

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 130-с/ от 24.12.2021 г.

Директор школы: [подпись] /Савченко А.Н./



Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающегося  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 вид.

2 класс  
Вариант 1

Учитель: Ващенко Светлана Леонидовна.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

[подпись] Молчанова О.А.

Дата: 24.12.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 2 от 24.12.2021 г.

Председатель ШМО:

[подпись] Есина М.В..

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная общеобразовательная программа, адаптированная программа по коррекционной и внеурочной деятельности разработана для обучающегося 4 класса обучающихся на дому в соответствии с рекомендациями ПМПК в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки. Программа составлена на основе рекомендаций по заключению ТПМПК №724 от 23.08.2021г.

Программа адаптированного основного общеобразовательного обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативной базы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учащемуся по заключению ПМПК рекомендована коррекционная работа:

- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды;
- коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

По заключению ПМПК обучающемуся рекомендовано тьюторское сопровождение для осуществления общего сопровождения реализации АООП.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученик умеет понимать и отражать свои чувства, настроение, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых он будет осуществлять свою деятельность.

Адаптированные программы реализуются по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Учащийся, находящийся на надомном обучении имеет недельную нагрузку:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на самостоятельную деятельность	Всего
<b>Обязательная часть</b>		<b>10 часов</b>	<b>14 часов</b>	<b>24</b>
1.Русский язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	4
	1.2 Чтение	1	2	3
	1.3 Речевая практика	1	2	3
2. Математика	2.1 Математика	2	2	4
3. Естествознание	3.1 Окружающий мир	1	2	3
4. Искусство	4.1 Музыка	0,5	0,5	1
	4.2 Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
5. Адаптированная физическая культура	5.1 Адаптированная физическая культура	1	2	3
6. Технология	6.1 Ручной труд	1	1	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>7</b>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Логопедические занятия ( <i>учитель нач. классов</i> ): коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование навыков письма и чтения.		1	0,5	1,5
2. Психокоррекционные занятия ( <i>педагог психолог</i> ): развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими		1	0,5	1,5
3. Педагогическая коррекция ( <i>учитель нач. классов</i> ): коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентиров.		0,5	0,5	1
4. Тьюторское сопровождение (тьютор): осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.		0,5	0,5	1
<i>Внеурочная работа</i>		-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего часов</b>			<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>13</b>	

## Русский язык. 68ч. (с 01.01.2022г – 34ч)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку и развитию речи во 2 классе составлена на основе:**

Программы образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2014г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п.

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

#### **Цели и задачи:**

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

#### Задачи рабочей программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма;

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у

учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь»

### **Звуки и буквы.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

### **Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

### **Предложение.**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

### **Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

### **Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении

написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## **6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Учащиеся должны **уметь**:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс.**

Программа

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

Учебник:

Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык .Москва «Просвещение», 2017

Методические пособия:

- В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

### **Планирование контроля и оценки знаний учащихся**

Практическая часть:

1. Контрольное списывание № 1 «Повторение»
2. Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
3. Контрольное списывание № 3 « Слог»
4. Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
5. Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»
6. Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
7. Контрольное списывание № 7 «Предмет»

8. Контрольное списывание № 8 «Предложение»
9. Контрольное списывание № 9 «Предложение»
10. Контрольная работа № 1 Входящая контрольная работа
11. Контрольная работа № 2 Контрольная работа за 1 полугодие
12. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 2 полугодие
13. Контрольная работа № 5 Контрольная работа за год

#### **Критерии оценивания письменных работ учащихся.**

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

**Русский язык. 2класс (2часа неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Словарь	Наглядность
		часов		
1	Звуки и буквы	2		лента букв, «Школьник – 1»
2	Соотношение звуков и букв.	2	карандаш	лента букв, «Школьник – 1»
3	Гласные ударные и безударные	2	горох	лента букв, карт. словарь
4	Различие гласных и согласных в сложных словах	2		лента букв, «Школьник – 1»
5	Звуковой состав слов	2	Москва	слоги – слияния, карт. словарь
6	Упражнение в выполнении звукобуквенного анализа	2	капуста	слоги – слияния, карт. словарь
7	Контрольная работа. Р.Н.О.	2		дифференцированные. карт.
8	Гласные и согласные звуки.	2	ребята	лента букв, карт. словарь
9	Гласные звуки.	2	пенал	лента букв, карт. словарь
10	Согласные звуки.	2		лента букв, карт. словарь
11	Звонкие и глухие согласные.	2		лента букв, «Школьник – 1»
12	Звуки б - п.	2		лента букв, «Школьник – 1»
13	Звуки в - ф.	2		лента букв, «Школьник – 1»
14	Звуки д - т.	2	тетрадь	лента букв, карт. словарь
15	Звуки г - к.	2		лента букв, «Школьник – 1»
16	Звуки з - с.	2		лента букв, «Школьник – 1»
17	Звуки ж - ш.	2		лента букв, «Школьник – 1»

**Чтение. 34ч.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык: чтение и развитие речи» разработана на основе примерной программы В.В.Воронковой (2 класс).

Количество часов по программе - 34, количество часов в неделю – 1.

**Основная цель обучения чтению и развитию речи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Основные задачи обучения чтению и развитию речи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементов самостоятельной читательской активности.

**Система обучения: коррекционная.**

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Во 2 классе совершенствуется навык беглого чтения, начинается систематическая работа по обучению чтения про себя, формируется выразительное чтение.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

**Развитие устной речи.** Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2022 учебном году согласно Годового календарного учебного графика устанавливается следующая продолжительность учебного года для 2 класса – 34 учебные недели.

### Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Дидактическое обеспечение		Методическое обеспечение	
1	<b>Чтение:</b> 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Автор-составитель С.Ю. Ильина. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2009.	1	Воронкова В.В. Русский язык. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. /Под ред. В.В. Воронковой;6–е издание/ - М.: «Просвещение» 2014.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по учителя и по иллюстрация рассказать, о чём читали или слушали;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

№	Тема урока	Кол-во час.	Знания, умения, навыки	Формы контроля	Коррекционная работа
1	По Н. Саксонской «Осень в школе»	1	Раскрыть содержание стихотворений; совершенствовать технику выразительного чтения	Выразительное чтение	Звуки речи. Гласный звук. Согласный звук.
2	Р. Сеф «Считалка»	1		Выразительное чтение	Звук [о]. Особенности артикуляции и звучания.
3	По В. Берестову «Где право, где лево»	1		Выразительное чтение	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.
4	В. Драгунский «Школьные слова»	1	Раскрыть содержание текста; отрабатывать технику чтения; учить отвечать на вопросы по тексту	Пересказ по вопросам	Звук [а]. Особенности артикуляции и звучания.
5	М. Яснов «Я учусь писать»	1	Раскрыть содержание стихотворения; совершенствовать технику выразительного чтения	Выразительное чтение	Гласный звук [А]. Буква А, а. Нахождение буквы среди других букв.
6	Л. Толстой «Таня учит куклу»	1	Раскрыть содержание текста; отрабатывать технику чтения; учить отвечать на вопросы по тексту	Чтение	Гласные звуки [А], [О]. Буквы А, а, О, о. Чтение слияния гласных Ао, Оа.
7	К. Ушинский «В школе»	1		Чтение	Звук [у]. Особенности артикуляции и звучания.
8	В. Викторов «Мы дежури́м»	1	Раскрыть содержание стихотворения; совершенствовать технику выразительного чтения	Чтение наизусть	Гласный звук [У]. Буква У, у. Нахождение буквы среди других букв.
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится»	1	Раскрыть содержание текста; отрабатывать технику чтения; учить отвечать на вопросы по тексту	Чтение, ответы на вопросы	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки. Работа с разрезной азбукой.

10	По Э Мошковой «Физкультура»	1	Раскрыть содержание стихотворений; совершенствовать технику выразительного чтения	Выразительное чтение	Чтение слияния гласных. Ао, Оа, Ау, Оу, Уа, Уо.
11	По Р. Сефу «Пятёрка»	1		Выразительное чтение	Согласный звук. Звук [м] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.
12	К. Ушинский « Всякой вещи своё место»	1	Раскрыть содержание текста; отработать технику чтения; учить отвечать на вопросы по тексту	Чтение, ответы на вопросы	Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.
13	М. Юдаlevич « Три плюс пять»	1	Раскрыть содержание стихотворения; совершенствовать технику выразительного чтения	Выразительное чтение	Согласные звуки [М] [М']. Буква М, м. Нахождение буквы среди других букв
14	В. Голявкин «Первый урок»	1	Раскрыть содержание текста; отработать технику чтения; учить отвечать на вопросы по тексту	Чтение, ответы на вопросы	Чтение слогов с буквами М,м
15	В Драгунский « Уроки»	1		Чтение, ответы на вопросы	Согласный звук. Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.
16	Г. Мамлин « Давайте складывать слова»	1	Раскрыть содержание стихотворения; совершенствовать технику выразительного чтения	Выразительное чтение	Называние (показ) слов со звуком [с] по предъявленным предметным картинкам
17	Школьные загадки. Внеклассное чтение «Школьная жизнь».	1	Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела)	Выучить загадку	Согласные звуки [С] [С'] Буква С, с. Нахождение буквы среди других букв
18	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок»	1		Чтение слогов с буквами С,с.	
19	По Г. Скребицкому «Художник – Осень».	1	Закрепить природоведческие сведения об изменениях в природе осенью.	Чтение, выборочное чтение	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.

20	С. Козлов «В эту осень»	1	Раскрыть содержание стихотворений; совершенствовать технику выразительного чтения	Выразительное чтение	Звук [ш] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение
21	М. Ивенсен « Падают, падают листья»	1	Раскрыть содержание произведения; закрепить природоведческие сведения об изменениях в жизни птиц, осенью	Выразительное чтение	Называние (показ) слов со звуком [ш] по предъявленным предметным картинкам.
22	В. Викторов « Здравствуй, осень»	1	Раскрыть содержание стихотворений; совершенствовать технику выразительного чтения	Чтение наизусть	Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Нахождение буквы среди других букв.
23	А. Митяев « В октябре»	1	Раскрыть содержание произведения; закрепить природоведческие сведения об изменениях в жизни птиц	Чтение, словесное рисование по картинке	Чтение слогов с буквой Шш.
24	Г. Ладонщиков « Верная примета». Народные приметы	1	Раскрыть содержание произведения;	Выразительное чтение	Дифференциация согласных звуков [С], [Ш]. Работа с разрезной азбукой.
25	А. Степанов « Когда шубу носить?»	1	дать представление о признаках осени	Выразительное чтение	Чтение слогов и слов с буквой Ш, ш, С, с.
26	По И. Соколову- Микитову «Белки»	1	Раскрыть содержание произведения; дать представление о признаках осени;	Чтение, ответы на вопросы	Чтение слогов и слов с буквами М, м, С, с, Ш, ш.
27	Е. Благинина « Белкина кладовая»	1	закрепить природоведческие сведения об изменениях в природе, в жизни животных осенью	Выразительное чтение	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.
28	Г. Снегирёв « Кто сажает лес»	1	Раскрыть содержание текста; отрабатывать технику чтения; учить отвечать на вопросы по тексту.	Чтение, ответы на вопросы	Согласные звуки [Л] [Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение.

29	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» 1 часть	1	Раскрыть содержание текста; дать представление о признаках поздней осени	Чтение, ответы на вопросы	Буква Л, л. Нахождение буквы среди других букв
30	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» 2 часть	1		Чтение, ответы на вопросы	Чтение слогов с буквой Л, л.
31	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» 3 часть	1		Чтение, ответы на вопросы	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Л, л.
32	Осенние загадки. Внеклассное чтение «Осенняя пора»	1	Обобщить представления об осени.	Выучить загадку	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.
33	Обобщение к разделу «Осенние страницы»	1	Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела)	Рисунок «Осенний лес»	Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.
34	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; способствовать эмоциональному воспитанию учащихся; развивать чувство юмора; формировать нравственно-этические представления	Чтение, пересказ по картинкам	Чтение слогов с буквой Ы.

### Речевая практика. 34ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.).
- УМК: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой/\_М., Просвещение, 2014г.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

**Цель образовательно-коррекционной работы:**

- преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Коррекционные задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- корректировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Основные направления коррекционной работы**

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Личностные результаты**

- 1) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Ученик получит возможность научиться:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### Содержание учебного предмета " Речевая практика"

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел
1.	Школьная жизнь	8ч.
2.	Игры и игрушки	4ч.
3.	Играем в сказку	4ч.
4.	Я дома	3ч.
5.	Я и мои товарищи	3ч.
6.	Мы встречаем Новый год	3ч.
7.	Мойдодыр	4ч.
8.	Мамины помощники	3ч.
9.	Мир природы	2ч.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Контроль
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
<b>Школьная жизнь - 8ч</b>					
1	Добро пожаловать!	1	07.09		Работа по серии картинок под руководством учителя

2	У нас новая ученица	1	14.09		Работа по серии картинок под руководством учителя
3	Кто нас лечит и кормит	1	21.09		Работа по серии картинок под руководством учителя
4	Правила для школьника.	1	28.09		Работа по серии картинок под руководством учителя
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	05.10		Работа по серии картинок под руководством учителя
6	«Ура! Перемена!»	1	12.10		Работа по серии картинок под руководством учителя
7	Истории о лете	1	19.10		Устный рассказ по сюжетным картинкам под руководством учителя
8	Я расскажу вам, где отдыхал. Составление рассказа по картинкам	1	26.10		Самостоятельная работа под руководством учителя
<b>Игры и игрушки- 4ч</b>					
9	«Моя любимая игрушка»	1	09.11		Беседа по серии картинок под руководством учителя
10	«Магазин игрушек»	1	16.11		Устный опрос
11	«Уложим куклу спать»	1	23.11		Устный опрос
12	«Мы уже не малыши»	1	30.11		Устный опрос
<b>Играем в сказку -4ч</b>					
13	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	07.12		Инсценировка сказки «Три медведя» под руководством учителя
14	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	14.12		Вопросы по содержанию сказки с помощью учителя
15	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	21.12		Инсценировка сказки «Три поросенка»
16	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	28.12		Вопросы по содержанию сказки с помощью учителя
<b>Я дома- 3ч</b>					
17	Расскажи о себе	1	18.01		Устный опрос
18	Я звоню себе домой	1	25.01		Устный опрос
19	Я звоню в экстренные службы.	1	01.02		Устный опрос
<b>Я и мои товарищи- 3ч</b>					

20	Не надо больше ссориться	1	08.02		Беседа по серии картинок
21	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	15.02		Устный опрос
22	Наш товарищ заболел	1	22.02		Беседа по серии картинок
<b>Мы встречаем Новый год - 3ч</b>					
23	Новогодние чудеса	1	01.03		Беседа по серии картинок под руководством учителя
24	Новогодние поздравления	1	15.03		Изготовление поздравительной открытки с помощью учителя для родителей
25	Режим дня школьника	1	22.03		Изготовление поздравительной открытки с помощью учителя для родителей
<b>Мойдодыр - 4ч.</b>					
26	Я правильно одеваюсь	1	05.04		Беседа по серии картинок под руководством учителя
27	Содержу одежду в чистоте	1	12.04		Беседа по серии картинок под руководством учителя
28	Опрятному человеку нужны помощники	1	19.04		Беседа по серии картинок под руководством учителя
29	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	26.04		Беседа по серии картинок под руководством учителя
<b>Мамины помощники - 3ч.</b>					
30	Где я живу	1	03.05		Беседа по серии картинок под руководством учителя
31	День рождения !Знакомимся с гостями	1	10.05		Беседа по серии картинок под руководством учителя
32	Весенняя прогулка. Составление рассказа по картинкам.	1	17.05		Беседа по серии картинок под руководством учителя
<b>Мир природы - 2ч.</b>					
33	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	24.05		Устный опрос под руководством учителя
34	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	31.05		Беседа по серии картинок под руководством учителя

## **Математика. 68ч. (с01.01.2022г – 34ч)**

**Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2016г., базисного учебного плана ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки (I вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию программы по математике в индивидуальном учебном плане предусмотрено 68 часов (2 час в неделю):

#### **Основные содержательные линии курса:**

1. Повторение. Первый десяток - 28 ч.
2. Второй десяток - 40 ч.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

## 6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛ

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать

содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;  
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  
определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методический комплекс.**

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2017 г.)

**Формы контроля:**

- арифметические диктанты;
- контрольные работы
- Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

Самопроверка.

Проверка учителем.

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2016 г.)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС

№	Раздел программы	Тема	Количество часов	Коррекция	Элементы содержания
1	Счет в пределах 20	Состав числа 10	1	Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	Счет от 1 до 10. Использование слов: <i>одна, один, много, на, за, рядом, около, перед</i> и др. Работа с иллюстрациями и заданиями учебника
2		Сравнение чисел	1	Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	Сравнение чисел. Знаки больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ); знать математический смысл « <i>последующее</i> число», « <i>предыдущее</i> число»
3		Число и цифра 10. 10 единиц – 1 десяток	1	Уметь откладывать на палочках 1 десяток, 10 единиц; читать, записывать, откладывать на счетах в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
4-5		Сравнение чисел	2	Уметь сравнивать числа в пределах 20; Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ) знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно	Место каждого числа в числовом ряду (0-20). Сравнение чисел в пределах 20. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 10
6-7		Прибавление и вычитание чисел 1, 1, 2, 3, 4, 5	2	Уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; сравнивать числа; считать в пределах 10 парами, тройками; выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5. Складывание на счетах, палочках в пределах 10. Сравнение чисел. Счет парами, тройками, четверками, пятками
8-9		Решение задач	2	Уметь решать задачи нахождение	Решение задач на нахождение суммы чисел

		на нахождение суммы чисел		суммы чисел	
10-11		Решение задач на нахождение остатка чисел	2	Уметь решать задачи на нахождение остатка чисел	Решение задач на нахождение остатка чисел
12		Зондирующая контрольная работа № 1	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Выполнение контрольной работы
13		Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 10	1	Уметь складывать числа в пределах 10; решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Решение примеров на сложение в пределах 10. Решение задач
14-15		Решение задач на нахождение разности двух чисел	2	Уметь решать задачи на нахождение разности двух чисел	Решение задач на нахождение разности двух чисел
16-17		Вычитание чисел в пределах 10	2	Уметь вычитать числа в пределах 10	Вычитание чисел в пределах 10
18		Решение задач на нахождение разности двух чисел	1	Уметь решать задачи на нахождение разности двух чисел	Решение задач на нахождение разности двух чисел
19-20		Сложение и вычитание чисел в пределах 10	2	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение простых задач
21		Связь сложения с вычитанием	1	Знать связь сложения с вычитанием	Связь сложения с вычитанием
22		Число нуль как слагаемое	1	Уметь складывать числа с 0. Знать понятие «сутки»	Число нуль как слагаемое. Сутки: утро, день, вечер, ночь
23		Комбинированная проверочная работа № 1	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы	Выполнение проверочной работы

24	Работа над ошибками. Понятие «меньше на»	1	Знать понятие «меньше на»	Работа над ошибками. Понятие «меньше на»
25-26	Понятие «меньше на». Решение задач, содержащих отношение «меньше на»	2	Уметь решать задачи, содержащих отношение «меньше на»	Решение задач, содержащих отношение «меньше на, меньше на. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
27	Понятие «больше на».	1	Знать понятие «больше на»	Понятие «больше на». Сложение и вычитание чисел в пределах 10
28-29	Понятие «больше на». Решение задач, содержащих отношение «больше на»	2	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на	Понятие «больше на». Решение задач, содержащих отношение «больше на»
30	Решение задач, содержащих отношение «больше на, меньше на	1	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на	Решение задач, содержащих отношение «больше на, меньше на. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
31	Комбинированная проверочная работа № 2	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы	Выполнение проверочной работы
32	Работа над ошибками. Решение задач	1	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание	Работа над ошибками. Решение задач
33-34	Прямой и обратный счёт в пределах 20	2	Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20	Прямой и обратный счёт в пределах 20

## Окружающий мир. 34ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир и природы и человека» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г.).

- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:  
Матвеева Н.Б. «Живой мир». 2 класс. М.: Просвещение, 2019.

**Цель рабочей программы по предмету " Мир природы и человека"**: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Основные задачи по предмету " Мир природы и человека"**:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

В программе предлагается максимально доступный материал. Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Цели образовательно-коррекционной работы по предмету " Мир природы и человека":** заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным нарушением младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание».

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Ученик получит возможность усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Ученик научится практически применять следующие знания:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника, и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;  
 знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
 готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
 ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
 выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
 проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
 соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
 выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир природы» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Содержание учебного предмета " Мир природы и человека"**

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов	Формы контроля
-------	-------------------------	------------------	----------------

		на раздел	
1.	<b>Повторение. Долгота дня .</b>	2ч.	
2.	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	11ч.	
3.	<b>Растения .</b>	6ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.
4.	<b>Животные .</b>	7ч.	
5.	<b>Человек .</b>	6ч.	
6.	<b>Вода.</b>	2ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекция
1	2	3	
1	Сутки. Долгота дня летом.	1	
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-</p>
3	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1	
4	Вода горячая и холодная. Температура воды	1	
5	Вода в природе. Атмосферные осадки	1	
6	Значение воды.	1	
7	Времена года. Экскурсия.	1	

8	Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью	1	<p>бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
9	Растения и животные осенью.	1	
10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	
11	Растения, части растений.	1	
12	Жизнь растений. Виды растений	1	
13	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p>
14	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
15	Уход за растениями сада и огорода.	1	
16	Растения и животные зимой	1	
17	Времена года. Зима.	1	
18	Занятия людей зимой	1	
19	Обобщение по теме: «Виды растений»	1	
20	Разнообразие животных. Кошка и рысь.	1	
21	Породы кошек	1	
22	Собака и волк.	1	
23	Породы собак.	1	
24	Рыбы. Внешний вид, среда обитания,	1	

	питание, образ жизни		<p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;          выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
25	Использование рыб человеком и охрана природы	1	
26	Времена года. Весна. Экскурсия	1	
27	Растения и животные весной	1	
28	Гигиена тела человека.	1	
29	Органы пищеварения	1	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;          узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;          отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;          развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;          знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;          готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.          ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;          выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;          проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;          соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;          выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в</p>
30	Питание человека	1	
31	Продукты питания	1	
32	Неживая природа.	1	
33	Вода. Свойства воды. Обобщающий урок	1	
34	Вода горячая и холодная. Температура воды	1	

			объеме программы.
--	--	--	-------------------

## Музыка. 17ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 класс (вариант 1 - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный класс, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой-М., «ВЛАДОС», 2014г.

Учебный предмет «Музыка» предназначен для формирования у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Музыка занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры обучающихся с отклонениями в развитии. Является частью системы коррекционно-педагогической работы, органично вписываясь в системный блок эстетического развития. Благоприятно влияет на развитие личности обучающегося, его эмоциональное состояние. Помогает полнее раскрыть способности, активизировать двигательные и познавательные умения.

**Целью** музыкального воспитания обучающихся с умственной отсталостью, является приобщение к музыкальной культуре, как неотъемлемой части духовной культуры.

### **Задачи:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательским и доступным исполнительским умениям);
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- помочь самовыражению обучающихся с умственной отсталостью средствами музыкальной деятельности (исполнительская, театрализованная);
- развивать чувство ритма, звуковысотный слух, способность реагировать на музыку, соотносить музыку и движения;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;

### **Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.**

На изучение предмета «Музыка» в 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 17 часов.

Основной формой музыкально эстетического воспитания являются уроки музыки и пения.

Виды музыкальной деятельности на уроках музыки по данной программе разработаны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения (Д. Д, Эльконин, В. В, Давыдов)

- хоровое пение и ансамблевое;
- музыкально ритмические движения;
- инсценирование и театрализованная деятельность;
- освоение элементов музыкальной грамоты.

Личностные результаты:

- осознание причастности к миру прекрасного, средствами музыки;
- эмоциональный отклик на виды музыкального воздействия;
- самовыражение в музыке;
- устойчивый интерес к музыкальному искусству своего народа.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальное произведение;
- выразительно исполнять соло и хором;
- узнавать на слух песню, танец, марш;
- воспроизводить на слух знакомые мелодии;
- узнавать на слух звучание отдельных инструментов;
- использовать приобретенные знания и умения во внеклассных мероприятиях;
- определять свое отношение к музыкальным явлениям;
- играть на элементарных музыкальных инструментах.

Минимальный уровень:

- эмоциональное восприятие (мимика, жесты);
- подпевание в хоровом исполнении;
- реагирование на изменение темпа в музыке движениями;
- узнавание звучания 2-3 инструментов;
- описывание музыкального произведения по вопросам учителя;
- индивидуальное подыгрывание на музыкальных инструментах.

Достаточный уровень:

- понимание характера музыкального произведения и умение высказаться;
- знание слов «припев», «куплет», «вступление», «проигрыш» и исполнение на выбор–соло;
- различать и называть на слух различные по характеру музыкальные произведения;
- умение правильно назвать услышанный звучащий музыкальный инструмент;
- составление рассказов–описаний по услышанному произведению;
- работа в оркестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверочной работы.

**Содержание**  
учебного предмета « Музыка» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1	Слушание музыки	Приучать сосредотачиваться на звучание музыки, эмоционально реагировать, узнавать и запоминать знакомые мелодии. Прослушивать и обсуждать музыкальные произведения. Различать характер и жанр ( песня, танец, марш ) произведения. Узнавать звучащие музыкальные инструменты ( бубен, барабан, треугольник, балалайка, баян).
2	Пение	Освоение репертуара песен в диапазоне ре1-си1. Подбор попевок на темпо-ритмичное звучание. Обучение выразительно-эмоциональному исполнению. Обучение правильному певческому дыханию. Исполнение соло и в хоре. Формирование устойчивого навыка естественного пения. Постепенное расширение диапазона до1-до2
3	Элементарная музыкальная грамота	Знание понятий нотного стана, ноты, скрипичный ключ, порядок нот в гамме до мажор. Динамические особенности ( форте, пиано). Звуковысотность ( низкий, средний, высокий ). Длительность звучания.
4	Музыкально ритмические движения	Эмоциональное и психофизическое развитие. Ориентироваться на музыку, как на особый сигнал к действию. Реагировать сменой движений на смену в музыке ( марш, бег, прыжки ). Умение водить хоровод. Овладение простейшими и образными движениями ( притопы, прыжочка, хороводный шаг, переменный ).
5	Игра на музыкальных инструментах	Эмоциональная отзывчивость. Обучение игре на ударно шумовых музыкальных инструментах ( металлофон, бубен, ложки, маракасы, треугольник ). Умение играть соло и в оркестре. Развитие слуха, темпо-ритма.

6	Инсценирование, театрализованная деятельность	Развивать образное восприятие. Имитировать повадки птиц и животных в инсценировании песен. Эмоциональное раскрепощение, воображение.
---	---	--

**Тематическое планирование**  
учебного предмета « Музыка» в 2 классе

№	Тема	Количество часов
1	Повсюду музыка слышна	2
2	Азбука, азбука каждому нужна	1
3	Музыка Осени	2
4	Музыкальные портреты	3
5	Музыка и ты	4
6	Музыка в цирке	2
7	Край в котором ты живешь	3
	Всего:	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование
1	Повсюду музыка слышна		
	Прозвенел звонок –	Активизация детей, привлечение внимания.	Колокольчики по количеству детей,

	начался урок	Знакомство с музыкальным инструментом – колокольчик, его звучанием. Интонирование голосом «динь-динь» - звуковысотность	исполнение взрослым
	Мои любимые песни	Побуждать детей к исполнению. Четкое проговаривание слов, чистое интонирование	Индивидуальное исполнение
2	Азбука, азбука каждому нужна		
	« Азбука» А. Островский  Исполнение –legatto	Слушать песню, понимать содержание. Исполнение по показу учителя отдельных словосочетаний в заданном темпоритме.	Исполнение учителем, использование жестовых показов
	« Алфавит» Р. Паулс  « Азбука» А. Островский	Слушать новую песню в исполнении детского хора, умение анализировать прослушенное: веселое – грустное; отвечать на вопросы по содержанию.  Разучивание песни « Азбука» А. Островского. Слышать вступление, вовремя начинать и заканчивать исполнение. Дать понятие – проигрыш, запев, припев.	Мультимедийный просмотр,  исполнение учителем
	« Домисолька» О. Юдахина  « Семь подружек» В. Дроцевич	Знакомство с нотным станом, с обозначением нотных знаков.  Слушать новые песни, отвечать на вопросы по содержанию используя музыкальные термины: ноты, нотный стан. Жестовый показ восходящего и нисходящего звукоряда – координация крупной моторики.	Фланелеграф, разрезные нотные знаки. Объяснение на доске, картинки по теме.
	« Песня о школе» Д. Кабалевский	Разучивание новой песни: слушание, подпевание, работа над певческим дыханием, артикуляцией, хоровым пением и индивидуальным.	Показ учителем

3	Музыка Осени		
	« Октябрь» из цикла «Времена года» П. Чайковского.  « Сарафан надела осень»	Слушать музыкальное произведение . О чем рассказала музыка? – развивать воображение, индивидуальность высказывания.  Разучивание новой песни – передавать характер произведения используя тембровые окраски. Проговаривание отдельных слов, фраз. Исполнение с учителем.	Портрет композитора, иллюстрация осеннего пейзажа.
	« Скворушка прощается» Т. Попатенко  « Танец листочков»	Понимать и уметь рассказать содержание песни, подпевать за учителем отдельные слова. Пофразовое разучивание с передачей характера песни. Исполнение мелодии без слов.  Передавать в движении с предметами смысловое содержание песни, используя покачивание рук, кружение на носочках, легкий бег.	Выразительное исполнение учителем.  Изготовленные листочки.
	« Дождик» р.н.песня – игра на муз. инструм.  « Урожайная» - хороводная песня	Знакомство с муз. инструм. – треугольник. Учить правильно держать, стучать – координация движений. Слышать сильную долю в музыке, исполнять в тандеме со взрослым в едином темпоритме.  Обучение хороводному шагу, сменой движений со сменой музыки: остановка, кружение, топающий шаг.	Муз. инструмент – треугольник  Показ учителем.
	« Осень» Ю. Кюи  « Осень, осень в гости просим» муз. подвижная игра.	Слушать муз. произведение. Уметь описать по музыке время года – осень, опираясь на характер произведения и природные особенности осени.  Разучивание подвижной игры со смысловыми движениями – координировать пение с движениями,	Картинки с изображением осеннего пейзажа  Атрибуты по игре

		слышать начало и окончание в музыке.	
	Комбинированный урок – рисуем осень - « Осень» Г. Свиридов из музыкальной иллюстрации к повести А.С. Пушкина « Метель»	Развивать творчество, воображение, умение подбирать цвета осени. Создание условий эмоциональной разрядки.	Карандаши, альбомы, фоновое музыкальное сопровождение.
4	Музыкальные портреты		
	« Петя и Волк» фрагменты из симфонической сказки С. Прокофьева  « Петухи запели» из мультфильма «Солнышко и медведь» Скрипка – слушание звучания	Дать понятие, что сказку можно писать музыкой, давая каждому герою свой музыкальный характер и узнавать этих героев по музыкальной теме. Учить слышать и различать музыкальную тему « Пети» и « Волка». Словесно описывать: какой Петя?, какой Волк? Развивать слуховое внимание.  Слушать новую образную песню, понимать содержание, уметь ответить на вопросы по содержанию. Разучивание песни: подпевание повторяющихся слогов, пение в унисон, выразительность. Слушать звучание музыкального инструмента скрипки, различать в сравнении с ф-но.	Портрет композитора, иллюстрации к сказке, мнемодорожки.
	« В пещере горного короля» из сюиты « Пер Гюнт» Э. Григ.  « Баба Яга» р.н.игра	По названию произведения вместе с детьми сочинить небольшую сказку, опираясь на характер музыки ее динамические оттенки – эмоциональное восприятие, воображение, работа в коллективе.	Портрет композитора, магнитофон, атрибуты к игре.

		Разучивание новой образной игры – слышать начало и окончание в музыке, отмечать сменой движения.	
—	« Музыка зимы» П.Чайковский из цикла « Времена года»  « Зимушка хрустальная»	Эмоциональное восприятие, слуховое внимание, умение рассказать о музыке, используя характерные термины.. Узнавать знакомые муз. инструменты.  Слушать новую песню, понимать содержание, разучивание по куплетам, работа над вступлением.	Тематические пейзажные картинки, оборудование для прослушивания.
—	« Снегурочка» фрагмент из оперы Н. Римского-Корсакова  « Снежинки спускаются с неба» Ю. Чичков – муз. форма ВАЛЬС	Знакомство с сюжетом, слушание., образное описание « Как музыка нарисовала Снегурочку?» - умение высказывать , составлять словесный портрет. Перенос « музыкального портрета» на лист бумаги – рисование карандашами. Слушание песни. Дать определение муз. формы « ВАЛЬС», показ движением руки плавности звучания, кружения, разучивание куплета.	Магнитофон, карандаши, бумага
—	« Мороз Красный Нос»  « Здравствуй, Дедушка Мороз» « Дед Мороз и дети» - подвижная игра	Слушать образное произведение. По наводящим вопросам составить портрет. Развивать воображение, слуховое восприятие.  Слушать новую песню, понимать содержание, характер. Разучивание по куплетам, соблюдая унисонное звучание. Знакомство с новой музыкальной подвижной игрой, выполнение смысловых движений.	Магнитофон, иллюстрации, атрибуты к игре
—	« Новогодний хоровод» А.	Соотносить пение с движением, правильно выполняя хороводный шаг. Подпевание повторяющихся слов, фраз	Выполнение по показу взрослого

	Островский « Елочка смолистая» Т. Попатенко		
—	« Как на тоненький ледок» р.н. песня « Елочка» А. Филиппенко	Инсценирование песни со смысловыми движениями под собственное исполнение. Слышать начало и конец в музыке. Отработка хороводного шага с остановкой.	Атрибуты для инсценировки, смена действующих лиц.
—			
5.	Музыка и ты		
—	« Утро» из сюиты « Пер Гюнт» Э. Григ – слушание « Добрый день» Я. Дубравин разучивание	Эмоциональное восприятие, знакомство с композитором. О чем рассказала музыка? – развитие мышления, умения высказываться. Слушание и разучивание новой песни – различать запев, припев, вступление	Иллюстрации, магнитофон
—	« Доброе утро» Д. Кабалевский – слушание « Солнце» грз.нар.песня – разучивание	Что ты представляешь, когда слушаешь эту музыку – умение высказываться, развивать мышление и восприятие. Подпевание песни, передавать эмоциональное содержание.	Магнитофон, иллюстрации.
—	« Солдатушки, бравы ребята»	Слушать песню в исполнении хора, уточнить понятие о жанре ( марш ) , о характере произведения ( бодрый,	Просмотр на компьютере.

<p>р.н.песня – ссушение</p> <hr/> <p>« Бравые солдаты» М. Парцхаладзе _ разучивание</p>	<p>веселый и т.д.)</p> <hr/> <p>Разучивание новой песни, соединение припева с движением « марш». Развивать координацию , крупную моторику.</p>	<p>Выразительное исполнение учителем.</p>
<p>« Марш» С. Прокофьев – слушание</p> <hr/> <p>Деревянные ложки – музыкальный инструмент « Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский – слушание « Будем в армии служить» Ю. Чичков – разучивание « Горячий конь» подвижная игра</p>	<p>Знакомство с композитором, слушание произведения, умение самостоятельно назвать и обосновать жанр.</p> <hr/> <p>Учить элементарной игре на деревянных ложках, попадая в такт в игре со взрослым. Слушать произведение, самостоятельно определяя жанр. Разучивание новой песни, исполнение соло и хором, проговаривание, умение петь в унисон. Знакомство с новой подвижной музыкально-ритмической игрой, выполнение движения – прямой галоп, слышать изменения в музыке и менять свои движения.</p>	<p>Деревянные ложки по количеству детей, портрет композитора, магнитофон, атрибуты к игре.</p>
<p>Баян – слушание звучания</p> <hr/> <p>« Улыбка» В. Шаинский – слушание, подпевание</p>	<p>Знакомство с музыкальным инструментом – баян, слушание его звучания.</p> <hr/> <p>Разучивание новых песен, подпевание, пение отдельных фраз и предложений, чистое интонирование, соблюдение звуковысотности.</p>	<p>Иллюстрация, магнитофон</p>

	« Мамин праздник» Ю. Юрьев – разучивание		
—	Металлофон – муз.инструмент  Высокие и низкие звуки – различать « Мы запели песенку» Р. Рустамов – разучивание « Узнай по голосу» - хороводная игра	Знакомство с новым музыкальным инструментом, тренировать в правильном удержании молоточка. Различать высокие и низкие звуки, показывая рукой высоко-низко. Использовать игру « Чьи детки?»  Слушать новую песню, понимать содержание, подпевание, исполнение со взрослым. Разучивание подвижной игры, узнавать интонацию голоса .	
—	Обобщающий урок		
6.	Музыка в цирке		
—	« Цирк» И. Дунаевский увертюра из музыки к к/ф « Цирк» слушание  Труба – муз.инструмент – слушание звучания « Добрые слоны» А. Журбин – разучивание	Уточнить знание детей о цирке. Может ли музыка отобразить цирк? Слушание произведения, какие инструменты вы слышали?  Познакомить с музыкальным инструментом – труба, его звучанием, общим видом. Разучивание новой песни, понимание содержания, работа над мелодичностью.	Магнитофон, картинки трубы и оркестра, иллюстрации « цирк»  Выразительное исполнение учителем
	« Слон» Р.	Слушание образного музыкального произведения.	Тематические картинки, магнитофон,

<p>Тульбович – слушание</p> <hr/> <p>« Слон и скрипочка» О. Юдахина – разучивание Боковой галоп – муз. ритм. движение - разучивание</p>	<p>Развивать мышление, восприятие образа, представление.</p> <hr/> <p>Разучивание песни. Учить передавать голосом характер, работа над окончанием фраз, правильным дыханием. Отрабатывать движение под музыку, слышать сильную долю, развивать координацию движений.</p>	<p>показ учителем.</p> <hr/>
<p>Барабан – муз. инструмент.</p> <hr/> <p>« Мы катаемся на пони» Г. Крылатов – разучивание</p>	<p>Познакомить с музыкальным инструментом – барабан, слушание звучания в записи и естественное его звучание. Тренировать в правильном держании палочек.</p> <hr/> <p>Разучивание песни, беседа по содержанию, отрабатывать единое начало и пение в унисон.</p>	<p>Музыкальный инструмент – барабан, магнитофон.</p> <hr/>
<p>« Лошадка» И. Арсеева – подпевание, разучивание смысловых движений</p> <hr/> <p>« Клоуны» пьеса Д. Кабалевский – слушание « Тяв-тяв» В Герчик – слушание, подпевание</p>	<p>Разучивание песни с движениями, умение соотносить движение с музыкальным сопровождением.</p> <hr/> <p>Предварительная беседа, слушание произведения, разбор характера. Какие клоуны – веселые или грустные? Слушать новую песню, понимать содержание, подпевать повторяющиеся слоги.</p>	<p>Тематические иллюстрации, магнитофон, показ взрослым</p> <hr/>

	Комбинированный урок « Мы любим цирк» слушание, пение, рисование	Вспомнить, что такое цирк – развивать память, побуждать к высказываниям. Какие животные выступают в цирке, персонажи. Обогащение словаря – арена, гимнасты, дрессировщики. Уметь отобразить задуманное на листе бумаги – развивать фантазию.	Принадлежности для рисования, магнитофон.
7.	Край, в котором ты живешь		
	« Во поле береза стояла» - р.н.хоровод  Балалайка – музыкальный инструмент	Разучивание песни с движениями, тренировать в хороводном шаге, выполнении смысловых движений. Передавать плавность, напевность.  Слушать звучание балалайки.	Магнитофон, картинки, показ учителем.
	Наш оркестр – ложки, бубен, треугольник, колокольчик. « Во саду ли в огороде» - исполнение  « Мы на луг ходили» хороводная игра	Исполнение вместе с учителем. Соблюдать ритм, слышать такт, умение правильно держать выбранные музыкальные инструменты, исполнение в оркестре, единое звучание.  Разучивание новой хороводной игры, выполнение смысловых движений под исполнение песни.	Набор музыкальных инструментов, исполнение учителем, атрибуты к игре.
	« Я с комариком плясала» - р.н.песня - слушание  « Две тетери» р.н.песня - разучивание	Слушать и понимать содержание новой песни. Какой характер? ( шуточная, веселая, грустная и т.д. ). Уметь пересказать содержание.  Разучивание новой песни, выполнение интонационных штрихов, передавать голосом шутивное содержание, плавность в исполнении.	Выразительное исполнение учителем

<p>« Кадриль» р.н. песня – слушание</p> <hr/> <p>« Песенка Львенка и Черепахи» Б. Гладков – разучивание « Воротики» Р. Рустамов игра</p>	<p>Эмоциональное восприятие, умение находить больше слов для описания характера произведения, различать динамические особенности</p> <hr/> <p>Разучивание новой песни, самовыражение в исполнении, работа над дикцией и четким вступлением Выполнение правил, слышать изменение в музыке и менять свои движения.</p>	<p>Магнитофон, выразительное исполнение учителем, атрибуты к игре.</p> <hr/>
<p>Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации</p> <hr/>	<hr/>	<hr/>

<p>—</p>	<p>« Плясовая» В. Семенов – слушание</p> <hr/> <p>« Солнышко» р.н. попевка « На лесной поляне» Б. Кравченко игра на развитие ритма</p>	<p>Слушать произведение. К какому жанру оно относится – танец. Какие движения можно под эту музыку исполнять – индивидуальность выполнения, раскрепощенность.</p> <hr/> <p>Исполнение попевки на одном дыхании – учить певческому дыханию. Разучивание новой музыкальной игры с персонажами, выполнение смысловых движений, хоровое исполнение припева и ансамблевое исполнение куплета, имитировать игру на музыкальных инструментах.</p>	<p>Магнитофон, исполнение и показ учителем, атрибуты к игре.</p> <hr/>
<p>—</p>	<p>« Мир похож на цветной луг» - заключительный урок</p>	<p>Какого цвета музыка. Побуждать находить цветное сравнение к различной по характеру музыке – индивидуальное восприятие, высказывание. Исполнение знакомых песен по желанию детей без</p>	<p>Экскурсия на луг</p> <hr/>

### **Изобразительное искусство. 17ч.**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы И.А.Грошенко «Изобразительное искусство» – М.; Просвещение, 2014.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель** – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

#### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- 

#### **В основу программы положены:**

- тематический принцип планирования учебного материала;
- единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства;
- система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;
- система межпредметных связей;
- направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

#### **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций

Программа рассчитана на 17 часов, по 0,5 часу в неделю.

### Содержание рабочей программы

#### Рисование с натуры (6 ч)

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

#### Декоративное рисование (6 ч)

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

#### Рисование на темы (1 ч)

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей

#### Беседы об изобразительном искусстве (1 ч)

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета. Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, Е.Чарушина и др.).

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
	<b>Рисование с натуры</b>	<b>7</b>	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
1.	Рисование с натуры овощей	1	

2.	Рисование с натуры фруктов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений и ориентации;</li> <li>- развитие высших психических функций</li> </ul>
3.	Рисование с натуры грибов: белый, подосиновик, мухомор	2	
4.	Рисование школьных принадлежностей (папка, линейка, треугольник)	1	
5.	Рисование с натуры веточки ели	1	
6.	Рисование с натуры праздничных флажков	1	
<b>Декоративное рисование</b>		<b>6</b>	
1.	Рисование узора в полосе из листьев и ягод (по образцу)	1	
2.	Рисование узора в полосе из растительных форм	1	
3.	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1	
4.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1	
5.	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы	1	
6.	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике	1	
<b>Рисование на тему</b>		<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;</li> <li>- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентации;</li> <li>- развитие высших психических функций</li> </ul>
1.	Рисование на тему: «Деревья осенью»	2	
<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>		<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;</li> </ul>

1.	Знакомство с Городецкой росписью	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>- развитие пространственных представлений и ориентации;</li> <li>- развитие высших психических функций</li> </ul>
----	----------------------------------	---	--

### **Адаптированная физическая культура. 34ч.**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционноразвивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
  - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
  - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
  - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
  - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
  - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
  - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

## 3. Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

В 1 классе 33 учебных недели, 33 часа, 1 час в неделю.

Во 2-4 классах 34 учебных недели, 34 часа, 1 час в неделю.

## 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП:*

Минимальный уровень:

-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты предполагают сформированность личностных и коммуникативных БУД.

Предметные результаты предполагают сформированность регулятивных и познавательных БУД.

Класс	Личностные результаты	Класс	Предметные результаты
1	Уметь вступать в контакт с учителем и учениками. Уметь сотрудничать с учителем и другими членами коллектива. Осознавать себя членом школьного коллектива. Уметь помогать другим и принимать помощь. Соблюдать принятые нормы общения в коллективе.	1	Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Знать и выполнять простейшие команды. Уметь строиться по росту. Организовывать деятельность с учетом правил техники безопасности. Знать названия снарядов Знать и соблюдать правила поведения на уроках.
2	Уметь работать в коллективе. Соблюдать принятые нормы общения в коллективе. Положительно относиться к здоровому образу жизни. Уметь слушать и понимать инструкцию учителя.	2	Знать и выполнять строевые команды. Соблюдать правила поведения на уроках, во время проведения подвижных игр. Целенаправленно действовать под руководством учителя во время выполнения упражнений и проведения спортивных игр. Соблюдать технику выполнения упражнений, предложенную учителем. Уметь пользоваться схематической разметкой на площадке.
3	Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. Проявлять терпимость, дружелюбие при выполнении игровых действий. Принимать ответственность за свои поступки. Уметь развивать свои физические возможности. Уметь контролировать свои эмоции.	3	Знать некоторые комплексы утренней гимнастики. Уметь описывать технику выполнения упражнений. Соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений. Соотносить свои действия с действиями, показанными учителем. Освоить необходимую технику выполнения бега, ходьбы, прыжков, метания. Различать упражнения по способу развития основных физических качеств. Понимать значение специальных сигналов во время урока.
4	Преодолевать собственные слабости, иметь	4	Выполнять контроль своих действий м действий одноклассников.

<p>силу воли, выдержку, терпение. Проявлять и демонстрировать качество силы и быстроты. Уметь вести диалог. Радоваться чужим победам, сопереживать своим одноклассникам в случае неудач. Пропагандировать ЗОЖ среди членов своей семьи.</p>	<p>Исправлять недостатки, оказывать помощь своим одноклассникам. Адекватно реагировать на замечания учителя. Уметь сдавать рапорт дежурного. Выполнять комплексы утренней гимнастики. Соблюдать дистанцию. Знать и выполнять упрощенные правила игры. Классифицировать виды спортивных игр.</p>
---	---

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Основное содержание**

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### ***Лыжная подготовка***

#### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

#### *Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

### ***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

№	Раздел, количество часов	Тема урока	Формируемые БУД
1	Знания о физической культуре	Правила поведения на уроках физкультуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.	Личностные:Л121, Л1,Л2. Познавательные:П4 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
2		Физическая нагрузка и отдых.	Личностные:Л121, Л1,Л2. Познавательные:П4 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
3	Легкая атлетика Ходьба	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.	Личностные:Л121, Л1,Л2. Познавательные:П4,П1 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
4		Обучение ходьбе с различным положением рук. Правильное дыхание во время ходьбы. Игра «Совушка».	Личностные:Л121, Л1,Л2. Познавательные:П4 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К1,К2,К3
5		Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.	Личностные:Л121, Л1,Л2. Познавательные:П4,П7 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
6	Бег	Бег на носках. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Игра «Светофор».	Личностные:Л121, Л1,Л2. Познавательные:П4,П5 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К2,К7
7		Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Игра «Уголки».	Личностные:Л12, Л1,Л20. Познавательные:П4,П5 Регулятивные:Р1,Р6,Р7 Коммуникативные:К4,К9,К10
8	Прыжки	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Игра «К своим флажкам».	Личностные:Л12, Л1,Л20. Познавательные:П4,П15

			Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К9,К10
9		Прыжки с небольшого разбега в длину с шага . Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Личностные:Л11, Л12,Л16. Познавательные:П4,П15,П7 Регулятивные:Р1,Р3,Р4 Коммуникативные:К4,К9,К10
10	Гимнастика	Правила поведения на уроках гимнастики. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.	Личностные:Л7, Л12,Л14. Познавательные:П15,П16,П17 Регулятивные:Р5,Р9,Р4,Р15 Коммуникативные:К17,К5,К12
11		Упражнения для расслабления мышц шеи; укрепления мышц спины и живота Игра «Летает -не летает».	Личностные:Л9, Л11,Л7. Познавательные:П10,П18,П17 Регулятивные:Р17,Р9,Р11 Коммуникативные:К17,К5,К12
12		Основные положения рук, ног, туловища, головы. Руки вперед, назад, перед грудью, за спину. Круговые движения рук.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
13		Выполнение приседаний на двух ногах, стоя на первой перекладине гимнастической стенке.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
14		Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. ОРУ.	Личностные:Л10, Л21,Л22. Познавательные:П9,П11,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К12
15		Упражнения на формирование правильной осанки; укрепления мышц туловища. Комплекс ОРУ.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
16		Обучение ходьбе по ребристой доске, канату, гимнастической палке.	Личностные:Л20, Л3,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р7,Р,Р14

			Коммуникативные:К13,К1,К13
17		Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Поднимание и опускание обеих ног.	Личностные:Л13, Л15,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р16,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К3,К13
18		Укрепление мышц туловища. Переход из положения лежа в положение сидя.	Личностные:Л20, Л3,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К3,К13
19	Лыжная подготовка	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Элементарные понятия о ходьбе и технике передвижения на лыжах.	Личностные:Л20, Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р6 Коммуникативные:К17,К13,К14
20		Передвижение на лыжах	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П7,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15,К16
21		Правильное техническое выполнение попеременно-двухшажного хода	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П7,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15,К16
22		Попеременно-двухшажный ход	Личностные:Л10, Л15. Познавательные:П17,П18,П16 Регулятивные:Р7,Р9,Р11,Р12 Коммуникативные:К17,К15
23	Гимнастика	Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками.	Личностные:Л13, Л15,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р16,Р7,Р,Р14 Коммуникативные:К13,К3,К13
24		Выполнение ОРУ с малыми обручами. Приседание с обручем в руках, вращение обруча на руке. Подвижная игра «Мяч соседу».	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14

25		Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Подвижная игра «Мяч соседу».	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
26		Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Прием различных и.п., удерживая мяч в руках.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
27		Обучение кувырку вперед по наклонным матам. ОРУ.	Личностные:Л20, Л21,Л22. Познавательные:П7,П10,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К17,К15,К14
28		Обучение стойки на лопатках, согнув ноги. Комплекс корригирующих упражнений.	Личностные:Л18, Л21 Познавательные:П17,П3,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К7,К10,К11
29		Выполнение подлезания под препятствие высотой до 70 см. Выполнение перелезания через препятствия. Игра «К своим флажкам».	Личностные:Л18, Л21 Познавательные:П17,П3,П15 Регулятивные:Р17,Р9,Р11,Р14 Коммуникативные:К7,К10,К11
30	Легкая атлетика ходьба	Эстафеты с элементами беговых упражнений. Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом.	Личностные:Л19, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
31	Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнение на правильный захват мяча и освобождение мяча. Метание большого мяча двумя руками из-за головы снизу в стену	Личностные:Л8, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П18 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
32		Обучение броскам набивного мяча двумя руками сидя из-за головы. Игра «Снайперы».	Личностные:Л9, Л18,Л22. Познавательные:П7,П15,П16 Регулятивные:Р9,Р7,Р11,Р14 Коммуникативные:К9,К5,К15
33		Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча с места	Личностные:Л11, Л22.

		одной рукой в стену и на дальность. Игра «Гонка мячей в колоннах».	Познавательные: П15, П16 Регулятивные: Р9, Р7, Р11, Р14 Коммуникативные: К14, К5, К15
34		Повторение гимнастических упражнений в легкой атлетике.	Личностные: Л11, Л22. Познавательные: П15, П16 Регулятивные: Р9, Р7, Р11, Р14 Коммуникативные: К14, К5, К15

### Ручной труд. 34ч.

Рабочая программа по трудовому обучению во 2 классе составлена на основе учебной программы по «Трудовому обучению» (Н.Н.Павловой), Подготовительный, 1-4 классы», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2014 г.

Обучение труду младших школьников направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика;
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – правильно располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

На уроках трудового обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для УО решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики

рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общественному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На трудовое обучение во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. В течение учебного года учитель имеет право объединять темы в связи с праздничными, активными днями.

#### Содержание программы учебного курса.

№ п/п	Виды труда	Количество часов
1.	Вводный урок.	1ч.
2.	Работа с глиной и пластилином.	11ч.
3.	Работа с природными материалами	5ч.
4.	Работа с бумагой и картоном.	11ч.
5.	Работа с текстильными материалами	6ч.
	<b>Всего</b>	<b>34ч.</b>

#### Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Трудовое обучение» к концу второго года обучения.

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
- Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- Употребление в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.

- Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
			Коррекция	Метапредметные результаты (УУД)
1.	Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	1	Уметь соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	<b>Л.:</b> -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций. <b>Р.:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
2.	Условия хранения природного материала	1	Знать названия деревьев, осенних месяцев. Уметь хранить природный материал.	- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия <b>П.:</b> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
3.	Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.)	1	Знать свойства различных природных материалов.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса <b>Р.:</b> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> -.- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
4.	Птичка из желудей, перьев и палочек.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса <b>Р.:</b> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> -.- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
5.	Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина.	1	Знать части тела рыбки, черепахи. Уметь составлять план работы по вопросам учителя.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса <b>Р.:</b> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> -.- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
6.	Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей.	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса <b>Р.:</b> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> -.- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
7.	Организация рабочего места при выполнении лепки.	1	Знать правила гигиены при работе с пластилином. Уметь приготовить	<b>Л.:</b> -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций. <b>Р.:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную

			рабочее место с соблюдением правил гигиены.	проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия
8.	Лепка куба и параллелепипеда.	1	Знать геометрические фигуры и прямоугольные геометр. тела.	<b>П.:</b> искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
9.	Лепка кубиков и брусков разных размеров.	1	Уметь анализировать изделие по вопросам учителя.	- уметь сотрудничать с учителем
10	Автобус	1	Знать правила дорожного движения.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
11	Применение и назначение картона. Его свойства.	1	Знать правила ТБ при работе с ножницами.	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
12	Изготовление пакета для хранения изделий.	1	Уметь отличать бумагу от картона.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса
13	Украшение пакета аппликацией.	1	Знать применение бумаги. Уметь соблюдать пропорции и размеры изделия.	<b>Р.:</b> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
14	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов.	1	Знать геометрические фигуры. Уметь озвучивать план работы, инструменты.	<b>П.:</b> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> .:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем

15	Швейная мастерская.	1	Знать назначение швейной мастерской.	<b>Л.:</b> -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций.
16	Свойства ниток. Плетение косички	1	Знать свойства ниток. Уметь определять на глаз длину, ширину изделия и плести косичку.	<b>Р.:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия
17	Изготовление куколки из связанных пучков нитей.	1	Уметь накручивать нитки на картон.	<b>П.:</b> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
18	Стакан для карандашей.	1	Знать санитарно-гигиенические правила при работе с пластилином.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
19	Цветочный горшок с цветком.	1	Знать приём вдавливания и расплющивания	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
20	Чайник для заварки.	1	Уметь работать по образцу и наносить рисунок с помощью стеки	<b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
21	Чашка с блюдцем.	1	Знать свойства засушенных листьев, цветов и т.п. Уметь работать по плану.	<b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного
22	Новогодняя	1	Знать свойства и	

	гирлянда по шаблонам в форме грибочков.		применение бумаги, клея и правила ТБ при работе с ножницами. Знать простые геометрические формы.	отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса <b>Р.:</b> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, <b>К.:</b> - <i>..</i> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем
23	Божья коровка.	1	Уметь аккуратно пользоваться клеем. Знать геометрические формы.	
24	Закладки по шаблону.	1	Уметь резать бумагу и картон по линиям разметки.	
25	Лепка цыплёнка и утёнка.	1	Уметь находить пропорции в изделии. Знать способ примазывания.	
26	Лепка утки и гуся.	1	Уметь лепить с соблюдением пропорций.	
27	Лепка мишки, зайца, лисы.	1	Знать правила составления макета. Уметь закреплять детали на подставке.	
28	Грузовик.	1	Уметь работать с бумагой, развивать фантазию.	
29	Изготовление открытки.	1	Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения - уметь сотрудничать с учителем

				<p>ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем</p>
30	Упражнение в раскрое ткани.	1	Знать применение и назначение ткани в жизни людей. Сорты тканей.	<p><b>Л.</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса</p> <p><b>Р.:</b>- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p><b>К.:</b> - :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем</p>
31	Коллекция тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной.	1	Уметь составлять композицию. Знать свойства тканей	
32	Ознакомление с ручными стежками	1	Уметь выполнять смёточный шов.	<p><b>Л.:</b>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>К.:</b>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем</p>
33	Открытка к 9 мая.	1	Уметь работать с бумагой. Знать ТБ работу с ножницами.	
34	Модель светофора.	1	Уметь оклеивать картон бумагой. Уметь делать разметку по шаблону.	



## Программа коррекционной деятельности.

### Логопедическое занятие (34ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

**Предметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

***В области звуковой стороны речи:***

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

***В области фонематических процессов:***

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

***В области лексической стороны речи:***

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

***В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:***

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

***В области грамматического строя речи:***

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

***В области связной речи:***

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

***В области письменной речи:***

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Для каждого выделенного показателя предлагается балльная оценка. Рассмотрим сформированность речевых умений: отсутствие (минимизация) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик и т.п., каждое отдельное умение может стать предметом оценивания:

- 0 баллов – речь невнятна, неразборчива, трудна для восприятия;
- 1 балл – речь с недостатками, не препятствующими пониманию;
- 2 балла – речь чистая, интонированная, нормального темпа.

Возможность комментировать свои действия, обозначать потребности, желания, затруднения:

0 баллов – преимущественно молчит, высказывания не всегда понятны;

1 балл – высказывания понятны в контексте;

2 балла – высказывания понятны.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его (универсальное коммуникативное действие) шкала оценки может быть представлена следующим образом:

0 баллов – не стремиться вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо;

1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника;

2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.

Помимо оценки сформированности личностных и метапредметных результатов, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за Образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретные пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия<sup>1</sup> не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса<sup>2</sup>.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

Оценка письменной речи осуществляется через чтение текстов и написание диктантов. Чтение оценивается по стандартным критериям (скорость чтения, способ чтения, правильность и понимание прочитанного). При анализе диктантов выявляются и классифицируются ошибки (дисграфические и орфографические). Логопед определяет направления коррекционной работы и модуль, по которому будет ребенок учиться.

---

<sup>5</sup>Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3.

В соответствии с требованиями ФГОС и ПрАООП в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В первом полугодии третьего класса учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме, которая была начата со второго полугодия второго класса. В начале учебного года учитель-логопед проводит уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания. Периодичность коррекционных логопедических занятий в первом полугодии 3 раза в неделю. Один час (обязательный для всех учащихся) выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и связной речи. Остальные два часа выделяются на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Один модуль направлен на преодоление специфических ошибок, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза, другой – на коррекцию специфических ошибок, связанных с нарушением фонемного распознавания. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (на выбор учителя-логопеда), направленных на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии. На коррекционные занятия выделяется 3 часа в неделю. Один час выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и развития связной речи. Остальные два часа выделены на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения. Учитель - логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП разделами. Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-

буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

**Развитие и коррекция лексической стороны речи** происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Развитие и коррекция грамматического строя речи** происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

**Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи** является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

**Коррекция недостатков процесса письма и чтения** осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных

моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

**Расширение представлений об окружающей действительности** осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

**Развитие познавательной сферы.** На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
<b>1 четверть ( 9 ч.)</b>		
<b>Диагностика речи (с 1 сентября по 15 сентября)</b>		
Коррекционный модуль(обязательный для всех)		
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи. (3 ч.)	Словосочетание. Лексическая тема «Осень» (1.)	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи.

	Слово. Однокоренные слова. Части речи (2 ч.)	Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (6 ч.)	Гласные и согласные звуки (1ч.)	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
	Слог. (1ч.).	Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов. Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов.
	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения (1ч.).	Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звукового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.
	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные (1ч.).	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов,

		заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.
	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д' (2 ч.).	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).  <b>2 четверть (9 ч.)</b>
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза(5 ч.).	Текст. Предложение. (1 ч.)	Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
	Предложение. Простые и сложные предложения (1ч.)	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.
	Словосочетание в составе предложения (1 ч.).	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения.

	Предлог и его значение (1ч.)	Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами.
	Слово. Деление на слоги. (1ч.)	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной и письменной речи (4 ч.)	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения» (1 ч.).	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ.+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.
	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья» (1 ч.).	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных

		рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.
	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима» (1ч.).	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.
	Диагностическое занятие (1ч.).	Диктант на тему «Зима». Самостоятельное составление и написание предложений по теме из предложенных слов или по предложенным картинкам.
		<b>3 четверть ( 9 ч.)</b>
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематического	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж (1 ч.).	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).
	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов (1 ч.).	Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. Повторение орфограммы жи-ши.

ких процессов (4 ч.)	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-шу.(1ч.).	Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.
	Мягкий знак и его значение (1ч.)	Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза(5 ч.).	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения (1ч.).	Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замо <u>к</u> ). Правильная постановка ударения при чтении.
	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда (1ч.).	Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений.
	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов (2 ч.).	Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.
	Согласные звуки	Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и

	и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)(1 ч.).	глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце и в середине слов.
<b>4 четверть (7 ч.)</b>		
Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (6 ч.)	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов (1 ч.)	Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.
	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс (2 ч)	Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
	Гласные и согласные звуки и буквы (1ч.)	Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).
	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные (1ч.)	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме.
	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-	Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.

	щу (1ч.)	
Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (1ч.)	Оглушение согласных на конце слов (1ч.)	Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).
	Диагностика речи (с 15 по 30 мая)	

## Психокоррекционное занятие (34ч)

### Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

**Цель коррекционной работы** – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

### Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Система коррекционной работы направлена на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития.

**Организация занятий:** Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 30 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

### Схема построения коррекционно-развивающего занятия:

1. Введение в занятие

2. Основное содержание занятия

3. Заключительный этап занятия

#### 4. Планируемые результаты коррекционной работы

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

#### Обучающиеся должны *знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

#### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класс

№ за	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия

<b>Раздел 1. Вводное занятие.1 час</b>			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.3 часа</b>			
2 - 5	1-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.2 часа</b>			
6-7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей.5 часов</b>			
8-12	1-5	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
<b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.5 часов</b>			

13-17	1-5	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
<b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы.4 часа</b>			
18-21	1-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.4 часа</b>			
22-25	1-4	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
<b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.3 часа</b>			
26-27	1-2	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций

**Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.3часа**

28-30	1-3	Развитие воображения Стимулирование креативных детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа</b>			
31-32	1-2	Развития эмоциональной Коррекция нарушений у детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
33		Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
34		Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения

## Педагогическая коррекция (17ч)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 3 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для

пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок,

допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);

- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;

• организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;

- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

**Цель рабочей программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в

знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

### Тематическое планирование

## Тьюторское сопровождение (17ч)

### Концептуальные положения программы

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырёх основных этапах:

**1 этап:** для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умения проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

**2 этап:** для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

**3 этап:** для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

**4 этап:** выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель программы:** создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

**Задачи:**

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустраивать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

**Реализация программы** предусматривает несколько этапов:

**1. Диагностико-мотивационный этап.**

*На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.*

*В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.*

**2. Проектировочный этап.**

*Следующий этап – проектирование предстоящей работы.*

*Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.*

*Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.*

### **3. Реализационный этап.**

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

### **4. Аналитический этап.**

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1 Содержание и организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьюторами согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- ✓ Методически управляет освоением учебного процесса;
- ✓ Доступен обучающимся всегда;
- ✓ Организует образовательную деятельность обучающихся;
- ✓ Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- ✓ Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- ✓ Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

## II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося

и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки достижения данного результата</b>
<b>1.</b> Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе
<b>2.</b> Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.
<b>3.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой	-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию. -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.

проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	-умение использовать предметы в соответствии с их функциями. -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира ( помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром. -умение передавать свои впечатления.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание. -умение проявлять инициативу, не быть назойливым.

### **II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения**

Тьюторские сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

#### **Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:**

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную работу.	Снижает уровень возбуждения, напряжение.
Дыхательная гимнастика.	Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.
Мимическая гимнастика.	Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка.
Двигательные упражнения.	Способствует межполушарному взаимодействию.

#### **II.4.Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время**

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается

как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

**Таблица 2. Организация внеурочной деятельности**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>
<i>День знаний</i>	Присутствие на торжественной линейке.
<i>Праздник Осени</i>	Участие в подготовке, присутствие на празднике.
<i>Поздравляем наших мам!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Новогодний праздник</i>	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
<i>Игры</i>	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры.
<i>Прогулки на улице</i>	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.
<i>Последний учебный день</i>	Присутствие на торжественной линейке.

**III. Организационный раздел**  
**III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения**

<b>Сроки</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с учащимися и их родителями;</li> <li>- Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Проведение диагностик, наблюдение;</li> <li>-Посещение уроков;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Консультации с учителями;</li> <li>- Консультации с родителями.</li> </ul>

<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Посещение уроков;</li> <li>- Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.</li> <li>-Консультации с учителями.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Проведение тьюторских часов;</li> <li>- Участие в конкурсах;</li> <li>-Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Консультации с родителями;</li> <li>- Организация встреч с психологом.</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах;</li> <li>- Организация родительского собрания (совместно с учителем).</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Проведение классных часов (совместно с учителем);</li> <li>-Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>-Подготовка детей для участия в конкурсах;</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>-Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки.</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> </ul>

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением;</li> <li>- Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся;</li> <li>- Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков).</li> <li>- Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.</li> <li>- Проведение классных часов (совместно с учителем);</li> <li>- Участие в конкурсах, вебинарах;</li> <li>- Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением .</li> <li>- Проведение родительского собрания (совместно с учителем);</li> <li>- Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе;</li> <li>- Анализ работы;</li> <li>- Оформление и представление результатов работы.</li> </ul>