



**Положение**  
**об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**  
**в**  
**ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.**

**1.Цель и область применения**

- 1.1.Настоящее положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.
- 1.2. Целью положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.
- 1.3. Требования настоящего Положения являются обязательными для ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки (далее ОО).

**2.Общие положения**

- 2.1. Настоящее положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.06.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993г. № 4528-1 «О беженцах»

Федеральный закон от 25 июля 2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018г. №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»»;

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. №Р-93.;

Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021г. №03-205 «О методических рекомендациях».

2.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан ОО использует следующие методические рекомендации:

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013г №444);

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020г №142);

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Министерства просвещения России от 26 февраля 2021г №03-205 «О методических рекомендациях»);

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №ВК-1074\07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

2.4. Целью деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);
- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- принцип билингвизма (родной язык не является преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

2.5. Выделяют следующие направления деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом ОО;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации

программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся и др.

### 3.2. Расширение форм работы ОО по адаптации детей иностранных граждан:

организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально- положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

организация мероприятий для родителей (законных представителей);

проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, урок толерантности), участниками которых являются обучающиеся ОО, в том числе дети иностранных граждан. Формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

### 3.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Работа психолого-педагогического консилиума:

оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и его формата;

организация психолого-педагогического консилиума (далее-консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения ;

включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;

анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;

осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;

организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

ежегодный анализ проделанной работы и оценка её эффективности.

3.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

Построение индивидуального учебного плана (далее ИУП);

включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;

организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов ОО.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.1 Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

4.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».

4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.

4.8. Работа с ученическим сообществом ОО по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

4.9. Работа с родителями.

4.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

## 5. Ожидаемые результаты

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Директор ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки:

А.Н.Савченко

