

## **Подходы ФГОС дошкольного образования к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Воспитатель детского сада «Яблонька» - Пургаева Е.Н.

Данные обследований детей за последние десять лет констатируют тенденцию увеличения количества детей дошкольного и раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Проблема сопровождения детей раннего возраста заключается в отсутствии комплексного подхода со стороны различных социальных институтов, недостаточной пропаганды элементарных медицинских, педагогических, психологических знаний, знаний физиологии ребенка среди родителей, недостаточной освоенности периода жизни детей от рождения до 3 лет с педагогической точки зрения, с доминирующим приоритетом медицинских служб в этот период сопровождения.

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности. На сегодняшний день термин «особые образовательные потребности» является одним из ключевых терминов в сфере образования и используется в документах ООН и Совета Европы, а также в законодательстве европейских и многих других стран.

Нарушения физического или психического развития – ограниченные возможности здоровья – влекут за собой как следствие появление особых образовательных потребностей, но такие потребности могут возникать по совершенно разным причинам, меняться со временем, и, главное, не обязательно быть связанными со здоровьем воспитанников.

В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Это в полной мере относится и к дошкольному образованию, которое стало самостоятельным уровнем общего образования.

В мире 13% детей имеют инвалидность, 3% рождаются с недостаточностью интеллекта. В России частота инвалидности увеличилась к 2015 году в 2 раза, это дети – инвалиды.

Одним из целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования является то, что «ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и т.д.» Главной задачей для инклюзивного образования дошкольников является социализация детей с ОВЗ в обществе.

1.01.2014 года вступили в силу ФГОС ДО, теперь стоят перед нами следующие вопросы:

- Какова квалификация организаторов инклюзии?
- Как будут переработаны Примерные коррекционные образовательные программы, в соответствии с ФГОС ДО?
- Появятся ли они в реестре Примерных образовательных программ?

П.1.3 Стандарта говорит о том, что в Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

Одним из основных принципов образования становится – индивидуализация образования ДО. Ребенок субъект образования и активен в выборе содержания своего образования.

Принцип возрастной адекватности до, который предусматривает соответствие условий, требований, методов, не только возрасту ребенка, но и особенностям его развития.

Стандарт направлен на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и преемственности ООП ДО и начального общего образования, но

не как подготовки к школьному обучению, а как периода подготовки к следующему периоду, это впервые такая трактовка. Поэтому основным назначением проектирования ООП в плане коррекционной работы становится создание комплекса условий для успешного развития ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков и социальная адаптация и интеграция в общество.

Поэтому основными задачами коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО должны стать такие как:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, определение ООП детей с ЗПР, тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- разработка и реализация «Индивидуальных маршрутов развития» для детей с ОВЗ.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации посредством взаимодействия с учреждениями культуры, участие в конкурсах, фестивалях (посещение библиотеки, участие в областном конкурсе «Мы все можем», проектирование деятельности).
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым, воспитательным вопросам, через различные формы работы.

Основные принципы работы с детьми с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип системности в осуществлении диагностических, коррекционных и развивающих задач;
- принцип непрерывного сопровождения;
- принцип вариативности сопровождения;
- принцип комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе;
- рекомендательный характер оказания помощи и другие.

Программы, которые реализуются в детских садах комбинированного вида:

\* Для детей с нарушением интеллектуального развития Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

\* Для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко

\* В группах с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

\* В группах с нарушением функции зрения «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» / под ред. Плаксиной Л.И.

«Невозможно - это всего лишь громкое слово, за которым прячутся маленькие люди, им проще жить в привычном мире, чем найти в себе силы его изменить. Невозможно - это не факт. Это только мнение. Невозможно - это не приговор. Это вызов. Невозможно - это шанс проверить себя. Невозможно - это не навсегда. Невозможное ВОЗМОЖНО!», а особенно при правильном и хорошем сопровождении.