

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Социалистического Труда Н.Ф. Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель -Черкасский  
Самарской области



Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки  
Н.Савченко.  
2018г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ  
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки  
Маш О.А. Молчанова.  
« 27 » 08 2018г.

Рассмотрено  
на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ  
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки  
Протокол №1 от 27 августа 2018г.  
Руководитель ТГ  
Маш Е.А.Кубеткина.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Ученика 9 класса

на 2018-2019 учебный год.

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 27 августа 2018г.

Учитель обществознания: Пургаева Евгения Николаевна

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная программа по литературе предназначена для обучения , ученика 9 класса ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки.

Форма обучения – очная.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.**

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Особенности детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение обществознания в 9 классе – это этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

### **Цели и задачи**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**Цель коррекционной работы** при обучении обществознания.

-обеспечение коррекции психического развития,

-эмоционально-волевой сферы,

-активизации познавательной деятельности,

-формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**.

• Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;

• Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

- Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Виды коррекционной работы с обучающимися**

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа

- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- **углубление** интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- **повышение** мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- **формирование** у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной сферой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение** обучающимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; способствовать освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях с людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленным законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В процессе изучения курса следует выполнять следующие **задачи**: познакомить с основным содержанием знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей; сформировать у обучающихся современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания и представления в целостную, педагогически обоснованную систему; формировать коммуникативные способности; способности к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом

### **Особенности организации учебного процесса:**

Рабочая учебная программа составлена на основе **учебника**: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2016. – 223с.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **сознательно организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- **владение** такими видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- **использование** элементов причинно-следственного анализа;
- **исследование** несложных реальных связей и зависимостей;
- **определение** существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- **поиск и извлечение** нужной информации и по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- **перевод информации** из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т. д.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуаций;

- **объяснение** изученных положений на конкретных примерах;
- **оценка** своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения др. людей, в том числе для корректировки собственного поведения в определённой среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- **определённые собственные отношения** к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

#### **Реализация рабочей программы способствует:**

- **развитию** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплёнными в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать, полученные данные; осваивать способы познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий др. людей с нормами поведения, установленными законами; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

## 2. Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Контроль	Домашнее задание	Коррекция ЗУН формируемых на уроке.	Дата
1	2	3	6	7		
<b>Политика и социальное управление</b>						
1	1	Политика и власть		§1	Развитие памяти. <i>Уметь</i> анализировать политическую систему государства. Знать признаки легитимности власти. Знать понятия по теме.	
2	1	Государство		§2	<i>Знать</i> теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.	
-4	2	Политические режимы	Опрос	§3	Развитие логики и мышления. <i>Уметь</i> : сравнивать две формы правления: <i>республику и монархию</i> ; разъяснять сущность демократической формы правления; анализировать политическую систему государства. <i>Знать</i> понятия: <i>монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, оклократия, импичмент, принципы демократии</i>	
5	1	Правовое государство		§4	<i>Уметь</i> : называть формы правления, формы национально-государственного устройства; объяснять роль политики в жизни общества; характеризовать государство; приводить примеры участия граждан в политической жизни; высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России.	

6	1	Гражданское общество и государство. Р/к. Основные организации государства, края.	Понятийный диктант	§5	<i>Уметь</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. <i>Описывать и давать</i> характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	
7	1	Участие граждан в политической жизни. Понятийный диктант.		§6, понятия	<i>Уметь</i> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой. <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии.	
8	1	Политические партии и движения		§7	Развитие речи. <i>Знать</i> : причины возникновения, признаки и особенности партий. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. <i>Знать</i> понятия:	
9	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление». Тест	Тест	§1-7 подготовиться к контрольной		
10	1	Обобщающий урок по теме К. р. «Политика и социальное управление».	Ответы на вопросы	С. 68 вопросы		
<b>Право</b>						
11	1	Право, его роль в жизни общества и государства.		§8	<i>Уметь</i> : разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;	
12	1	Правоотношения и субъекты права. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§9, понятия	Развитие речи. <i>Знать</i> : что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;	

13-14	2	Правоотношения и юридическая ответственность. Р.к. «Мой возраст и ответственность»		§10	Формирование логических взаимосвязей по теме. <b>Знать</b> основные положения урока разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; раскрывать важнейшие признаки правоотношений. Определять особенности правонарушений ; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности	
15	1	Промежуточное повторение по теме «Право». Тест	Тестирование	С. 92-93 проверьте себя, в классе и дома		
16	1	Правоохранительные органы		§11	<b>Знать</b> функции, цели и задачи правоохранительных органов; Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ; <b>Умение</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.	
17-18	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Р/к. Край – субъект РФ.	Опрос	§12 - 13	Развитие слуховой и зрительной памяти. <b>Знать</b> основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <b>Умение</b> работать	

					с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
19- 20	2	Права и свободы человека и гражданина.	Опрос	§14-15	<b>Умение</b> работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
21	1	Гражданские правоотношения. Понятийный диктант.	Понятийный диктант	§16, понятия	<b>Знать</b> обязанности граждан. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.	
22	1	Право на труд. Трудовые правоотношения.		§17	Коррекция речи. <b>Знать</b> основные положения трудового кодекса, и др. международных документов, классифицировать права, отличать права.	
23-24	2	Семейные правоотношения. Понятийный диктант. Р/к. Защита прав ребенка в крае.	Понятийный диктант Опрос	§18	<b>Умение</b> работать с текстом учебника, правовыми документами, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
25	1	Промежуточное повторение по теме «Право». Тест	Тест	С.16 3 про- верь те себя, в клас- се и дома		
26	1	Административные правоотношения		§19	<b>Умение</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.	
27-28	2	Уголовно – правовые отношения		§20	<b>Знать</b> функции, цели и задачи правоохранительных органов; Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ;	

29-30	2	Социальные права	Опрос	§21	Развитие речи. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы.	
31	1	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятийный диктант	Понятийный диктант	§22, понятия	Развитие памяти. <i>Знать</i> основы международного гуманитарного права	
32	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования		§23		
33	1	Повторительно – обобщающий урок по теме «Право». Тест	Тестирование	С. 213-215 вопросы		
34	1	Итоговая контрольная работа				