

« УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБОУ СОШ

им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки

А.Н. Савченко



## ПРОГРАММА

ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ

И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ»

с. Березняки

## Содержание

1. Введение-----	3
2. Пояснительная записка-----	3
3. Цель и задачи программы-----	5
4. Основные направления работы-----	6
5. Ожидаемые результаты-----	8
6. Приложение План мероприятий Программы «Профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ на 2018-2023 гг.»-----	9-11

## **Введение**

Социально-экономическое развитие общества обнажило проблемы в области воспитания школьников. Растет социальная неоднородность семей учащихся, увеличивается количество детей, находящихся в социально-опасном положении, не имеющие должного контроля со стороны родителей.

Безнадзорные дети, как правило, занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, мелким воровством, употребляют спиртные напитки, токсические и наркотические вещества. В то же время средства борьбы с преступностью отстают от тех процессов, которые происходят в обществе, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей.

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с детьми и подростками;
- изучение личностных особенностей подростков, относящихся к группе социального риска и подбор психолого-педагогических средств, методов и приемов, способствующих коррекции отклоняющегося поведения;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи школьникам в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

## **Пояснительная записка**

Актуальность и необходимость разработки программы профилактики правонарушений среди подростков очевидна и обусловлена рядом причин: снижением жизненного уровня населения, расслоением общества, переоценкой социальных ценностей, изменениями в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. Все это вызвало в последние годы небывалый рост преступности среди детей и молодежи. Рост преступности

среди несовершеннолетних вызывает тревогу у населения, родителей, педагогов, сотрудников правоохранительных органов. Особую тревогу вызывает тот факт, что за последние несколько лет увеличилось количество случаев асоциального поведения детей и подростков, увеличилось количество детей, самовольно ушедших из семей, где не обеспечивались минимально необходимые условия для жизнедеятельности и полноценного развития, допускающих жестокое обращение с ними. Причины асоциального поведения учащихся – это следствие дефектов в системе его взаимосвязей с микросредой: неблагоприятные условия семейного воспитания, отрицательное влияние стихийно-группового общения, недостатки в учебно-воспитательной работе.

Появилась необходимость усиления роли школы и педагогов в охране физического, психологического и нравственного здоровья детей. Обеспечение полноценного образования и воспитания предполагает создание условий направленных на профилактику безнадзорности и асоциальных явлений в среде несовершеннолетних.

На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Профилактика асоциального поведения обучающихся осуществляется в соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся. Это позволяет систематизировать работу в данном направлении.

Вопросы по профилактике асоциального поведения обучающихся находятся под постоянным контролем администрации школы: проводятся совещания при директоре, педагогические советы, заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы работы с детьми, находящимися в социально- опасном положении.

Психологической службой школы систематически проводятся диагностическая работа в целях изучения личностных особенностей подростков, относящихся к группе социального риска и подбора психолого-педагогических средств, методов и приемов, способствующих коррекции отклоняющегося поведения.

В соответствии с общешкольным планом работы и индивидуальными планами воспитательной работы классных руководителей, проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек в рамках месячника «За здоровый образ жизни»:

- спортивные мероприятия
- встречи со специалистами (врачами, психологами, наркологами, инспекторами ПДН)
- беседы о вреде наркотиков
- диагностические исследования
- библиотечные выставки

- выставки рисунков и плакатов «Новое поколение за ...».

Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов.

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча.

Тем не менее, современные подходы к решению проблемы профилактики асоциального и саморазрушающего поведения подростков позволяют перейти от знаниево - просвещенческой модели к компетентностно - деятельностной.

Современная концепция пропаганды здорового образа жизни и профилактики асоциального и саморазрушающего поведения не должна быть только прерогативой взрослых.

«Проводниками» позитивной молодежной субкультуры могут и должны стать волонтерские объединения, потому как именно сверстники формируют стиль жизни подростков вне семьи.

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Причинами постановки на внутришкольный профилактический учёт являются:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, нарушение дисциплины на уроках и во время перемен;
- пропуски учебных занятий;
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- курение;
- нарушение общественного порядка в школе;

Поэтому одной из главных проблем современной школы остается профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся.

Данная программа – это документ, определяющий направление и характер деятельности школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ в образовательном учреждении.

**Сроки реализации программы - 2018 -2023гг.**

### **3. Цель и задачи программы**

#### ***Цель:***

Комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация

#### ***Задачи:***

- Проведение исследований по проблемам правонарушений, безнадзорности и наркомании (анкетирование, диагностирование и т.д.).

- Выявление детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенком.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
- Осуществление мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов, развитию социальных навыков детей и привлечение учащихся к досуговой деятельности.

В реализации программы принимают участие все субъекты образовательного пространства, представители различных инфраструктур.

#### **Условия реализации программы:**

- Поддержка со стороны администрации образовательного учреждения.
- Организация инициативной группы по сопровождению программы.
- Поддержка школьных инициатив.
- Изучение эффективности внедрения программы и регулярная оценка того, как она выполняется.

**Оценка эффективности** заключается в интерпретации результатов диагностики, количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определенный отрезок времени.

В работе по программе используется широкий **спектр методов**:

- Консультации, мониторинг, групповые развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирования, тестирования.
- Использование узконаправленных методик:
- Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения;
- Методика контактного взаимодействия;
- Методика определения уровня социального благополучия ребенка;
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.

## **4. Основные направления работы**

### 1. Работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учебных занятий обучающимися.

*Ответственные* :Молчанова О.А. – и.о. зам. директора по УВР.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему

скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Он станет проводить свободное время на рынках, в компьютерных клубах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

## 2. Организация досуга учащихся

*Ответственный:* Борисова Т.М. – и. о. зам. директора по ВР.

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

## 3. Профилактика злоупотребления ПАВ. Пропаганда здорового образа жизни.

*Ответственный:* Алмаев А.Ф. – учитель физической культуры

В настоящее время физическое состояние учащихся по ряду причин вызывает большую тревогу. Плохая экология, недостаточный уровень питания, стесненные жилищные условия, низкий уровень медицинского обслуживания, низкий уровень интереса к собственному здоровью – все это влияет на физическое здоровье детей. В начале XXI века злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. За последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью наркотических и психоактивных веществ превратилось в проблему, представляет серьезную угрозу здоровью населения, социальной, экономической сферах, правопорядку.

## 4. Правовое воспитание.

*Ответственный:* Борисова Т.М. – и. о. зам. директора по ВР.

Акцентирование внимание несовершеннолетних и их родителей на правовых вопросах дает мотивацию на ответственность за свои действия.

## 5. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

*Ответственный:* Пургаева Е.Н., инспектор по охране материнства и детства

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

б. Работа по выявлению учащихся и семей, нуждающихся в социально-опасном положении.

*Ответственный:* Молчанова О.А. – и.о. зам. директора по УВР, Борисова Т.М. – и. о. зам. директора по ВР.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо в возрасте до 15 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия. Семья, находящаяся в социально-опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении школа получает из разных источников: от ребенка, учащихся школы, общественности, посещение семьи.

**5. Ожидаемые результаты:**

-Снижение количества обучающихся и воспитанников, не посещающих школу по неуважительным причинам.

-Повысить эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений.

-Снижение количества детей с пробелами в знаниях.

-Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.

-Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения



Приложение  
к Программе «Профилактика правонарушений,  
безнадзорности и злоупотребления ПАВ на 2018 -2023 гг.»

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**Программы «Профилактика правонарушений,**  
**безнадзорности и злоупотребления ПАВ на 2018 -2023 гг.»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Состояние преступлений и правонарушений»	Сентябрь	Борисова Т.М., и.о. заместителя директора пр ВР
2	Изучение структуры классного коллектива	Сентябрь	и.о зам. директора по ВР
3	Выявление детей, нуждающихся в социальной поддержке	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
4	Выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
5	Составление социального паспорта	Ежегодно в сентябре	Классные руководители
6	Беседы на тему: «Правила бесконфликтного общения»	Октябрь	Классные руководители
7	Углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование вновь поступивших обучающихся	Октябрь	педагог-психолог ППМС- Центра
8	Составление картотеки; учетной карточки на каждого обучающегося, состоящих на профилактическом учете, и их семьи	В течение года	и.о. зам. по ВР, классные руководители
9	Выявление причин отклоняющегося поведения и нарушений психического развития у детей «группы риска»	В течение года	педагоги
10	Изучение состояния причин детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В конце четверти	и.о. зам. по ВР, классные руководители
11	Проведение месячника: «За здоровый образ жизни»	апрель	и.о. зам. по ВР, классные руководители

12	Проведение педагогического совета на тему: «Повышение эффективности работы команды меж структурного взаимодействия: Методы бесконфликтного общения. Техника «Я-сообщение»	март	и.о. зам. по ВР
13	Проведение родительского собрания по теме: «Главные правила ЗОЖ в семье»	Ноябрь	Савченко А.Н., директор школы
14	Правовой всеобуч: Система проведения классных часов «Ты и закон». «Уголовно-административный кодекс РФ»	В течение года	Классные руководители
15	Профилактика детской безнадзорности и бродяжничества: тематические выступления в начальной школе	В течение года	и.о. зам. по ВР
16	Организация семинаров для педагогов по эффективному взаимодействию с обучающимися	В течение года	и.о. зам. по ВР
17	Групповое психолого-педагогическое изучение процесса адаптации, сформированности компонентов учебной зрелости, психо-эмоционального состояния и уровня комфортности в 1-х, 5-х классе	Октябрь	Классные руководители
18	Проведение конференций, круглых столов в целях разработки стратегии поведения, содержания и методов работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	В течение года	Савченко А.Н., директор школы, и.о. зам по УВР, и.о. зам. по ВР
19	Классные часы и беседы: «Мое поведение на улице», «Воспитание доброты и взаимопонимания», «Мое общение с родителями», «Семья, которую построю сам»	В течение года	Классные руководители
20	Составление психолого-педагогических характеристик для ПМПК	В течение года	Классные руководители, педагоги
21	Групповые психокоррекционные занятия	В течение года	педагоги-психологи ППМС - Центра
22	Посещение семей с целью выявления социально-бытовых условий; составление акта обследования материально-бытовых условий	В течение года	Классные руководители

23	Контроль за посещением уроков детей, склонных к совершению различных правонарушений	В течение года	И. о зам. директора по ВР
24	Профилактические индивидуальные беседы с подростками и их родителями, с целью предотвращения правонарушений и выяснения необходимой помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая</li> <li>• Социально-педагогическая</li> <li>• Медицинская</li> <li>• Юридическая и др.</li> </ul>	В течение года	Директор, классные руководители
25	Сообщение инспектору ОДН; отдел опеки УО; в отдел социальной защиты населения о семьях, имеющих несовершеннолетних детей	В течение года	Директор, и. о зам. по ВР
26	Помощь в оказании трудоустройства детей, в организации оздоровления и досуга в каникулярный период времени	В течение года	И. о зам. директора по ВР, классные руководители