

Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде

Аудитория: учащиеся 8-11 классов.

Педагог-психолог Ващенко С.Л.

Цель: развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Задачи:

- Сформировать ценностное отношение к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути.
- Развивать способность к самоанализу, самопознанию, навыки ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.
- Формировать коммуникативную культуру, навыки конструктивного взаимодействия на основе толерантности.

Достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения. Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей). Последнее время все чаще слышны выстрелы в школах, и к сожалению террористами, в руках которых находится оружие, становятся дети, школьники или студенты учебных заведений. Сегодня я предлагаю вам поговорить о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов, а также о том, почему чаще всего террористы вербуют подростков и почему феномен «Стрелков» все чаще и чаще появляется в современных школах.

№ 1. Упражнение-рассуждение «Действия заложников при захвате их террористами»

Представим разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта.

Ситуация №1. В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес. - Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования! Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Нет. Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва, и подобным поведением мы можем спровоцировать их на грубые действия

Ситуация № 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Правильно ли вести себя таким образом?

Правильный ответ: не стоит провоцировать террористов на активные действия. Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески с террористами. Ни в коем случае не стоит проявлять героизм, пока это возможно. Мы имеем дело с преступниками,

которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления их не остановит.

Ситуация № 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что, в первую очередь, она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники.

Ситуация № 4. Мальчика оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют учителя. Ученик начинает заступаться за него. Правильно или нет действует мальчик?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило нашим жизненным принципам. «Высочку» ждет верная смерть и взрыв эмоциональной обстановки.

Ситуация № 6. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Ситуация № 7. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет. Так ли надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д., нужно попросить разрешения у охраны. Каждое наше телодвижение может быть воспринято как агрессивное.

Ситуация № 8. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если мы попали в это число, что мы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Ситуация № 9. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять нас за террориста, и мы можем стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Ситуация № 10. Штурм закончился, заложников освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении необходимо выходить как можно быстрее, не тратить время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры.

Что такое «скулшутинг», кто такие «колумбайнеры». Что руководит школьными «стрелками»? Предлагаю вашему вниманию небольшую информацию про то, что именно молодежная среда чаще всего становится объектов вербовщиков, а также что и сама молодежь нередко становится инициатором агрессивных действий.

«Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В последние годы отмечается активизация ряда террористических движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. Шокирующая история, произошедшая в Пермском университете, вновь заставляет нас задуматься о моральном состоянии общества, в первую очередь, молодежи. Почему именно подростки? Дело в том, что именно в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности. Так, дети в подростковом возрасте остро переживают несправедливость. У них нарушается социальная идентичность. Они стремятся завоевать признание окружающих, стараясь доказать свою взрослость, вступают в группы, которые ассоциируются у них с силой и независимостью. При этом вербовщики деструктивных организаций, в том числе террористических, в первую очередь, используют такую особенность подростков и юношей, как тяга к героизму, приключениям, преодолению различных преград и юношеский интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «народных мстителей» и тому подобное. Достаточно много преступлений террористической направленности совершается несовершеннолетними.

Не такой, как другие!

Причины молодежной агрессивности кроются в психологии личностей самих агрессоров, в основе их самосознания. Желание самоутвердиться и возвыситься над собой и другими чаще всего лежит в основе многого зла, школьного буллинга, феномена «Белой вороны», и «Козла отпущения».

«Белой вороной» называют необычного и даже немного странного человека, житейские ценности и поведение которого очень отличаются от других людей «Белая ворона» это еще и сильный человек, который может отстаивать свою жизненную позицию даже под давлением мнения большинства окружающих. «Белая ворона» готова согласиться лишь с тем, в чем убеждена сама, никогда не жертвует своими принципами в угоду мнения большинства, если они ею продуманы и имеют для нее ценность Рассмотрим ситуации,

которые могли бы поколебать принципы «белой вороны». Но она не соглашается, аргументировано объясняя свой выбор.

Ситуация № 1. Одноклассники предлагают «белой вороне» вместе со всем классом убежать с урока. «Белая ворона» не срывает уроков.

Ситуация № 2. «Белая ворона» очень хотела подружиться со взрослым мальчиком – «авторитетом» во дворе. Мальчик в своей компании предлагает закурить, почувствовать себя тоже «взрослым». «Белая ворона» против курения.

Ситуация № 3. Лето. Жара. Мамы нет дома. Друзья уговаривают «белую ворону» пойти на речку. Без разрешения «белая ворона» пойти не может.

Ситуация № 4. «Белая ворона» заходит в маленький магазин. Продавца за прилавком нет(он отошел в подсобное помещение), покупателей тоже. На прилавке лежит забытый кем-то сотовый телефон. «Белая ворона» давно о нем мечтает, но она никогда не берет чужого.

Ситуация № 5. «Белая ворона» получила на уроке «2». Друг советует ничего не говорить родителям, тем более что в дневник оценку не поставили. «Белая ворона» не обманывает

Давайте двигаться вперёд в сторону своих добрых и сильных мыслей. Очень хочется верить, в то, что все террористические акты и другие агрессивные действия пройдут вдалеке от нас. Мы представили разные ситуации и пришли к правильным вариантам их решений. Самое главное, чтобы в трудной ситуации мы не растерялись, вспомнили и применили те правила, о которых сегодня узнали. Тогда все мы будем победителями в столкновении с преступниками. Не будем забывать, что агрессия это высвобождение внутренней боли человека. Так будем внимательны к тем,кто находится рядом и помогать друг другу.