

□%4□≡ Формировать представления обучающихся о живой природе, о причинно-следственных связях в природе и взаимозависимости природных явлений.

□%4□≡ Прививать бережное отношение к живой природы.

Задачи:

Образовательные:

□%4□≡ Формировать знания о живой природе и ее роли в жизни человека, о жизни растений и животных.

□%4□≡ Формировать способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

□%4□≡ Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные — развивающие:

□%4□≡ Развивать память, внимания, зрительное восприятия, мышление, развитие устной связной речи, наблюдательности.

Воспитательные:

- Нравственно экологическое воспитание при изучении природоведения.

□%4□≡ Прививать бережное отношение к живой природы.

□%4□≡ Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи

□%4□@зависимости.

При знакомстве с окружающим миром у обучающихся с легкой умственной отсталостью формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

1.1. Место предмета в учебном плане

соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий мир» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

Сроки реализации программы с сентября по май.

□%4□@ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты *включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.*

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

□%4□@ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

□%4□@ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

□%4□@ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ☐ узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- ☐ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ☐ отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- ☐ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ☐ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ☐ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ☐ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- ☐ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ☐ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ☐ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ☐ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- ☐ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ☐ выделение существенных признаков групп объектов;
- ☐ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

□%4□+@ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

2.3.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
Регулятивные учебные действия:	– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

	– работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:	– умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами; – наблюдать; – работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

%4 @ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебного предмета после завершения его изучения за учебный период (четверть, год).

Четвертная промежуточная аттестация по учебному предмету проводится по итогам четверти на основе текущего (поурочного и периодического) контроля успеваемости по предмету и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов. Формой проведения четвертной промежуточной аттестации по предмету Природоведение может являться контрольный тест или проверочная работа, проведение которых является необязательным и зависит от особенностей обучающихся, их психофизических возможностей.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года на основе текущей аттестации в виде результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных

аттестаций. Формой проведения годовой промежуточной аттестации по предмету Природоведение является контрольный тест.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) с целью определения степени освоения обучающимися ФГОС общего образования за учебный период. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету Природоведение являются приложением к программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
Растительный мир	10
Животный мир	13
Человек	9
Неживая природа	1
Живая природа	1
Итого:	34

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3- значительная динамика.

5.2. Система оценки предметных результатов.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); - по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. *Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования: *Отметка «5»* ставится, если : работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). *Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. *Отметка «2»* – не ставится.

Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- ☐%4☐+@правильно определил цель опыта;
- ☐%4☐+@выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- ☐%4☐+@самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- ☐%4☐+@правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- ☐%4☐+@проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

- ☐%4☐+@опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- ☐%4☐+@было допущено два-три недочета;
- ☐%4☐+@было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- ☐%4☐+@эксперимент проведен не полностью;
- ☐%4☐+@в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- ☐%4☐+@ правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- ☐%4☐+@ подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- ☐%4☐+@ допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» – не ставится.

5.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

- ☐%4☐+@ баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- ☐%4☐+@ балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- ☐%4☐+@ балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ☐%4☐+@ балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

□%4□/Ⓜ балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

□%4□+Ⓜ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы:

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета.

Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. *Показ* - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие:

обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают.

□%4□+Ⓜ нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими детьми по ходу урока.

Практические методы:

Основной источник познания – деятельность учащихся (опыты).

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, выполнение практических работ. Основная форма проведения учебных занятий — урок.

Учебно-методический комплекс

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Окружающий природный мир 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019.

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. Москва, «Просвещение», 2019.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Глобус Земли
Модель «Планетная система»
Карта мира
Карта России
Коллекция полезных ископаемых
Коллекция «Почва и ее состав»
Коллекция «Торф»
Набор раздаточных образцов полезных ископаемых
Коллекция «Полезные ископаемые» (4 части)

Технические и электронные средства обучения:

- %4□+@ автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;
- %4□+@ проектор;
- %4□+@ экран;
- %4□+@ презентации по темам;
- %4□+@ магнитная классная доска.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1.	Введение. Живая природа: растения, животные, человек.	1	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, презентация демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
2.	Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
3.	Среда обитания растений.	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	

4.	Строение растений.	1	материал. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
6.	Лиственные и хвойные деревья.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	

7.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Презентация. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на во осы.	стр. 23 -25, вопросы.
8.	Декоративные растения.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на воп осы	стр. 29 -32, вопросы, сообщение.
9.	Лекарственные растения	1	Беседа, рассказ, демонстрация, презентация ,работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на воп осы	стр. 35 -39, вопросы, сообщение.
10.	Растения нашей страны , Красная книга нашей области.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на воп осы	Стр. 42-45, вопросы, сообщение.

	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
11.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, презентация. Беседа, рассказ, демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
12.	Среда обитания. Животные суши и водоемов	1	Беседа, рассказ, презентация о животных, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
13.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
14.	Насекомые.	1.	Беседа, рассказ, презентация, демонстрация насекомых, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	
15.	Рыбы.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	

16.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
17.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	

18	Птицы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на воп осы. П езентация.	
19.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
15.	Млекопитающи е.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на во осы. Пр езентация.	
16	Домашние животные в городе и деревне.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи, ответы на вопросы. Презентация.	
17	Сельскохозяйстве нные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.	1.	Беседа, рассказ, презентация животных, работа с учебником, записи, ответы на воп осы.	

18.	Животные холодных районов Земли.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
19	Животные умеренного пояса.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
20.	Животные жарких районов Земли.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
21.	Животные мира нашей страны.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
22.	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
23.	Животные нашей местности. Красная книга области.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы	
24.	Человек. Как устроен наш организм.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником.	

25.	Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека.	1	Беседа, рассказ, презентация, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
-----	---	---	---	--

26	Осанка.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
27	Органы чувств.	1	Беседа, рассказ, демонстрация животных, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы.	
28	Здоровое питание.	1	Беседа, рассказ, демонстрация насекомых, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы	
29	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
30	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы.	
31.	Медицинские учреждения нашего города.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
32	Телефон экстренной помощи.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, записи в тетради, ответы на вопросы	

33	Обобщающий урок. Неживая природа. Экскурсия.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
----	--	---	--	--

34	Обобщающий урок. Живая природа. Экскурсия.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы. Презентация.	
----	--	---	---	--

Рабочая программа в 7 классе составлена в соответствии с:

- %4□≡ федеральным государственным образовательным стандартом;
- %4□≡ адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Забанова с.Березняки;
- %4□≡ учебно-методическим комплексом:
Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./-
М.: «Владос», 2000.

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI—XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребёнка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъектных отношений «ученик — учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребёнка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения. Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семьи, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания. Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и средой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду

— одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности.

Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с при» мерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- %4 □+@ самооценности человеческой жизни;
- %4 □+@ единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- %4 □+@ сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания I последующих поколений;
- %4 □+@ уважения к религиям мира и России;
- %4 □+@ культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- %4 □+@ добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- %4 □+@ необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

Связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует ещё проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX — начала XXI в.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать её из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как государство, общество, культура и др.

1.1. Актуальность программы

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особо велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и ее народу.

1.2. Цели программы

Цель: формировать у обучающихся понятия исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Задачи:

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

формировать представление об обстановке, сложившейся за определенный период;
усвоить важнейшие факты истории;
создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
овладеть умением применять знания по истории в жизни;
выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно – развивающие задачи:

развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы;
способствовать формированию у учащихся умений давать собственную оценку историческим событиям;
развивать внимание, память в ходе беседы;
развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником;
развивать навыки и умения элементарно анализировать исторический материал.

Воспитательные задачи:

воспитывать у учащихся интерес к истории;
воспитывать чувство уважения к людям культуры и науки;
воспитывать чувство патриотизма;
воспитывать чувство любви к своему героическому народу

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью : неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и

изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи

□%4□†@устной речи.

1.4. Особенности обучения

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

□%4□†@ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Структурным принципом построения программы явился линейно- концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

1.5. Место предмета в учебном плане

□%4□†@ соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предметную область «Человек» по миру истории в 6 классе отводится по 0,5 часа в неделю. Количество часов в год – 68.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь – май

□%4□†@ Планируемые результаты

Освоение обучающимися предмета математики предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках истории в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

□%4□†≡ Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.

□%4□†≡ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

□%4□†≡ Владение навыками коммуникации.

□%4□†≡ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

□%4□†≡ Формирование уважительного отношения к иному мнению.

- %4□≡ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- %4□≡ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- %4□≡ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- %4□≡ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни*.

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
История Отечества	Демонстрирует знание дат важнейших событий отечественной истории, основных фактов (событий, явлений, процессов). Демонстрирует знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры). Понимает значения основных терминов-понятий. Демонстрирует умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.	Знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории. Демонстрирует знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения. Имеет знание мест совершения основных исторических событий. Демонстрирует знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры). Демонстрирует знание основных терминов-понятий и их определений. Умеет давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.

2.3. Базовые учебные действия (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной*.

- %4□@ Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- %4□+@ Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- %4□+@ Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- %4□+@ Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	• осознание себя как ученика, одноклассника, друга; • понимание личной ответственности за свои поступки; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия простых явлений;

	• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--



Описание процедуры итоговой аттестации

аттестация проводится согласно положению о текущем контроле обучающихся в конце учебного года, согласно учебного плана.

Учебный предмет «Мир Истории»	
Периодичность проведения	Форма итоговой аттестации
В конце учебного года	Контрольный тест.

3.1. Учебно-тематический план

Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов
Раздел I.	10
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.	
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия.	
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.	
Глава 4. Что изучает наука история.	
Раздел II.	2
Глава 5. История Древнего мира.	
Раздел III.	4
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.	
Глава 7. Человек и общество.	
Контрольное тестирование	1

Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- баллов — нет фиксируемой динамики;
 1 балл — минимальная динамика;
 2 балла — удовлетворительная динамика;
 3 балла — значительная динамика.

4.2 Система оценки предметных результатов.

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При

оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

— полнота ответа;

— умение практически применять свои знания;

— последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов: *Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. *Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	80 – 64 баллов
--------------------------------------	----------------

Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
--------------------------------------	----------------

Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
-------------------------------------	----------------

БУД не сформированы	16 - 0 баллов
---------------------	---------------

После подсчета всех баллов определяется уровень сформированности:

Высокий - 80 – 64 баллов

Средний - 63 – 35 баллов

Низкий - 34 – 17 баллов

БУД не сформированы - 16 - 0 баллов

4.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся.

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) в школе – интернате направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально- активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Методы обучения

Словесные методы: *рассказ, объяснение, беседа.*

Рассказ - небольшое по объему и эмоционально насыщенное изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

□%4□†@ сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа. Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного

материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы: *показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.*

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- %4□≡ сигнально-информативной;
- %4□≡ носителя образа;
- %4□≡ стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- %4□≡ иллюстрации и демонстрации.

Практические методы: *прием.*

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

□%4□@ Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «История» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео,

проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром Технические средства обучения.

- %4□+@Компьютер;
- %4□+@Магнитофон;
- %4□+@Музыкальный центр;

- %4□+@Видеоаппаратура;
- %4□+@Ауди и видео записи;
- %4□+@Компакт-диски;
- %4□+@Энциклопедии;
- %4□+@Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир Истории» предполагает использование:

- %4□+@мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- %4□+@комплект учебников: «История».
- %4□+@программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- %4□+@технические средства обучения;
- %4□+@печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы: *показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.*

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

- %4□+@Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
I раздел. Имя, отчество, семья, родословная человека. (10 часов)				
1.	История имени. Отчество и фамилия человека.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя.	
2.	Семья.	1	Работа с текстом учебника.	

	Биография. Поколения людей		Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником.	
3.	Названия городов и улиц. Истоки.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником.	
4.	Наша Родина – Россия.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Просмотр презентации. Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени».	

5	Герб, флаг, гимн России.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Просмотр презентации. Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени».	
6.	Москва – столица России.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником.	
7.	Мы жители планеты Земля.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником.	

8.	Что такое время. История календаря.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с картой.	
9.	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	
10.	Историческая карта.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с исторической картой.	

II раздел. История Древнего мира (2 часа)

11.	Как жили древнейшие люди. Что умел делать древний человек	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником.	
12.	Человек умелый. Человек разумный.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником.	

III раздел. История вещей. Занятия человека на Земле. (4 часа)

13.	Огонь в жизни древнего человека. Вода, ее значение в жизни	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.	
-----	--	---	--	--

	человека.			
14.	Как появилась мебель.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Слушание объяснения учителя.	
15.	Как появилась каша и хлеб.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Слушание объяснения учителя.	
16.	Письмо и первые книги.	1	Работа с текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Работа с картой.	
17.	Повторно – обобщающий урок. Тестирование.	1	Участие в беседе. Выполнение заданий учителя. Слушание объяснения учителя.	
Итого: 17 часов				

Домоводство - 17ч.

Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 1);

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- %4□+@ формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- %4□+@ освоение простейших первоначальных доступных действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс рабочей программы «Домоводство» позволит обучающимся 7 класса освоить простейшие практические хозяйственно-бытовые действия, которые ребенок может в последующем применять в быту. Особое внимание обращается на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Содержание учебного предмета для обучающихся 7 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Содержание программы дает детям возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет и развивает познавательные интересы обучающегося, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в своих силах.

Организованное наблюдение помогает детям обращать внимание на трудовые действия взрослого человека (как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д.) Ребёнку свойственно подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение простыми трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку

самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений обучающийся приобретает чувство уверенности и самостоятельности.

При формировании навыков хозяйственно-бытовой деятельности важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях навыки хозяйственно-бытовой деятельности должны закрепляться и совершенствоваться.

□%4□+@ Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Согласно учебному плану на предмет «Домоводство» выделено 0,5 часов в неделю, в год 17 часов.

□%4□+@ случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Уборка помещения»	2		1	
2	«Уборка территории»	2		2	
3	«Уход за вещами»	4		2	
4	«Обращение с кухонным инвентарем»	2		2	
5	«Приготовление пищи»	4		2	
6	«Покупки»	3		1	2
	Итого:	17		10	2

5. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Уборка помещения»	<i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. <i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. <i>Чистка поверхности пылесосом.</i> Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.

		Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). <i>Мытье стекла (зеркала).</i> Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамки, вытирание рамки, мытьё зеркала, вытирание зеркала, выливание использованной воды.
2	«Уборка территории»	<i>Уборка территории.</i> Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
4	«Уход за вещами»	<i>Ручная стирка.</i> Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». <i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. <i>Машинная стирка.</i> Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины). Мытье и сушка машины. <i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья).
4	«Обращение с кухонным инвентарем»	<i>Обращение с посудой.</i> Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков

		пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. <i>Обращение с бытовыми приборами.</i> Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знание правил техники безопасности при использовании электробытового прибором. <i>Накрывание на стол.</i> Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
4	«Приготовление пищи»	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Обработка продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Заваривание чая. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Раскатывание теста. Вырезание печенья из теста. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, колбасы, помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при варке, жарке продукта, при выпекании полуфабриката.
6	«Покупки»	Деньги, распознавание монет и купюр (10 рублей, 50 рублей, 100 рублей). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

- %4 □+@ знает свое фамилию, имя;
- %4 □+@ знает что он (она) мальчик (девочка);
- %4 □+@ Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- %4 □+@ проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- %4 □+@ проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- %4 □+@ понимает и ведет себя как ученик;
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- %4 □+@ знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
- %4 □+@ обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- %4 □+@ умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
- освоение доступных социальных ролей (сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- %4 □+@ знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе, в общественном месте;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- %4 □+@ знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- %4 □+@ умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- %4 □+@ умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- %4 □+@ умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебному труду, работе на результат.
- %4 □+@ бережно относится к результатам своего и чужого труда
- %4 □+@ знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома

Предметные результаты:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ в процессе приготовления пищи, уборки, стирки, ухода за одеждой и обувью, сервировки стола и др.

- %4 □+@ Умение выполнять простейшие гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
 - %4 □+@ Узнавание в домашнем хозяйстве бытовой техники, инструментов, знание и соблюдение правила личной безопасности (не включать бытовые приборы, не пользоваться инструментами без разрешения и в отсутствии взрослых).
 - %4 □+@ Умение распознавать монеты и купюры (10 рублей, 50 рублей, 100 рублей), ориентироваться и совершать покупки в магазине.
- Базовые учебные действия:
- %4 □+@ Формирование учебного поведения:
 - %4 □+@ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - %4 □+@ умение выполнять инструкции педагога;
 - %4 □+@ использование по назначению учебных материалов;
 - %4 □+@ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 - %4 □+@ Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.
 - %4 □+@ Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления.</i>		
1.	Компьютер - видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.	1
2.	Интерактивная доска	
3.	Проектор.	

□%4□+@ Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тяпки) и др.	
<i>Учебная мебель</i>	
Стол ученический	6
Стул ученический	6
Стол учительский	1
Стул учительский	1
Шкафы	4

Оценочные материалы.

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП (1 вариант), оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

процессе обучения осуществляется мониторинг сформированности *базовых учебных действий* (далее – БУД), который отражает готовность детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП 1 вариант, планируются учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР. Оценка достижения возможных личностных результатов освоения АООП (1 вариант) осуществляется

□%4□+@ конце учебного года.

На основе требований, сформулированных в ФГОС, образовательной организацией разработано Положение о системе оценки достижений обучающимися возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (1 вариант). В п5. Программа оценки личностных результатов, данного Положения представлен классификатор жизненных компетенций (возможных личностных результатов) и разработанный на его основе, перечень возможных результатов личностного развития. Результаты оценки личностных результатов заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет представить картину динамики целостного развития ребенка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Предметные результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание усвоения учебного материала. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по полугодиям и итогам учебного года.

Система оценки предметных результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ☐%4 ☐≡ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- ☐%4 ☐≡ что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- ☐%4 ☐≡ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий		Оценка
- выполняет задание со значительной помощью	зп	«3»
- выполняет задание с частичной помощью	чп	«4»
- выполняет задание по подражанию	п	«3»
- выполняет задание по образцу	о	«4»
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш	«4»
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+	«5»

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой

образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 6 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 6 класса по личностным и предметным умениям в освоении учебного предмета «Домоводство».

Умения в освоении учебного предмета	1 группа	2 группа	3 группа
Личностные	Проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.	Проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.	Проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик). Владеют элементами самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).
Предметные	Умеют выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов, Выполняют отдельные действия (из	Умеют выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов. Могут выполнять отдельные	Умеют выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно. Умеют выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации

	конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя. Умеют выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, щетка для обуви, щетка для одежды и др.). Умеют ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.	действия по подражанию сверстникам или учителю. Умеют выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.). Умеют ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.	(одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).
--	---	---	--

Формирование *базовых учебных действий* направлено на развитие способности у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, к освоению доступных им видов учебной деятельности. На основе требований, сформулированных в ФГОС, в п.6 Программа оценки сформированности базовых учебных действий, школьного Положения о системе оценки достижений обучающимися возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (1 вариант), изложена система мониторинга сформированности БУД, который отражает готовность детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Результаты мониторинга сформированности БУД обучающихся заносятся в индивидуальную карту сформированности БУД, что позволяет наблюдать динамику развития способности к учебной деятельности каждого ученика.

Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Домоводство»

Раздел «Уборка помещения»

Задание 1. «Уборка мебели».

Цель: выявить умение убирать с поверхности стола мусор, вытирать поверхность мебели, оценивать правильность выполнения задания.

Материалы: тряпочки, емкости с водой (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: навести порядок на столе (на полке), протереть поверхность мебели влажной тряпочкой.

Инструкция для 3 группы: собрать мусор со стола, взять влажную тряпочку, протереть поверхность стола (при необходимости оказывается помощь).

9.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету Домоводство.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел – «Уборка помещения» - 2 ч				
1	Наш дом. Помещения в доме.	1		Работа по карточкам Домана «Дом и комнаты в нем». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Чтение и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение и др.).
2	Порядок в своей комнате.	1		Рассматривание иллюстраций по теме. Работа по карточкам Домана «Дом и комнаты в нем». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Практическая работа (наведение порядка в шкафу с игрушками)

2 раздел-«Уборка территории» - 2 ч.				
3	Двор. Порядок во дворе.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь).
4	Сгребание травы и листьев.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице (уборка бытового мусора. Подметание территории Сгребание травы и листьев)
3 раздел- «Уход за вещами» - 4ч				
5	Уход за вещами.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «одежда и обувь». Практическая работа (сортировка одежды).
6	Машинная стирка.Ручная стирка. Части стиральной машины.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы на стиральной машине. Практическая работа (Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).
7	Утюг. Части утюга. Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Наблюдение за действиями педагога (Глажение утюгом). Работа в тетради.
8	Обувь. Уход за обувью.	1		Работа по карточкам Домана «Обувь». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Практическая работа (Сортировка обуви)
4 раздел - «Обращение с кухонным инвентарем» - 2 ч				
9	Кухня. Кухонный инвентарь.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Кухня. Посуда». Работа с презентацией. Работа в тетради.
10	Правила пользования бытовыми приборами на кухне.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Обсуждение правил пользования и техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами. Работа в тетради.

	5 раздел – «Приготовление пищи» - 4 ч.			
11	Способы приготовления пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых: Способы приготовления пищи: варка, жарка, выпекание, нарезание). Слушание и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение и др.). Работа в тетради.
12	Чай. Правила заваривания чая.	1		Рассматривание сюжетных иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (заваривание чая). Правила поведения за столом. Работа в тетради.
13	Манная каша. Процесс приготовления.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме (наблюдение за трудом взрослых). Рецепт и процесс приготовления. Работа в тетради.
14	Резание ножом. Салат «Оливье». Нарезание продуктов кубиками.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Резание ножом (готовые овощи).
6 раздел –«Покупки»- 3 ч.				
15	Деньги . Распознавание монет (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 100 руб, 500 руб))	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа с монетами (распознавание монет) Работа в тетради.
16	Магазин. Виды магазинов. Витрины и вывески магазинов.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с презентацией (виды магазинов: универсальный (супермаркет), специализированный, оптовый, комиссионный). Упражнение «Что где купить?». Практическая работа с деньгами. Работа в тетради.
17	«Идем за покупками» (экскурсия в магазин)	1		Экскурсия в супермаркет. Наблюдение за поведением и действиями взрослых в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок (продукты, одежда, игрушки, школьные принадлежности и т.д.) Практическая работа (совершение покупки по списку от родителей)

Окружающий социальный мир - 17ч.

Рабочая программа по основам социальной жизни составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом 6 класс (автор-составитель В. В. Воронкова).

Актуальность программы заключается в том, что специальные коррекционные занятия по "осм" направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

□%4□+@ процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основы социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Цель программы – практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в социуме.

- %4□≡ расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- %4□≡ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- %4□≡ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- %4□≡ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- %4□≡ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения ;
- %4□≡ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся Социально-

бытовая жизнь у учащихся существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, эти дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. При формировании личности у детей социализация возможна лишь при условии

целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

1.2. Место предмета в учебном плане

соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «осм» отводится 0,5 часа в неделю (17 ч/в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач

- обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «осм» в 7 классе формируются следующие предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

1-ый уровень (минимальный уровень)

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
 соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
 знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

2-ой уровень (достаточный)

☐%4☐@ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
 составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
 самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• Испытывать чувство гордости за свою страну. • Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Активно включаться в общепольную социальную деятельность. • Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. • Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. • Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. ☐%4☐≡ Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. ☐%4☐≡ Осуществлять взаимный контроль в совместной

	деятельности. • Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. • Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. • Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое оценивание (контрольный тест) результатов учебы обучающихся, усреднения оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	2
3	Питание	3
4	Семья	2
5	Жилище и транспорт	2
6	Медицинская помощь	2
7	Торговля	2
Итого: 17 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ В 6 КЛАССЕ (УО)

№	Название раздела (темы)
Личная гигиена	
1	Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках.
2	Закаливание организма.
3	Гигиена зрения.
4	Вредные привычки: курение и алкоголь.

Одежда и обувь	
5	Опрятный вид человека.
6	Поддерживание одежды в порядке. Ручная стирка белья.
Питание	
7	Гигиена приготовления пищи. Заваривание чая.
8	Приготовление пищи. Блюда из яиц.
9	Приготовление пищи. Блюда из круп.
Семья	
10	Место работы членов семьи
11	Права и обязанности членов семьи.
Жилище и транспорт	
12	Гигиенические требования к жилому помещению.
13	Городской транспорт. Оплата за проезд.
Медицинская помощь	
14	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений.
15	Доврачебная медицинская помощь.
Торговля	
16	Виды магазинов. Правила покупки товаров.
17	Специализированные магазины. Их сотрудники.
Итого: 17 часов	

□%4□@ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Система оценки личностных результатов.

Результаты оценки будут внесены в индивидуальные карты развития.

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

□%4□@ балл — минимальная динамика;

□%4□@ балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

□%4□/Ⓜ по способу предъявления (устные, письменные, практические);

□%4□/Ⓜ по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

5.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

□%4□/Ⓜ баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

□%4□/Ⓜ балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

□%4□/Ⓜ балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

□%4□/Ⓜ балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

□%4□/Ⓜ балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

□%4□/Ⓜ баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

□%4□+@ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА На уроках по "осм" используются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Технологии обучения: ИКТ, технология поэтапного формирования умственных действий, традиционная (репродуктивная), технология коллективного взаимодействия, технология адаптивного обучения, игровые, метод дифференцированного подхода.

Методы обучения:

□%4□+@ словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

□%4□+@ наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

□%4□+@ практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно -ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на уроках по "осм", является одним из основных методов обучения и применяется

□%4□+@ сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Учебно-методический комплекс

□%4□+@ Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

□%4□+@ В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.

□%4□+@ Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.

□%4□+@ Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.

□%4□+@ Дементьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.

□%4□+@ Дементьева Н. Ф., Шатанова Е. Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах /Дефектология. М., 1987. № 3.

□%4□+@ Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.

- %4□+@ Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб. 1996.
- %4□+@ Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С. А. Львова «Владос», 2010.
- %4□+@ Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.
- %4□+@ Тин А. А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
- %4□+@ Хилько А. А., Ермощенко М. Е., А. Д. Смирнова А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

Музыка и движение - 17ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основании «Программы образования, учащихся с лёгкой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт- Петербург, 2011г.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ.

Музыкальное развитие учащихся с лёгкой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются муз-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.д.). Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и более сложных ритмических заданий.

□%4□+@ помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками.

Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо инструменте.

Для того, чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся, на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: ложки, горшки, трещотки, погремушки, баночки с различным сыпучим материалом (крупой, песком и др.), колокольчики и т.п.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах муз. деятельности (пении, танцах, музицировании, муз-дидактических и хороводных играх).

Дети и подростки обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег с предметом; бег в колонне небольшими группами; бег по кругу с соблюдением дистанций; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) муз. инструменты также широко используются на уроках.

Музыкальное развитие учащихся с лёгкой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Большое значение в ходе уроков «музыка и движение» придаётся коррекции эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида муз. деятельности на другой; н-р, с пения на ритмические упражнения и т.п.

данной программе подобран соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, муз- ритмических упражнений понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты ясными, конкретными небольшими по объёму. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей.

Значительную роль на уроках пения отводится вокальным упражнениям: «распевания» на попевах и простых по звукослоговой структуре слов песен. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение муз. произведения и без него. Программа каждого класса отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений, учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» - специальные коррекционные занятия, направленные на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательности выполнении движений.

Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

Уроки «Музыка и движение» в данном контексте является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Содержание курса

Урок музыки в школе с ОВЗ является составной частью учебно – воспитательного процесса.

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство».

Программа «Музыка и движение» составлена в соответствии с объемом учебного времени, отведенного на изучение данного предмета.

Предмет «Музыка и движение» изучается в 6, 7 классах по 0,5 часа в неделю. Продолжительность учебного года
34 учебные недели.

Количество часов на изучение учебного предмета «Музыка и движение»:

□%4□+@ 6 классе-17 часов

□%4□+@ 7 классе- 17 часов

Учебно-тематический план

№	Тема	К-во час
1.	Музыкальные жанры.	2
2.	Разучивание песен.	3
3.	Слушание музыкальных произведений.	3
4.	Муз- ритмические движения.	2
5.	Музыкальные игры.	3
6.	Игра на детских муз. инструментах.	2
7.	Элементы муз. грамоты.	2
	Итого:	17

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс

- %4□≡ Учащиеся должны знать:
- %4□≡ Характер музыкальных произведений.
- %4□≡ Музыкальные инструменты и их звучание (барабан, бубен, гармошка, дудка, колокольчики).
- %4□≡ Учащиеся должны уметь:
- %4□≡ Различать музыку: весёлую, грустную, спокойную.
- %4□≡ Правильно сидеть или стоять при пении- с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.
- %4□≡ Слушать и узнавать музыкальные звуки, мелодии и песни.
- %4□≡ Пропевать имена детей, музыкальных приветствий с инструментальным сопровождением и без него.
 - Выполнять муз-ритмические движения в соответствии с характером и содержанием звучания музыки.
- %4□≡ Муницировать на ударно-шумовых инструментах (погремушки, ложки, барабан, бубен) в оркестре.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи:	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
1.	Проведены повторные инструктажи по ТБ. Музыка и мы.	Комбинированный	Формировать основы муз. культуры, воспитывать любовь и	<i>1.Образовательная:</i> Совершенствовать певческие навыки. <i>2.Коррекционная:</i> Способствовать		папка «иллюстрации» ф-но, муз. центр.	1		

№	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи:	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
			понимание музыки.	преодолению неадекватных форм поведения. <i>3. Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость.					
2.	Музыкально-подвижная игра «Хитрый кот»	изучение нового материала	Познакомить детей с персонажами игры, учить осознанию того, что музыка умеет изображать характеры героев игры.	<i>1. Образовательная:</i> Развивать чувство ритма, речевую активность, муз. память и способность реагировать на музыку. <i>2. Коррекционная:</i> Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3. Воспитательная:</i> Помочь самовыражению учеников через занятия муз. деятельностью.		папка «иллюстрации» муз. центр	1		
3.	Музыкальные краски осени. Музыкальные игры: «Осенние листья», «Дождик»	Комбинированный	Учить учащихся пониманию того, как музыка изображает времена года.	<i>1. Образовательная:</i> Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. <i>2. Коррекционная:</i> Корректировать нарушения звукопроизносительной		папка «иллюстрации», муз. центр	1		

№	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи:	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
				стороны речи. <i>3.Воспитательная:</i> Способствовать формированию культуры поведения.					
4.	Песня «Что нам осень принесёт?»- разучивание песни .	Комбиниро ванный	Знакомство с мелодией и содержанием песни.	<i>1.Образовательная:</i> Совершенствовать певческие навыки. <i>2.Коррекционная:</i> Способствовать преодолению неадекватных форм поведения. <i>3.Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость.		папка «иллюстрации», муз. центр	1		
5.	Музыкальные инструменты. Румба, барабан. Музыкальная игра «Весёлый дождик»	Комбиниро ванный	Знакомство с Музыкальным инструментом румба,барабан.	<i>1. Образовательная:</i> Формировать музыкально- эстетический словарь. <i>2. Коррекционная:</i> Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3. Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и		папка «иллюстрации», муз. центр	1		

№	Тема	Тип урока	Цели урока	Задачи	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
6.	Муз-ритмические упражнения (элементы, ходьбы, хлопки, притопы). Муз-подвижная игра «Зимние забавы».	Комбинированный	учить детей проявлению эмоциональной активности.	<i>1. Образовательная:</i> Развивать чувство ритма, речевую активность, муз. память и способность реагировать на музыку. <i>2. Коррекционная:</i> Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3. Воспитательная:</i> Помочь самовыражению учеников через занятия муз. деятельностью.		муз. центр	1		
7.	Разучивание песни «Ёлочка» муз. Филиппенко	Комбинированный	Знакомство с песней и её содержанием.	<i>1. Образовательная:</i> Совершенствовать певческие навыки. <i>2. Коррекционная:</i> Способствовать преодолению неадекватных форм поведения. <i>3. Воспитательная:</i> Содействовать		папка «иллюстрации» муз. центр	1		

№	Тема	Тип урока	Цели урока	Задачи	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
				приобретению навыков общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость.					
8.	Новогодний мультконцерт.	Комбиниро ванный	Учить детей слушать новогодние песни из мультфильмов.	<i>1. Образовательная:</i> Формировать музыкально-эстетический словарь. <i>2. Коррекционная:</i> Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3. Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.		папка «иллюстрации» муз. центр	1		

№	Тема	Тип урока	Цель урока	Задачи	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
9.	Многообразие жанров музыки.	Комбинированный	Учить детей различать вид жанра – танец марш, песня.	<i>1. Образовательная:</i> Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. <i>2. Коррекционная:</i> Корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. <i>3. Воспитательная:</i> Способствовать формированию культуры поведения.	Полька Вальс Марш песня	папка «иллюстрации» муз. центр	1		
10.	Симфоническая сказка С. Прокофьева.	Комбинированный	Познакомить детей с персонажами сказки, учить осознанию того, что музыка умеет изображать характеры героев сказки.	<i>1. Образовательная:</i> Развивать чувство ритма, речевую активность, муз. память и способность реагировать на музыку. <i>2. Коррекционная:</i> Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3. Воспитательная:</i> Помочь самовыражению учеников через занятия муз. деятельностью.		Папка «иллюстрации, муз. центр	1		
11.	Музыкальные инструменты русских народных инструментов.	Комбинированный	Знакомство с муз. инструментами и их звучанием	<i>1. Образовательная:</i> Формировать музыкально-эстетический словарь. <i>2. Коррекционная:</i>	Балалайка гармошка	Папка «иллюстрации, муз. центр	1		

№	Тема	Тип урока	Цель урока	Задачи	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
	Баян, гармонь.		(баян, гармошка)	Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3. Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.					
12.	Музыкально-ритмические движения (элементы ходьбы, бега, хлопки, притопы) Хороводная игра «Ёжик».	Комбинированный	учить детей проявлению эмоциональной активности.	<i>1. Образовательная:</i> Развивать чувство ритма, речевую активность, муз. память и способность реагировать на музыку. <i>2. Коррекционная:</i> Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3. Воспитательная:</i> Помочь самовыражению учеников через занятия муз. деятельностью.		папка «иллюстрации» муз. центр	1		
13.	Слушание. Д. Кабалевский «Клоуны». Музыкальная игра «Слушаем музыку»	Комбинированный	Научить детей слушать музыку и определять характер муз. произведения.	<i>1. Образовательная:</i> Формировать музыкально-эстетический словарь. <i>2. Коррекционная:</i> Корректировать отклонения в интеллектуальном		Папка «иллюстрации, муз. центр	1		

№	Тема	Тип урока	Цель урока	Задачи	Слова рь	Наглядность, оборудование	К-во час	Дата	Приме чания
				развитии. <i>3.Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.					

№	Тема	Тип урока	Цель урока	Задачи	Словарь	Наглядность, оборудование.	К-во час	Дата	Примечания
14.	Муз-ритмические движения: поскоки, прыжки, элементы танца (вальс).	Комбинированный	учить детей проявлению эмоциональной активности.	<i>1.Образовательная:</i> Развивать чувство ритма, речевую активность, муз. память и способность реагировать на музыку. <i>2.Коррекционная:</i> Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3.Воспитательная:</i> Помочь самовыражению учеников через занятия муз. деятельностью.		папка «иллюстрации» муз.центр	1		
15.	Русские народные песни (хороводные)	изучение нового материала	Знакомство с песней и её содержанием.	<i>1.Образовательная:</i> Совершенствовать певческие навыки. <i>2.Коррекционная:</i> Способствовать преодолению неадекватных форм поведения. <i>3.Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость.		папка «иллюстрации» муз.центр	1		
16	Песни В. Шаинского.	Комбинированный	Эмоционально-образно воспри-	<i>1.Образовательная:</i> Формировать		папка «иллюстрации»	1		

№	Тема	Тип урока	Цель урока	Задачи	Словарь	Наглядность, оборудование.	К-во час	Дата	Примечания
	«Чебурашка», «Песенка Львёнка и черепахи» - слушание.		нимать муз. произведение.	музыкально-эстетический словарь. <i>2.Коррекционная:</i> Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. <i>3.Воспитательная:</i> Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.		муз. центр			
17	Мультконцерт «Весёлая карусель».	Комбинированный	Учить детей слушать музыку и игре на муз. инструментах по фразам.	<i>1.Образовательная:</i> Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. <i>2.Коррекционная:</i> Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. <i>3.Воспитательная:</i> Способствовать формированию культуры поведения.		папка «иллюстрации» муз. центр	1		
	Итого:17 ч.								

Примерный музыкальный материал для реализации программы:

□%4□+@ класс

Музыкальный материал для пения:

□%4□+@ Муз. приветствие.

2.Л.Шварца. «Бьют барабаны»

□%4□+@ М.Старокадомский «Что за дерево такое?»

4.А.Филиппенко «Подарок маме».

5.Русская нар. песня «Как пошли наши подружки»

Музыкальный материал для слушания:

1.Марш из оперы Ш. Гуно «Фауст».

2.П.И.Чайковский «Щелкунчик».

3.Симфоническая сказка для детей «Петя и волк» С. Прокофьева

4.М.Глинка «Камаринская»

Музыкально-ритмические движения.

1.Д.Кабалевский «Клоуны».

2.Л.Бетховен «Экосез».

3. М.Глинка «Полька».

□%4□+@Русская нар. песня «Ах ты, берёза».

4 класс

Музыкальный материал для пения:

1. А.Островский. «Песня добрых молодцев».

2. М.Старокадомский «Новогодний карнавал».

3.А.Филиппенко «Самая хорошая»».

4.Русская нар. песня «Как пошли наши подружки»

5.В.Герчик «К нам приходит Новый Год!»

Музыкальный материал для слушания:

1.Марш из балета П. И. Чайковский «Щелкунчик».

3.Симфоническая сказка для детей «Петя и волк» С. Прокофьева

4.В.Моцарт «Колыбельная».

5.В.Моцарт «Жаворонок».

6.Б.Емельянова «Носики-курносики».

7.М.Блантер «Катюша».

Музыкально-ритмические движения:

1.Д.Кабалевский «Клоуны».

2.Л.Бетховен «Сурок»

3.М.Глинка «Вариации на тему русских народных песен».

4.Русская нар. песня «На горе-то калина».

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Музыка и движение» в 6-7 классах должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета «Музыка и движение» в 6-7 классах включает в себя печатные пособия; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

- %4□+@ учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
- %4□+@ портреты композиторов;
- %4□+@ демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
- %4□+@ дидактический раздаточный материал;
- %4□+@ наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы: нотоносец и карточки с изображением нот, ритмическое лото, музыкальные ребусы и т.д.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- %4□+@ информационные сайты, энциклопедии и др.;
- %4□+@ мультимедийные энциклопедии;
- %4□+@ видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;

- %4□+@ видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей;
- %4□+@ видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов;
- %4□+@ видеофильмы с записью известных хоровых коллективов и т.д.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- %4□+@ компьютер;
- %4□+@ мультимедийный проектор;
- %4□+@ экран;
- %4□+@ принтер;
- %4□+@ музыкальный центр;

Учебно-практическое оборудование:

- %4□+@ музыкальный инструмент: фортепиано (пианино/рояль);
- %4□+@ комплект элементарных музыкальных

инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики;

ручной барабан; ксилофон;

ложки (музыкальные ложки);

металлофон;

погремушки;

треугольник;

□%4□+@ театральный реквизит (костюмы, декорации и пр.).

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлевой Санкт-Петербург, 2011г.

□%4□+@Музыка. 3 класс : учеб. для общеобразовательных организаций/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина-7-е изд.М. : Просвещение,2016.

□%4□+@Музыка. 4 класс : учеб. для общеобразовательных организаций/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина-6-е изд.М. : Просвещение,2016.

Изобразительная деятельность - 17ч.

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 6-9 класс под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Изобразительное искусство» автор: И.А.Грошенко). Москва: «ВЛАДОС», 2010 г. – сб.1

Программа построена с учетом принципов системности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство (ИЗО) – это учебный предмет, который изучают в 6-7 классах. Занятия построены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самостоятельности, эстетических чувств в процессе выполнения творческих заданий, ориентировки в окружающем, которые помогут им начать самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умения рисовать с натуры, декоративное рисование и рисование на темы. Кроме того, беседы об изобразительном искусстве способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Основная цель программы изобразительного искусства:

□%4□+@ развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства, содействие нравственному и трудовому искусству.

Реализовать данную цель можно через решение задач:

- %4□+@ Образовательных – формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- %4□+@ Коррекционных – развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь), мелкой моторики рук;

3. Воспитательных – формирование личностных качеств: художественный вкус, аккуратность, терпение, настойчивость, усидчивость; патриотическое и эстетическое воспитание.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех обучающихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности обучающихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

Для обучающихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования

их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 6—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, обучающиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить обучающимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

В целях обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении презентаций.

Беседы об изобразительном искусстве. В 6—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики,

подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у обучающихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения

его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления школь-

ников с интеллектуальной недостаточностью средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у обучающихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

5 класс

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных обучающимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать

рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений

□%4□+@ приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам;
совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе
рисования, подбора

гармонических сочетаний цветов.

Рисование на тему

Развитие и совершенствование у обучающихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у обучающихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Место учебного предмета в учебном плане

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	6 класс	Изобразительное искусство	0.5 ч	17 ч
2	7 класс	Изобразительное искусство	0,5 ч	17 ч

Содержание учебного предмета

Примерные задания

□%4□†@ класс

□%4□†@ четверть

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептовпарке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

III четверть

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

IV четверть

Рисование по памяти и по представлению.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).

□%4□+@класс

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у обучающихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать

природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у обучающихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Примерные задания

□%4□+@ четверть

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).

Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И.

Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»).

Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).

□%4□+@ четверть

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

□%4□†@ четверть

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).

Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).

Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).

IV четверть

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).

Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).

Методы обучения:

- %4□+@ Словесные – рассказ, беседа
- %4□+@ Наглядные – демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности, готовых рисунков (схем), педагогическое рисование
- %4□+@ Практические – практические работы, экскурсионные наблюдения, выходы на природу

Формы организации учебного процесса:

- %4□+≡ урок
- %4□+≡ беседа
- %4□+≡ экскурсии
- %4□+≡ практические работы

Форма промежуточной аттестации усвоения программного материала по предмету предполагает выполнение творческой работы.

Для проведения уроков используются: иллюстративный материал, репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства, муляжи, ИКТ, ТСО.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- %4□†@ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н. В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.
- %4□†@ Демонстрационные таблицы.
- %4□†@ Репродукции известных художников по темам.
- %4□†@ Предметы быта (ваза, кофейник, керамический стакан и т.д.)
- %4□†@ Набор муляжей овощей и фру

Тематическое планирование уроков
изобразительного искусства в 7 классе (0,5 ч. в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Беседа: «Виды изобразительного искусства. Живопись. Представление о работе	1

	живописца:материалы, инструменты, оборудование. Жанры: пейзаж, натюрморт, портрет»	
2	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующим (высокая коробка, обернутая бумагой и бантом)	1
3	Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамическая кружка)	1
4	Рисование с натуры предмета комбинированной формы (подсвечник со свечой)	1
5	Беседа об изобразительном искусстве: «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения (сумерки, солнечное освещение). Картины Шишкина «Полдень», Куинджи «Березовая роща», Врубеля «В ночном»	1
6	Тематическое рисование на основе наблюдений осеннего леса.	1
7	Рисование с натуры объемных предметов (чайный или кофейный сервиз)	1
8	Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства. Скульптура. Памятник Гагарину в Москве. Мемориал в Волгограде. Скульптуры Коненкова»	1
9	Рисование с натуры объемного предмета	1

	комбинированной формы (настольная лампа)	
10	Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства. Архитектура. Памятники архитектуры Московского Кремля, нашего города»	1
11	Тематическое рисование на основе наблюдений зимнего леса	1
12	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня, дом и т.д.)	1
13	Рисование с натуры предмета комбинированной формы (столярные и слесарные ИНС).	1
14	Беседа на тему: «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество. Хохлома. «Хохломские узоры»	1

15	Беседа на тему: «Городецкие узоры» Тематическое рисование на тему: «Городецкая роспись»	1
16	Разработка эскиза, плаката ко дню Победы	1
17	Беседа об изобразительном искусстве: «Картина Кривоногова «Брестская крепость»	1

	Петров. «Вальс», из кинофильма «Берегись автомобиля». «Песенка для тебя», муз. А.Рыбникова, сл. Ю.Михайлова. Из телефильма «Про Красную шапочку».	переживаниями.			Коррекция нарушений устной и письменной речи;
--	---	----------------	--	--	--

Литература:

- %4□†@ «Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, под руководством В.В.Воронковой (Программы и методических разработок занятий «Музыка и пение» доктора педагогических наук, проф. Игоря Владимировича Евтушенко для коррекционных образовательных учреждений VIII вида) и рассчитана на 1 час в неделю. М. – Гуманитарное издание «Владос», 2012. Сб. 1. -224.
- %4□†@ «Музыкально – эстетическое воспитание школьников» (для специальных коррекционных учреждений), Автор – Власенко О.П., изд. «Учитель», 2007.
- %4□†@ "Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — М., 2001..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/mmv/mvm-001.htm>]
- %4□†@ "Петрушин В. И. Музыкальная психотерапия. — М., 1997. Полунина Е. Катарсис в музыке // Сов. музыка. — 1991. — № 11.
- %4□†@ Педагогическое образование. « Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика». Под редакцией Е. А. Медведевой . Специальное дошкольное образование Москва ACADEMIA 2002 ..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/mmv/mvm-001.htm>]
- %4□†@ Играем с цветом: Методика (программа «Я – человек» - 64 стр., Приложение к журналу «Воспитание школьников», Ремезова Л.А.; Школьная пресса.

Адаптированная физическая культура. 17ч.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционноразвивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

□%4□+@ коррекция нарушений физического развития;

□%4□+@ формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

□%4□+@ формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

□%4□+@ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

□%4□+@ поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

□%4□+@ воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

□%4□+@ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

□%4□+@ обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

□%4□+@ формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

□%4□+@ Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков

□%4□+@ процессе подвижных игр.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

□%4□+@ личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- %4□+@ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- %4□+@ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- %4□+@ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- %4□+@ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- %4□+@ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ролей;

- %4□+@ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- %4□+@ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- %4□+@ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- %4□+@ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- %4□+@ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- %4□+@ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- %4□+@ выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- %4□+@ подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- %4□+@ совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- %4□+@ оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- %4□+@ знание спортивных традиций своего народа и других народов;

□%4□+@ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

□%4□+@ знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

□%4□+@ знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты предполагают сформированность личностных и коммуникативных БУД.

Предметные результаты предполагают сформированность регулятивных и познавательных БУД.

Класс	Личностные результаты	Класс	Предметные результаты
5	Преодолевать собственные слабости, иметь силу воли, выдержку, терпение. Проявлять и демонстрировать качество силы и быстроты. Уметь вести диалог. Радоваться чужим победам, сопереживать своим одноклассникам в случае неудач. Пропагандировать ЗОЖ среди членов своей семьи.	5	Выполнять контроль своих действий м действий одноклассников. Исправлять недостатки, оказывать помощь своим одноклассникам. Адекватно реагировать на замечания учителя. Уметь сдавать рапорт дежурного. Выполнять комплексы утренней гимнастики. Соблюдать дистанцию. Знать и выполнять упрощенные правила игры. Классифицировать виды спортивных игр.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения □%4□+@ осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- %4□+@ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- %4□+@ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- %4□+@ обращаться за помощью и принимать помощь;
- %4□+@ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- %4□+@ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- %4□+@ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- %4□+@ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- %4□+@ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- %4□+@ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- %4□+@ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- %4□+@ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- %4□+@ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- %4□+@ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- %4□+@ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- %4□+@ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- %4□+@ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

□%4□+@ Основное содержание

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной

командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и

высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в V-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

№	Раздел, количество часов	Тема урока	Формируемые БУД
1	Знания о физической культуре	Правила поведения на уроках физкультуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.	Личностные: Л21, Л1, Л2. Познавательные: П4 Регулятивные: Р1, Р3, Р4 Коммуникативные: К1, К2, К3
2	Легкая атлетика Ходьба	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения	Личностные: Л21, Л1, Л2. Познавательные: П4, П1

		ходьбы, бега, прыжков, метаний.	Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
3		Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4,П7 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
4	Бег	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.).	Личностные:Л21, Л1,Л2. Познавательные:П4,П5 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
5	Прыжки	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с небольшого разбега в длину с шага . Игра «К своим флажкам».	Личностные:Л12, Л1,Л20. Познавательные:П4,П15 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К9,К10
6	Гимнастика	Правила поведения на уроках гимнастики. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.	Личностные:Л7, Л12,Л14. Познавательные:П15,П16,П17 Регулятивные:Р5,Р9,Р4,Р15 Коммуникативные:К17,К5,К12
7		Основные положения рук, ног, туловища, головы. Руки вперед, назад, перед грудью, за спину. Круговые движения рук.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,П11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
8		Выполнение приседаний на двух ногах, стоя на первой перекладине гимнастической стенке.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,П11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
9		Упражнения на формирование правильной осанки; укрепления мышц туловища. Комплекс ОРУ.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,П11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
10		Обучение ходьбе по ребристой доске, канату, гимнастической палке.	Личностные:Л20, Л3,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К1,К13
11	Лыжная подготовка	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах.	Личностные:Л20, Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р6

			Коммуникативные:К17,К13,К14
12		Передвижение на лыжах. Правильное техническое выполнение попеременно-двухшажного хода	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П7,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15,К16
13		Попеременно-двухшажный ход	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П17,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15
14	Гимнастика	Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками.	Личностные:Л13, Л15,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р16,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К3,К13
15		Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Подвижная игра «Мяч соседу».	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
16	Легкая атлетика ходьба	Эстафеты с элементами беговых упражнений. Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом.	Личностные:Л19, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
17	Метание	Обучение броскам набивного мяча двумя руками сидя из-за головы. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.	Личностные:Л8, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15

Программа коррекционной деятельности.

Логопедическое занятие (34ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 5-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- %4□+@ знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- %4□+@ проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД -34ч

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих основных задач:

- %4□+@овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- %4□+@формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- %4□+@ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- %4□+@выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества с использованием системы кружков;
- %4□+@участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации АООП 5 лет.

- %4□+@этап — 5-9 классы;

5 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс : 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс : 1 час в неделю, 34 часа в год

8 часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

УМК Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный Труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. – Самара. Современные образовательные технологии. 2019. Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.

Цель 2-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ☐ 4 ☐ $\approx$ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ☐ 4 ☐ $\approx$ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- ☐ 4 ☐ $\approx$ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ☐ 4 ☐ $\approx$ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ☐ 4 ☐ $\approx$ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ☐ 4 ☐ $\approx$ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ 4 ☐ $\approx$ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

□%4□≡ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

□%4□≡ специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□%4□≡ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- %4□@ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- %4□@ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- %4□@ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- %4□@ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- %4□@ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- %4□@ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- %4□@ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- %4□@ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- %4□†@сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- %4□†@воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- %4□†@развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- %4□†@сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- %4□†@проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

□%4 □≡ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- %4 □≡ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- %4 □≡ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- %4 □≡ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- %4 □≡ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- %4 □@ дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- %4 □@ объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- %4 □@ единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

- %4 □@ соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

<i>Критерий</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
<i>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</i>	<i>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</i>	<i>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</i>
		<i>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</i>
		<i>способность обращаться за помощью</i>
	<i>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</i>	<i>способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</i>
		<i>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</i>
		<i>способность обращаться за помощью</i>
	<i>владение средствами коммуникации</i>	<i>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</i>
	<i>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>	<i>способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</i>

¹Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

□%4□+@текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью

□%4 □+ @основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- %4 □+ @формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- %4 □+ @овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- %4 □+ @развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

□%4 □+ @качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как

собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий

Программы учебного предмета, курсов коррекционно-развивающей области

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека.

В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- %4□+@развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- %4□+@обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- %4□+@расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- %4□+@расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- %4□+@расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- %4□+@ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- %4□+@ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- %4⊞@ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- %4⊞@ ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- %4⊞@ формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- %4⊞@ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- %4⊞@ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- %4⊞@ коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- %4⊞@ коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- %4⊞@ коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- %4⊞@ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- %4⊞@ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- %4⊞@ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание предмета Технологии. Профильный труд. 6 класс.

Вводное занятие

Техника безопасности на уроках труда

Рабочее место, правила ухода за ним

Знакомство с видами практических работ

Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.

Красота - это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

Модуль 2: Работа на территории.

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Модуль: Уборка помещений.

Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания. Производственные здания. Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты. Назначение комнат. Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Инструменты и материалы для выполнения аппликации Аппликация «Жилая комната»

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Модуль: Проверь себя.

В этом модуле обучающийся на практике показывает свои трудовые умения и навыки.

Тематический план Профильный труд 7 класс

«Подготовка младшего обслуживающего персонала.» 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Вводное занятие – 1 ч					
1.	Техника безопасности на уроках труда	1			
Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья		. Повторение. 3 часа.			
2.	Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы.	1			
3.	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Предметы ухода человека за собой.	1			
4.	Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.	1			
Модуль 2: Работа на территории. 8 часов.					
5.	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1			
6.	Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Виды сорных растений.	1			
7.	Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.	1			
8.	Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе.	1			
9.	Для чего можно использовать опавшие листья. Аппликация из листьев.	1			
10.	Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.	1			
11.	Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы.	1			
12.	Осенние работы в цветнике	1			
Модуль: Уборка помещений. 9 часов.					
13.	Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания. Производственные здания.	1			
14.	Служебные помещения. Специальные обозначения.	1			

15.	Устройство жилых помещений. Назначение комнат.	1			
16.	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей) Аппликация «Жилая комната».	1			
17.	Санитарные требования к жилым помещениям.	1			
18.	Правила ухода за комнатными растениями.	1			
19.	Влажная уборка пола. Последовательность и правила мытья пола.	1			
20.	Раздельный сбор мусора.	1			
21.	Правила протирания разных поверхностей.	1			
Модуль: Проверь себя. 13 часов.					
22.	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1			
23.	Правила ухода за разными поверхностями.	1			
24.	Правила уборки жилых и служебных помещений.	1			
25.	Правила работы с электроприборами.	1			
26.	Уборщик служебных помещений.	1			
27.	Горничная.	1			
28.	Уборщик.	1			
29.	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	1			
30.	Рабочий зелёного хозяйства.	1			
31.	Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.	1			
32.	Весенние работы на пришкольном участке.	1			
33.	Весенняя уборка территории.	1			
34.	Высадка саженцев и уход за ними.	1			
	Итого 34 часа				

Коррекционная деятельность.

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

- %4□+@ нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);
- %4□+@ несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;
- %4□+@ несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;
- %4□+@ недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;
- %4□+@ недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;
- %4□+@ расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед педагогом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- %4□+≡ диагностика и коррекция фонематических процессов;
- %4□+≡ диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- %4□+≡ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- %4□+≡ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- %4□+≡ коррекция нарушений чтения и письма;
- %4□+≡ расширение представлений об окружающей действительности;
- %4□+≡ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

- %4□+@ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- %4□+@ диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- %4□+@ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- %4□+@ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- %4□+@ коррекция нарушений чтения и письма;
- %4□+@ расширение представлений об окружающей действительности;
- %4□+@ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:

- %4□+@ о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);
- %4□+@ о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);
- %4□+@ о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
- %4□+@ о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:

- системности,
- научности,
- доступности,
- последовательности и систематичности,
- принцип единства диагностики и коррекции, а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа: I -

Диагностический (первые две недели сентября)

II - Коррекционно-развивающий

III- Анализ результативности коррекционной работы (последние две недели мая)

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7 класса

обучающихся имеется системное недоразвитие речи (СНР) легкой степени, которые проявляются

в:

- %4□+@ нарушении звукопроизношения;
- %4□+@ затруднениях при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;

- %4□+@ ограничении словарного запаса;
- %4□+@ единичных аграмматизмах при употреблении сложных предлогов, нарушениях согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушениях сложных форм словообразования;
- %4□+@ незначительных пропусках второстепенных смысловых звеньев при пересказе, не отражены некоторые смысловые отношения;
- %4□+@ резко выраженных нарушениях чтения и письма.

Обучающиеся владеют навыками письма и чтения, знают, но не всегда применяют правила русского языка на письме. Наблюдаются единичные ошибки при дифференциации звонких-глухих, твердых-мягких согласных. В письменных работах часто путают оптически сходные буквы.

СНР средней степени тяжести у обучающихся проявляется в:

- %4□+@ недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- %4□+@ нарушении сложных форм словообразования;
- %4□+@ недостаточной сформированности связной речи;
- %4□+@ выраженных нарушениях чтения и письма. Обучающиеся допускают большое количество ошибок акустического и оптического характера на письме. Не всегда видят орфограмму в слове, не могут подобрать проверочное слово.

1.2. Место предмета в учебном плане

□%4□+@ соответствие с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в 7 классе отводится:

1 час в неделю (34 ч/в год). Срок реализации 1 год.

□%4□+@ Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

- %4□+@ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- %4□+@ овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- %4□+@ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- %4□+@ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- %4□+@ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- %4□+@ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- %4□+@ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- %4□+@ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- %4□+@ формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- %4□+@ обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- %4□+@ развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- %4□+@ развитие связной речи;
- %4□+@ коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры; -дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие – глухие согласные; -делить слова на слоги для переноса; -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; -дифференцировать и подбирать существительные, прилагательные, глаголы; -составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделять из текста предложения на заданную тему; -дифференцировать словосочетания и предложения; -уметь распространять простое предложение определением; -овладеть понятием родственных слов, умением проверить безударную гласную в корне; -знать морфологический состав слова, пользоваться частями слова для образования новых слов; -осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; -владеть кратким пересказом; -уметь дифференцировать имена сущ. и прил. по числам и родам; -уметь согласовывать сущ. и прил. по числам и родам.	- дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные; - дифференцировать оптически сходные буквы; -делить слова на слоги для переноса, переносить части слова при письме самостоятельно; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; - видеть орфограммы и применять правила русского языка при письме; - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (существительное, прилагательное, глагол); -правильно употреблять родовые окончания прилагательных; - составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; последовательно излагать прочитанное; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - изменять существительные и прилагательные по родам, согласовывать их в предложении; -изменять глаголы по временам; - владеть правописанием предлогов со словами; -уметь подбирать цепочку родственных слов и проверочное слово в словах с безударной гласной в корне; -бегло читать целым словом, с соблюдением знаков препинания и интонации.

2.3. Базовые учебные действия (БУД) формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с

другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Формы и методы контроля.

Стартовый (входящий) контроль устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью *промежуточной диагностики* является контроль усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Входящий контроль

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

На реке

Весной лед на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они скопились в кучу. Вода быстро прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под большой водой кусты ив. На льду виднелись бревна, лодки и доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Промежуточный контроль

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совыют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Итоговый контроль

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями.

4. Содержание учебного курса

Раздел работы	Содержание планирования
Фонематические процессы.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры. Деление слов на слоги для переноса. Дифференциация звонких и глухих согласных. Разделительный мягкий знак. Ударение. Определение ударного и безударного слога.
Лексико-грамматический строй речи.	Состав слова. Корень слова. Уметь видеть, выделять и подбирать однокоренные слова. Окончание. Изменение смысла слов при помощи окончаний. Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Предлоги. Правописание предлогов. Дифференциация приставки и предлога. Правописание гласных и согласных в приставках. Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам, падежам. Изменение глаголов по числам и временам. Предупреждение оптических нарушений. Дифференциация оптически сходных букв Б-Д. Ц-Ч. П-Т. И-Ш. И-У. А-О. Имя прилагательное, изменение по числам и родам. Лексика в соответствии с темами по развитию речи, природоведению. Усвоение программной терминологии. Переносное значение слов.
Работа над предложением и связной речью.	Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений и рассказа, по опорным словам, по данной теме. Распространение предложений с помощью разных частей речи. Работа с деформированным предложением.

результатов 5.1. Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 — нет фиксируемой динамики;
- 1 — минимальная динамика;
- 2 — удовлетворительная динамика;
- 3 — значительная динамика.

5.2. Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется в баллах:

- 1 – навык или умение отсутствует;
- 2 – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);
- 3 – навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;
- 4 – навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;
- 5 – навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

5.3. Система оценки БУД

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

0 — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения:

Использование ИКТ:

- программы Word, PowerPoint,
- компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,
- логопедические распевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,
- презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,
- использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,
- проектирование.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Необходимо для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Учебно-методический комплекс:

- %4□+@ Аксенова А.К. Учебники по русскому языку 5-9 классы.
- %4□+@ Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- %4□+@ Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
- %4□+@ Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Учебник по русскому языку 9 класс.
- %4□+@ Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- %4□+@ Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- %4□+@ Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- %4□+@ Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- %4□+@ Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- %4□+@ Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- %4□+@ Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
- %4□+@ Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- %4□+@ Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- %4□+@ Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- %4□+@ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- %4□+@ Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.
- %4□+@ Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
- %4□+@ Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- %4□+@ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
- %4□+@ Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;

Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь № 1. Аграмматическая форма дисграфии. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004.

□%4□+@ Ракина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

□%4□+@ Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.

□%4□+@ Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.

□%4□+@ Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.

□%4□+@ Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины

Кол-во часов	Тема	Виды и формы деятельности	Контрольно-измерительные материалы
1	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.	Практические упражнения.	
2	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкость согласных с помощью гласных 2 ряда.	Развитие зрительного и слухового внимания.	
3	Мягкость согласных с помощью мягкого знака.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	
4	Разделительный мягкий знак, как показатель мягкости.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	
5	Дифференциация акустически близких звуков и букв их обозначающих. Дифференциация ё-ю.	Работа с речевыми профилями. Игра «Замени букву».	
6	Дифференциация и-й.	Чтение слоговых таблиц. Упражнения на дифференциацию букв.	
7	Дифференциация и-е в слогах, словах и предложениях.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Работа по карточкам.	
8	Дифференциация букв б-д в слогах, словах и предложениях.	Развитие пространственных представлений. Упражнения по реконструкции букв.	
9	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	ПР1. «Звуки и буквы»
10	Речь. Предложение.	Практические упражнения, работа по схеме.	
11	Дифференциация понятий «Предложение. Слово».	Развивать логическое мышление - разгадывание загадок	
12	Предложение. Выделение предложения из сплошного текста.	Упражнение по мобильным карточкам. Игра «Разрежь дорожку».	
13	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	Работа со схемами, по сюжетным картинкам.	
14	Родственные слова. Однокоренные слова.	Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов. Развивать навыки словообразования.	

15	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.	
16	Приставка. Разнообразие приставок.	Развитие слухового восприятия.	
17	Предлог. Разнообразие предлогов.	Развитие зрительного внимания.	
18	Дифференциация предлогов и приставок.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок.	
19	Парные согласные <i>б-п</i> на конце и в середине слова.	Работа по карточкам. Игры на развитие слухового внимания.	
20	Парные согласные <i>д-т</i> на конце и в середине слова.	Игры речевые. Работа со словами.	
21	Парные согласные <i>г-к</i> на конце и в середине слова.	Письмо под диктовку. Игры со слогами.	
22	Парные согласные <i>з-с</i> на конце и в середине слова.	Работа с разрезной азбукой. Упражнения для развития слогового синтеза.	
23	Парные согласные <i>ж-ш</i> на конце и в середине слова.	Работа со схемами слов, конструирование.	
24	Парные согласные <i>в-ф</i> на конце и в середине слова.	Работа с деформированным словом. Письмо по памяти.	
25	Промежуточный контроль. Диктант.	Письмо под диктовку с применением правил русского языка.	Промежуточный контроль.
26	Части речи. Названия предметов, действий и	Речевые игры. Письмо под диктовку.	

	признаков.		
27	Дифференциация частей речи. Сущ-ые, прилагательное, глагол.	Речевые игры. Работа с предложением.	
28	Имена существительные собственные и нарицательные.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
29	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	

30-31	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	Развитие логического мышления, слухового внимания. Составление словосочетаний.	
32-33	Восстановление деформированного текста.	Работа по карточкам. Деформированный текст.	
34	Проверочная работа по теме «Предложение».	Развитие слухового и зрительного восприятия. Текст диктанта.	ПР 9. «Предложение».

	согласные звуки и буквы (1ч.)	навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).
	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные (1ч.)	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме.
	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу (1ч.)	Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.
Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (1ч.)		
	Оглушение согласных на конце слов (1ч.)	Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).
Диагностика речи (с 15 по 30 мая)		

Психокоррекционное занятие (34ч)

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечают трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- %4□≡ развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- %4□≡ формирование умственного плана действий и речевых функций;
- %4□≡ развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 30 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

- %4□@ Введение в занятие
- %4□@ Основное содержание занятия
- %4□@ Заключительный этап занятия

4. Планируемые результаты коррекционной работы

- %4□≡ Понимать важность учёбы и познания нового.
- %4□≡ Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- %4□≡ Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- %4□≡ Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- %4□≡ Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Обучающиеся должны *знать, понимать*:

- %4□≡ основные цвета и оттенки цветов;
 - набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- %4□≡ параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- %4□≡ температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- %4□≡ вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- %4□≡ барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- %4□≡ понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
 - расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- %4□≡ порядок месяцев в году;
- %4□≡ времена года, их последовательность, основные признаки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 5 класс

№ за н		Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие.1 час			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.3 часа			
2 - 5	1-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным спо- собам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упраж- нение «Комплименты».Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.2 часа			
6- 7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей.5 часов			
8- 12	1-5	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слу- хового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвенье- вых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.5 часов			

13-17	1-5	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 6. Развитие двигательной сферы.4 часа			
18-21	1-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.4 часа			
22-25	1-4	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.3 часа			
26-27	1-2	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.3 часа			

28-30	1-3	Развитие воображения Стимулирование креативных детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа			
31-32	1-2	Развития эмоциональной Коррекция нарушений у детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
33		Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы Проведение итоговой диагностики с целью определения
34		Итоговая диагностика	

Педагогическая коррекция

Пояснительная записка

Кому адресована рабочая программа. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для учащихся 7 класса ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Программа разработана с учетом их возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития. Основной диагноз учащихся интеллектуальная недостаточность, ЗПР, легкие когнитивные расстройства, нарушение письма, речи, внимания.

Особенность по отношению к ФКГОС ООО.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 6 класса составлена на основе:

- %4□@ Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599;
- %4□@ Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- %4□@ Учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ;
- %4□@ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Концепция программы. Данная рабочая программа направлена на ликвидацию имеющихся и предупреждение возможных пробелов в знаниях обучающихся. В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены коррекционные занятия, цель которых – преодолеть специфические трудности и недостатки, характерные данной группе учащихся.

Обоснованность программы. Рабочая программа коррекционной работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и предполагает оказание помощи детям этой категории. Она построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изучаемого материала и постепенности ввода нового. Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

Общие цели учебного предмета. Основная цель коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы содействовать развитию ребенка, создать условия для реализации его внутреннего потенциала, помогать преодолевать отклонения, мешающие развитию.

- %4□@ коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать уровень развития ребенка, опираться на свойственные данному возрасту особенности и достижения, создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий возрастной период. Коррекционно-развивающую помощь необходимо начать оказывать как можно раньше, направив ее на

доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые развиваются особенно интенсивно в текущий период.

Сроки реализации программы. Рабочая программа составлена на 2023 -2024 учебный год, предусматривает коррекционные занятия 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основные принципы отбора материала. При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений применять их практически в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому материал и структура программы предусматривает:

- %4□+@ стимуляцию двигательной активности, коррекцию нарушений общей и мелкой моторики, звукопроизношения, развитие связной речи;
- %4□+@ формирование познавательной активности, самостоятельности;
- %4□+@ профилактику и коррекцию коммуникативных нарушений.

Предполагаемые результаты. Коррекционно-развивающая работа направлена не столько на достижение отдельного результата, сколько на создание условий для развития ребенка. Успех коррекционной работы во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей

- %4□+@ возможностей каждого ребенка. Задания, предлагаемые на занятиях коррекцией, должны быть доступными, так как необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем сложность заданий надо постепенно увеличивать по мере возрастания возможностей ребенка.

Учащиеся должны знать/уметь:

- определять форму, объём предметов;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;

-дорисовывать и раскрашивать предметы.

Общая характеристика учебного предмета. Данная рабочая программа разработана на основе «Программы образования учащихся с умеренной умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

Общие цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета.

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- развитие и повышение познавательной и творческо-поисковой деятельности детей, развитие навыков общения детей с нарушениями интеллекта;
- развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие пространственных представлений;
- развитие сенсорных процессов;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие произвольной регуляции собственной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Режим и структура занятий:

- вводная часть (приветствие, упражнения на «разогрев» группы);
- основная часть (упражнения и игры по теме занятия);
- заключительная часть.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения.

Основные методы и приемы обучения на коррекционных занятиях:

- словесный метод (объяснение, работа с книгой);
- наглядный метод (презентации, наблюдения, дидактические материалы);

- видеометод;
- практический метод (упражнения, практические работы, дидактические игры).
- действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия);
- действия по образцу;
- наглядное моделирование, демонстрирование задач;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий;
- наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимися проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных тестовых заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Реализация программных задач требует оснащения каждого урока необходимым наглядным материалом.

Основная форма обучения - предметно-практические занятия.

Методы и технологии, используемые на коррекционных занятиях.

- Ролевые игры.
- Дискуссии
- Психофизиологические методики.
- Прослушивание и обсуждение рассказов, произведений и т. д.
- Рисование различных эмоций, чувств, настроений и т. д.
- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале, как и по любому учебному предмету.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана. Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Коррекционно-развивающая работа входит в образовательную область «Коррекционный блок».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Как показывают результаты опроса учащихся коррекционных школ, предпочтительное место дети отводят ценностям социального взаимодействия и социальной успешности. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах («академический» и формирование жизненной компетенции) задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ограниченными возможностями, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Ребенок с ограниченными возможностями овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- дидактические пособия и материалы.

Учебно-методический комплекс:

-« Программа образования учащихся с умеренной умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

□%4□@ Гонеев А.Д., Мифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

□%4□@ Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - ЯР: Гринго, 1996.

Дефектология: Словарь-справочник / Авт. сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: «Новая школа», 1996.

□%4□@ Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов. н/Д: «МарТ», 2002.

- %4□+@ Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.
- %4□+@ Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.– СПб: Издательский Дом «Литера», 2006.
- %4□+@ Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.
- %4□+@ Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996. Развитие творческого мышления детей. – ЯР: Гринго, 1996.
- %4□+@ Клюева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей школьного возраста. – ЯР: 1995.
- %4□+@ Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.
- %4□+@ Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1993.

Содержание тем уроков педагогической коррекции в 7 классе.

Раздел учебного курса	Кол. час.	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
Развитие зрительного восприятия	10	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Работа с наложенным изображением, зашумлением. Умение группировать предметы по определенным признакам (форме, месторасположению и т. д.). Выделение части из целого и составление целого из частей. Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие пространственного восприятия	9	Упражнения на умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, на изменение положения частей тела в пространстве.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка

Развитие памяти	11	Развитие зрительной памяти. Развитие механической памяти посредством разучивания физкультурных упражнений. Развитие слуховой памяти посредством заучивания четверостиший.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие внимания	10	Упражнения для развития внимания (зрительного, слухового).	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие мышления	10	Развитие наглядно-образного мышления.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие мелкой моторики рук	9	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие воображения	9	Упражнения и задания на развитие воображения.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

(2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Материалы к уроку, ИКТ
Развитие зрительного восприятия (10 часов).					
1		Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине.	От маленького к большому. Геометрические фигуры. Сравни по длине, ширине, высоте.	Предметно- практическая деятельность.	Дидактический материал.
2		Работа с наложенным изображением.	Наложённые изображения. Спрятанные изображения.	Предметно- практическая деятельность.	Дидактический материал.

3		Работа с зашумлением.	Спрятанные изображения. Зашумленные изображения.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
4		Развивать умение выделять части из целого.	Сколько животных изображено на картинке? Из каких фигур составлено изображение?	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
5		Развивать умение составлять целое из частей.	Выложи из палочек. Собери фигурку человека. Сложи картинку из частей.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
6		Развитие пространственного восприятия расположения предметов.	Упражнение «Кто (что) где?» Внимательно слушай и рисуй.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Дидактический материал.
7		Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов.	Упражнения «В какой последовательности расположены предметы» и «Что где было, и что изменилось?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
8		Совершенствование зрительного анализа, умение узнавать контурные изображения.	Определи предмет по контуру. Начерти контур предмета.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
9		Совершенствование зрительного анализа, умение находить отличия в сходных изображениях.	Найди 5 различий в двух картинках. Помоги котенку добраться до миски с молоком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
10		Нахождение некорректных деталей в картинках.	Найди «заплатку». Найди лишние детали на картинке.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

Развитие пространственного восприятия (9 часов).					
11		Развитие пространственных представлений и воображения.	«Закон и рисунок» (закончи изображение). Упражнение «Облака».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
12		Нахождение похожего предмета.	Найди похожие предметы на картинке. Найди похожие предметы на вокруг себя.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
13		Движение частей тела в пространстве.	Разучи гимнастические упражнения. Игра «Тень».	Предметно-практическая деятельность,	Дидактический материал.
14		Умение ориентироваться по простейшей схеме.	Рассмотри план местности. Игра «Найди клад».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
15		Развитие пространственного мышления.	Внимательно слушай и рисуй. Упражнение «На что похожи предметы вокруг нас?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
16		Развитие зрительно-пространственной памяти.	Срисуй картинку по точкам. Выложи фигуру из спичек.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
17		Развитие пространственной ориентации в помещении.	Дойди до цели, действуя по словесной инструкции.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
18		Умение ориентироваться по словесной инструкции.	Найди предмет.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

			Упражнения «Справа-слева, верх-низ».		
19		Перемещение предметов в пространстве.	Упражнение «Что изменилось?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие памяти (11 часов).					
20		Развитие слуховой памяти.	Запиши под диктовку числа и действия с числами.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
21		Развитие слуховой памяти.	Заучи пословицы и четверостишья.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
22		Развитие слуховой памяти.	Выбери из прочитанных слов слова, не относящиеся к данной группе.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
23		Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	Игра «Каскад слов».	Предметно-практическая деятельность.	
24		Развитие зрительной памяти.	Собери картинку по памяти. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
25		Развитие зрительной памяти.	Найди изменения в последовательности предметов.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
26		Развитие зрительной памяти.	Найди различия в изображениях.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

27		Развитие ассоциативной памяти.	Придумай определения к данным словам.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
28		Развитие смысловой памяти.	Убери из предложений слова, не подходящие по смыслу.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
29		Развитие памяти и внимания.	Счет от 1 до 16, находя и показывая нужные цифры в математическом квадрате.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
30		Развитие смысловой памяти.	Вспомни и назови определение к предмету из прочитанных словосочетаний.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие внимания (10часов).					
31		Развитие концентрации внимания.	Определи предмет по его тени.	Предметно-практическая деятельность	Дидактический материал.
32		Развитие концентрации внимания.	Игра «Путаница».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
33		Развитие концентрации внимания.	Игра «Лабиринт».	Предметно-практическая деятельность.	
34		Развитие концентрации внимания.	Найди одинаковые картинки.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
35		Развитие концентрации внимания.	Дорисуй узоры, чтобы они стали одинаковыми.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

36		Развитие концентрации внимания.	Игра «Повторяй за мной».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
37		Развитие концентрации внимания.	Коррекционное задание: Вычеркни из текста все буквы А.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
38		Развитие концентрации внимания.	Найди общий признак, объединяющий предметы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
39		Развитие концентрации внимания.	Найди отличия на картинках.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
40		Развитие концентрации внимания.	Назови цвет, которым написано слово.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие мышления (10 часов).					
41		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Продолжи узор».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
42		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «На что это похоже?».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
43		Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Составь фигуру».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
44		Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Восстанови правильный порядок букв, чтобы получилось слово».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

45		Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Зачеркни лишнее».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
46		Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Лабиринты».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
47		Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Слова-близнецы».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
48		Развитие абстрактно-логического мышления.	Упражнение «Найди несоответствие в картинках»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
49		Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Съедобное - несъедобное».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
50		Развитие ассоциативного мышления.	Упражнение «Установи соответствие по признаку».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие мелкой моторики рук (9 часов).					
51		Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Вырезание фигурок из бумаги.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
52 53		Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Определение предметов на ощупь. Изготовление аппликации.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
54		Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Работа с пластилином.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

55		Развитие мелкой моторики рук.	Действие с верёвочками: завязывание и развязывание узлов, бантиком.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
56		Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Брось мяч в цель». Упражнения в бросках и ловле мячей в парах.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
57		Развитие мелкой моторики рук.	Действия с пуговицами: застёгивание, расстёгивание. Упражнение «Шнуровка».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
58		Развитие мелкой моторики рук.	Работа с конструктором.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
59		Развитие мелкой моторики рук.	Раскрашивание мандалы.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
Развитие воображения (9 часов).					
60		Развитие воображения.	Упражнение «На что похоже облако?»	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
61		Развитие воображения.	Упражнение «Незаконченные фигуры».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
62		Развитие воображения.	Игра «Раскрась слово».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
63		Развитие воображения.	Упражнение «Волшебные кляксы».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

64		Развитие воображения.	Упражнение «Нарисуй настроение».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
65		Развитие воображения.	Нарисуй несуществующее животное.	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
66		Развитие воображения.	Упражнение «Смешинки».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.
67 68		Развитие воображения.	Игра «Анонимка» (жалоба от имени неодушевленной вещи). Упражнение «Пластический этюд».	Предметно-практическая деятельность.	Дидактический материал.

Профориентация.

Данная программа по внеурочной деятельности составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.:ВЛАДОС, 2013г, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе программ профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью Е.М. Старобиной (Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Метод.пособие. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003) и программы Новая модель обучения в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы. – кН.2/ Под ред.А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002. -184с.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе:

□%4□+@ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

□%4□+@ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

□%4□+@ Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

□%4□+@ Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

□%4□+@ Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

□%4□+@ Годового календарного учебного графика

□%4□+@ Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Курс «Профориентация» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

Актуальность курса обусловлена рядом факторов:

Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
Отсутствием ясной жизненной перспективы

Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,

Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей

Новизна Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся; формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;

создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Программа построена на следующих принципах:

□%4□+@ *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

□%4□+@ *Деятельностный принцип коррекции*. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

□%4□+@ *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

□%4□+@ Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

□%4□+@ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

□%4□+@ Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Особенности реализации программы.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

□%4□+@ наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;

□%4□+@ проводятся групповые занятия;

□%4□+@ психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

□%4□+@ Индивидуальная, фронтальная и групповая

Описание места курса в Плане внеурочной деятельности

В учебном плане коррекционные занятия по курсу «Профориентация» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Профориентация» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- %4□+@ основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- %4□+@ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- %4□+@ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- %4□+@ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- %4□+@ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- %4□+@ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- %4□+@ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Профориентация» - является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

□%4□+@ Познавательные БУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

□%4□+@ Коммуникативные БУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

□%4□+@ ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и

навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, -представления о мире профессий, -о психологических особенностях основных видов деятельности; -о профессиональной деятельности.	- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. -описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам, - выделять существенные признаки предметов, - обобщать, делать несложные выводы, - классифицировать явления, предметы, - определять последовательность выполнения операций, - давать определения тем или иным понятиям, - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.

осознание детей ценности и важности профессии;	-отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ----уметь пользоваться правилами выбора профессии;
Минимальный уровень	
-представления о мире профессий, - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,	-уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания; - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);

Ожидаемые результаты:

- %4□≡участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- %4□≡ заинтересованность в развитии своих способностей,
- %4□≡участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- %4□≡возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- %4□≡развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- %4□≡проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- %4□≡совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Оценка планируемых результатов освоения программы

основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

Критерии успешности прохождения программы

- %4□≡Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

□%4□≡ Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

□%4□≡ Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об устройстве общества, знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессии по их признакам, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

2. Содержание курса. 6 класс

Входящее обследование детей

□%4□+@ Человеческие возможности. Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации.

□%4□+@ Способности и профессиональная пригодность. На этом этапе формируется представление о профессиональных навыках, способностях (способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности), перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. требованиях профессии к человеку

□%4□+@ Предварительное планирование профессионального будущего. На этом этапе формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Итоговое обследование

□%4□+@ Учебно-тематический план 6 класс

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Обследование детей	1	1	1
Человеческие возможности	6	2	4
Способности и профессиональная пригодность	16	8	8
Предварительное планирование профессионального будущего	9	3	6
Итоговая диагностика обучающихся	1	1	1
Итого	35	15	20

5. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1 четверть						
1	Первичное обследование	1		тест	Выявление уровня психофизиологического развития	Диагностическая батарея (см.программу)
2	Что такое профориентация	1		профориентация	Активизация знаний учащихся	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
3	В огромном мире	1		Профессия	Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции

	профессий.				учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе.	педагога. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
4	Выбираем правильно.	1		Выбор Факторы	помочь выявить способности к определенному виду деятельности. объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий	Формировать навыки выполнения действий по словесной инструкции педагога.
5	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1		Ошибки распутье	ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни.	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
6	Самые востребованные профессии на рынке труда	1		Востребованность Рынок труда	Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки,
7	Карта интересов.	1		Направленность личности	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки,
8	Профигра "Самая-самая"	1		Обязанность	Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, коррекция и развитие связной

					понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.	устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
2 четверть						
9	Спектр профессий	1		спектр	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации;	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Ч.1	1		Эмоции Чувства	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.	Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций;
11	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Ч.2	1		Эмоции Чувства	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.	Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций;
12	Мыслительные способности. Тип мышления. Ч1	1		Способности Мышление	Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления	Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения
13	Мыслительные способности. Тип мышления. Ч2	1		Способности Мышление	Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления	Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения
14	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1		Способности	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки»,	Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие гра-

					«Состязание мотивов».	фических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.
15	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1		Социальная сфера. коммуникация	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. Знакомство учащихся с профессиями социальной сферы.	Формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;
16	Темперамент и профессия	1		Темперамент	Определение профессионального личностного типа и интерпретация результатов.	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки
17	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.			Личность Направленность	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных достоинств и недостатков	Корректировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать
3 четверть						
18	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1		Конструктивное общение Контакт конфликт	Игры на развитие коммуникативных навыков, знакомство учащихся с правилами конструктивного общения и путями выхода из конфликтных ситуаций	Развитие коммуникативной компетентности. Расширение сферы осознания чувств и переживаний. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
19	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1		Идеал Профессия Образ	Творческая работа, игры на развитие внимания, фантазии, воображения. Арттерапевтические методы.	Развивать зрительное и пространственное восприятие; логическое мышление; конструктивные умения.
20	Игра «Рождение команды»	1		Команда	Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.
21	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1		Аукцион Профессия	Расширение кругозора учащихся о профессиях Знакомство с	Корректировать недостатки мышления через развитие умения разли-

					профессиями, которые появились очень давно.	чать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом.
22	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1		Сверхъестественное Способность	Артерепевтические методы, совместная игровая деятельность. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля;
23	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1		Мечта Цель	Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.
	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1		Будущее Профессия Специальность Квалификация	Артерепевтические методы. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию. логическое мышление; конструктивные умения.
24	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» ч1	1		Пресс-конференция самопрезентация	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля;
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция» ч2	1		Пресс-конференция самопрезентация	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.	Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
26	Творческая работа «Машина времени»	1		Проект Будущее	Создание проекта, который будет направлен на развитие личности	Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями.

				Прошлое настоящее	школьника, творческую активность, учебную и познавательную самостоятельность, а также на развитие исследовательских навыков	Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире.
4 четверть						
26	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1		Труд	Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека.	Расширять кругозор детей через знакомство с новыми профессиями. Развивать практический опыт детей, их знания и представления об окружающем мире.
27	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1		Универсальные качества Требования	Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений.	Корректировать недостатки слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию, припоминать ранее услышанную слуховую информацию.
28	Профессионально важные качества.	1		Профессиональные качества	Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.	Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.
29	Классификация профессий. Формула профессии.	1		Классификация	ознакомить учащихся с классификациями профессий, пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества.	Развитие мышления, памяти, Формирование прилежания, умения правильно вести себя на занятиях.
30	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1		Требование	Развитие у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания. Определение возможных требований работодателя к будущим сотрудникам	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
31	Здоровье и профессия.	1		Здоровье Врач Градусник Работодатель Сотрудник	Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам	Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля; Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний

				Дееспособность	профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия-требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».	и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
32	Профессиональная пригодность.	1		Профессиональная пригодность Профессиональные умения и навыки Трудоспособность Работоспособность	Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1		Рынок труда Вакансия	Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Составление описательных рассказов по теме.	Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, описания предметов, называния их характерных особенностей.
34	КВН «Знаю все профессии»	1		Соревнование Блиц-опрос	Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий	Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности
35	Итоговое обследование	1		тест	Выявление уровня психофизического развития.	Диагностическая батарея (см.программу)

6. Учебно-методический комплекс

Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова).- М., «Просвещение», 2013 г.

Материально-техническое обеспечение:

- %4□+@ технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- %4□+@ музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),

□%4□+@ дидактические игры, наборы сюжетных картинок

Методическая литература:

- %4□+@ Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
□%4□+@ Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
□%4□+@ Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
□%4□+@ Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. _ М.: Сфера, 2001

Дополнительная литература для учителя:

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;

Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;

Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

□%4□+@ Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003

□%4□+@ Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.

Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

Информационное обеспечение образовательного процесса

- %4□+@ Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
□%4□+@ Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
□%4□+@ Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
□%4□+@ Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
□%4□+@ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
□%4□+@ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
□%4□+@ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
□%4□+@ Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Материально-техническое оснащение:

- %4□+@ технические и электронные средства обучения:
автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

телевизор, CD/DVD –проигрыватели
мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
слайды, соответствующие содержанию обучения

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- %4□+@ предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- %4□+@ таблицы на печатной основе;
- %4□+@ измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки,наборы угольников, мерки);
- %4□+@ настольные развивающие игры,
- %4□+@ демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;