

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2018г.

Согласовано
на заседании
совета родителей
Протокол №1
от 30.08.2018г

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ
им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки

М.П. Савченко А.Н.
Приказ № 86/1-од
от 30.08.2018г.СОШ



Учебный план
реализации адаптированных основных общеобразовательных
программ обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ им. Н.Ф.Зыбанова с.Березняки
на 2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки на 2018-2019 учебный год - нормативно-правовой акт, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
- Федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- Устав ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план соответствует Уставу учреждения и программе развития школы. При формировании учебного плана на 2018-2019 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в образовании, в том числе:

- использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы).

Учебный план ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года для II-IX классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПк, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» сформированы перечень учебников и учебно-методических комплектов (далее – УМК). Руководствуясь данным документом школа в течение пяти лет будет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу вышеназванного приказа, используются учебники, включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством порядком проведения экспертизы учебников. При формировании перечня УМК использованы также имеющиеся в библиотечном фонде учебники, входящие в перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебные пособия, изданные организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08- 548). Сохранено концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, нет перехода с одной авторской линии на другую.

**Индивидуальный учебный план,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

Учебный план ГБОУ СОШ им. Н.Ф.Зыбанова с.Березняки, реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план (ИУП) является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией на основе АООП, включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом - психологом, учителем.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителем, педагогом-психологом;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих

занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

В ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки в 2018-2019 уч.году обучается один обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также является ребёнком-инвалидом. Занятия проходят в индивидуальном порядке на дому. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием занятий.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения Стандарта образования обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ основного образования, удовлетворяет социальному заказу родителей, запросам и познавательным интересам обучающихся.

Приложение 1

**Индивидуальный учебный план обучающегося 3 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2) в условиях обучения на дому на 2018 – 2019
учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть (8 часов)</i>		
Филология	Русский язык	1
	Литературное чтение	2
Математика	Математика	1
Природоведение	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
<i>Внеурочная деятельность (8 часов)</i>		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		5
Логопедические занятия		1
Психокоррекционные занятия		1
Педагогическая коррекция	письмо	1
	чтение	1
Предметно-практические действия		1
<i>Внеурочная работа</i>		3
Духовно-нравственное		1
Общекультурное		1
Спортивно-оздоровительное		1

**Учебный план реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития.**

I. Организация образовательного процесса для учащихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ЗПР.

Организация образовательного процесса для учащихся осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ЗПР основан на требованиях СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26

Режим работы:

Занятия проводятся на основании расписания, утвержденного приказом директора организации. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся с ОВЗ. Учебные занятия организуются в первую смену, по 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления, учащиеся с ОВЗ имеют облегчённый учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока составляет 40 минут (1 академический час, далее 1 час); Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, выделяется 1 обеденная перемена- 40 минут.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Приоритетная задача школы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализуется через все предметы учебного плана, за счёт организации образовательного процесса: проводится ежедневная утренняя гимнастика, в течение дня педагоги на уроках проводят комплексы различных гимнастик (позатоническая, офтальмотренаж и т.д.), организуются подвижные игры для учащихся на переменах.

Организация УВП включает диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

II. Учебный план основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития .

В ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки обучается один обучающийся с задержкой психического развития в 9 классе. Обучение проходит интегрировано в общем классе.

Основанием для составления УП классов для детей с задержкой психического развития послужил Базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 года. Основные задачи в классах для детей с задержкой психического развития - сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отставания в развитии их психических процессов, ликвидация пробелов в знаниях и преодоление недостатков в результате нарушенного развития реализуются через организацию всего образовательного процесса, максимальную индивидуализацию и дифференциацию обучения. В учебном плане данных классов предусматриваются коррекционные занятия, занятия по восполнению пробелов в знаниях. Данные занятия включаются как в учебный план, так и в план внеурочной деятельности.

Педагоги, работающие в классе для детей с ЗПР сохраняя основное содержание образования, строят учебный процесс с учётом индивидуально-типологических особенностей учеников.

Педагогическая поддержка в усвоении знаний строится на:

- адаптации содержания
- оптимального темпа для усвоения учебного материала,
- большое внимание уделяется обучению учащихся объяснять свои действия, т.е. развитию речи,
- большой упор делается на тренировочные упражнения средней трудности, доступными в выполнении,
- больше внимания уделяется повторению и закреплению изученного материала.

На каждом уроке педагоги большое внимание уделяют коррекционной работе, в которой можно выделить несколько направлений:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии и скорописи);
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развития восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации и т.д.);
- развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, умения работать по устному и письменному алгоритму и т.д.);
- развития различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация УВП включает диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

В инвариантную часть Учебного плана 9 класса внесены все предметы федерального компонента БУП в полном объеме.

Предмет «Математика» реализуется по пятичасовой программе. С 7 класса при изучении предмета «Математика» на изучение тем алгебры отводится 3 часа, на изучение тем геометрии - 2 часа в неделю.

Иностранный язык изучается в объёме 3 часов. В 9 в классе изучается английский язык.

Вариативная часть учебного плана:

В 9 классе в федеральном компоненте преподаётся предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Коррекционно-развивающая область:

согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного плана в данных классах реализуется курсами, которые проводят специалисты ПМПК (учитель-логопед и педагог-психолог):

III. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Приложение 2

Индивидуальный учебный план обучающегося 9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в классе на 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		30
Филология	Русский язык	3
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Физическая культура		1
Математика		1
Русский язык		1
Внеурочная деятельность		9
Коррекционно-развивающая работа		5
Психокоррекционные занятия		1
ИГЗ по коррекции нарушенных функций		1
Коррекционно-педагогические занятия	русский язык	1
	математика	1
Логопедические занятия		1
Внеурочная работа		4
Духовно-нравственное		1
Общеинтеллектуальное		1
Спортивно-оздоровительное		1
Общекультурное		1

