

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
А.Н. Савченко.
августа 2018г.

Согласовано

заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки

Молч. / О.А.Молчанова
« 27 » августа 2018г.

Рассмотрено

на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

Руководитель ТГ
Михайлова / О.М.Михайлова.

Адаптированная общеобразовательная программа
обучающегося с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью)
вариант ФГОС - УО – 2
(обучение на дому)
3 класс

Степень обучения -- начальная

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися индивидуально на дому разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по математике в 3 классе составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В.

Воронковой.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в год (1 ч в неделю)

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель программы обучения: расширение у учащихся с интеллектуальными нарушениями жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач. **Задачи** программы обучения:

формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

В основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

- владение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. Значимость математики определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин.

Содержание учебного предмета

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений числа 2. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи.

Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Геометрический материал.

Результаты изучения учебного предмета

В результате освоения курса математики 3 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел

1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости,

длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при

измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от

начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по

часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

В результате освоения курса математики 3 класса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные базовые учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к обучению, ориентации на содержательные моменты учебной действительности и принятия образца «хорошего ученика»

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
 - установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к обучению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные базовые учебные действия Обучающийся

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные базовые учебные действия

-

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаковосимволической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные базовые учебные действия Обучающийся

научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Содержание учебного материала

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках математики позволяет обучающимся, воспитанникам получать:

1. овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
3. овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);
4. развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества;

5. умение использовать практическую деятельность для решения поставленной цели; осознание общественной значимости труда. Тематическое планирование по математике 3 класс

За год- 34ч, 1ч в неделю.

№ п/п	Тема урока	Коррекция
	Нумерация (повторение)	
1	Счёт предметов. Однозначные и двузначные числа.	развитие основных мыслительных операций
2	Сложение и вычитание однозначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
3	Десяток.	
4	"Математика в сказке".Решение задач.	
5	Сравнение однозначных и двузначных чисел в пределах 20.	
6	Самостоятельная работа1	
7	Линии. Пересечение линий.	

8	Числа, полученные при измерении величин.	- развитие зрительного восприятия и узнавания;
9	Самостоятельная работа 2.	
10	Сложение вычитание чисел второго десятка.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций;
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
12	Линии.	- развитие зрительного восприятия и узнавания;
13	Точка пересечения линий.	
14	Сложение с переходом через десяток	- развитие пространственных представлений и ориентации;
15	Углы	
16	Вычитание с переходом через десяток	- развитие основных мыслительных операций;
17	Четырёхугольники	
18	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления - обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
19	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	
20	Меры времени-год, месяц	-развитие основных мыслительных операций
21	Треугольники	- развитие зрительного восприятия и узнавания;
22	Последовательность месяцев в году	
23	Шар, круг, окружность	- развитие пространственных представлений и ориентации;
24	Сотня. Нумерация	
25	Круглые десятки	- развитие основных мыслительных операций;
26	Меры стоимости	
27	Числа 21-100	- развитие наглядно-образного и словесно-
28	Мера длины-метр	

29-30	Меры времени. Календарь.	логического мышления;
31-34	Сложение и вычитание чисел	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках