

**Отраденское управление
министерства образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н. Ф. Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области

Утверждаю
Приказом директора № 42-од
___Савченко А.Н.

«_03_»___апреля_____2024

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕПОСЕДЫ»**

Адресат программы: дети с 6-16 лет.

Срок реализации: 18 дней.

Разработчики:
Борисова Т.М,
учитель, и .о. заместителя
директора по ВР,
Коржова А.А.,
советник директора по воспитанию

БЕРЕЗНЯКИ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	№
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Работа с родителями»	25
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	25

2.11. Модуль «Профориентация»	26
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
РАЗДЕЛ IV ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
4.1. Пояснительная записка	31
4.2. Программа «Творчество – наш друг»	35
Формы диагностики и критерии эффективности	39
Ресурсное обеспечение	44
Заключение	46
Список литературы	47
Приложения	
План воспитательной работы	48
План-сетка мероприятий	57
Диагностические материалы	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Непоседы» для организации отдыха детей и их оздоровления в ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель - Черкасский Самарской области подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального

общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их

оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана **с целью** организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества.

Осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. Знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций:

АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной,

деятельностно -практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

I. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия

(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

II. Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби ;

27 июня – День молодежи.

III. «Движение Первых»

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п. 2 данного модуля).

IV. «Цивилизационное наследие России»

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны

V. Просветительский проект «Без срока давности».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

VI. «Содружество Орлят России».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия согласно методическим комплексам:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научные эксперименты и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в обще лагерных мероприятиях).

В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

VII. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого отчетного концерта.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации. Устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Огонёк (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально - гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно - спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры. Безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);
- творческий отчетный концерт для родителей. На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей, . На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская фото и киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.12. Модуль «Проориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания,

позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- организационно-правовая форма лагеря;
- наличие социальных партнеров;
- детский городской оздоровительный лагерь дневного пребывания является школьным учреждением ГБОУ СОШ им. Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок. Формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- образовательные экскурсии;

- обучающие квесты;
- просмотр видеоматериалов

2. Практический блок. Формы работы:

- игры;
- тренировочные упражнения;
- тренинги;
- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

3. Творческий блок. Формы работы:

- коллективные работы;
- конкурсы, викторины;
- изготовление агитационной продукции;
- коллективное создание сказок, сценариев;
- коллективные соревнования в оригами;
- коллективные соревнования плакатов экологической направленности
- спортивные занятия (соревнования)

В конце смены отряды готовят итоговые номера театрально-вокальные для совместного «КВН».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Контроль качества услуг детям в организации отдыха и оздоровления»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- приказы по открытию и работе лагеря дневного пребывания;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующими до 01.01.2027г.;

- заявления от родителей;
- акт приема лагеря.

ЦЕЛЬЮ образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих ЗАДАЧ:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества,

толерантности детей;

- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

4.2. Программа «Творчество – наш друг»

Учебно-тематический план программы «Творчество-наш друг»

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1	Пластилинография. Мой летний отдых.	1	1	2
2	Пластилинография Фрукты в вазе	0,5	0,5	1
3	Пластилинография. Бусы для мамы Люси	0,5	0,5	1
4	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам	1	1	2
5	«Бумагопластика. Модульное оригами	0,5	0,5	1
6	«Бумагопластика. Папье-маше	0,5	0,5	1
7	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей	1	1	2

8	«Нетрадиционные техники» Летние украшения (плетение)	1	1	2
9	Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	1	1	2
10	Рисунок бытового предмета	1	1	2
11	Станковая композиция	1	1	2
	ВСЕГО	9	9	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- освоить теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве;
- развить творческие навыки выполнения изображений и изделий декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты:

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ по направлениям. Модуль включает в себя следующие разделы:

- «Пластилинография».
- «Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона».
- «Нетрадиционные техники».
- Рисунок
- Станковая композиция

Содержание программы

«Пластилинография»

Тема 1. Мой летний отдых.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности; диагностика беседа о самых ярких летних событиях.

Практика: выполнение творческой работы «Здравствуй, лето!»

Тема 2. Фрукты в вазе.

Теория: обобщить представления о фруктах, об их характерных особенностях. Практика: создание объемного изображения на листе картона.

Тема 3. Бусы для мамы Люси.

Теория: закреплять умения составлять предмет из отдельных частей, располагая элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету, форме, фактуре и т.д.

Практика: развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, лепить детали разного размера и фактуры.

«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона»

Тема 4. Изготовление сувениров к праздникам.

Теория: знакомство с приемами складывания и техникой изготовления сувениров-открыток; демонстрация сувениров.

Практика: выполнение творческих работ.

Тема 5. Модульное оригами

Теория: основы модульного оригами; декоративные элементы; особенности цветовых решений в Японской традиции.

Практика: создание цветового орнамента, выполнение схем складывания; создание авторской композиции; изготовление панно.

Тема 6. Папье-маше

Теория: знакомство с новой техникой.

Практика: выполнение аппликаций из бумаги мягких сортов. Составление композиций на свободную тему, воспитывая у детей проявление индивидуальности.

«Нетрадиционные техники»

Тема 7. Подарок для самых близких.

Теория: развивать навыки создания интересных сюжетов в полуобъёме, используя нетрадиционную технику.

Практика: изготовление объемного панно.

Тема 8. Летние украшения (плетение)

Теория: знакомство с новым видом техники ДПИ.

Практика: выполнение творческих работ. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Тема 9. Разработка композиции в цвете «Герб семьи».

Теория: знакомство с новыми видами техники росписи.

Практика: выполнение творческих работ. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.

Тема 10. Рисунок бытового предмета.

Теория. Беседа по технике рисования предметов быта: отличительные особенности, геометрия в пространстве, расположение относительно других предметов, колористика, конструкция, симметрия, пропорции.

Практика. Выполнение рисунка. Ваза. Кувшин. Чайник.

Тема 11. Станковая композиция

Теория. Выявление и закрепление полученных навыков, выполнение композиционной работы цельного светотеневого законченного рисунка. Работа над постановкой.

Практика. Последовательная работа над постановкой с целью создания законченного выразительного рисунка.

Использование изобразительных методов, закрепление умения работы с акварелью.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы Отслеживания
1	Расширение кругозора детей и подростков в рамках тематических блоков программы (хозяйственная, воспитательная, культурно- досуговая деятельность семьи).	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены• Распространение данной информации полученной в процессе участия в смене	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия• Общение с детьми и подростками• Мониторинг детей в постлагерном периоде смены

2	Формирование и развитие у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация новых форм мероприятий • Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ интересов детей и подростков • Анализ интересов родительской общественности через опрос в социальных сетях, личную беседу.
3	Развитие у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.	Комплексное, сюжетное проведение мероприятий, направленных на развитие данных чувств и развитие понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с детьми и подростками • Мониторинг детей в процессе проведения смены
4	Популяризация среди детей и их родителей элементов корпоративной культуры ЛДП	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция в социальных сетях, на сайте и в процессе реализации на смене • Увеличение посещаемости официального сайта организации • Увеличение количества отзывов, обратной связи со стороны родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг официального сайта, группы «ВКонтакте» • Общение с родительской аудиторией

Формы аттестации:

Проведение итогового мероприятия –

Предполагаемые риски:

плохая погода, не позволяющая проводить мероприятия на свежем воздухе. Решение: изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;

утомляемость детей. Решение: правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.;

эмоциональное выгорание педагогов на отрядах. Решение: тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности;

травматизм. Решение: инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей

.Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	май	Педагог-психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах

4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Педагоги наотрядах
5	Мониторинг здоровья детей в лагере засмену.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагог-психолог

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

привлечение родителей к реализации программы смены;

адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;

удовлетворенность детей и родителей результатами работы летнего оздоровительного лагеря.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах

Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий
--	-------------------------------------	---

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК .

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех

взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги на отрядах;

Кадровый состав смены лагеря - педагоги имеющие высшее образование и не менее 10 лет педагогического стажа. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы воспитания.

4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Непоседы» разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н Казакова, Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностноеобщение.Программа, планирование. Конспекты занятий. / Волгоград: Учитель, 2015.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «НЕПОСЕДЫ»
при ГБОУ СОШ им. Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

Год посвящён семье (Указ Президента Российской Федерации №875 от 22 ноября 2023 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия.	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	03.06.2024, 10.06.24, 17.06.24, 24.06.24		Лагерь	

2.	12 июня - День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия».	11.06.2024		Лагерь	
3.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024		Лагерь	
4.	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Братство славянских народов», «Моя страна», «Герои нашего времени».	03.06.24 10.06.24 17.06.24 24.06.24			Отряд
5.	Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке поселения Березняки	06.06.2024			Отряд
6.	Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране»	10.06.2024			Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены.	03.06.24 27.06.24		Лагерь	
2.	Час семьи. Рассказ о семейных традициях.	Первая неделя			Отряд
3.	Час семьи. Мои родители.	Вторая неделя			Отряд
4.	Час семьи. Мои пожилые члены семьи.	Третья неделя			Отряд
5.	Час семьи. Рисунок моей семьи.	Четвёртая неделя			
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	День 1. День знакомств. Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» «День Защиты детей» «Открытие смены» Поднятие флага. Гимн РФ - «Правила жизни в отряде и лагере» - Игры на знакомство, сплочение коллектива. - Беседа «Взрослый разговор о мире» - Игровое представление, посвящённое Международному Дню защиты детей «Праздник детства». Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге)	03.06.24		Лагерь	Отряд

2	<p>День 2. «День друзей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка безопасности: «Режим дня. - Правила безопасного поведения в лагере». - День самоуправления (выбор актива) - Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». - Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». - Просмотр и обсуждение мультфильма «Самый большой друг». 	04.06.24		Лагерь	Отряд
3.	<p>День 3. «День братьев наших меньших» («Всемирный день охраны окружающей среды» 5 июня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». - Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». - Час семьи. Рассказ о семейных традициях. - Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Весёлые старты» (в костюмах животных) 	05.06.24		Лагерь	Отряд
4.	<p>День 4. «Пушкинский день России». «День русского языка».(6 июня) «День творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Правила личной гигиены». - Конкурс чтецов. - Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев. - Игры на свежем воздухе «Веселые забавы» - Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке поселения Березняки 	06.06.24		Лагерь	Отряд
5.	<p>День 5. «День ЗОЖ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» - Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» 	07.06.24		Лагерь	Отряд

	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическое мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» - Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья» 				
6.	<ul style="list-style-type: none"> День 6. «День безопасности» - Поднятие флага. Гимн РФ - Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" - В гостях у «Пожарной части»: онлайн-экскурсия. Показ специализированной техники. Знакомство с профессией «Пожарный». - Профилактическая беседа по пожарной безопасности. - Беседа «Моя страна» - Веселые старты «Полоса препятствий» - Просмотр мультфильмов по безопасности. 	10.06.24			
7.	<ul style="list-style-type: none"> День 7. «День истории». «День России»(12 июня). - Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах». - Патриотическое мероприятие «Я в России рождён!» - Просмотр мультфильмов.- КДЦ с. Березняки - Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» - Игры на свежем воздухе. 	11.06.24		Лагерь	Отряд
8.	<ul style="list-style-type: none"> День 8. «День веселых испытаний» - Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». - Час семьи. Рассказ о семейных традициях. - Русские народные игры на свежем воздухе. - Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа» 	13.06.24		Лагерь	Отряд
9.	<ul style="list-style-type: none"> День 9. «День талантов» - Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 	14.06.24		Лагерь	Отряд

	<ul style="list-style-type: none"> - «Минута славы» - конкурс юных талантов. - Интеллектуальная игра «Умники и Умницы» - «Мастер своего дела». Выставка творческих работ. - Русская лапта. 				
10.	<p>День 10. «День лекаря» (16 июня – День медика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка безопасности «Как вести себя у водоемов, в лесу» - Викторина «Лесная аптека» - Эстафета здоровья «Неболейка» - Операция «Поздравление»- - Русские народные игры. 	17.06.24.		Лагерь	Отряд
11.	<p>День 11. «День светофора»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профилактике ДТП. - Викторина по ПДД. - Народный праздник «Зелёные святки» - Своя игра «Светофорики. - Соревнование «Попрыгунья» 	18.06.24			
12.	<p>День 12. «Экология в творчестве»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Люди и мусор». Как искусство привлекает внимание к экологическим проблемам. - Коллективная работа «Эко-человек». - Час семьи. Мои пожилые члены семьи. - Спортивный час. 	19.06.24			
13.	<p>День 13. «Красная книга»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Редкие и исчезающие виды животных Самарской области» - Творческая мастерская: конкурс стенгазет «Их надо спасти» 	20.06.24			
14.	<p>День 14. День памяти и скорби.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школьный музей. Беседа «Земляки в годы ВОВ». 	21.06.24		Лагерь	

	Возложение цветов к Обелиску Славы с. Березняки. Участие в Акциях «Окна памяти», «Свеча памяти»		Всероссийские акции		
15.	День 15. «Путешествие в мир профессий» - «Россия – страна возможностей»: Профорientационная игра «Твой выбор» - Беседа-игра.» Ранняя профорientация младших школьников». - «Успех публичных выступлений для подростка» Профорientационные игры - разминки на самоопределение	24.06.24		Лагерь	Отряд
16.	День 16. «Все в твоих руках» - Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» - «Противостоять влиянию неблагоприятной компании». - Игра- тренинг «Профилактика правонарушений»	25.06.24		Лагерь	Отряд
17	День 17. День 11. «Финансовая грамотность» - Минута безопасности «Один дома» - Игра «Личные финансы» - Игровые ситуации «Что такое деньги?» - Игры на свежем воздухе. - Просмотр фильма в КДЦ с.Березняки	26.06.24			
18.	День 18. «До свидания, ЛАГЕРЬ!» - «Безопасные каникулы». - Мероприятие закрытия лагерной смены- Фестиваль «Семейное созвездие» - Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	27.06.24		Лагерь	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор сюрпризной группа (сюрпризы-шарады для именинников)	03.06.24		Лагерь	
2.	Выбор спортивной группа (организация и проведение	03.06.2024		Лагерь	

	зарядки, помощь физрукам)				
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Творчество – наш друг»	1 час каждый день			Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	03.06.2024			Отряд
2.	Минутка безопасности: «Режим дня.	04.06.24			Отряд
3.	Минутка здоровья «Правила личной гигиены».	06.06.24			Отряд
4.	Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!»	07.06.24			Отряд
5.	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	13.06.24			Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков.	29.05.2024 – 03.06.2024			Отряд
2.	Оформление стенда лагеря в ЦДИ.	29.05.2024 – 28.05.2024		Лагерь	
3.	Размещение на стенде творческих работ детей.	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ	03.06.24		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	03.06.24			Отряд
3.	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге ,ремни безопасности)	03.06.24		Лагерь	
4.	Правила безопасного поведения в лагере».	04.06.2024			Отряд
5.	Профилактическое мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»	07.06.2024		Лагерь	Отряд

	- Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья»				
6.	Профилактическая беседа по пожарной безопасности.	10.06.2024			Отряд
7.	Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах».	13.06.2024			Отряд
8.	Минутка безопасности «Как вести себя у водоемов, в лесу»	17.06.2024		Лагерь	
9.	Беседа о профилактике ДТП.	18.06.2024			Отряд
10.	«Азбука ПДД» коллаж-стенгазета	09.06.2024			Отряд
11.	Беседа «Безопасная дорога домой»	16.06.2024			Отряд
12.	Беседа: «Правила поведения на водоемах»	28.06.2024			Отряд
13.	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	27.06.2024			Отряд
14.	Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»	26.06.2024			Отряд
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации	по необходимости			Отряд

	воспитательных усилий педагогов и родителей				
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь		Лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	«Русская вечерка»- РДК с. Кинель-Черкассы	09.06.2024			Отряд
2.	"Летопись Березняковского края" образовательная экскурсия	15.06.2024			Отряд
3.	Экскурсия в Районный краеведческий музей	24.06.2024			Отряд
Модуль «Детское медиа пространство»					
1.	Изучаем медиатеchnику, фотомонтаж. Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»	08.06.2024			Отряд
Модуль «Профорентация»					
1.	«Успех публичных выступлений для подростка» Профорентиционные игры-разминки на самоопределение	24.06.2024			Отряд
2.	Беседа-игра «Ранняя профорентация младших школьников»	24.06.2024			Отряд
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Культурно-досуговый центр с.Березняки	В течение смены			Отряд
2.	Библиотека сельского поселения Березняки	В течение смены			Отряд
3.	РДК с. Кинель -Черкассы	В течение смены			Отряд
5.	Школьный музей «Родник истории»	В течение смены			Отряд
6.	Районный краеведческий музей с. Кинель-Черкассы	В течение смены			Отряд

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»

	3.06.24 (1 день смены)	4.06.24 (2 день смены)	5.06.24 (3 день смены)	6.04.24 (4 день смены)	7.06.24 (5 день смены)	10.06.24 (6 день смены)
Воспитательный блок	День знакомств. Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» «День Защиты детей» «Открытие смены» Поднятие флага. Гимн РФ Игровое представление, посвящённое Международному Дню защиты детей «Праздник детства».	«День друзей» Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья».	«День братьев наших меньших» («Всемирный день охраны окружающей среды» 5 июня) - Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». - Час семьи. Рассказ о семейных традициях. - «Весёлые старты» (в костюмах животных)	«Пушкинский день России». «День русского языка». - Конкурс чтецов. Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке поселения Березняки	«День ЗОЖ» - Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» Профилактическое мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»	«День безопасности» - Поднятие флага. Гимн РФ - В гостях у «Пожарной части»: онлайн-экскурсия. - Весёлые старты «Полоса препятствий»
Образовательный блок	Пластилинография. Мой летний отдых.	Пластилинография. Мой летний отдых.	Пластилинография Фрукты в вазе	Пластилинография. Бусы для мамы Люси	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам
	11.06.24 (7 день смены)	13.04.24 (8 день смены)	14.06.24 (9 день смены)	17.04.24 (10 день смены)	18.04.24 (11 день смены)	19.06.24 (12 день смены)
Воспитательный блок	«День истории». «День России»(12 июня). -Патриотическое мероприятие «Я в России рождён!»	«День веселых испытаний» - Час семьи. Рассказ о семейных традициях.	«День талантов» - «Минута славы» - конкурс юных талантов. Интеллектуальная игра «Умники и	«День лекаря» (16 июня – День медика) - Поднятие флага. Гимн РФ. - Викторина	«День светофора» - Викторина по ПДД. - Народный праздник «Зелёные святки»	«Экология в творчестве» - Коллективная работа «Эко-человек». - Час семьи. Мои

	- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»	- Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»	Умницы» - «Мастер своего дела». Выставка творческих работ.	«Лесная аптека» - Эстафета здоровья «Неболейка» - Операция «Поздравление»	- Своя игра «Светофорики. - Соревнование «Попрыгунья».	пожилые члены семьи.
Образовательный блок	«Бумагопластика. Модульное оригами	«Бумагопластика. Папье-маше	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей	«Нетрадиционные техники» Летние украшения (плетение)	«Нетрадиционные техники» Летние украшения (плетение)
	20.06.24 (13 день смены)	21.06.24 (14 день смены)	24.06.24 (15 день смены)	25.06.24 (16 день смены)	26.06.24 (17 день смены)	27.06.24 (18 день смены)
Воспитательный блок	«Красная книга» - Беседа «Редкие и исчезающие виды животных Самарской области» - Творческая мастерская: конкурс стенгазет «Их надо спасти»	День памяти и скорби. - Экскурсия в школьный музей. Беседа «Земляки в годы ВОВ». Возложение цветов к Обелиску Славы с. Березняки. Участие в Акциях «Окна памяти», «Свеча памяти»	«Путешествие в мир профессий» - Поднятие флага. Гимн РФ. - «Россия – страна возможностей»: Профорientационная игра «Твой выбор» Профорientационные игры - разминки на самоопределение	«Все в твоих руках» - Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» - «Противостоять влиянию неблагоприятной компании». - Игра-тренинг «Профилактика правонарушений»	«Финансовая грамотность» - Игра «Личные финансы» - Игровые ситуации «Что такое деньги?»	. «До свидания, ЛАГЕРЬ!» - Мероприятие закрытия лагерной смены-Фестиваль «Семейное созвездие» - Беседа «Правила поведения во время летних каникул»
Образовательный блок	Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	Рисунок бытового предмета	Рисунок бытового предмета	Станковая композиция	Станковая композиция

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Анкета «Я выбираю...»

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющихся в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская тренинга.
4. Театральная мастерская.
5. Природа и искусство.
6. Изомастерская.
7. Мастерская «Чудеса из бумаги».
8. Мастерская песни.

Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный Самый добрый Самый красивый Самый трудолюбивый

I	I	I	I
I	I	I	I
I	I	I	I

Самый Глупый Самый жестокий Самый некрасивый Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- – Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что
- Я надеюсь, что

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы.

Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением. Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Методика «Мое отношение к малой родине»

№ п/п	Вопросы	Да	Не уверен	Нет
1	Любишь ли ты свою страну?			
2	Гордишься ли ты своей Родиной?			
3	Любишь ли ты свой город?			
4	Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5	Влияет ли город на твои мысли, поступки?			

6	Есть ли у тебя любимые места в городе?			
7	Знаешь ли ты народные традиции Самарского края?			
8	Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что живешь на Самарской земле?			
9	Можешь ли ты рассказать гостям города об истории и культуре Самарской области?			
10	Хотел бы ты жить в своем городе всегда?			

