

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
А.Н. Савченко.
«27» августа 2018г.



Согласовано

заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Молч. / О.А. Молчанова
« 27 » августа 2018г.

Рассмотрено

на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Протокол №1 от 28 августа 2018г.
Руководитель ТГ
Михайлова / О.М. Михайлова.

Адаптированная общеобразовательная программа
обучающегося с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью)
вариант ФГОС - УО – 2
(обучение на дому)
3 класс

Ступень обучения -- начальная

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися индивидуально на дому разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 34 учебный час в год (1 ч в неделю)

Цели и задачи предмета

Изучение письма и развития речи в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **формирование навыков** построения связных устных и письменных высказываний; **-воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения русскому языку:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;
- совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи; – формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал; – развитие познавательной деятельности.

Общая характеристика курса

В 3 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные;

Предметные.

Личностные результаты освоения программы включают:
индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы: Осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою Родину
Осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;
Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, народу России;
Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов
уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свои представления о многообразии окружающего мира.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, Умение выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Уметь корректно привлечь к себе внимание.

Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

Формирование мотивации к обучению

Знать и выполнять правила учебного поведения.

Способность критически оценивать свои поступки и окружающих

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.

Адекватно оценивать свою работу и работу других

Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения

Развитие этических чувств, доброжелательности

Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни

Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу

Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

-минимальный -достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе

-соотносить печатные и прописные буквы,

-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

-составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

-списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по токам);

-составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;

- делить слова на слоги, переносит слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв)
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия
- списывать по слогам слова и предложения с рукописного текста и печатного (с направляющей помощью учителя)
- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги для переноса;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; признаков приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- писать под диктовку слова, предложения и коротких текстов (16-25 слов);
- составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок, составление и распространение предложений, установление связей между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; **Содержание курса 3 класс**

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **к т о ? ч т о ?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **к о г о ? ч е г о ? к о м у? ч е м у?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте,

различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет **у кого?**), дательного падежа (**кому?** **чему?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на**, **о ком?** **о чем?**), творительного падежа (**кем?** **чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

За год-34ч, 1 ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Коррекция
	Повторение	
1	Выделение предложения из текста. Схема предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие осмысленного отношения к основным элементам языка; – совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи; – формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал; – развитие познавательной

		деятельности
2	Предложение. Закрепление знаний. Контрольное списывание.	<p>– развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;</p> <p>– совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи; – формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал; – развитие познавательной деятельности</p> <p>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.</p> <p>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии карт</p>
3	Предложения-вопросы. Предложения - ответы. Порядок слов в предложении.	
	Звуки и буквы	
4	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	
5	Ударение в словах. Ударные и безударные гласные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	
6	Деление слов на слоги.	
7-8	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова.	
9	Контрольное списывание.	
10	Перенос части слова при письме	
11	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
13	Буква ь на конце слова	

14	Буква ь в середине слова	<p>– развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи; – формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал; – развитие познавательной деятельности
15	Различение твёрдых и мягких согласных	
16	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	
17	Написание ча-ща в словах	Выработка навыка
18	Написание чу-щу в словах	<p>правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p>
19	Составление пар звонких и глухих согласных	
20-23	Различение парных по звонкости-глухости согласных	<p>Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.</p>
24	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
25-26	Закрепление изученного	
		Выполнение письменных

		<p>упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>
	Слово	<p>развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью , закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста</p>
27-30	Названия предметов	
31-34	Названия действий	
24	Названия признаков	
25	Предлоги	<p>– развитие осмысленного отношения к основным</p>
	Предложение	

26	Выделение предложений ихз текста	<p>элементам языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи; - формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал; - развитие познавательной деятельности
27	Предложение законченное и незаконченное	
28	Распространение предложений	
29	Слова в предложении	
30	Порядок слов в предложении	
31	Составление предложений	
	Повторение за год	
32	Слово. Правила правописания в слове.	
33	Названия предметов, признаков, действий.	
34	Предложение	