ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

Мнение Совета Учреждения учтено 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 76-од От 29 августа 2025г.

Подписан цифровой подписью: Кубеткина Елена Анатольевна
DN: OU=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА, O=ГБОУ СОШ им.Н.Ф. Зыбанова с.Березняки, CN=Кубеткина Елена Анатольевна, E=bereznici@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение: 00d546159e13e0fbb8
Дата: 2025.09.11 09:34:03+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с.Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

2025г.

адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС, Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт,

АООП УО – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, АОП – адаптированная образовательная программа,

ТНМР - тяжелые и множественные нарушения развития,

СИПР – специальная индивидуальная программаразвития,

ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки– Учреждение

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП, АООП УО) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт)образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, с учетом примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает решение задач сформулированных в тексте Стандарта. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно[1].

АООП реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другимиобучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения ивоспитания для реализации как общих, так и особых образовательныхпотребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может бытьприменена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсовнескольких организаций, а также при необходимости с использованиемресурсов и иных организаций.

основу разработки АООП УО заложены **дифференцированный идеятельностный подходы.**

Пункт 2.6. раздела 2 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерностии структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, чторазвитие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями) школьного возраста определяется характером организациидоступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образованииявляется обучение как процесс организации познавательной ипредметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладениеими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подходаобеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимогохарактера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразнойдеятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемыхпредметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретениюнового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития наоснове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают нетолько успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний,умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненнойкомпетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единствообразовательного пространства на территории Российской Федерации,светский характер образования, общедоступность образования, адаптивностьсистемы образования к уровням и особенностям развития и подготовкиобучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательногопроцесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его"зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установлениетесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностьюобучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенноезначение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование уобучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошоили плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальныхсредах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывностьобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьноговозраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличиевнутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметнымиобластями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющийсодержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных группобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающийвозможность овладения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной импредметно-практической деятельности, способами и приемами познавательнойи учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненныеситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося ксамостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

СтруктураАООПУО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта[2].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственногоразвития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждением.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта: кадровые, финансовые, материально-технические.

соответствии с требованиями Стандарта Учреждение может создавать два варианта АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП УО вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО(вариант 2).

Пункт8 раздела 2 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающиеудовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),получение образования вне зависимости от выраженности основногонарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии стребованиями Стандарта Учреждение может создавать длякаждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

При необходимости АООП индивидуализируется. РазрабатываетсяСпециальная индивидуальная программа развития (далее СИПР)[3], к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Образование обучающихся по одному из вариантов АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целевой раздел АООП УО (вариант1).

2.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Пункт 2.2, 2.3. раздела 2 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовые акты в области образования;

Устава Учреждения.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим,слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениямиопорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

принципы государственной политики РФ в области образования[4] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системыобразования к уровням и особенностям развитияи подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принциппреемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастныхособенностей обучающихся, определяющийсодержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)всеми видами доступной импредметно-практической деятельности, способами приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности вреальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

основу разработки АООП для обучающихсяс лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированныйидеятельностный подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной

программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностныйподход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (*академических результатов*), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной сучетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение должно обеспечить требуемые для обучающихся условияобучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том численарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройстваутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть,формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП УО (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или

триэтапа: I этап - 1-4 классы и подготовительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметныхзнаний и умений, коррекции недостатков психофизического развитияобучающихся.

На данном этапе организуется подготовительный (первый),деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтическихзадач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенностиего психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебнымиумениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную,коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебныхзанятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия сучителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт вдоступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация,ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление исистематизацию знаний умений обучающихся в обязательных предметныхобластях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены науглубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для ихсамостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Особые образовательные потребности.

особым образовательным потребностям, характерным *для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),* в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых,слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовкиквалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействиеобучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видахпрактической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения,индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное наустановление взаимодействия семьи и Учреждения;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящегоза пределы организации.

отношении *глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)особые образовательные потребности дополняются потребностями в:*

обеспечении особой пространственной и временной организацииобразовательной среды с учетом функционального состояния центральнойнервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха,времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушенийздоровья;

обеспечении индивидуального психолого-педагогическогосопровождения кохлеарноимплантированных обучающихся с легкой умственнойотсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающемреабилитацию;

введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов всодержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений(нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальныхвозможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи(русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации слицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обученияс учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарноимплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомыхситуациях урочной и внеурочной деятельности;

формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний иречи,слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительнойстороны, формировании умения использовать возможности слуховоговосприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховыхаппаратов и (или) кохлеарныхимплантов);

использовании в образовательном процессе с учетом медицинских исурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разныхтипов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного ииндивидуального пользования (стационарной или беспроводной), принеобходимости применение вибротактильных устройств.

отношении *слепых и слабовидящих обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)особыеобразовательные потребности дополняются потребностями в:*

обеспечении особой пространственной и временной организацииобразовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного идополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основныхзрительных функций, возможности коррекции зрения помощью оптическихприспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физическойнагрузок;

развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектовокружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способовдеятельности;

обеспечении доступности учебной информации для зрительного (дляслабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточнымзрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением)её восприятия;

преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий,выполненных учетом степени и характера нарушенного зрения, клиническойкартины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или)тактильного восприятия;

формировании познавательных действий и ориентировки в микро-имакропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности,ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных ипространственных представлений у слабовидящих;

развитии речи и коррекции речевых нарушений, активномиспользовании в образовательном процессе речи как средства компенсациинарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма иформализма речи.

отношении *обучающихся с НОДА и с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)особые образовательныепотребности дополняются потребностями в:*

обеспечении особой пространственной и временной организацииобразовательной среды на основе использования двигательного иохранительного педагогического режимов;

отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющихпрактико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметныхобластях;

развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей спримененим средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числесредств дополнительной, альтернативной коммуникации;

реализации программы коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда(включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или)ассистента при необходимости;

проведении специальной работы по формированию и коррекциидвигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивнойфункции рук;

потребность в реализации специальных подходов к физическомувоспитанию и развитию навыков самообслуживания;

расширении образовательного пространства организации за счетвнешних средовых ресурсов.

отношении *обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*особые образовательныепотребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организациобразовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство ипредсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебногопроцесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорнуюгиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистическогоспектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или)технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном напсихолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося срасстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в томчисле коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50), умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь иповедение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержкесроков возникновения и незавершенностивозрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опытатрадиционным путем.

структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотянаиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и

оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этомнаибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных

дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточноразвитые**представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторнаясфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной**сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волеваясфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее

выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения,с конечной целью.В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем,при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений**является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его

социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), которая создана наоснове ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООПУО (вариант 1) образованиявключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

11) личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувствагордости за свою Родину;

) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;

и сформированность адекватных представлений о собственныхвозможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

1 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми вповседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальнымикоммуникативными компетенциями, использование доступных информационныхтехнологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, еевременно-пространственной организации; формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной исоциальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты*освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственнойотсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих ипоздноглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могутдифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой,двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельнымпредметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) возможен перевод обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2) по СИПР.

Достаточный уровень - не является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результатыосвоения АООП УО (вариант 1) по предметным областям (минимальный и достаточный уровни)на конец обучения представлены в таблице (Таблица

Таблица 1

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов

по предметным областямна конец обучения

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	
IV класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки; составление предложений, восстановление в нарушенного порядкаслов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целымисловами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросыпедагогического работника по их содержанию с опорой на	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец иопорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами сорфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученнымиорфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов); составление и распространение предложений, установление связи междусловами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинанияв них конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка изнескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста послеего анализа; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного егоанализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их

иллюстративныйматериал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического вопросы содержаниюпрослушанных и иллюстрацию; (или) просмотренных радио- и телепередач.	поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на учителя, картинный план или работника по выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений,ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный иликартинно-символический план.
IX класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой напредставленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросампедагогического работника;	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи посущественным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством учителя);

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформления; правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы педагогического работника по фактическомусодержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического планапрочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основепредложенного плана и по вопросам учителя;	пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя,опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения сиспользованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника)различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов); правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителясвоими словами и словамиавтора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре исодержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ихзначения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	героев произведения сэлементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев сиспользованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующейлитературы (с помощью учителя); самостоятельное чтениехудожественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
XII класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включениеих в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли вустных и письменных текстах; использование изученных грамматических категорий при передаче чужихи собственных мыслей; использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма; нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначением с опорой на представленный образец; первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основноймысли текста при решении коммуникативных задач; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста; оформление изученных видов деловых	первоначальные знания о языке как основном средстве человеческогообщения; образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной иправильной передачи чужих и собственных мыслей; составление устных письменных текстов разных типов - описание,повествование, рассуждение (под руководством учителя); использование всех изученных грамматических категорий при передачечужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации ицели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и

бумаг с опорой на представленныйобразец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформлениядля решения коммуникативных задач; правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающемего понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мненийобучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы вгруппе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями(с помощью учителя); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой иосновной мысли произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (спомощью учителя) на основе готового плана послепредварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения иих поступкам (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного планаи после предварительного анализа; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть одного (небольшого по	основной мысли текста; определение цели устного и письменного текста для решениякоммуникативных задач; отбор языковых средств (с помощью учителя),соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) длярешения коммуникативно-речевых задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов); правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных инаучно-познавательных текстов вслух и молча; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое),выборочное, поисковое); овладение элементарными приёмами анализа художественных,научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарныхлитературоведческих понятий; осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различныхтекстов, участие в их обсуждении; целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи имузыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного иразобранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления саргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержаниютекст; самостоятельный выбор (или с помощью учителя)интересующей литературы; самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной инаучно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получениядополнительной информации; самостоятельное составление краткого

объему) прозаического отрывкаи 10-и стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельноечтение небольших по объему и несложных по содержанию художественныхпроизведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.	отзыва на прочитанноепроизведение; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаическихпроизведений (соответственно 12 и 3).

МАТЕМАТИКА	
IV класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюпедагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины	знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовымигруппами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидов деления на уровне практических действий; знание способов чтения изаписи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правилаумножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелкихмерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года,умение пользоваться

ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.	календарем для установления порядка месяцев в году,знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей,нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.
IXкласс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись исравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) сиспользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметическихдействий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись,чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записименее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы,	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись исравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходомчерез десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами,полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи впределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначнымичислами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись,чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа поодной его

времени; выполнение действий числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиинформационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованиембезопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательногоаппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физическихупражнений (мини зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками).	доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметическихдействия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник,прямоугольник, параллелограмм), прямоугольногопараллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольногопараллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрасимметрии; применение математических знаний для решения профессиональныхтрудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступнымиэлектронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себесамом с помощью инструментов ИКТ.
XIIкласс	

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия целыми числами,полученными при счете и измерении в пределах 1 000 000 крупных и мелких (легкиеслучаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые знаменатели; выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметическихдействия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии; вычислять периметр многоугольника,	знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000; присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовымигруппами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50000) в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения при единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в видедесятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами,полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) ипроверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи)и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора; использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты вдиаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметическихдействий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда; решать задачи экономической

площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба); применять математические знания для решения профессиональныхтрудовыхзадач; знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся; пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации.	направленности; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба); вычислять длину окружности, площадь круга; применять математические знания для решения профессиональныхтрудовых задач; знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся; пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации; пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой,визуальной, звуковой информацией в сети интернет; владеть диалогической формой коммуникации, используя средства иинструменты ИКТ и дистанционного общения.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	
IV класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам(видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе; представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и пониманиенеобходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе сучетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы идругих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
VI класса	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающеммире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -лиственное дерево леса);	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях, знание способов получения необходимой информацииоб изучаемых объектах по заданию педагогического работника; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе иобществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем педагогическогоработника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностногоотношения, понимание оценки педагогического работника.	вокружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации (клевер - травянистое дико растущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущеелетом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которыебыли изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своегорешения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе иобществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желаниярассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение здания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценкасвоей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностногоотношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм вотношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурнымирастениями.
IXкласс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правилповедения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;	представление об объектах неживой и живой природы, организмечеловека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видомобъекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений иживотных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовыхситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температурытела, правила первой доврачебной помощи); представления об особенностях природы, жизни, культуры ихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разныхматериков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте,определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описыватьгеографический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаковгеографических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий позаданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни дляобъяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий итехногенных катастроф.	и расположения основныхорганов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своегосостояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяногодавления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной) помощи учителя (измерение температурытела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении,ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных иантропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географическойинформации; применение приборов и инструментов для определения количественных икачественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных иисторических памятников своей области.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
IX класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельныхвидов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание ихзначения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессуприготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности приприготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви,	знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,кожей рук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

некоторых правил ухода заними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководствомвзрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогическихработников, родителей (законных представителей) посредством обращения впредприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей(законных представителей); первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и ихназначения; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенных вариантов; использование помощи педагогического работника при выполнениии учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий; знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность,	представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стиркабелья, мытье посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (подруководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практическихжитейских задач; знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчетрасходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководствомпедагогического работника с целью обращения в различные организациисоциального назначения; знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделампрограммы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельныхвысказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученнымфактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельноили с помощью педагогического работника; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории; знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейшихсобытий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты

составление рассказов о них по вопросам педагогическогоработника; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощьюпедагогического работника.	и «чтение» исторической картыс опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности идлительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей междуисторическими событиями и явлениями.
XII класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группампо их основным характеристикам; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов,вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессуприготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлениипищи; выполнение (под руководством учителя) мелкогоремонта и обновление одежды; решение типовых практических задач (под руководством учителя) посредством обращения в торговые предприятия и предприятиябытового обслуживания; самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса изнание способов определения правильности отпуска товаров; пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек июношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета; заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец),необходимых для дальнейшего трудоустройства; соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; знание названия страны, в которой мы живем, названий государственныхсимволов России; представление о том, что поведение	знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенныхпродуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии сменю; самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячихзакусок, первых и вторых блюд); выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с егопотребительскими характеристиками; навыки обращения в различные учреждения и организации, ведениеконструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи,медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений потрудоустройству для решения практически значимых задач; знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчетрасходов и доходов семейного бюджета; самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема наработу (заявление, резюме, автобиография); знание некоторых понятий (мораль, право, государство, КонституцияРоссийской Федерации, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной властиРоссийской Федерации; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

человека в обществе регулируютопределенные правила (нормы) и законы; знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; написание некоторых деловых бумаг (с помощью учителя), заполнение стандартных бланков. представления о некоторых этических нормах; высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах; признание возможности существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою точку зрения.	знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков; знание названий и назначения организаций, в которые следуетобращаться для решения правовых вопросов; поиск информации в разных источниках; аргументированная оценка поступков героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах; понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений об этических нормах и правилах поведения в современномобществе; ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументациясвоей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этикивзаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

ИСКУССТВО	
Vкласс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы; следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника; рациональная организация своей	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов(например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур","пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;

изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисункесодержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительнойповерхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий; определение характера и содержания знакомых музыкальныхпроизведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью учителя); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне,голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационныхисточниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности иобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование повоображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,натюрморт, сюжетное изображение; самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

IV класс

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомпедагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижныхигр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах подруководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физическойкультуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

IX класс

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы подмузыку, комплексов корригирующих упражнений на	представление о состоянии и организации физической культуры и спортав России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийскомдвижениях,Специальных олимпийских играх; выполнение общеразвивающих и

контроль ощущений (впостановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении,положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений дляукрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (подруководством учителя); выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одеждыи обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина имасса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применениеих в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числаусвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игри соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебныхзаданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на урокефизической культуры.	корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и егочастей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечногокорсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня,организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития(длина и масса тела); подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениидобщеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление ихобъективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилампроведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнениизаданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью учителя), ведениеподсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и настадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации ипроведении подвижных и спортивных игр
XII класс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*

представление о физической культуре как части общей культурысовременного общества; осознание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физических качеств человека; понимание связи физической культуры с трудовой и военнойдеятельностью; знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятийфизической культурой; выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий ивремени года; знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятий физическими упражнениями; использование занятий физической культурой, спортивных игр (подруководством учителя) для организации индивидуальногоотдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физическихкачеств человека; определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); представление о закаливании организма; знание основных правилзакаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитиеосновных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкостии координации); объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью учителя); выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций изчисла хорошо усвоенных (под руководством учителя); выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках всоответствии с возрастными и психофизическими особенностями; выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол,	знание об основных направлениях развития и формах организациифизической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское,Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры); самостоятельное применение правил профилактики травматизма впроцессе занятий физическими упражнениями; определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений)их сравнение их с возрастной нормой; составление (под руководством учителя) комплексовфизических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующейнаправленности; планирование и использование занятий физическими упражнениями врежиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средствфизической культуры; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов,целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качествчеловека; самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки ителосложения; организация и проведение занятий физической культурой с разнойцелевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельноевыполнение в группах (под контролем учителя) с заданнойдозировкой нагрузки; применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередованиянагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; подача строевых команд, ведение подсчёта при выполненииобщеразвивающих упражнений; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне; выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательнойдеятельности; выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры с природными, географическими

волейбол (под руководством учителя) вусловиях учебной и игровой деятельности; участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры струдовой и военной деятельностью; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью учителя); использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и настадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведениииподвижных и спортивных игрправильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройствна уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.	особенностями,традициями и обычаями народа; адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий пофизической культуре; самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательныхдействий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическаякультура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностейобучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектраимеют существенные различия и определяются с учетом нозологических ииндивидуальных особенностей.

ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)	
IVкласс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно егоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований привыполнении трудовых работ;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.	осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей,экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец); установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской)после уроков трудового обучения.
IXкласс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знание названий некоторых материалов, изделий, которые из нихизготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов иинструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ееосновных частей (на примере изучения любой современной машины:металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля,трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье,литье, пиление, строгание);	определение (с помощью учителя) возможностейразличных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящейпрактической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной имашинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности.

чтение (с помощью учителя) технологической карты,используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка,металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы,ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и роднойприроде; понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающеговнутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческойдеятельности («нравится» и (или) «не нравится»); организация (под руководством учителя) совместнойработы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватноереагирование на них; комментирование и оценкав доброжелательной форме достижения другихобучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих другихобучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охранеприроды и окружающей среды.	

XIIкласс	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий,которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами; знание принципов действия, общего устройства машины и ее основныхчастей (на	осознанное определение возможностей различных материалов,осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своихдействий с поставленной целью;

примере изучения любой современной машины: металлорежущегостанка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); знание и применение правил безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; владение основами современного промышленного и сельскохозяйственногопроизводства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовленияизделия; составление стандартного плана работы; определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома ив образовательной организации; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневнойжизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной вобществе; распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществлениевзаимопомощи; учет мнений обучающихся и педагогических работников при организациисобственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охранеприроды и окружающей среды.	осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целейоптимальных и доступных технологических приемов ручной и машиннойобработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость изначение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальнойпоследовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средстви способов работы для его получения; владение некоторыми видам общественно-организационного труда(например, выполнение обязанностей старосты класса); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности, способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметногомира с миром природы.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии собственными интересами и возможностями; понимание красоты в

искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и

оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются дляоценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система контроля и оценки планируемых результатов выполняет следующие функции:

обучающую (способствует систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний и умений обучающихся, приобретению жизненного опыта);

воспитательно-развивающую (должна повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);

коррекционно-развивающую (должна способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);

стимулирующую (должна побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);

проектировочную (прослеживать путь развития обучающегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООПУО (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана решить следующие *задачи*:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результат освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющеезначение для оценки качества образования.

соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающихся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оцененыисключительно качественно.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учитель, воспитатель, учитель-дефектолог,

учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающихся.Для полноты оценкиличностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку основой оценки служит анализизменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различныхсоциальных средах.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк),одной из задач которого является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

На основе требований, сформулированных в Стандарте[5], разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

систему бальной оценки результатов.Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - отсутствие динамики или регресс;

1 балл - динамика в освоении минимум одной операции;

2 балла - минимальная динамика;

3 балла - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 баллов - полное освоение действия.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту комплексного динамического наблюдения за развитием обучающегося»,разработанную Учреждением, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов. Данными материалами являются методики, которые используют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результатысвязаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второгополугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будутсформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Крометого, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ееорганизовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном (первом) и 1 классах, а также в течениепервого полугодия 2 классацелесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя не только количественную, но и качественнуюоценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На каждом этапе обучения центральным результатом являетсяпоявление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Вследствие того, что образование в умственно-отсталых детей не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По

критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполненос опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«3» «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов(русский язык, чтение, математика, основы социальной жизни, профильный труд). Поэтому объектом оценки предметных результатовявляется не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП *проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний*:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП Учреждением;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность*Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(*Приложение 1*: «Программа оценки достижения планируемых результатов освоения АООПУО (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1). Программы разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываютсяпедагогами Учреждения в соответствии с программами учебных предметов, курсов, представленных в содержательномразделе каждого варианта примерной ФАООП УО.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение которыхосуществляется по АООП УО (вариант 2), предусматривающему разработку

на каждый годспециальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР),рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе примернойпрограммы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел второго варианта примерной адаптированной основной образовательнойпрограммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся по СИПР содержание и объемрабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально длякаждого обучающегося, в т.ч. может быть дополнен с учетом особыхобразовательных потребностей этих детей.

Рабочая программа утверждается Учреждением и является локальным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, коррекционного курса, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ I-IV КЛАССЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «природа», «родина», «уважение к старшим».

Обучение русскому языку в I-IV и подготовительном (первом) классахпредусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практическиеграмматические упражнения и развитие речи», "Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка,призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительностии овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение,словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитиекоммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменнойкоммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстовдоступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитиеслухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формированиепервоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова -"слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление словна части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или)отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитиезрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскостилиста. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоениегигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложныхсловесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов,относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простойсюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербальногообщения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогическойречи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, наоснове предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающейдействительностью.

Раздел «Обучение грамоте»:

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливоепроизнесение. Определение места звука в слове. Определениепоследовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение наслух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственномпроизношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из однойгласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенныхслогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в началеили в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговыхструктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного ивыразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (послепредварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса короткихстихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точностидвижения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа втетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословноесписывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквыили слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов ипоследовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовкуслов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений иорфографических правил: обозначение на письме границ предложения,раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласныхпосле шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний иконструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения(после проведения подготовительной работы), ответов на вопросыпедагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных ипредварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой навопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составлениедвух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованныенаблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитиеречи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные исогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё,и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова ипредмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт,явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах,кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географическихобъектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и егоназвания. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "чтоделал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий сословами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предметапо вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков,обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогасо словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположениипредметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названиягородов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в серединеслова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая частьродственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подборпроверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признакипредложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформлениепредложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительныеи восклицательные предложения. Составление предложений с опорой насюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорнымслова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку иливопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка изнескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа сдеформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказовпосле предварительного разбора. Коллективное составление небольших пообъему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам ииллюстрации.

Раздел «Чтение и развитие речи»:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народноготворчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня,сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежныхписателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, отруде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормахповедения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном вокружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческомпрошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, роднойприроде, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу,о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре изле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни,пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом начтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умениясамоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тонаголоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых втексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Делениетекста на части, составление простейшего плана и определение основноймысли произведения подруководством педагогического работника.Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану иопорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежныхписателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге пооглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет опрочитанной книге.

Раздел «Речевая практика»:

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устныхинструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненныхдействиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных нааудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных вписьменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующейслову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложениипедагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы попрослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использованиесилы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики ижестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правиларечевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей. Общение
на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
Виртуальное общение. Общение в социальных
сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки
людей. Организация речевого общения Базовые
формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени иотчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубоеобращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения ксверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Спецификаполовозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступлениев речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите,пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давайпознакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...","Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашениепознакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия ипрощания зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы:"Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул спомощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотретьв глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойнойночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо","Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (взависимости от условий образовательной организации). Недопустимостьдублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Какдела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы припрощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения вгостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю спраздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени иотчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка,взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочуподарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления иподарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Какхорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания втелефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать ктелефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можнопопросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощьюприветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте науроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста","Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция навыполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности.Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности.Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление","Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю). Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением ибез него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Янечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении.Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение вобразовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение запомощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развитиякоммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации ихжизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" дляотработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованыречевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе","Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о темеситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы навопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: *Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,твердости-мягкости;деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядкаслов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец иопорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами сорфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученнымиорфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи междусловами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинанияв конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка изнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста послеего анализа.

«ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся сумственной отсталостью. Его направленность на социализацию личностиобучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей,формирование эмоционального отношения к действительности и нравственныхпозиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся сданной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения,обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целымсловом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступныйпониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленновоспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения,давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать обучающихся о непонятных словах,делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста,рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждатьпредполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устногонародного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка,закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворениярусских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизниобучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных иэтических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересноми необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве,историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине,родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другдругу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении одобре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения,басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение спереходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формированиеумения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительногочтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тонаголоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемыхв тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.Деление текста на части, составление простейшего плана и определениеосновной мысли произведения под руководством педагогического работника.Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану иопорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежныхписателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге пооглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет опрочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение» *Минимальный уровень:*

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и

целымисловами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких

стихотворений. *Достаточный уровень*:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного

егоанализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Предмет «Речевая практика» на первом этапе обучения входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевойкоммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственнойотсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных

высказыванийобучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить

строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составныхустных инструкций учителя, словесный отчет овыполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанныхна аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленныхв письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующейслову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителей. Ответы на вопросы попрослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционноймоторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическоеиспользование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма,открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных

сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки

людей. *Организация речевого общения*:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания."Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение кзнакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение(по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые,ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотрудникуполиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка,мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком безобращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, впоздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давайпознакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашениепознакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия ипрощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы:"Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул спомощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания.Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотретьв глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойнойночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо","Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (взависимости от условий образовательной организации). Недопустимостьдублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Какдела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы припрощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения вгостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю спраздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени иотчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка,взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочуподарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления иподарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Какхорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания втелефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать ктелефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можнопопросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощьюприветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте науроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можноя ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция навыполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности.Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности.Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление","Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением ибез него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Янечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении.Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка приизвинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления,подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение вобразовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение запомощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественныхместах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развитиякоммуникативных речевых умений обучающихся и социальной ситуации ихжизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" дляотработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованыречевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе","Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о темеситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы навопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложногомонологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержаниюпрослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов истихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыпедагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный иликартинно-символический план.

«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихсяэтой категории к жизни в современном обществе и овладение доступнымипрофессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний иумений, необходимых для решения учебно-познавательных,учебно-практических, житейских и профессиональных задач

развитиеспособности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностныхкачеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальныхвозможностей;

формирование положительных качеств личности, в частностиаккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатоедело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме,остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой,маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной,одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный,короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще,тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине,толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше,толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий,низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее,легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой жетяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырехпредметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, ихсоставляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много,мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного,несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и послеизменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установлениявзаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние,недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до ипосле изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительнообучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева,правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе,рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, всередине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же длясторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый,нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня,завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно,медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы ихизмерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута,час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицамиизмерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородныхвеличин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение иделение неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметическихдействий, знаки

действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметическихдействий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значениячислового выражения. Использование свойств арифметических действий ввычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверкиправильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задачарифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождениесуммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение(уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи нанахождение произведения, частного (деление на равные части, деление посодержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше -ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрическихфигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии -замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерениеотрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение,точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние:куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»: *Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов. *Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидов деления на уровне практических действий, знание способов чтения изаписи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правилаумножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелкихмерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года,умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычислениедлины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников,

окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Основная *цель* предмета заключается в формировании первоначальныхзнаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей,существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке,

месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь,утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатамнаблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядокследования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждоговремени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных ичеловека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев всезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняявесна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживойи живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие вприроде в разное время года, с постепенным нарастанием подробностиописания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно,жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град);ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом,теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой илетом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разныесезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиямирастений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание ипоявление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездованияптиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикиеживотные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учетвремени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения,спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух.Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектовнеживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основнымпараметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокругкоторой в космосе двигается Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель,лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистыерастения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичныепредставление о способах размножения. Развитие растение из семени напримере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана,использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: частитела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход заживотным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания,питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка,изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток длягнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход закомнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение кдикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод,ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птицзимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощидиким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник","молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза,нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук(мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение вжизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новыхвпечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы иотдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека(внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярнаяуборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещиобучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьныеканцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда,обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей.Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основныепрофессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта(машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи,троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспортмеждугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица.Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторыедругие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональнаястрана. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке иискусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получениеи расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветриваниепомещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусныхзаболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта,предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной(постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приемлекарств

по назначению врача, постельный режим). Вызов врача изполиклиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью кучителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своегосостояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правилаповедения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждениеотравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи потелефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучениеправил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходныйпереход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождениевзрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей,инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборкикласса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике),электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовыепонятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и пониманиенеобходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществес учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы иобучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний,адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

«МУЗЫКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Искусство» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельностии др.;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципеиндивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальныхупражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.).

*Хоровое пение***.**

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение короткихпопевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano(умеренно тихо) и mezzoforte(умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 –ля1, ре1 –си1, до1 – до2;*

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие:марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»:

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью учителя);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cu1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания

песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне,голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

«РИСОВАНИЕ (изобразительное искусство)»

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (I-IV и подготовительный (первый) классы и V класс) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основнаяцельизучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству.

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

формированиезнаний элементарных основ реалистического рисунка.

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования,лепки и выполнения аппликации;

развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостногоизображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Формирование организационных умений:*правильно сидеть,правильно держать и пользоватьсяинструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формированиеумения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и

разминание; размазывание по картону; скатывание,

раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией»дляразвития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из

бумаги: приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постояннойсилой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченнаяштриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма:примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами

: правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости ив пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построениикомпозиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности.Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношениеизображаемого предмета с параметрами листа (расположение листавертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственныхотношений (при использовании способов передачи глубины пространства).Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст(низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотныйконтраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощьюсимметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры,тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий:«предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия:«цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками,получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений

искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем –основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»:

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисункесодержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства:"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур","пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационныхисточниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности иобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов

выполненияаппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,натюрморт, сюжетное изображение.

«АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные

задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимаетодно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная *цель*изучения данного предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальныхдвигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные *задачи* изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения**.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

гимнастическими палками;флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание;упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал**:**

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт.Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в

длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения.Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника.Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажногохода.Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал.Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал**.** Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения.Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча(в том числе пионербол в 4-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомпедагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижныхигр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах подруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физическойкультуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

«РУЧНОЙ ТРУД»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Труд(технология)» (I-IV и подготовительный (первый) классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная *цель* изучения данного предметазаключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета**:**

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положенияв пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина строительный материал.Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин— материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумагив ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия.Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание нитокна картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок(ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани;шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетенийткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликацияна ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд».

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно егоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными)

картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта

одежды. *Достаточный уровень*:

знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности

вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований привыполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей,экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);

установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или)мастерской после уроков трудового обучения.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ V-IX КЛАССЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IXклассы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеетсвоей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь,е,ё,и,ю,я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог.Различение частей речи по вопросам изначению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имѐн существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол: как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение: Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение. местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

*Наречие.*Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему,

вопросыучителя; образование слов с новым значением с опорой на

образец; представления о грамматических разрядах слов; различение

изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой напредставленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания,необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи посущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме иливопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя,опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения сиспользованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя)различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

«ЧТЕНИЕ (литературное чтение)»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (литературное чтение) предметной области «Язык и речевая практика» (V-IXклассы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеетсвоей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекциюнедостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих*задач*:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы пониманияхудожественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных дляпонимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу, родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

*Примерная тематика произведений***:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучиванию наизусть стихотворений.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогическогоработника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическомусодержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического планапрочитанного и разобранного под руководством педагогического работникатекста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких

предложенных; установление последовательности событий в

произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основепредложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение ихзначения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержаниюпроизведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдениемнекоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словамиавтора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре исодержанию

текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения сэлементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя),сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев сиспользованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующейлитературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественнойлитературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (V-IXклассы)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IXклассах решаются следующие задачи:

дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления ногозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе

куба). Развертка и прямоугольногопараллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись исравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) сиспользованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметическихдействий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись,чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записименее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий счислами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись исравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходомчерез десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаевделения;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами,полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи впределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначнымичислами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись,чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа поодной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник,прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольногопараллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрасимметрии; применение математических знаний для решения профессиональныхтрудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

«ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII-IXклассы)предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления,

знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступнымиэлектронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себесамом с помощью инструментов ИКТ.

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VIклассы)предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географическихзнаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников

специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, но и осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета «Природоведение».

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например:Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители

флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению географического (V класс) и биологического (V-VI классы)материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые

вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия **—** Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешнийвид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные расте*ния. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции Самарского края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе иобществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогическогоработника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностногоотношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях, знание способов получения необходимой информацииоб изучаемых объектах по заданию учителя;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущеерастение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущеелетом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которыебыли изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своегорешения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе иобществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желаниярассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценкасвоей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностногоотношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм вотношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурнымирастениями.

«БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VI-IXклассы)предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: **«Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».**

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий **—** всё это даст

возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в 5 и 6 классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного предмета «Биология».

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растенияполей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов.особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрацияскелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морскиезвери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк,лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрациявидеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсияв зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрациявидеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. ***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы,организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правилповедения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни вобъеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренныхпрограммой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовыхситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температурытела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видомобъекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений иживотных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основныхорганов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своегосостояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяногодавления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температурытела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении,ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

«ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «География» (VI-IXклассы)предметной области «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная *цель* обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета «География»

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры ихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разныхматериков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты:декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описыватьгеографический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаковгеографических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий позаданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни дляобъяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий итехногенных

катастроф. *Достаточный уровень*:

применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных иантропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географическойинформации;

применение приборов и инструментов для определения количественных икачественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных иисторических памятников своего родного края.

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IXклассы)предметной области «Человек»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные *задачи*, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личная гигиена и здоровье *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека*.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приёмы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи ля совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце); правила их хранения и ухода. Правила содержания личных вещей. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональноеназначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье:полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях.Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для

профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. **Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и

самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельныхвидов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание ихзначения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогическогоработника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессуприготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности приприготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода заними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководствомвзрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;решение типовых практических задач под руководством педагогическогоработника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и

ихназначения; *Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стиркабелья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (подруководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практическихжитейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчетрасходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя

с целью

обращения в различные организациисоциального назначения.

«МИР ИСТОРИИ»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VIкласс)предметной области «Человек»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи***:**

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения

анализировать и сопоставлять исторические факты; делать

простейшие выводы и обобщения; воспитание

интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир

истории». Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии

месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство.Историческаякарта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований.Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективыдревних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо.Латинский и славянскийалфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории».

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнениии учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных

действий. *Достаточный уровень*:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделампрограммы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельныхвысказываниях;

участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных

суждений и личностное отношение к изученнымфактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельноили с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении

заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА »

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII-IXкласс)предметной области «Человек»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные *цели* изучения данного предмета-формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные *задачи* изучения предмета**:**

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему

Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и

развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «История

Отечества». Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования

восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси.Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси.Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россияв XVIIIвеке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

Россия в первой половине XIX века

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половиныXIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. ОбразованиеСовета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О

земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстаниев Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годыXX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими

войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении.Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева.

Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIIлетниеОлимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историческихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой нанаглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогическогоработника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови

событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейшихсобытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составлениерассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлениеэлементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи ипоследовательности важнейших исторических событий; понимание "легенды" исторической карты и "чтение"

исторической картыс опорой на

"легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности идлительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей междуисторическими событиями и явлениями.

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IXкласс)предметной области «Физическая культура»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I этапа обучения.

Основная *цель* изучения физической культурызаключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета«Адаптивная физическая культура».

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

гимнастическими палками;большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная

подготовки Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника.Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста.Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований.Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятийфизическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы подмузыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (впостановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении,положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений дляукрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (подруководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одеждыи обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина имасса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применениеих в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числаусвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игри соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебныхзаданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на урокефизической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спортав России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийскомдвижениях,Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и егочастей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечногокорсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня,организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития(длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление ихобъективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилампроведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнениизаданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью учителя), веденииподсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации ипроведении подвижных и спортивных игр.

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД »

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (V-IXкласс)предметной области «Человек»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих *задач*:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-

преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду в **V-IX**-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело»,

«Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Учреждением того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета«Профильный труд».

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из нихизготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов иинструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ееосновных частей (на примере изучения любой современной машины:металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля,трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболеераспространенных производственных технологических процессов (шитье,литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью учителя) технологической карты,используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка,металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы,ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело,цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и роднойприроде;

понимание значимости организации школьного рабочего места,обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческойдеятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством учителя) совместнойработы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватноереагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения другихобучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих другихобучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охранеприроды и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностейразличных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящейпрактической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной имашинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ X-XII классы.

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (X-XIIкласс)предметной области «Язык и речевая практика»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативнойкомпетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотногописьма как показателя общей культуры человека.

*Задачи***:**

расширение представлений о языке как важнейшем средствечеловеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированиена этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уменийдля решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскомуязыку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний,пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека.Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обменмыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки ичувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний обосновных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чём?" -"как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать(читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приёмыподготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовкиразвёрнутой речи.

Речь как средство общения. Партнёры по общению: "один - много","знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительноми необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модельречевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, иханализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях,в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений поцели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка изапись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задачобщения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках однойречевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков.Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различныхточек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение ивоспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогическихвысказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорнымсловам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мысльютекста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельныхмикротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структуройповествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых втекстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временнойсоотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включениеих в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что,объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с цельюобъяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как","потому что", "в связи с тем", "что". Их использование втекстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типовпо содержанию назначению. Нахождение в текстах литературныхпроизведений фрагментов текстов определенного типового значения(повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам ипредложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассужденияпосле предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализалитературного произведения с предварительным анализом всех компонентовтекста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения поопорным словам и плану.

Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения,задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из несколькихпредложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания,используемых в непринуждённых разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок вразговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания,записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля наоснове личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе,прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстахразговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли ивосклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных поинтонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстахразговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых втекстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различныетемы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковойзаписи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задачаобщения, участники общения) на основе сравнительного анализатекстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связьпредложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложныхпредложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка,доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме наобучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком,больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в бракна официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находкеживотного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или)пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах(с помощью педагогического работника). Формирование точности речи сиспользованием слов, образованных с помощь приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности егоупотребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зренияуместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или её грамматической формы) из несколькихпредложенных, уместных при создании текста делового стиля (подборглаголов для обозначения последовательности действий, образованиеглаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (сиспользованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголовнеопределённой формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешениеразговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов попредложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстахделового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых втекстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина).Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения попредложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле пообразцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок.Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые,композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценногописьма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы сдокументами, опубликованными на официальных сайтах государственных имуниципальных, органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основесравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стиляхречи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них). Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденногоили услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета(животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстахудожественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоциональноокрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстахудожественных произведений (под руководством педагогического работника)средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введениятерминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью

суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественномописании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественномописании предмета, признака, действия с использованием образных сравненийи союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений исопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений иопределений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описанияпредмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами"а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительноеописание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам спредварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного спредварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля поличным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ оневыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле попредложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенномуплану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле попредложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементамирассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включениеих в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли вустных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужихи собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текста на основе готового или коллективногосоставленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевымназначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом,художественном); участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощьюпедагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основноймысли текста при решении коммуникативных задач; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленныйобразец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста иповествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основенаблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенномуплану после предварительной отработки содержания и языкового оформлениядля решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческогообщения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частямречи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной иправильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание,повествование, рассуждение (под руководством учителя);

использование всех изученных грамматических категорий при передачечужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решениеорографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации ицели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основноймысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующихтеме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решениякоммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилюречи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых

задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания послепредварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структурывысказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (X-XIIкласс)предметной области «Язык и речевая практика»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Цель литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательномсовершенствовании навыка полноценного чтения и умения восприниматьлитературное произведение в единстве его содержательной и языковойсторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглогочтения;

научить, понимать содержание, заключённое в художественныхобразах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности иэмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной

речи; формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведенийхудожественной литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

*Содержание чтения (круг чтения).*Устное народное творчество(мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская),предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсырусских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретнаяживопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведении(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русскихписателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военныхлет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений)современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихисовременных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениямсовременных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения(полностью или законченные отрывки из прозаических произведений)зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет,метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот вхудожественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Приём образного сравнения и определения, использование переносногозначения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристикигероя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаическихпроизведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж)произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтическихпроизведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес:герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыковправильного, беглого, сознательного и выразительного чтения всоответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиямипедагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительномучтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительностиречи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация послепредварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительнопроанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками кчтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменениемэмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса,постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное,изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темыпроизведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощьюпедагогического работника). Формулирование идеи произведения(самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесениезаглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия инесоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи междусобытиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание,рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательныхтекстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимойинформации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составлениехарактеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступковгероев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов ивыражений, которые использует автор при характеристике героев, выявлениеотношения автора к персонажу (самостоятельно и помощью педагогическогоработника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам.Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтвержденияопределенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (спомощью учителя). Развитие умения формулироватьэмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощьюпедагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части иозаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные,повествовательные, назывные предложения). Составление с помощьюпедагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогическогоработника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор впроизведении материала, необходимого для составления рассказа на заданнуютему. Составление рассказов по предложенной теме на материале несколькихпроизведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью учителя).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступномматериале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение ихзначения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных словв самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значенияслов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу(фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значенияфразеологического оборотов (с помощью учителя).Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью учителя)вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и ихпонимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения(описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональноесостояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств(словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению иглавной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составлениевысказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательнослушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевоеобщение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественнойлитературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодическойпечати и журналов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающемего понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста(ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы вгруппе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями(с помощью учителя);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой иосновной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (спомощью учителя) на основе готового плана послепредварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и сиспользованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения иих поступкам (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного планаи после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение ихзначения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельноечтение небольших по объему и несложных по содержанию художественныхпроизведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных инаучно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое),выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных,научно-познавательных учебных текстов с использованием элементарныхлитературоведческих понятий; осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различныхтекстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи имузыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного иразобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления саргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержаниютекст;

самостоятельный выбор (или с помощью учителя)интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной инаучно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получениядополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанноепроизведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаическихпроизведений.

«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (X-XII класс)предметной области «Математика»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X-XIIклассах является подготовкаобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ксамостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимальновозможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеетпрактическую направленность и способствует овладению обучающимисяпрактическими умениями применения математических знаний в повседневнойжизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержаниепредставленного учебного материала в X-XП классах предполагает повторениеранее изученных основных разделов математики, которое необходимо длярешения задач измерительного, вычислительного, экономического характера,а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образованияобучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математическихзнаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решенияпрактико-ориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатковпознавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядныхединиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50,500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина,стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение иупорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в видедесятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение,вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (всеслучаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметическогодействия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000.Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, наоднозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения,состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, спроверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления оспособах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей,сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенныхдробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение,преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи),проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное итрехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторнымвычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в томчисле с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов вдиаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные напредыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий)задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующиевычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата),объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджетасемьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугамибанков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыминаселению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные,вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разномположении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрасимметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объемапрямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единицизмерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами,полученными при счете при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверкувычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметическихдействия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональныхтрудовых

задач. *Достаточный уровень*:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовымигруппами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц; измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в видедесятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами,полученными при счете при измерении в пределах 1 000 000 (легкиеслучаи); выполнять письменно арифметические

действия с многозначными числамии числами,

полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) ипроверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющимиодинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи)и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 идесятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число поодной его доли (проценту), в том числе с использованиеммикрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты вдиаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметическихдействий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильноготруда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм,ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положениина плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центрасимметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объемпрямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональныхтрудовых задач.

«ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (X-XIIкласс)предметной области «Математика»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжениемизучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики вX-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовойдеятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптациивыпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимостьи способствует овладению обучающимися практическими умениями применениякомпьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых,социальных и профессиональных ситуациях.

Содержание учебного предмета «Информатика».

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,изображения, цифровых данных (с использованием различных техническихсредств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков итекстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений вфайле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт),учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ исистематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях исправочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера.Структурирование информации, её организация и представление в видетаблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передачасообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных ибезопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнениекомпенсирующих упражнений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройствеобработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных вобразовательной организации средств ИКТ и источников информации всоответствии с особыми образовательными потребностями и возможностямиобучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения,воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой,визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства иинструменты ИКТ и дистанционного общения.

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (X-XIIкласс)предметной области «Человек и общество»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится

обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается вдальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной)компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

*Задачи***:**

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненнымикомпетенциями, необходимыми для успешной социализации в современномобществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие

умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшеготрудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;развитие коммуникативной функции речи.

Содержание учебного предмета «Основы социальной

жизни». *Личная гигиена и здоровье.*

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое ирациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиеныюношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека(электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора;повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека,последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек июношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы уходаза кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены длядевушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для

юношей. *Охрана здоровья.*

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница,диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги,оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Переченьмедицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинскогострахования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листокнетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временнойнетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностьюв многоквартирном доме. Правила проживания в собственном имногоквартирном доме. Компании, осуществляющие управлениемногоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющимикомпаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемыхв сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилыхпомещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности ихиспользования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник,мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода,техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости отфункционального назначения. Материалы для изготовления различных видовкухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой взависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы:назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и уходаза кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки,фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическоеназначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральныемашины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами;стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры),условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральнымимашинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости отзагрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки,температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах.Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по

продажеэлектробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин взависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ееназначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий:размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы).Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетомконкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношенияцены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность,эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимостиот функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частейинтерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональныхзон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и другихдеталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовыеприборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь,моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборкипомещений. Правила техники безопасности использования электробытовыхприборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющихсредств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные,флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клеядля обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовлениеклейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площадипомещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначенияпомещения и его особенностей (естественная освещенность помещения,размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовкаобоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта(покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчетстоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок,шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видовтканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка,глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтениеусловных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья изразличных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажениеизделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уходза

хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями.Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра(дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей.Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности припользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка:назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонтаодежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошиваодежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии сназначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии синдивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартахразных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессиилюдей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики,портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды.Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правиладизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одеждев разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением иразмером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы,влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правилаподбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровьячеловека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной изнатуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режимпитания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовыхмагазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощьюпродавца и самообслуживание). Срок годности

продуктов питания (условныеобозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимоститоваров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постояннодействующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака.Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды.Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши:виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовлениемолочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и сдобавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов дляприготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посудадля завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способыприготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отборпродуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного).Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет изготового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыбажареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов дляприготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню дляхолодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчетпродуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отборпродуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячегоужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Видыизделий из теса: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептовизделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого идрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервированиепродуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированныхпродуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод ифруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельноговозраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье дляпраздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проездана всех видах городского транспорта. Правила поведения в городскомтранспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения,электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение,основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайныхситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разнойкомфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание,порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретениябилетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция(почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений:простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленнойценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи(мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарныерадиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи вжизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефоннойсвязи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь(скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные).Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видовденежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы,основные направления работы. Посещение образовательных организацийдополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названияпредприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции,профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда.Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защитынаселения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу(резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема наработу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации,через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственнаяслужба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки научет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний:экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы,посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо видудеятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной сменыработы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведениялетнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнемуотдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источникидохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основныестатьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов.Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи.Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнегохозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьинадомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущееобучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные ссиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, гдеждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлениемноворожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок всемье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимоеоборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группампо их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов,вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессуприготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлениипищи; выполнение (под руководством педагогического работника) мелкогоремонта и обновление одежды; решение типовых практических задач (под руководством учителя) посредством обращения в торговые предприятия и предприятиябытового обслуживания; самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса изнание способов определения правильности отпуска товаров; пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец),необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества. *Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенныхпродуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии сменю;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячихзакусок, первых вторых блюд); выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с егопотребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведениеконструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи,медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений потрудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчетрасходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема наработу (заявление, резюме, автобиография).

«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» (X-XIIкласс)предметной области «Человек и общество»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитанииобучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формированиигражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за своеповедение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможнобольшей самореализации личностного потенциала выпускников специальнойобразовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные *цели* изучения данного предмета: создание условий длясоциальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путемповышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции всовременное общество, формирование нравственного и правового сознанияразвивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания впроцессе правомерного социально-активного поведения.

Основные *задачи* изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство,гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения кзаконам, законности и правопорядку, убежденности в необходимостисоблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения вобществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенноеправонарушение;

формирование нравственных понятий "добро", "порядочность","справедливость";

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданинаРоссии; воспитание познавательного интереса к предмету;

воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «Обществоведение».

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем,зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия.Государственные символы Российской Федерации. История создания иизменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается вспециальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы -правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты,обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека иобщества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятиядобра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования иповедение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизниобщества и государства. Конституция Российской Федерации – главныйправовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы,обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основаправа. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценностьсовременного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки,отличающие государство от других общественных образований. Право и закон.Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство.Источники российского права. Как принимаются законы в РоссийскойФедерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права:государственное право, административное право, гражданское право,семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальноеправо. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщаядекларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правахобучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция РоссийскойФедерации - основной закон России. Структура и содержание разделовКонституции Российской Федерации. Определение Конституцией РоссийскойФедерации формы Российского государства.

Федеративное устройствогосударства. Организация власти в Российской Федерации. Разделениевластей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительнаявласть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации.

Президент Российской Федерации - Глава государства. Местноесамоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство РоссийскойФедерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободыграждан. Основные конституционные права граждан России: экономические,социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанностиграждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодексРоссийской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор.Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труднесовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения.Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственностиграждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений.Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанностиродителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся.Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние какучастники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание.Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу.Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место всовременном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации.Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ ккультурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическаяответственность за правонарушения. Административное правонарушение иадминистративная ответственность. Преступление и уголовное наказание.Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципыназначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасностьвовлечения подростков в преступную среду. Ответственностьнесовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, егоназначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органывнутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение».

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственныхсимволов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируютопределенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогическогоработника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция,гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной властиРоссийской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской

Федерации; знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление

стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следуетобращаться для решения практических жизненных задач;

поиск информации в разных источниках.

«ЭТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (X-XIIкласс)предметной области «Человек и общество»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственныхчувств, основ нравственного сознания и поведения.

*Задачи***:**

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своипоступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетическиепредставления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем иотдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям,умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностнойсфер обучающегося.

Содержание учебного предмета «Этика».

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил вжизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этическиеправила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила,регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческоевремя (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным.Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говоритьправду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, какпроявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческоевремя.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер,отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характерачеловека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признакидоброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявлениядоброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуацийиз прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистаясовесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и рольобучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские(общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственныеотношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей(законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический(сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разныестили отношений,

высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиляотношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшуюжизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизнисемьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причиныконфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правилаповедения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание иуважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба.Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношенийв коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность- основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружескихотношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины ихвозникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь"и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальныйдостаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальноевоплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какиепоступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первыешаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов.Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося зажизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитаниеобучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законнымипредставителями). Материальная и духовная связь с родителями (законнымипредставителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация иведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращениевозникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи.Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторымиположениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правилаведения делового разговора с руководителем: особенности вербального иневербального общения.

Деловой стиль одежды.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетомсформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений об этических нормах и правилах поведения в современномобществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументациясвоей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этикивзаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (X-XIIкласс)предметной области «Физическая культура»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательныминавыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой,гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными ипсихофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторногоразвития, развитие и совершенствование волевой сферы, формированиесоциально приемлемых форм поведения, предупреждение проявленийдеструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) впроцессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физическойкультурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственноездоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействиевоенно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Теоретические сведения. Требования к выполнению утреннейгигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание идвигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховкаисамоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательнойорганизации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал,дистанция. Виды гимнастики в образовательной организации. Видыгимнастики:спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая.Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимостьгимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающиеупражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук ипальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов истоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепленияправильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большимиобручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками,гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание,опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временнойдифференцировки и точности движений, упражнения на преодолениесопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длинус разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основыкроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам,метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетическихэстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствамилегкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированиемскорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий,бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег послабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий,прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки ввысоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка какспособ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельностичеловека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательнойорганизации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека.Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов наслабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамическиехарактеристики тела человека и их значение для определения положениябегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямойи на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организмчеловека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда,основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега попрямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег попрямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементамиобщеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием иловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием,на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования кзанятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права иобязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол(наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом напрофессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства.Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальнаяОлимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего противзащитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.Передача мяча двумя руками от

груди в парах с продвижением вперед.Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движениизснизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра поупрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагоми бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом впарах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок.Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведениеммяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияниезанятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судействоигры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях.Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передачамяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками наместе и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шагав высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах послеперемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку(ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающихударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактикапарных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактическиеприемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания принарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо ивлево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайнийнападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования -учебные игры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культурысовременного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военнойдеятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятийфизической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий ивремени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятий физическими упражнениями; использование занятий физической культурой, спортивных игр (подруководством учителя) для организации индивидуальногоотдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физическихкачеств человека;

определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правилзакаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитиеосновных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкостии координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций изчисла хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках всоответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) вусловиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов,связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры трудовой и военной деятельностью; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализи нахождение ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физическихупражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и настадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведенииподвижных и спортивных игр;

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройствна уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организациифизической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское,Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма впроцессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и егофизического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений)их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексовфизических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующейнаправленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями врежиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средствфизической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов,целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качествчеловека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки ителосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разнойцелевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельноевыполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданнойдозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередованиянагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол,баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательнойдеятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связифизической культуры природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа; адекватное

взаимодействие с другими обучающимися при выполнениизаданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательныхдействий, анализ и нахождение ошибок.

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД »

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (X-XIIкласс)предметной области «Технология»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по предмету и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X-XII классах являетсясовершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счетизготовления ими технологически более сложных изделий и расширенияноменклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемогопрофиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целомосуществляется под руководством учителя. Однако привыполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементовсамостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решениюследующих *задач*:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческойпредметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний окультурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования.

ознакомление с современным производством и требованиямипредъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических,технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использованияразличных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностногообщения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатовдеятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать сразличными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Профильный труд».

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержаниеи уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной имашинной обработки производственных материалов по реализуемым профилямтрудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательныелинии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиляобучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основныхматериалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированноготруда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовойтехники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов иналадка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество ипроизводительность труда. Формирование готовности к работе на современномпромышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологическихкарт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологическихкарт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основныхпрофессиональных операций и действий. Выбор способа действия поинструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения.Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности.Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов иматериалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности(правила поведения при проведении работ). Требования к организацииработочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий,которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основныхчастей (на примере изучения любой современной машины: метало режущегостанка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами иоборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственногопроизводства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе

изготовленияизделия; составление стандартного плана работы; определение

утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и вобразовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневнойжизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной вобществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществлениевзаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника приорганизации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений другихобучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охранеприроды и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов,осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими,декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости отзадач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своихдействий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целейоптимальных и доступных технологических приемов ручной и машиннойобработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость изначение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальнойпоследовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средстви способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда(выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса,звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формированиекоторых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных её составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

цель и задачи;

функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание преемственности программы формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования;

систему оценки сформированности БУД.

Основная***цель***реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачамиреализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задачнеобходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитываяпсихофизические особенности и своеобразие учебной деятельностиобучающихся;определить связи базовых учебных действий с содержанием учебныхпредметов

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень её сформированности и успешность обучения школьника.

Под базовыми учебными действиями (БУД) понимают обобщенные действия, которые порождают у обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) отсталостью заинтересованность и мотивацию к процессу обучения, успешное вступление в коммуникацию со взрослыми и сверстниками, принятие цели и ее достижение, обеспечение процесса получения знаний на доступном для них уровне. В итоге обучающиеся должны освоить способы самостоятельного получения знаний.

качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

3.2.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и подготовительного (I) классов

БУД, формируемые у обучающихся I-IV и подготовительного (I) классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав базовых учебных действий:

Личностныеучебные действия обеспечивают готовностьобучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступномуровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интересак его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещениемобразовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роличлена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социальногоокружения, своего места нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающейдействительности, готовность к организации взаимодействия с ней иэстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взглядна мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность ввыполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личнойответственности за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе, готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия способствуют умениювходить в коммуникацию со сверстниками и взрослыми в ходе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднокласснИками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии собъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуацияхвзаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают эффективную работу на каждом уроке этапе обучения. Благодаря им формируются и развиваются начальные логические операции. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать ивыходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планомучебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям,выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамкахобразовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленныхнедочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойствахорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать нанаглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениямиокружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическоеизображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3.2.2. БУД, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля

процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.2.3. БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов

Личностные учебные действия:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющегоопределенные права обязанности, соотнесение собственных поступков ипоступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении иповедении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанноеотношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

признавать возможность существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнениеи аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях сучетом специфики участников (возраст, социальный статус,знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способырешения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поисквозможных доступных способов разрешения конфликта, с определеннойстепенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачамии условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи всоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия

Обеспечиваютобучающимся организациюучебной деятельности:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной,трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности длядостижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план испособ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватнаяоценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,технических) в соответствии

содержанием конкретного учебного предмета идля решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимуюинформацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задачв зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливатьпростейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Связь БУД с содержанием учебных предметов отражена в таблице 2. В таблице отражены те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Таблица 2.

Перечень учебных действий	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
Личностные учебные действия		
Испытывать чувство гордости за свою страну.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Человек и общество	Мир истории История Отечества Основы социальной жизни
Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все области	Все учебные предметы
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка ИЗО
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Технология	Профильный труд Ручной труд
Активновключаться в общеполезную социальную деятельность.	Человек и общество	Основы социальной жизни
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и	Человек и общество	Мир истории История Отечества

страны.		Основы социальной жизни
	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
Коммуникативные учебныедействия		
Вступатьи поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все области	Все учебные предметы
Слушатьсобеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.		
Использоватьдоступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Регулятивные учебныедействия		
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка ИЗО
Осознаннодействовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Технологии	Профильный труд Ручной труд
Осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Обладатьготовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Естествознание	Биология География Природоведение
Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		Мир природы и человека
	Человек и общество	Мир истории История Отечества Основы социальной жизни
Познавательные учебныедействия		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Естествознание	Биология География Природоведение Мир природы и

		человека
Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Все области	Все учебные предметы
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Все области	Все учебные предметы

процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

(*Приложение 2*:«Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).

3.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программавоспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системнойвоспитательной деятельности в Учреждении;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органовуправления Учреждения, в том числе совета обучающихся,совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательныхотношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам инормам поведения, принятым в российском обществе на основе российскихбазовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогическийколлектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образованиянравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач надузко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитиижизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннегоразвитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью,получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), *включает следующие разделы*:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, егоместа в комплексе программно-методического обеспечения воспитательногопроцесса образовательной организации.

Раздел "Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса", в котором сжато описываютсяспецифика воспитательной деятельности, ориентированной на особыепотребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристикавоспитательной среды образовательной организации, обеспечивающейреализацию этих потребностей. В

данном разделе указываются принципывоспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традициишкольного уклада. Описана специфика организации процессавоспитания, зависимости от того, разрабатывается программа воспитания винклюзивной или отдельной образовательной организации.

Рабочаяпрограммавоспитанияобучающихсясумственной отсталостьюрассматривается как составляющая комплекса программно-методическогообеспечения воспитательного процесса в Учреждении сописанием его структуры, включая планы работы классных руководителей,специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистовпсихолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогическогоконсилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекспедагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и синвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме,положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутовобучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь периодполучения общего образования или на один из этапов. В разделеконкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательнойсреды Учреждения, социальной среды, применениеспециальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные икоммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе собучающимися с ОВЗ.

Принципы воспитательной работы, которые могут быть взяты за основу:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всехучастников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегосяс ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогов,соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

в ориентир на создание в образовательной организации психологическикомфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которойневозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогическихработников;

1 здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы,развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходитьсяограничениями;

в реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые быобъединяли обучающихся и педагогов яркими исодержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительнымиотношениями друг к другу;

) организация основных совместных дел, образовательных событий,мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников какпредмета совместной заботы;

К последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося,включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностнозначимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательнойработы как условия ее реализации;

в поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося,способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения;бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнемвозможностей).

Отдельным пунктом указаны способы реализациивоспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которыенаходятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особомвнимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс.Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов(далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решениивоспитательных задач.

разделе указываются организационные условия вовлечения семей,воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единыйвоспитательных процесс, в том числе взаимодействие с общественнымиродительскими организациями (региональных отделений всероссийскойорганизации родителей (законных представителей) обучающихся – инвалидов(далее - ВОРДИ) и другими).

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы-конструктивное взаимодействие Учреждения сродительскими сообществами и общественными организациями лиц синвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийскогообщества слепых, региональной общественной организации инвалидов.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

в котором с опорой нагуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемыхличностных образовательных результатов, дополненных результатамиформирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые Учреждение планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели;

указываются общие и коррекционно-развивающие цели изадачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательнымипотребностями обучающихся с умственной отсталостью.

описывается видение школой связи воспитательных икоррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации.Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы Учреждения на уровне (этапе) реализации АООП.

программе указываетсякак соблюдается принцип преемственностив целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования припостроении непрерывного образовательного маршрута обучающихся сумственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходитиз разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а такжеосновывается на базовых для нашего общества ценностях.

базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд,отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые обществовыработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимыхзнаний);

) развитие позитивного отношения обучающихся к общественнымценностям (в развитии их социально значимых отношений);

приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опытаповедения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастныхособенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленныхсостоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостьюсоциально значимых знаний - знаний основных норм и традиций тогообщества, в котором они живут. Знание их станет базой для развитиясоциально значимых отношений обучающихся и накопления ими опытаосуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

В к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым иобучающимся;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучиячеловека, залогу его успешного профессионального становления и ощущенияуверенности в завтрашнем дне;

к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно иобщественно значимых задач, жизненных целей;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю икультуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

и к природе как источнику жизни на Земле, основе самого еесуществования, нуждающейся защите и постоянном внимании со сторонычеловека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условиюрепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущеечеловека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатствуобщества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение.

Сформулированная цель предполагает *ряд задач*, максимальноприближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел исобытий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования,организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитанииобучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизниобразовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иныеорганизации дополнительного образования, реализовывать их воспитательныевозможности, вовлекать педагогических работников дополнительногообразования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока,поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий собучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных икоррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистовкоррекционного профиля и педагогических работников сопровождения вобсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогами ипоследовательность в решении воспитательных задач;

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства,опираясь на традиции образовательной организации и требованияпрофессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

ученическое самоуправление - как на уровне Учреждения,так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы иреализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися,знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб,реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную икоммуникативную среду образовательной организации и реализовывать еевоспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законнымипредставителями), направленную на совместное решение проблем личностногоразвития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

При описании ожидаемых результатов учитывается взятый заоснову системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цельвоспитания описывается не через задачи педагогического работника,а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет обописание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП,который формулируется исходя из современного национальноговоспитательного идеала с учетом специфики особых образовательныхпотребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностейобучающихся.

разделе описываются специальные требования к личностнымрезультатам ("формирования и развития жизненной компетенции"),достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы скоррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в немприводятся специальные условия включения обучающихся с умственнойотсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретныемеханизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.Раздел включает в себя *инвариантные и вариативные модули.* Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачамивоспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальныйзапрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культурывзаимодействия с окружающим миром при учете специфики ихпсихофизического, речевого и социально-эмоционального развития.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсывнеурочной деятельности" в рамках двух направлений:коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями,"сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Учреждение*может выбрать один или нескольковариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программевоспитания*или разработать свои, поскольку особые образовательныепотребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условиясреды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются,перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события","детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы","образовательные путешествия и экскурсии", "организацияпредметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействияс родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными

партнерами","интеграция общего и дополнительного образования", "финансоваяграмотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью поПрограмме воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особыхобразовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей,каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания исоответствует направлениям воспитательной работы Учреждения с учетом специфики особых образовательных потребностейобучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

разделе рассматривается на формальном и содержательном уровняхвзаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы исмысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса. Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимсяс умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными(здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные скультурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе инавыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенкусвободу в бытовом и социальном аспектах.

*Раздел «Самоанализ воспитательной работы»***,** показывает, как именно Учреждение планирует фиксировать,анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задачвоспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа,используемые организационные формы, психолого-педагогический иуправленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся сумственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результатыобучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы,проводимой Учреждением, возможно описание инструментовсамоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые используетобразовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждение с привлечением (при необходимости и по самостоятельномурешению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательнойработы (при наличии), деятельность методических служб образовательнойорганизации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализвоспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участниковвоспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа,ориентирующий экспертов на использование его результатов длясовершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планированиясвоей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержанияих совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностногоразвития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, чтоличностное развитие обучающихся - это результат как социальноговоспитания, в котором участвует семья, образовательная организация идругие социальные институты, так и стихийной социализации саморазвитияобучающихся; принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ иинвалидностью,

согласно которому обобщенные результаты самоанализанеобходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществомобразовательной организации, а по поводу динамики личностных результатовобучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) ипедагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихсяво взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Направление 2. «Качества воспитательной среды в образовательнойорганизации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализавоспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в еевзаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут бытьследующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями,воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая ихнормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательнойорганизации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решениядостижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическогоработниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальнойбезбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ креализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) вобразовательной организации как между обучающимися, так и между педагогами.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможетколлективу образовательной организации осуществить самоанализ, а такжеразрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Ежегодный календарный планвоспитательной работы является обязательным компонентом рабочейпрограммы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляетсякаждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, вприложении указываются иные сопутствующие документы, помогающиереализовывать воспитательные задачи и отражающие спецификуобразовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью,разрабатываемая Учреждением, является открытымдокументом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений втечение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным сизменениями условий воспитательной работы в среде Учреждения.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательнойработы с классом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогами, специалистамикоррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительногообразования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы наобсуждение психолого-педагогического консилиума образовательнойорганизации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законныхпредставителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестеробучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событийи иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планируетвзаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскимисообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов иформ деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельностиобучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом ихособенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольныхключевых делах событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развитияобучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса:(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разнымуровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоватьсявних, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения собучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцыповедения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительногообщения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципахуважительного отношения к личности обучающегося, его интересов исклонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,предоставления им возможности обсуждения и принятия решений пообсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями иродителями (законными представителями); празднования в классе (группе)дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическимимикрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьникувозможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступномему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоитьнормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательнойорганизации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросахсамообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательныхзадач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы собучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса(группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, вспециально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающихобучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическимработником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результатынаблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя сродителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогами и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем изадач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выборпрофессии и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждаяпроблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника,которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленнаяна формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не простофиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных беседс классным руководителем в начале каждого года планируют их, а вконце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, егородителями (законными представителями), с другими обучающимися класса(группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять насебя ответственность за то или иное поручение классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимисякласса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающегопрофиля, направленные на формирование у них единства требований поключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культурыконструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками иобучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретныхпроблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать ипонимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной,отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию вродительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения ивоспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательнойработы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) обуспехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся врегулировании отношений между ними, администрацией образовательнойорганизации и другими педагогическими работниками и специалистамикоррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах(Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсужденияналиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлениобразовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дели мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников,конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослогосообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциалакоторого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы сгруппой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебногопредмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и ихреальным возможностям форм организации: дидактических материалов,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах,которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

введение отдельных предметов, способствующих формированию уобучающихся представлений о природных и социальных компонентахокружающего мира;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказыванияобучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных(цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностямобучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочнойдеятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействияпедагогов-предметников, педагогических работников дополнительногообразования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методическихкопилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимногодоступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогическиенаходки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретныхобучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, такназываемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника испециалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решениявоспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования"срежиссированная" опора процессе урока на знания и уменияобучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые вусловиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной,туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия ссетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличиипедагогической обоснованности и уместности возможно привлечение кподготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ исетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха;урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной",урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений(коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии сосновными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представленообязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержаниекоррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегосяможет быть дополнено Организацией самостоятельно на основаниирекомендаций ПМПК, ИПРА.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов,необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляетсуммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часовдолжны включать обязательные занятия коррекционной направленности сучетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологическихпотребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания иобучения, отдыха иоздоровления обучающихся и молодежи", утвержденныхпостановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстицииРоссийской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573),действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающихзанятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезныхдля обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой вовторой половине школьного дня.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогическихработников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями другк другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членамопределенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявилипознавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности итворческих инициатив. Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и Управляющий советы Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которыхобсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностейобучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей(законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы,семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных дляродителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители)могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для полученияпредставления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательнойорганизации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители)могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов,врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческимопытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательныхорганизаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законныхпредставителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультациипсихологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей)при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работепсихолого-педагогических консилиумах образовательной организации с цельюобмена мнениями о динамике личностных образовательных результатовобучающегося, о достигнутых результатах актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке ипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательныхусилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогов по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственнойотсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическуюдиагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей попроблемам профориентации, а также организацию систематическихпрофессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося - подготовить обучающегосяк требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограниченийздоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решениекейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий,о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или инойинтересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору,включенных в адаптированную основную образовательную программуобразовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсамидополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомитьобучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающуюслабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности -традиционное направление для отечественной педагогической работы собучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы,которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательныйпотенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся сумственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармоничновписываются в школьный уклад и являются компонентом школьнойорганизационной культуры.

*Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»*включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники,фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания,учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует всяобразовательная организация.

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиа - службы» поможетобучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общенияи сотрудничества со сверстниками и педагогами, а такжеслужит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамкахмодуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьнойпрессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми ицифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные скибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а такжепривлекаются внешние ресурсы -сетевые партнеры (не только специалистымедиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

*Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»,*реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особыхпотребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимсярасширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной,культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться кней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различныхвнешкольных ситуациях.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной издоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственнойотсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьернойсреды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильнуюактивную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевымдля обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотноотобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов сучетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью,запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительногообразования» предполагает активное взаимодействие образовательнойорганизации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях,кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместноговыстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическиминаходками.

Учреждение может разработать свои вариативныемодули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативныймодуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскимисообществами» позволяет выстроить максимальноадресную совместную воспитательную работу согласно родительскиможиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностямконкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могутобъединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью,так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а такжеорганизовываться по принципу принадлежности к образовательнойорганизации, округу, региону.

*Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»*позволяет использовать ресурсмежведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами,музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамкахцеленаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль «Финансовая грамотность» помогаетвыстроить системную работу по формированию способности обучающихся сумственной отсталостью ориентироваться в этой области и получитьпрактические навыки с учетом объективных ограничений и реальныхвозможностей.

*Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»*позволяет выстроить воспитательную работу сослабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированиюопыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, втом числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем(адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами,специальными приложениями).

(*Приложение 3*:«Программа воспитания»).

3.5. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников, их социальную адаптацию. Коррекционно – развивающее обучение в условиях школы является системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей на основе индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть

компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития. Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешностиосвоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственнойотсталостью в условиях образовательного процесса, направленного наосвоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у нихнедостатков в психическом и физическом развитии.

Задачикоррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся сумственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся уних нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированнойпсихолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностейпсихофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся сучетом индивидуальных и типологических особенностей психофизическогоразвития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка иреализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся сумственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся сумственной отсталостью консультативной и методической помощи попсихолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другимвопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы***:***

Приоритетности интересовобучающегося. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваныоказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системность. Принципобеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность из действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принципобеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единство психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы**.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостьюпроводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организациюобразовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность вобучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованныхиндивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие илогопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровожденияобучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристикаосновных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностейразвития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условийдля овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы,предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с цельювыявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладениисодержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности восвоении АООП; в) анализа результатов обследования с целью проектирования икорректировки коррекционных мероприятий.

В процессе *диагностической работы* используются следующие формы иметоды:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей(законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочнойдеятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями(законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневникинаблюдения за обучающимися).

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организациюмероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекциинедостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования,включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровожденияобучающегося (совместно с педагогами);

формирование в классе психологического климата комфортного для всехобучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитиепознавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностноеразвитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальныхпсихокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) всоответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповыхзанятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развитияобучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося икоррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятныхусловий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

процессе *коррекционно-развивающей работы* используются следующиеформы и методы работы:

занятия индивидуальные и

групповые, игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и

технологии, беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная,конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специальногосопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированныхпсихолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работниковпо решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностномвзаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросоввоспитания оказания возможной помощи ребёнку в освоенииобщеобразовательной программы.

процессе *консультативной работы* используются следующие формы иметоды работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законныхпредставителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям(законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципаханонимности, доброжелательного и безоценочного отношения кконсультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенностиконсультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществлениеразъяснительной деятельности в отношении педагогов иродителей (законных представителей) по вопросам, связанным сособенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся сумственной отсталостью, взаимодействия педагогов иобучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогов иродителей (законных представителей) по разъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорийобучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с цельюповышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) сцелью формирования у них элементарной психолого-психологическойкомпетентности.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействиясоциального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законныхпредставителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболеецелесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогическогосопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию вобщество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественнымиорганизациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогическойработы* используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законныхпредставителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю,родителям.

***В рамках реализации программы взаимодействие специалистовтребует*:**

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамкахреализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализаэмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной ипознавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповыхпрограмм коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной,двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействиеспециалистов Учреждения с организациями и органамигосударственной власти, связанными с решением вопросов образования,охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройстваобучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основезаключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физическойкультуры и спорта в решении вопросов развития, социализации,здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществообучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формированияотношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей(законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другиминегосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптациии интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственнойотсталостью в решении вопросов их развития, социализации,здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

процессе реализации программы коррекционной работы дляобучающихся с умственной отсталостью в Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистовпсихолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательныхпотребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числеинформационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических группобучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный иохранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,профилактика физических, умственных и психологических перегрузокобучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программыкоррекционной работы.

процессе реализации программы коррекционной работы могутбыть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогамиУчреждения, диагностическийи коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом спецификиразвития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистамисоответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, ипедагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другиевиды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников Учреждения длякаждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационнымхарактеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Учреждения должны иметьчеткое представление об особенностях психического и (или) физическогоразвития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологическихгрупп, об их особых образовательных потребностях, о методиках итехнологиях организации образовательного и воспитательного процесса сучетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в созданииинадлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечитьбезбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду Учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающиевозможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания ипомещения Учреждения, ко всем объектам его инфраструктурыи организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средстваобучения, в том числе специализированные компьютерные инструментыобучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся,использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

процессе реализации программы коррекционной работынеобходимо создание условий информационного обеспечения, которыенаправлены на обеспечение доступа всех участников образовательныхотношений к любой информации, связанной с реализацией программы,планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательногопроцесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия дляфункционирования современной информационно-образовательной средыобразовательной организации, включающей электронные информационныересурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий,телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств итехнологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждымобучающимся максимально возможных для него результатов коррекционнойработы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционнойработы имеют дифференцированный характер, должны уточняться иконкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностейобучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом ихпредыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежатв большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетомпредыдущих достижений обучающихся.

Планируемые результаты по изучению коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Логопедические занятия.

результате логопедической работы обучающиеся имеют возможность научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;

понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.п.;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

владеть навыком плавного осознанного чтения;

уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными; предложения, тексты; знать и приметь на практике изученные правила орфографии;

владеть навыками диалогической речи. Психокоррекционные занятия

результате целенаправленной деятельности на занятиях по данному курсуобучающиеся имеют возможность научиться:

целенаправленно выполнять действия по расчлененной инструкции педагога;

точно и четко воспринимать представленные предметы и явления;

сосредотачивать и распределять внимание при выполнении заданий;

запоминать 6-8 представленных предметов;

группировать предметы по трем и более выделенным признакам, обозначать их словом;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

выделять признаки и свойства объектов и явлений;

выполнять анализ предметов; сравнивать предметы

по внешним признакам;

определять последовательность событий;

давать полное описание объектов и явлений.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится напсихолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации входе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале -3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедические занятия представлены коррекционными курсами:

I-IV класс - «Учусь говорить», «Учусь писать»;

V-XII класс - «Азбука грамоты», «Мир общения».

Коррекционные курсы«Учусь говорить»,«Азбука грамоты»

Работа по развитию речи в школе для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи обучающихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Это проявляется в нарушении звукопроизношения; недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения; нарушении сложных форм словообразования; недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей); нарушении чтения (выраженнаядислексия); нарушении письма (дисграфия).

Исходя из этого, коррекционное воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

*Цель*коррекционного курса - формировании навыков вербальной коммуникации (диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи).

Задачи курса:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической и описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи;

развитие связной речи;

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными *направлениями*работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционный курс «Мир общения»

Программа «Мир общения» определяет процесс и результат включения ребёнка в целостную систему социальных отношений через развитие культуры речевого общения и нравственных качеств личности.

Практическая значимость курса – развитие коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и альтернативных (неречевых) средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Цель программы по коррекционному курсу коррекционно-развивающей области «Мир общения» - совершенствование речи через развитие культуры речевого поведения, литературных способностей, чувства коммуникативной целесообразности.

Задачи программы:

Познакомить с нормами литературного языка.

Формировать умение общения и создания положительного эмоционального благополучия.

Развивать навыки вербального и невербального общения.

Формировать навыки творческого воображения и умения последовательно излагать свою мысль.

Основные средства обучения:

игры словесно-логические;

упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);

этюды;

импровизации;

моделирование, составление пиктограмм, схем высказываний;

анализ заданных ситуаций;

свободное и тематическое рисование;

чтение художественных произведений;

беседы;

упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Психокоррекционнные занятия представлены коррекционными курсами:

I-IV класс - «Психомоторика»;

V-XII класс - «Психологический практикум».

Коррекционный курс «Психомоторика»

Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем памяти, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточностьпространственно-предметных, временных представлений - в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Программа коррекционного курса «Психомоторика» обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

*Цель*занятий - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем систематического ицеленаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Направления работы:

развитие моторики, графомоторных навыков;

тактильно-двигательное восприятие;

кинестетическое и кинетическое развитие;

восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

развитие зрительного восприятия;

восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений);

развитие слухового восприятия;

восприятие пространства;

восприятие времени.

Коррекционный курс «Психологический практикум»

«Психологический практикум» является логическим продолжением коррекционного курса «Психомоторика» для обучающихся 1₁ - 4 классов. Курс направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с интеллектуальными нарушениями.

Программа коррекционного курса «Психологический практикум» обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Основные **задачи** «Психологического практикума»:

- формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке;
- расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;

умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;

коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе «Я - окружающая среда».

Программа коррекционного курса построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на детей с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 этап – коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе;

развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;

формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

– *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

– *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

– *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап – диагностический. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Коррекционный курс «Ритмика»
(I-IV и подготовительный классы)

системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и

маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще. У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Целью*занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях;

развитие умения выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

научить правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением;

развивать координацию движений;

развивать умение слушать музыку;

развивать творческие способности личности;

прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Основные *направления*работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Приложение 4: Программа коррекционного курса «Азбука грамоты»

Приложение 5: Программа коррекционного курса «Мир общения»

Приложение 6: Программа коррекционного курса «Психологический практикум»

Приложение 10: «Программа коррекционной работы».

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих,слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся,обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапареализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционнымикурсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для ***глухих, слабослышащих, позднооглохших*** обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательнымикоррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устнойречи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка"(фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальныезанятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализациипределяются Учреждением с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральнойадаптированной образовательной программы начального общего образования(далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохшихобучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для ***слепых***обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) представлено следующими обязательными коррекционнымикурсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственнаяориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализациипределяются Учреждением с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепыхобучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для ***слабовидящих***обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) представлено следующими обязательными коррекционнымикурсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственнаяориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативноеразвитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализациипределяются Учреждением с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО дляслабовидящих обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с***нарушениями опорно-двигательного аппарата*** и с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующимиобязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основыкоммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательнаякоррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализациионределяются Учреждением с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НООобучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся***срасстройствами аутистического спектра*** и с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательнымикоррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и"Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализациионределяются Учреждением с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НООобучающихся с РАС.

3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи программы духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи*духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое);

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (нравственно-эстетическое);

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое).

основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека.

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Приложение8: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся».

3.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укреплениефизического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

*Целью программы*является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждениевдетях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формированиепредставлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов дляобучающихся с учетом их возрастных, психофизическихособенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская и методическая работа со специалистами Учреждения.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым спортивным оборудованием и инвентарём; наличие

помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит

таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд».

*результате*реализации программыу обучающихся будутсформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможностьв достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильностьсобственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания:навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватногоповеденияв случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умениеоценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях(соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетнымимогутрассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Учреждение предусматривает:

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью *(интеллектуальными нарушениями)* и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окру-

жающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей (законных представителей) широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Приложение 9: «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

3.8. Внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов и опирается на примерную программу внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

*Основными целями*внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьмиврешении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное,

социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

зависимости от возможностей Учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в самом Учреждении по типу школы полного дня.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности Учреждения определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Направления внеурочной деятельности каждый год могут изменяться, в зависимости от особенностей и потребностей обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного

общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной

траектории в соответствии с

собственными интересами и возможностями; понимание красоты в

искусстве, в окружающей действительности;

доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающеммире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Приложение 11: «Программа внеурочной деятельности».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 2)

4.1. Учебный план.

Учебный план АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП УО (вариант 1), реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1 этап - подготовительный (I) класс, I-IV

классы; 2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Выбор вариантов сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно, с учетом:

психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель вгоду в подготовительном I классеи в I классе, 34 учебных недель в году со II поXII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732академических часов на 1 этапе обучения (подготовительный (I) класс, I-IV классы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060часов на 3 этапе (X- XII класс).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) не менее 30 минут.

При определении продолжительности занятий в подготовительном I классеи в I классе используется «ступенчатый» режим обучения:

первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

во втором полугодии: январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Дляобучающихсяв подготовительном I классеи I классеустанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся подготовительного I класса, I классав течение учебного года и 2 класса (в первом полугодии) осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, т.к. в этих классах исключается система бального (отметочного) оцениванияи без домашнего задания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допустимо использовать только положительнуюсловесную объяснительную оценку.

Учитель может порекомендовать детям выполнить упражнение, но обязать делать домашнюю работу в подготовительном I классе и в I классе не имеет права. Выполнять несложные задания педагога они должны исключительно по желанию.

На первом этапе обучения в учебном плане представлено *шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область*. На втором этапе обучения в учебном плане представлено *семь предметных областей и коррекционно-развивающая область*.На третьем этапе обучения в учебном плане представлено *пять предметных областей и коррекционно-развивающая область*.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в

учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, решаются такие задачи как:

формирование у обучающихся более глубоких, разносторонних

знаний; целостное представление о мире;

интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития обучающихся, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная частьучебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (вподготовительном I классеи в I классев соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Решение об использовании данных часов принимается рабочей группой, разрабатывающей учебный план Учреждения на будущий учебный год.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочнаядеятельность, включающая *коррекционно-развивающуюобласть* и другие*направления внеурочной деятельности*.

Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными занятиями (ритмика, логопедическими и психокоррекционными).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Психологический практикум», «Азбука грамоты», «Учусь писать».

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин. учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 мин. учебного времени на группу (наполняемость группы -не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Организация занятий по***внеурочной деятельности***является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляетсуммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности сучетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологическихпотребностей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)

обучающихся подготовительного I класса, I-IV классов

Предметные области	**Классы**	**Количество часов в неделю**					**Всего в неделю**
	Учебные предметы	**под. I**	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7

	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**3**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных летпри 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в подг. I и в I классе, 34учебных недели во II -IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)

обучающихся V-IX классов

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего в неделю
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10 10
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1

6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность:		2	2	2	2	2	10

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных летпри 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)

обучающихся X-XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	X	XI	XII	Всего в неделю
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1	1	3
	1.2. Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика	1	1	1	3
	2.2. Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	3.1. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	3.2. Этика	1	1	2	4
	3.3. Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
7. Технология	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных годапри 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)

обучающихся с РАС V-IXклассов

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего в неделю
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	3	3	18
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8 10
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных летпри 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в год

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)

обучающихся с РАС X-XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
	Учебные предметы	**X**	**XI**	**XII**	**Всего в неделю**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	3
	1.2.Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	1	1	1	3
	2.2. Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	3.1. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	3.2. Этика	1	1	2	4
	3.3. Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
7. Технология	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого		**27**	**27**	**28**	**82**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**3**	**2**	**8**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**30**	**30**	**30**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**18**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**12**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных годапри 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Недельная нагрузка не должна превышать указанную, включая внеурочную деятельность. Нагрузка на день зависит от расписания уроков, составленным в Учреждении на каждый год обучения.

Количество уроков в день не превышает допустимые санитарными правилами. Внеурочная деятельность и занятия коррекционно- развивающей части проводится по составленному расписанию.

Учебники по учебным предметам используются в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Учебные пособия, наглядный демонстрационный материал подбирает учитель в зависимости от темы урока, индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Деление на подгруппы осуществляется на уроках профильного труда, а так же коррекционных занятиях осуществляется учителем и узкими специалистами.

Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (3-4 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение осуществляется в режиме ***пятидневной рабочей недели***[6]. Обучение проходит в одну смену.

Приложение12: Учебный план ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участниковобразовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций,плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередованиеучебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов приполучении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) покалендарным периодам учебного года: даты начала и окончанияучебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров);сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточныхаттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываютсяразличные подходы при составлении графика учебного процесса и системыорганизации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

[6] Для правоотношений вступивших в силу с 01.09.2016 г.

Календарный учебный график реализации образовательной программысоставляется Учреждением самостоятельно с учётомтребований действующих санитарных правил и мнения участниковобразовательных отношений.

Приложение13: Календарный график ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный.

V. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 2)

5.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по АООП УО (вариант 2) является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и

мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое,отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной

отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всегоявляется причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но

специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые

образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, *три условные группы*, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности данной группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями

затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа. У данной группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости[7]. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителейразных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1

[7] См. МКБ-10

обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другимипсихофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., КукушкинаО.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного

пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с подготовительного (первого) по 12 класс (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

образования; пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств

обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за пределами; организацией обучения в разновозрастных классах

(группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

отношении **глухих, слабослышащих, позднооглохших** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

отношении **слепых** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза(основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты)зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или)тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

отношении обучающихся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

отношении обучающихся **с РАС** и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных

технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП УО (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законны представители).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Вконце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.

Характеристика отражает:

Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка.

Заключение ПМПК.

Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.

Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления.

Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.

Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей).

Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания(счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях).

Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве *возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания* ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые

отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно),"не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием обучающегося»и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП УО (вариант 2)

соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной

самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Структура и содержание планируемых результатов передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся. Освоение АООП УО (вариант 2) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающий освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) могут включать:

Основы персональной идентичности, осознание (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве), своей принадлежности к определенному полу, как «Я».

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету *пропедевтического уровня*.

Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2)

«Язык и речевая практика»

«Речь и альтернативная коммуникация».

Пропедевтический уровень.

1. *Восприятие внимания к себе:*

Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.

Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

2. *Сообщение:*

Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта:

Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

4. *Узнавание голоса:*

Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

5. *Понимание речевых сигналов:*

Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Базовый уровень

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[8].

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Элементы глобального чтения

Умение узнавать(различать) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

Умение производить графические действия с использованием элементов отдельных элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

«Математика».

«Математические представления»

Пропедевтический уровень

1. *Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:*

Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.

Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.

2. *Взаимодействие между органами чувств:*

Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация).

3. *Повторение воздействия раздражителей:*

Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.

Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.

Базовый уровень

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

«Окружающий мир»

«Окружающий природный мир»

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

3. Создание полисенсорного образа природного объекта:

Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Умения распознавать и различать временагода, характерные признаки времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живойприроды.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течениевремени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

«Человек»

Пропедевтический уровень

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело.

Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое.

Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела.

Умение принимать процесс игры с собственным телом.

3. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета.

Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета.

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого.

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет.

Базовый уровень

1. Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Имеет представление о собственном теле.

Относит себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Имеет представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людях.

Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

«Домоводство»

Пропедевтический уровень

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:

Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции.

Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации.

Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.).

Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей - формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику.

Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций).

2. *Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:*

Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции):

приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

«Окружающий социальный мир»

Пропедевтический уровень

1. *Восприятие внимания к себе:*

Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.

Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.

Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

2. *Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:*

Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).

Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта. Устанавливает контакт доступным способом.

Умеет поддерживать контакт доступным способом.

3. *Сообщение:*

Прислушивается к происходящему вокруг него.

Понимает, что поступает какое-то сообщение.

Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего).

Слушает/воспринимает сообщение.

Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

4. *Общение с другими людьми:*

Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие).

Прислушивается/слушает другого человека.

Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком.

Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми.

Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми.

Способен высказывать свои желания доступным способом.

Способен возразить доступным способом.

Может отстаивать свои желания.

Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

5. *Отношения со взрослыми вне родительского дома:*

Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы.

Признаёт учителя релевантным взрослым.

Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми(может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

Умеет занимать себя, играть самостоятельно.

6. *Поведение в группе:*

Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии. Доступным образом участвует в общих действиях, игре. Выполняет необходимые правила.

Умеет ждать своей очереди, ожидать.

Может доступным образом приветствовать других.

Может использовать формулы вежливости.

7. *Установление отношений с другими детьми:*

Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве.

По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

8. Поведение в социальных ситуациях:

Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсия, посещение магазина, других ситуациях.

Базовый уровень

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

«Искусство»

«Музыка и движение»

Пропедевтический уровень

1. *Восприятие акустических раздражителей:*

Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы.

Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками).

Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

Подражание собственным звукам и движениям:

Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» ***Пропедевтический уровень***

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей).

Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).

Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции.

Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень *1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.

Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности.

Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета).

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

«Технологии»

«Профильный труд»

Пропедевтический уровень

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;

Формирование двигательных стереотипов;

Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

Базовый уровень

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда.

Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

«Физическая культура»

«Адаптивная физкультура»

Предполагаемые результаты освоения программы в области физической подготовки:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

Умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;

Умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечнососудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

Контроль положения головы, тела в положении лежа, сидя, стоя.

Освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

Силовые способности, выносливость, гибкость.

Способность к статическому и динамическому равновесию.

Способность ориентироваться в пространстве.

Умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

6. Мелкая и общая моторика:

Умение подстраивать кисть под форму предмета.

Умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого.

Освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Базовый уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

Выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры.

Знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке.

Умения правильно пользоваться спортивным инвентарем.

Осознание своих физических возможностей и ограничений.

2. Освоение основных положений и движений:

Умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя.

Умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции.

Умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции).

Умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

ползание и лазание;

ходьба; бег;

прыжки.

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Простые акробатические упражнения:

кувырок назад, вперед, стойка на лопатках;

простые упражнения на гимнастическом бревне;

освоение простых видов опорного прыжка.

5.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Учреждения.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Оценка динамики производится ежегодно в мае на основе сравнения оценки достижений на начало и конец года по шкале:

- регресс.
- отсутствие динамики.

2 - минимальная динамика.

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

- полное освоение действия/представления сформированы.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП УО (вариант 2) осуществляется Учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной

физической помощью","действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по АООП УО (вариант 2) не предполагает традиционной (5 бальной) оценочной системы, что закрепляется локальным актом Учреждения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции в связи с окончанием обучающемуся выдается документ установленного образца с перечнем учебных предметов, но без отметок.

VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

6.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные ***задачи*** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбираются альтернативные способы и формы применения коммуникации: с помощью вспомогательных устройств – это предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры); и без помощи вспомогательных устройств, то есть продуцирование знаков с использованием движений собственного тела, например, жест, взгляд, моргание, мимика, прикосновение и т.п.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).

Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень Раздел

«Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Элементы жестового языка. Графические символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой

др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

*Использование графического изображени*я (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно

др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения

(электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”); аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения: вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов,

слов. Начальные навыки чтения и письма.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые,

обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития оказываются наиболее чувствительными к тем или иным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

Основные задачи пропедевтического периода: восприятие и реагирование на раздражители различной модальности, координация работы различных анализаторов, развитие интереса к сенсорным стимулам, узнавание и ожидание раздражителей, формирование простых действий с предметами, понимание связи между действием и эффектом.

Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся.В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важнымприемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных,

пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)

Восприятие раздражителей различной модальности. Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически - моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

Базовый уровень

Количественные представления. Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекладывание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими

предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметовпо длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметовпо ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-

практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления. Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на

основе предметного расписания (сделал - переложил предмет - символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Выполнение практических действий за определённое время (о 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Математические представления» включают: пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи), кинестетического восприятия (утяжелители, утяжеленное одеяло и др.), для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.).Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессориматериал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах10;

умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, расширение на основе наблюдений о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;

формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире;

формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Разделы программы призваны обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), знание значения овощей, способов переработки овощей.

процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности. В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.

Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):

Песок.

Вода.

Растения, части растений.

Плоды (шишки, каштаны,

желуди). Камни.

Ракушки.

Другие природные материалы.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Базовый уровень.

Раздел «Растительный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник,

крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение)растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир»

Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание

(различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).Узнавание (различение)зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение)перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение)речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела,таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины)в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение

правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Элементарные представления о течении времени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Труд в природе»

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.Сезонные работы на участке школы, растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений рассады, выращивание скороспелой зелени (петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений. Труд людей города и села в разное время года. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей

доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. Создание «живых уголков для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). Создание небольших скотных дворов, в котором содержатся домашние животные и птицы, учебного огорода и/или теплицы. В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

«ЧЕЛОВЕК»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им

окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки

т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

*Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.*Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой иприборами. Связь пища- тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Базовый уровень

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке. Умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступными коммуникативными средствами. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Рассказ о себе доступными коммуникативными средствами: называние своего имени и фамилии, своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела»

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий присушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Стимулирование ребенка к посильному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование понятий о предметах одежды, обуви. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Формирование умения показывать, называть свои вещи

помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание

правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.

Раздел «Туалет»

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет жестом, звуковыми сигналами, словом, картинкой или другими коммуникативными средствами.

Знакомство с функциями отдельных частей тела. Формирование понимания назначения подгузника. Формирование восприятия необходимости смены подгузника, сообщение о необходимости смены подгузника.

Формирование предназначения горшка (унитаза) и туалета. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снимания одежды в туалете, стимулирование ребенка к участию в процессе надевания и застегивания одежды. Обучение мытью рук после посещения туалета: соблюдение последовательности действий.

Раздел «Прием пищи»

Знакомство со вкусом и запахом продуктов. Сообщение о желании пить. Обучение пить губами воду с ложки. Питье через соломинку. Формирование умения пить из чашки, которую держит взрослый. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты.

Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывают в руки ребенка (печенье, сухари и т. п.). Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола. Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу.Еда вилкой, последовательность операций: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины).

Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) детей и взрослых. Выделение близких ребёнку людей (узнавание (различение) членов семьи), формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них (показ указательным жестом, показ взглядом и пр.). Формирование тактильно-эмоциональных, звуковых и речевых способов выражения привязанности и любви к близким людям. Формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми. Формирование знания имен членов семьи. Формирование умения узнавать членов семьи по голосу. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра). Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает), знаний и праздниках и традициях семьи (день рожденья, Новый год). Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье доступными способами коммуникации.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви, при необходимости оборудованные под нужды детей с двигательными нарушениями. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка, при необходимости с ручкой, адаптированной для использования ребенком с двигательными

нарушениями. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я"от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношениек своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные судовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет,выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту,потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня снеобходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«ДОМОВОДСТВО»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории». В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Пропедевтический уровень

Привлечение внимания обучающихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

Тонкая моторика рук. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с вкладышами, пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь основу и пр.),развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук сначала в рамках сопряженных действий со взрослым, затем по подражанию или по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Для детей с тяжелым нарушением ОДА, обучение удержанию в руках индивидуально подобранных инструментов (ножи, ножницы) и совершение с ними соответствующих действий. Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук (для детей с ДЦП – выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий). Индивидуально – развитие произвольной регуляции силы мышечного тонус рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы кистей рук (выполнение различных упражнений – жестово - образных игр:«Коза», «Улитка»

т.п.). Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений при различной степени поддержки со стороны взрослого.

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Праксис позы. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение

равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Для детей с нарушениями ОДА - умение пользоваться адаптерами для бытовых электрических приборов, умение удерживать в руках и использовать по назначению индивидуально подобранные инструменты. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; защипывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки

чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иголками). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу: знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам и по реальным объектам); различение съедобных и несъедобных объектов; различение фруктов и овощей; различение жидкостей (вода, соки, кофе и т.п.) по вкусу и внешнему виду; различение круп, муки, зерновых продуктов по внешнему виду.

Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством.Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий

домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

Раздел «Покупки»

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и экскурсии в магазины). Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание

продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание

продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов(яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож),нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел «Уход за вещами»

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви.

Уход за одеждой. Чистка верхней одежды при помощи щётки. Различение одежды для помещения и верней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и

регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

М ытье стекла (зеркала) . Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания»,«Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу

«Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Кроме того, работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнению домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи"

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Общение с другими людьми. Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной

игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

Отношения со взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

Поведение в группе. Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми. Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

Базовый уровень

Раздел «Школа»

Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа).

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание

положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор»

Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь).Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т.д.). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне - спят, в комнате - играют).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами вквартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон,

компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение)светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение)молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координацию; привлечение внимание к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов- «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять) - переместить - опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Основы предметно-практической деятельности. Действия с материалами (игры с водой - удерживание рук в воде, плескание, пересыпание - крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пастичных материалов). Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, перекладывание, встряхивание, вставление (стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение, открывание / закрывание дверцы, банки, сжимание предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки)). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Функциональное использование предметов, игрушек, инструментов, соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.

Раздел «Населенный пункт»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил

перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт»

Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции, обычаи»

Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8 Марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание названия города, в котором мы живем. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

Материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания. Модели транспортных средств. Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цель обучения - стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Пропедевтический уровень

Восприятие акустических раздражителей. Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков. Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители.

Акустически-моторная координация. Поворот головы в сторону источника звука. Поиск источника звука. Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.).

Зрительно-акустически-моторная координация. Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками). Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия с музыкальными инструментами доступным способом.

Подражание собственным звукам и движениям. Повторения взрослым звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения. Повторение взрослым движений учащегося, стимуляция их повторения.

Базовый уровень

Раздел «Слушание музыки»

Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение»

Свободная эмоциональная вокализация. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку» Темпо-ритмическая организация музыкального действия. Топанье под музыку.

Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(лепка, рисование, аппликация)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. При этом обучающимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична поотношению к развитию многих психических процессов, формированиюнавыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций.

этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество обучающихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и

образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные действия.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;

формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;

формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне; обучение доступным приемам работы с различными материалами;

освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;

развитие способностей к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Пропедевтический уровень

Нормализация чувствительности рук. *Восприятие пассивных прикосновений* (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони).

Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализации, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение).

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия. *Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание* (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами).

Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекладывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками).

Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват).

Целенаправленное отпускание предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпускание предмета: в неограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания обучающихся к предметам. *Любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности* (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами). *Манипулирование объектами* (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций объектами). *Вычленение частей и признаков объектов* (привлечение внимания/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними (раскладка целого на части. Сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым). *Подобающее (функциональное) обращение с объектами* (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов).

Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук. *Координация движений рук* (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала фетр, ткань, бумажные салфетки; асиметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). *Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук*: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. *Формирование кинестетической основы движений пальцев рук* в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). *Развитие произвольных движений* рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). *Произвольная регуляция моторики рук* с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. *Изолированные и дифференцированные умения для рук* (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекладывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстилание, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). *Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук* («сильное», «среднее», «слабое» сжимание).Регуляция *направления приложения силы.Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»). *Развитие праксиза позы.* Выработка *динамической координации* движений. Формирование *навыка удержания двигательной программы* при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие навыков крупной (общей моторики). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Выполнение изолированных, попеременных и последовательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Жестовые игры. Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры.

Базовый уровень

Раздел «Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация»

Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ. Знакомство, узнавание (различение) инструментов и

приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.

Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Выполнение доступных операций с материалами при выполнении аппликационных работ различных видов: симметричная, силуэтная, ассиметричная, геометрическая аппликация, резаная аппликация (мозаика), объёмная, «рваная аппликация» и пр.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, по функциональному назначению.

Оставление графического следа без инструментов: рисование пальцами (кистью, кулаком, ступнёй) на сухом и влажном песке, манной крупе «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий; рисование пальчиковыми красками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком, ступнёй) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий.

Освоение и соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти (валика, штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти (валика, штампа), обмакивание кисти (валика, штампа) в краску, снятие лишней краски о край

баночки (поддона), рисование (закрашивание, оставление следа) на листе бумаги, опускание кисти (валика, штампа) в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Освоение приемов и техник рисования карандашом, мелками, фломастерами. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой.

Штриховка слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование доступным образом с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, гратаж, «под батик», рисование (оставление следа, штамповка) листьями, овощами и пр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: *наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; *натуральные объекты, изображения*(картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их

изготовлению; репродукции картин; *изделия* из глины; *альбомы с демонстрационными материалами*, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; *рабочие альбомы (тетради)* с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; *оборудование*: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; *стеллажи* для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая *доски; расходные материалы* для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно

перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;

улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

стимуляция появления новых движений;

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения;

развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм». Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

пропедевтический уровень, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистирующую помощь взрослого;

базовый уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Содержание раздела *«Плавание»* включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел *«Коррекционные подвижные игры»* включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел *«Лыжная подготовка»* предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел *«Физическая подготовка»* включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие

упражнения. Программный материал раздела *«Туризм»* предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Программа учебного предмета представлена в виде каталога, позволяющего строить индивидуальный учебный план в соответствии в физическими возможностями обучающихся. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Пропедевтический уровень

Диагностика (тестирование)

конце и начале учебного года проводится диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные тестирования являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

Восприятие собственного тела

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем

другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, шишками и другими природными материалами; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на роликовой доске, крутящемся диске, на фитболе, и др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука - посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого

невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положениях лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на роликовой доске (роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение)в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью.

Развитие физических способностей *Развитие силовых способностей*: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10

минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз.

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки

Знакомство с предметами с помощью рук: прикасание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикасание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку(игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, сголовой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивныхупражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание(различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с

поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку"(опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж(носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полу елочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полу плугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак,с пальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак(например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение)составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки.

Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической

скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном(медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: *дидактический материал*: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; *спортивный инвентарь*: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); *мебель*: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Обучающимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Целью обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;

включение обучающихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он

создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Хозяйственно-бытовой труд», «Шитье», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению Учреждения, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения Учреждения.

учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Пропедевтический уровень

Нормализация чувствительности рук. *Восприятие пассивных прикосновений* (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони).

Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализации, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение).

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия. *Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание* (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами).

Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекладывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками).

Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват).

Целенаправленное отпускание предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпускание предмета: в неограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания обучающихся к предметам. *Любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности* (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами).*Манипулирование объектами* (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций объектами).*Вычленение частей и признаков объектов* (привлечение внимания/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними (раскладка целого на части. Сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым).*Подобающее (функциональное) обращение с объектами* (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов).

Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук. *Координация движений рук* (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала фетр, ткань, бумажные салфетки; асиметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). *Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук*: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. *Формирование кинестетической основы движений пальцев рук* в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). *Развитие произвольных движений* рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). *Произвольная регуляция моторики рук* с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. *Изолированные и дифференцированные умения для рук* (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекладывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстилание, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). *Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук* («сильное», «среднее», «слабое» сжимание).Регуляция *направления приложения силы*. *Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»).*Развитие праксиза позы.* Выработка *динамической координации* движений. Формирование *навыка удержания двигательной программы* при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие навыков крупной (общей моторики). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Выполнение изолированных, попеременных и последовательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Базовый уровень

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение

полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями(шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности ,направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментови оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

специальное оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

2.2.1. Программы коррекционных курсов

«СЕНСОРНОЕ

РАЗВИТИЕ» Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому физическому развитию.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;

учить реагировать на различные раздражители;

вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами; учить выражать свои ощущения, предпочтения; учить узнавать людей, предметы и ситуации;

учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программно-методический материал включает 5 разделов: *«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».*

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый),влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка.

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью данного коррекционного курса является формирование представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;

способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;

способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;

учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программно-методический материал включает 2 раздела: *«Действия с материалами», «Действия с предметами».*

процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем - этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Они отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжёлой и глубокой умственно отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего

принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;

развитие моторной ловкости;

формирование ориентировки в пространстве.

Целенаправленное развитие движений осуществляется на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой

умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка.

ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае отсутствия.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса - формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи:**

учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой

опыт; формировать и развивать речевое внимание; учить

пользоваться мануальными и графическими символами;

формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;

способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает в себя 3 раздела: *«Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».*

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster».Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.

использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep».Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно

др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление

простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное

развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию","Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задачи достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, возможно дополнение содержания коррекционной работы, отражая его в СИПР.

6.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП УО (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);

принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

Формирование учебного поведения:

концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога (методом «рука в руке»/«рука под рукой», при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно), после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его), по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания), по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости), самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода

времени, от начала до конца, с заданными

качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

6.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие

познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации.

Разделы программы воспитания:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса": в разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий.

разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Приведен перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательных процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ,

всероссийская организация глухих (ВОГ), всероссийская организация слепых (ВОС), РООИ "Перспектива",Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Соединение", Фонд"Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

Раздел "Цель и задачи воспитания" указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

труду;

собственному здоровью;

формированию особой культуры - культуры здоровье сбережения;

своему отечеству, своей малой и большой Родине;

природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

знаниям;

мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот

раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающие занятия;

общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося,"знакомство с профессиями".

Учреждение может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с

классом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами совместно со взрослыми поздравления, микро мероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дели мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором"эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования" срежиссированная" опора процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль "Сотрудничество с семьей", воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей(законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной

работы. Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители)могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители)могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению"профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся осуществующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в

освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с

объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания.

разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «…родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к Учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей (законных представителей), т.е. при наличии у них знаний об особенностях

развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности

родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

психологическая поддержка семьи;

повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в Учреждении;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных

мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в Учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно

участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и Учреждением. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие *единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации*. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законными представителями) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения,

для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в Учреждении;

повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:

- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;

активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

беседы;

анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;

письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;

анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы сотрудничества с семьёй обучающегося представлено в Приложении 9.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.1. Учебный план

Учебный план АООП УО (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объёма аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - подготовительный I, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в подготовительном 1 - 1 классах и 34 учебных недель в году со 2 по 12класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I подготовительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана Учреждение составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия

индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам

обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГТМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и подготовительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для АООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на13-летний период обучения (с 1 подготовительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) для Обучающихся с умственной отсталостью в условиях обучения на дому V класс

Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность	Всего
Обязательная часть		***10 часов***	***19 часов***	***29***
1.Русский язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	5
	1.2 Речь и альтернативная коммуникация	1	3	4
2. Математика	2.1 Математические представления	2	3	5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	2	3
	3.2 Человек	0,5	1	1,5
	3.3 Домоводство	0,5	1	1,5
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	1	1,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	2
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	2
5. Адаптированная физическая культура	5.1 Адаптированная физическая культура	0,5	2	2,5
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	1	1
Внеурочная деятельность		***5 часа***	***4 часа***	***9***
Коррекционно-развивающая работа		**5**	**2**	**7**
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Давай поговорим». *(учитель литературы)*		1	0,5	1,5
Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,		1	0,5	1,5

развитие произвольной регуляции деятельности и поведения , формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения. Курс «Психология окружающего мира». (*педагог-психолог*)			
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие пространственно-временных ориентировок, элементарных математических представлений, развитие познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий. Курс «В лабиринте знаний» *(учитель начальных классов)*	2	0,5	2,5
Курс «Ритмика». *(тьютор)*	1	0,5	1,5
Внеурочная работа	**-**	**2**	**2**
Всего часов	**38**		**38**
Всего к финансированию	**15**		

Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
в условиях обучения на дому

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов на самостоятельную деятельность**	**Всего**
Обязательная часть		***10 часов***	***20 часов***	***30***
1.Русский язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	3	5
	1.2 Речь и альтернативная коммуникация	1	3	4
2. Математика	2.1 Математические представления	2	3	5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	2	3
	3.2 Человек	0,5	1	1,5
	3.3 Домоводство	0,5	1	1,5
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	1	1,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	1	1,5
5. Адаптированная физическая культура	5.1 Адаптированная физическая культура	0,5	2	2,5
6. Технология	6.1 Профильный труд	1	2	3
Внеурочная деятельность		***5 часа***	***4 часа***	***9***
Коррекционно-развивающая работа		**5**	**2**	**7**
Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование произвольного речевого высказывания. Курс «Давай поговорим». *(учитель литературы)*		1	0,5	1,5
Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Психология окружающего мира». (*педагог-психолог*):		1	0,5	1,5
Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие		2	0,5	2,5

пространственно-временных ориентировок. Курс «В лабиринте знаний» *(учитель начальных классов)*			
Профориентация. Курс «В мире профессий». *(тьютор)*	1	0,5	1,5
Внеурочная работа	**-**	**2**	**2**
Всего часов	**39**		**39**
Всего к финансированию	**15**		

VIII. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

целях обеспечения реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

выявления и развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

обновления содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение13).

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

реализации АООП для обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении принимают участие следующие специалисты: учителя, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог. Требования к каждой должности взяты из Профессионального стандарта «Педагог».

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости Учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП Учреждения в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают:

Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Соблюдение требований к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

участку (территории) Учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

зданию Учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах,для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством;

актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации и т.д.).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательногопроцесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования

к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения

требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Учреждении есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Учреждения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихсяс умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (иллюстративной и символической).

*Учебно-методическое обеспечение.*Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки и используемых в образовательной деятельности при реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 14).

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение Учреждениявключаетв себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение Учреждения обеспечивает возможность осуществлять электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

взаимодействие между участниками образовательных отношений посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, контролирующими организациями.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.