

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
А.Н. Завенко.
«27» августа 2018г.



Согласовано

заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки

Молчанова / О.А.Молчанова
« 27 » августа 2018г.

Рассмотрено

на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

Руководитель ТГ

Михайлова / О.М.Михайлова.

Адаптированная общеобразовательная программа
обучающегося с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью)

вариант ФГОС - УО – 2

(обучение на дому)

3 класс

Ступень обучения -- начальная

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по естествознанию для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися индивидуально на дому разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по естествознанию в 3 классе составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В.

Воронковой.

Программа рассчитана на 17 учебных часов в год (0,5 ч в неделю)

Предмет «Естествознание» направлен на развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебельствол, трава-куст-*

дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза-цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире; - обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; - обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. **Личностные результаты** освоения программы по предмету естествознание в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Тематическое планирование по естествознанию 3 класс

За год-34ч, 1 ч в неделю

№ п\п	Тема урока	Коррекционная деятельность
	Сезонные изменения в природе	
1 -2	Времена года	- развитие артикуляционной моторики;
3-4	Осень	- развитие высших психических функций;
5-6	Растения и животные осенью	- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7-8	Труд людей осенью	- развитие речи, владение техникой речи;
9-10	Зима	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
11-12	Растения и животные зимой	- совершенствование связной речи;
13-14	Труд людей зимой	- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
15-16	Весна	
17-18	Растения и животные весной	- развитие артикуляционной моторики;
19-20	Труд людей весной	

21-22	Лето	- развитие высших психических функций;
23-24	Растения и животные летом	- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
25-26	Труд людей летом	- развитие речи, владение техникой речи;
27-28	Неживая природа	- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
29-30	Солнце, температура воздуха, ветер	- совершенствование связной речи;
	Живая природа	- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

33-34	Животные и человек	- развитие артикуляционной моторики; - развитие высших психических функций; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие речи, владение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - совершенствование связной речи; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
-------	--------------------	--