

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
А.Н. Савченко.
«27» августа 2018г.



Согласовано

заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Молч. / О.А. Молчанова
« 27 » августа 2018г.

Рассмотрено

на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Протокол №1 от 28 августа 2018г.
Руководитель ТГ
Михайлова / О.М. Михайлова.

Адаптированная общеобразовательная программа
обучающегося с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью)
вариант ФГОС - УО – 2
(обучение на дому)
3 класс

Ступень обучения -- начальная

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися индивидуально на дому разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В.

Воронковой.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в год (1 ч в неделю)

Трудовое обучение является главным предметом для детей с интеллектуальными нарушениями, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

Целью уроков трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями является: развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Основные задачи уроков:

- 1.Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда.
- 2.Формировать организационные умения в труде - правильно располагать на столе материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.
- 3.Развивать самостоятельность в труде, уважение к людям труда.

4. Выполнять коррекцию недостатков умственной деятельности, психических процессов, физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы и инструменты, нужные для выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).
2. Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словесно-логического). 3. Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
5. Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесиной.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края. В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни.

На уроках трудового обучения идет формирование тех ключевых жизненных компетенций, которые являются основой существования личности в обществе (учебно – познавательной, социально – трудовой, коммуникативной, общекультурной, информационной).

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

1. Развитие коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции: сведения о свойствах материалов, используемых на уроках труда, о безопасных приемах работы с различными инструментами;
2. Развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно - смысловой компетенции: сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления изделий;
3. Становление и формирование ценностно - смысловой компетенции: знакомство учащихся с работой школьных мастерских.

4. Развитие общекультурной компетенции: познавательные сведения, касающиеся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, материалы выставок, демонстрация изделий декоративно – прикладного искусства, экскурсии в школьные мастерские.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися.

Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки).

Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости.

Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах.

Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся.

Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; счёт в пределах 100;

вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку). Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Чтение и развитие речи – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративноприкладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты освоения академического компонента и жизненных компетенций.

Академический компонент.

- 1.Расширять знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (природных материалов, бумаги, ткани, ниток, древесины, проволоки и материалоотходов), свойствах и видах этих материалов.
- 2.Расширять знания о названии инструментов, используемых в работе.

3. Формировать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами, напильником, молотком, отвёрткой, проволокой и клеем; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами.
4. Формировать умения и навыки соединения деталей изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции.
5. Формировать умение делать рациональную разметку по шаблону и линейке.
6. Совершенствовать умения в разметке картона и бумаги с помощью циркуля.
7. Совершенствовать умения и навыки работы с клеем.
8. Развивать умения резать бумагу и картон ножницами по линиям разметки (прямым и кривым).
9. Формировать умение размещать на листе бумаги или картона элементы аппликации и наклеивать их.
10. Формировать умение делать обработку углов изделия при окантовке.
11. Формировать умения сгибать картон и склеивать по стыкам.
12. Формировать приемы соединения объемных изделий путем склеивания бумагой.
13. Расширить знания о способах обработки древесины.
14. Формировать умения и навыки обработки древесины
15. Формировать умения вбивать и извлекать гвоздь из древесины, ввёртывать шуруп.
16. Формировать навыки работы с материалоотходами при изготовлении изделий.
17. Формировать приемы правильной хватки инструмента;
18. Формировать умение сгибать и резать проволоку при помощи инструментов;
19. Формировать умение подбирать планки металлоконструктора по счету отверстий.

20.Формировать приемы соединения деталей металлоконструктора винтами и гайками. 21.Совершенствовать умения в завинчивании и отвинчивании гайки рукой и инструментами.

22.Формировать умение выполнять косой объёмочный стежок.

23.Формировать умение обметывать края изделия косым обметочным стежком.

24.Совершенствовать навыки сметывания изделий по краям.

25.Развивать умение вышивать по линиям рисунка.

26.Формировать умение оформлять вышитую салфетку бахромой.

27.Расширять представления учащихся о профессиях: слесаря, столяра.

Жизненные компетенции.

1.Формировать позитивное отношение к труду и людям труда.

2.Формировать потребность в понимании необходимости и практической значимости труда, который они выполняют.

3.Формировать умение осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике.

4.Формировать умение воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков.

5.Формировать уважительное отношение к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России.

6.Формировать понимание учащимися правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность.

7.Формировать умение работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий.

8.Формировать умение подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты.

- 9.Формировать умение производить измерительные действия при изготовлении изделий. 10.Формировать умение соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования.
- 11.Формировать умение экономного расходования материалов.
- 12.Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия.
- 13.Формировать умение осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки.
- 14.Формировать умение работать по инструкциям, алгоритму.
- 15.Формировать умение анализировать свое изделие.
- 16.Формировать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями.
- 17.Формировать умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.).
- 18.Формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов).
- 19.Расширять словарный запас обучающихся путем введения слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов.
- 20.Формировать умение общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата.
- 21.Формировать потребность в сотрудничестве соблюдении правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
- 22.Формировать умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

23. Формировать умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.
24. Формировать умение адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей.
25. Формировать умение взять на себя ответственность.
26. Формировать умение работать самостоятельно.

Тематическое планирование по технологии 3 класс

За год-34 ч, 1 ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Коррекционная деятельность
	Работа с природными материалами	
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); 2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы и инструменты, нужные для
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	
3	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.	
4	Изготовление стрекозы из пластилина, крылаток клена, плюсок желудей.	
5	Изготовление бабочки из сухих листьев, желудя, пластилина, ягод шиповника, хвоинок ели, веточек.	

		<p>выполнения);</p> <p>3.Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).</p> <p>Коррекционная работа включает следующие направления:</p> <p>1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).</p> <p>2.Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словеснологического).</p> <p>3.Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять</p>
--	--	--

		<p>сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).</p> <p>4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).</p> <p>5.Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря).</p>
	Работа с бумагой и картоном	
6-7	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	-Формировать умения и навыки соединения деталей изделия из

		<p>природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции</p> <p>-Формировать умение делать рациональную разметку по шаблону и линейке.</p> <p>-Совершенствовать умения в разметке картона и бумаги с помощью циркуля.</p> <p>-Совершенствовать умения и навыки работы с клеем.</p> <p>-Развивать умения резать бумагу и картон ножницами по линиям разметки (прямым и кривым).</p> <p>9.Формировать умение размещать на листе бумаги или картона элементы аппликации и наклеивать их.</p>
--	--	---

8	Окантовка картона полосками бумаги.	<p>-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации).</p> <p>-Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словеснологического).</p> <p>-Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность).</p>
9-11	Изготовление по образцу картины прямоугольной формы на окантованном картоне.	
12-13	Изготовление из тонкого картона открытой коробки с бортами, соединёнными встык.	
	Работа с проволокой	

14-16	Познавательные сведения о проволоке. Приём работы с проволокой. Изготовление по образцу и контуру стилизованных фигурок животных, знаков, букв.	
17	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	
	Работа с древесиной	
18-20	Познавательные сведения о древесине. Способы обработки древесины. Изготовление флажка из бумаги и палочек способом зачистки и шлифовки.	1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности: (восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации). 2.Развитие различных видов мышления: (наглядно-образного; словеснологического). 3.Развитие основных мыслительных операций: (умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по инструкциям, алгоритму,
21	Изготовление по образцу колышка для растений.	
	Изделия из природных материалов	
22	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	
23-24	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	

		<p>планировать деятельность).</p> <p>4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).</p> <p>5.Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря</p>
	Работа с металлоконструктором	
25-26	<p>Познавательные сведения о металлоконструкторе.</p> <p>Соединение планок винтом и гайкой.</p> <p>Сборка треугольника.</p>	<p>-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности,</p>
27	Сборка квадрата по образцу	<p>стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).</p> <p>-Коррекция речи устной и письменной речи</p>

		(монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря)
	Бумага и картон	
28	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление складной гирлянды.	-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств).
29	Изготовление ёлочных украшений. Цепочка из бумажных колец.	
30	Изготовление карнавальной полумаски из тонкого картона и плотной бумаги.	
31	Изготовление каркасной шапочки.	
32-33	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник.	Коррекция речи устной и письменной речи (монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря)
34	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем.	