

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ  
им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки  
А.Н.Савченко.



Воспитательная программа

«Солнечная страна»

летнего лагеря

с дневным пребыванием

детей

«НЕПОСЕДЫ»

с. Березняки-2017

## Паспорт программы

<b>1</b>	<b>Полное название программы</b>	<b>Воспитательная программа «Солнечная страна» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ им. Н.Ф.Зыбанова с. Березняки м.р. Кинель-Черкасский Самарской области.</b>
<b>2</b>	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
<b>3</b>	Направление деятельности	Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.
<b>4</b>	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
<b>5</b>	Разработчик программы	Борисова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы
<b>6</b>	ОУ	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
<b>7</b>	Адрес, телефон	446325, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с.Березняки, ул. Советская 69, тел./факс 88466039166
<b>8</b>	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Крепыши»
<b>9</b>	Количество, возраст учащихся.	30 человек от 7- 12 лет

10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2017 г (смена- 18 дней).

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы.**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагерь вне поселения, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основная идея воспитательной программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание

условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате творческой деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-5 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются разновозрастные отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м. р. Кинель-Черкасский Самарской области.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у уч-ся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы:** Июнь 2017 года: 1 лагерная смена;  
Одна смена – 18 дней.

**Планирование работы**

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: КДЦ с. Березняки, сельская библиотека.

**Механизм реализации программы**

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится

фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

### **Содержание программы.**

Тематика смены «Солнечная страна» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – дом. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Солнечная страна».

Слово «Страна» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «города» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «городов», традиции, внешний

облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «города» есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке города.

Вместе они разрабатывают Конституцию страны, Кодекс чести, Календарь Солнечной страны. Жизнедеятельность осуществляется через орган управления - Совет страны. Страна и каждый город в отдельности имеют своё название, свой герб и гимн.

В начале смены вводится игра – «Помоги солнышку собрать лучики».

В «Городе» по сюжету игры злой волшебник похитил у солнышка лучи и дети должны их вернуть.

Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и каждому городу выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше подсолнушков (символ Солнца) и собрать все солнечные лучи. В конце смены солнце сияет всеми лучами.

Основным механизмом реализации обще лагерьной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Городском» экране настроения: Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены

(как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

### **Легенда Солнечной страны.**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Солнечная страна.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту страну, оставив жителям по одному качеству - Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость. Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильней, и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Солнечной страны, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. Жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния своей страны. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

### **Понятийный словарь смены:**

«лучики» – награда за успехи отряда в лагере

«подсолнушки» - личные достижения жителей страны



**города** – отряды  
**отрядное место** – площадь города;  
**столовая** – кафе «Солнышко»;  
**воспитатели** – советники;  
**начальник лагеря** – Старший советник страны;  
**Совет страны** – планёрка педагогов лагеря;  
**Спортландия** – спортивная площадка лагеря  
**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

При организации деятельности летнего оздоровительного лагеря учитываются следующие подходы:

**Деятельностный подход.** Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идёт вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

**Индивидуально-творческий подход.** Предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

**Личностно-ориентированный.** Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

**Ценностный подход.** Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

**Гуманистический подход.** Ориентирован на взаимодействие и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбе.

Основными **принципами** в организации воспитательной деятельности являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка; личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных мероприятий;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности летнего оздоровительного лагеря положены следующие **технологии**:

- личностно-ориентированные;
- самоуправления;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об организации летнего отдыха;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Непоседы»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### ***1. Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- запуск программы «Солнечная страна»
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **2. Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

## **3. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Солнечная страна» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных

спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музея школы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Методическое сопровождение программы.**

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### **Формы и методы работы.**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства

является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### *Условия реализации программы*

#### **Нормативно-правовая база программы:**

- План мероприятий («дорожная карта») Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (Распоряжение Правительства РФ от 30.12. 2012 г. № 2620-р)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31 марта 2011 г. № 06 - 614).
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260
- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4.09. 2014 г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря.
2. 3 воспитателя.
3. Инструктор по физической культуре
4. Обслуживающий персонал (1 повар, техничка)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

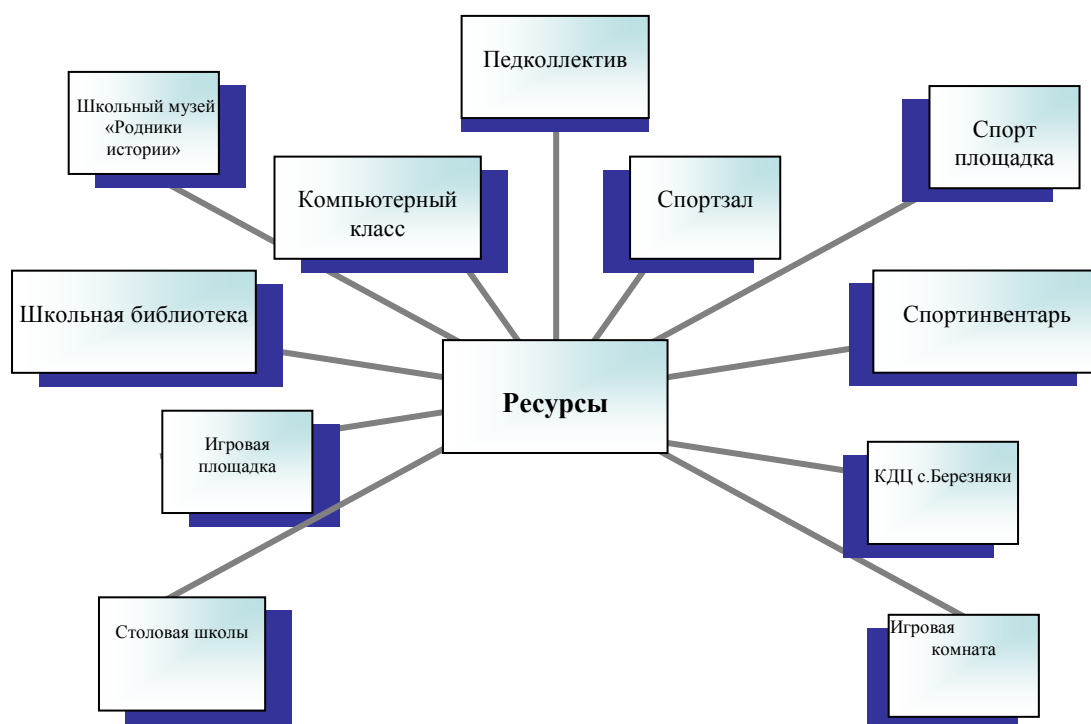
Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране

жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### Ресурсное обеспечение программы



### Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.



Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### **Наличие опыта реализации**

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа «Солнечная страна» закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.





### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце	Последний день	Воспитатель

	смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	смены	
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

#### **Режим работы ЛДП**

- 1. Сбор детей – 8.30 – 9.00**
- 2. Утренняя зарядка - 9.00 – 9.15**
- 3. Линейка, поднятие государственного флага – 9.15 -10.00**
- 4. Завтрак – 10.00- 10.30.**
- 5. Работа по плану отрядов – 10.30 – 12.00.**
- 6. Игры на свежем воздухе – 12.00 - 13.00.**
- 7. Обед – 13.00 – 13.45.**
- 8. Занятия по интересам - 13.45 – 14.15**
- 9. Полдник – 14.20 – 14.30**
- 10. Уход домой – 14.30.**

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «НЕПОСЕДЫ»**

Дата	Тематика дня	Мероприятия
------	--------------	-------------

<u>1.06.17</u>	<u>День первый</u> <b>Открытие лагеря</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»</li> <li>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов)</li> <li>3. Операция «Уют»</li> <li>4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>5. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»</li> <li>6. «Праздник детства» -КДЦ с. Березняки</li> </ol>
<u>2.06.17</u>	<u>День второй</u> <b>День Экологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>2. Подвижные игры на воздухе</li> <li>3. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера)</li> <li>4. «Экологический калейдоскоп» -игра-путешествие</li> </ol>
<u>5.06.17</u>	<u>День третий</u> <b>День Игры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагерной смены. Праздничный концерт.</li> <li>2. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>4. «Путешествие в страну игр»</li> <li>5. Подготовка ко Дню русского языка.</li> </ol>
<u>6.06.17</u>	<u>День четвертый</u> <b>День русского языка (Пушкинский день)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие Дня русского языка.</li> <li>2. Конкурс рисунка по сказкам А.С. Пушкина «В мире сказок».</li> <li>3. Конкурс знатоков русского языка.</li> <li>4. Минутка здоровья «Вредные привычки»</li> <li>5. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
<u>7.06.17</u>	<u>День пятый</u> <b>День спорта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры на воздухе</li> <li>2. «Малые олимпийские игры»</li> <li>3. Минутка здоровья. «Путешествие в страну витаминию»</li> </ol>

<u>8.06.17</u>	<u>День шестой</u> <b>День «Спасайкина»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</li> <li>2. «Безопасное колесо- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.</li> <li>3. «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»)</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> </ol>
<u>9.06.17</u>	<u>День седьмой</u> <b>«День России»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>2. Конкурсно- развлекательная программа ко дню России</li> <li>3. Спортивные игры</li> <li>4. Минута Славы.</li> <li>5. Флэш-моб</li> </ol>
<u>13.06.17</u>	<u>День восьмой</u> <b>День «Смеха и юмора»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей»</li> <li>2. «Ни дня без смеха» - конкурсная программа.</li> <li>3. «Весёлая эстафета»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
<u>14.06.17</u>	<u>День девятый</u> <b>«В здоровом теле – здоровый дух!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»</li> <li>2. Первенство лагеря по различным видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• футбол</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> </li> </ol>
<u>15.06.17</u>	<u>День десятый</u> <b>День туриста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)</li> <li>2. Поход "Родные просторы, родные края"</li> <li>3. Экологический десант</li> </ol>
<u>16.06.17</u>	<u>День одиннадцатый</u> <b>Мисс и мистер</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Береги своё зрение»</li> <li>2. Экскурсия в библиотеку «Час дружбы, доброты и вежливости»</li> </ol>

	<b>лагеря «Лето-2017»</b>	3. Конкурсная программа «Мисс и Мистер лагеря»
<u>19.06.17</u>	<u>День двенадцатый</u> <b>День рыбака</b>	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Игра по станциям «Рыбный мир». 3. Час рыбака.
<u>20.06.17</u>	<u>День тринадцатый</u> <b>День цветов»</b>	1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах 3. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек» 4. Музыкальная ромашка
<u>21.06.17</u>	<u>День четырнадцатый</u> <b>День Мира</b>	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Конкурс рисунков на асфальте, плакатов «Мы мечтою о мире живем». 3. Военно-спортивная игра «Зарничка» 4. Час встреч «У нас в гостях участники войны, труженики тыла» 5. Викторина «Исторические памятные даты»
<u>22.06.17</u>	<u>День пятнадцатый</u> <b>День Памяти</b>	1. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 2. Акция «Свеча памяти»- шествие к Обелиску Славы. 3. Конкурс военной песни 4. Экскурсия в школьный музей
<u>23.06.17</u>	<u>День шестнадцатый</u> <b>День планеты Земля</b>	1. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Викторина «К звездам» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» 5. Рекорды молодцев.

<u>26.06.17</u>	<u>День семнадцатый</u> <b>День творчества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Витамины на грядке»</li> <li>2. Волшебное рисование «Разноцветное лето»</li> <li>3. Интеллектуальное многоборье</li> <li>4. «В поисках клада»</li> </ol>
<u>27.06.17</u>	<u>День восемнадцатый</u> <b>Закрытие лагеря</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</li> <li>2. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение)</li> <li>3. Торжественное закрытие лагерной смены</li> <li>4. Праздничный обед</li> <li>5. «Праздничный концерт»</li> </ol>

### **Список используемой литературы:**

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- 2.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
- 3.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- 4.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 5.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- 6.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
- 7.А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- 8.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- 9.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.



10.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.

11.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.

12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Анкета организационного периода.**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт

- г) общение
  - д) прикладное творчество
  - е) свой вариант (запиши)
3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:
- а) любознательность
  - б) честность
  - в) доброта
  - г) дисциплинированность
  - д) смелость
  - е) трудолюбие-
  - ж) инициативность
  - з) толерантность
  - и) справедливость
4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
  - б) Занимаюсь на досуге
  - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
  - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
  - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
  - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
  - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
  - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
  - в) Я над этим не задумывался
  - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
  - б) Найти для себя интересное дело
  - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
  - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
  - д) Довести задуманное дело до конца
  - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
  - ж) Выступить с каким-либо предложением
  - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или

что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

#### ***Анкета итогового периода:***

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

#### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

#### **Анкета**

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш воспитатель самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

