

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки

А.И. Савченко

« 27 » августа 2018г.



Согласовано

учитель, курирующий УВР

Молч / О.А. Молчанова/

« 27 » августа 2018г.

Рассмотрено

на заседании Т.Г.учителей

ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки

Протокол №1 от 27 августа 2018г.

Руководитель Т.Г.

Т.М.Борисова /Т.М.Борисова./

Рабочая адаптированная программа по русскому языку в 9 классе

Ступень обучения – основное общее образование

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе авторской Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.) и Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 27 августа 2018 года.

Учитель русского языка и литературы Борисова Татьяна Михайловна

с. Березняки

2018– 2019 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная программа по русскому языку предназначена для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки М.Р. Кинель – Черкасский Самарской области на основании Заключения № 117 от 04.04.2018 г Государственного казённого учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Отрядненской психолого – педагогической комиссии. По результатам комплексного психолого-медико-т педагогического обследования подтверждено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий. Рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. Нуждается в специальных условиях сдачи государственной итоговой аттестации – увеличение продолжительности экзамена на 1, 5 часа; организация экзамена в соответствии психофизическими возможностями.

Форма обучения – очная.

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы; М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение», 2011 год.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебник «Русский язык. 9 класс». Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская,

А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Научн. рук. Н.М. Шанский . М., «Просвещение», 2014.

Программа рассчитана на учащегося, имеющего задержку психического развития, обучающегося VII вида.

Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
 - **использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития** учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из

индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка .

№ уро ка	Наименование разделов и тем.	Коли чест во часо в.	Деятельность обучающихся
			Коррекционная работа
Введение.(1 час)			
1.	Международное значение русского языка.	1	Читает разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы.. Пересказывает сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишет выборочное изложение по тексту об учёном. (по инструкции)
Повторение изученного в 5-8 классах.(11+2)			
2.	Устная и письменная речь.	1	На основе данного письма составляет памятку о том, как писать письма. Пишет диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. <u>(по инструкции)</u>
3.	Монолог, диалог.	1	Анализирует схему и определяет взаимосвязь монолога и диалога. Характеризует тексты с точки зрения формы и вида речи. <u>(по схеме, с помощью учителя)</u>
4.	Стили речи.	1	Заполняет схему о стилях литературного языка. Определяет стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализирует языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносит стили и жанры, оформляя таблицу. <u>(по инструкции)</u>
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1	Выделяет грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находит в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. (по инструкции)
6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1	

7	Предложения с обособленными членами. §5	1	Списывает текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняет различные виды разборов. Находит в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.. (по инструкции)
8	Предложения с обособленными членами. §5	1	Находит в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.. (по инструкции)
9М	Входной мониторинг	1	Работает с текстом: читает, озаглавливает, списывает, вставляет пропущенные знаки препинания. Производит устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывает предложение и выполняет его полный синтаксический разбор. (по инструкции)
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1	Вставляет подходящие обращения в поэтические строки и обосновывает постановку знаков препинания.
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1	Списывает предложения и находит в них нужные конструкции (по инструкции)
12	Способы сжатого пересказа текста.	1	Знакомится со способами сжатого пересказа текста. Выполняет упражнения на сжатие текста разными способами. (по инструкции)
13	Подготовка к сжатому изложению.	1	Пишет сжатое изложение (<u>по плану</u>)
14И	Сжатое изложение.		
Сложное предложение. Культура речи			
15	Понятие о сложном предложении. §7	1	Определяет тип предложения по количеству грамматических основ, находит грамматические основы в предложениях. Анализирует интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находит в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяет тип сказуемых. (по инструкции)
16	Понятие о сложном предложении. §7	1	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	Анализирует предложения, распределяя их по группам. Записывает тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяет местонахождение и роль союзов. Анализирует предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляет сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. (по инструкции)
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1	
20С	Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	Собирает материал для сочинения на основе картины.(по схеме)

21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Классифицирует предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривает текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывает его под диктовку, анализируя структуру предложений. <u>(по инструкции)</u>
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	
23 К 24	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта.	1 1	Пишет диктант подготовленный.
25	Интонация сложного предложения. §9-10	1	Разграничивает предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. (по схеме) (по инструкции)
26 С	Сочинение «Прекрасное в жизни природы» (в формате ОГЭ)	1	Пишет сочинение (по инструкции)
Сложносочинённые предложения			
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	1	Составляет несколько сложных предложений из двух простых. Объясняет выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяет, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривает схему, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяет, каковы смысловые отношения частей. (по инструкции)
28	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. §13	1	Определяет, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяет, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывает, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. (по инструкции)
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. §14	1	Записывает предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывает смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляет схемы предложений. (по инструкции)
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. §15	1	Записывает предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляет схемы предложений. Определяет, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. (по инструкции)
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Продолжает предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляет

	§16-17		схемы предложений. Указывает союзы в сложносочинённых предложениях и объясняет смысловые отношения частей. Производит синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производит устный и письменный пунктуационные разборы предложений. (по инструкции)
32	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	Пишет сочинение на основе картины. (по инструкции на основе готовых материалов)
33 С	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	
Сложноподчинённые предложения (5+2)			
34	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определяет главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Графически выделяет грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. (по инструкции)
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивает союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяет союзы и союзные слова в предложениях. Выписывает предложения, расставляя знаки препинания. Составляет схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.(по инструкции)
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Графически выделяет указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывает сложноподчинённые предложения и составляет схемы предложений. (по инструкции)
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Определяет главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работает с текстом: выписывает, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяет, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. (по инструкции)
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1	Пишет сочинение на основе картины. (по инструкции на основе материалов)
40 С	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1	
Основные группы сложноподчинённых предложений (26+2)			
41	СПП с придаточными определительными. §22	1	Анализирует самостоятельно материал для наблюдений. Составляет сложноподчинённые предложения. Конструирует предложения по данным схемам.
42	СПП с придаточными определительными. §22	1	
43	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1	Опознаёт придаточные изъяснительные и выделяет их запятыми. Учитя различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.
44	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1	
45 М	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ	1	Выполняет тест (по инструкции)
46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Определяет понятие придаточного обстоятельственного.
47	СПП с придаточными времени	1	Опознаёт придаточные места и времени по вопросам и

	и места. §24-25		средствам связи,
48	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1	выполняя упражнения. Конструирует сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляет сложные предложения по схемам.
49	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1	Работает с текстом: читает, озаглавливает, списывает, вставляет пропущенные знаки препинания. Производит устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывает предложение и выполняет его полный синтаксический разбор. (по инструкции)
50 И	Сжатое изложение (по упр. 123)	1	Пишет сжатое изложение (по схеме)
51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Выписывает изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляет схемы предложений по образцу.
52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	Выписывает изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляет схемы предложений по образцу.
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1	Списывает предложения, определяет вид придаточного, обосновывают постановку знаков препинания. Определяет указанные предложения и составляют их схемы. Различает придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Списывает текст. Выполняет разбор сложноподчинённых предложений.
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1	
55 К	Контрольный диктант.	1	Контрольное списывание.
56	Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1	
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	Выполняет контрольную работу (по инструкции)
61 С	Обучающее сочинение-рассуждение	1	Пишет сочинение (по плану, с помощью учителя)
62	Анализ письменных работ.	1	Работа над ошибками
63	Синтаксический разбор СПП.	1	Выполняет синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. (по инструкции)
64	Пунктуационный разбор СПП. §29-30	1	Пунктуационный разбор сложно-подчинённого предложения. Выполняет пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. (по инструкции)
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1	Анализирует текст.
66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	Выполняет синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляет необходимые для сложноподчинённых предложений
67	Повторение и обобщение по	1	

	теме «Сложное предложение»		средства связи. Составляет схемы предложений. (по инструкции)
68 К	Контрольный диктант.	1	Пишет диктант (трудные орфограммы отработаны)
Бессоюзные сложные предложения (10+2)			
69	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	1	Отрабатывает особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляет разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. (по инструкции)
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1	Определяет смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляет союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (по инструкции)
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Выписывает из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляет интонационные схемы предложений.
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1	
73	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	Пишет сжатое изложение (по инструкции)
74 И	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1	
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1	Усваивает правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Списывает, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывает бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Выполняет синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывает постановку разных знаков препинания. (по инструкции)
78	Повторение и обобщение изученного. §36	1	Записывает цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляет бессоюзные сложные предложения по данному началу. (по инструкции)
79 К	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Выполняет тест (по инструкции)
80	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками
Сложные предложения с различными видами связи (10+2)			
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	1	Рассказывает по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находит многочлены в текстах и составляет схему этих сложных предложений.
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1	Усваивает правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяет грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляет и объясняет постановку знаков препинания.
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1	Выделяет грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляет и объясняет

			постановку знаков препинания.
84 М	Итоговый мониторинг.	1	Выполняет тест (по инструкции)
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1	Выполняет устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. (по инструкции)
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1	Выполняет устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. (по инструкции)
87	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1	Пишет сжатое изложение по тексту, употребляя многочлены. (по плану)
88 И	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1	
89	Публичная речь. §40	1	Читает высказывания о публичной речи. и составляют краткий план устного сообщения. Анализирует отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. (по инструкции)
90	Повторение и закрепление изученного.	1	Находит в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляет схемы сложных предложений. Записывает тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. (по инструкции)
91 К	Контрольный диктант.	1	Пишет диктант (с подготовкой)
92	Анализ контрольных работ.	1	Работа над ошибками
Повторение и систематизация изученного в классах (8+2 ч)			
93	Фонетика и графика. §41	1	Выполняет полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяет слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работает с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают.
94	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1	Разбирает слова по составу. Составляет таблицу по орфографии со своими примерами. Находит однокоренные слова. Списывает тексты, обосновывая выбор орфограмм. (по инструкции)
95	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1	Пишет сочинение (по плану – схеме)
96 С	Сочинение на лингвистическую тему.	1	
97	Морфемика. §43	1	Обобщает изученные сведения по морфемике. Делит слова на морфемы. Составляет таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывает текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. (с помощью учителя)
98	Словообразование §44	1	Обобщает изученные сведения по словообразованию. (по инструкции). Сжато излагает содержание текста.
99	Морфология. §45	1	Заполняет таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяет разные части речи, выписывая их из текста. Работает с текстами упражнений. Производит морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляет ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.

			(по инструкции)
100	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	1	Списывает тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишет сжатое выборочное изложение по тексту.
101	Орфография. Пунктуация. §47	1	Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.. Рассматривает таблицу, записывают свои примеры.