

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки  
А.Н.Савченко.  
«27» августа 2018г.



Согласовано  
заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ  
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки  
Молч. О.А.Молчанова  
« 27 » августа 2018г.

Рассмотрено  
на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ  
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки  
Протокол №1 от 28 августа 2018г.  
Руководитель ТГ  
Мих. О.М.Михайлова.

**Адаптированная рабочая программа  
для детей с нарушениями интеллекта(УУО)**

**Ученика 3 класса**

Принята на педагогическом совете

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися индивидуально на дому разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по литературному чтению в 3 классе составлена для обучающихся с ОВЗ на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в год (1 ч в неделю)

Цель: формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

### **Задачи:**

- формировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- учить последовательно и правильно излагать мысли в устной форме.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью адаптированной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной связной речью, навыками чтения, своеобразием их общего развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучение осуществляется индивидуально.

Обучение происходит в совместной работе ребёнка с педагогом, что облегчает процесс овладения знаниями, умениями и навыками по предмету. Для самостоятельного выполнения предлагаются облегченные варианты заданий. Одной из основных задач по предмету является развитие речи и навыков общения.

Планируемые результаты освоения предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

-Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Межпредметные**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные**

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

-Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).

Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

-Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание предмета.

Программа 3 класса знакомит школьников с такими жанрами, как сказка о животных, бытовая сказка, басня, пословица.

Именно в 3 классе формируются самые первые представления о литературном процессе как движении от фольклора к авторской литературе. Углубляется знакомство с особенностями поэтики разных жанров.

Расширяется читательский кругозор младших школьников.

Круг чтения расширяется за счет фольклорных текстов разных народов, а также за счет современной литературы, которая близка и понятна и детям и взрослым.

Продолжается знакомство с живописными произведениями, которые представляют собой каждый раз живописную параллель тому мировосприятию, которое разворачивается в литературном произведении. Итогом третьего года обучения должно стать представление о движении литературного процесса, об общих корнях и путях развития литературы разных народов; переживание особенностей художественного образа в прозаическом и поэтическом произведении.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Понимание на слух смысла звучащей речи. Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ собственного чтения вслух.

Совершенствование навыков техники чтения.

Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.

Тематическое планирование по литературному чтению 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Здравствуй, школа!	
1	М.Садовский "Сентябрь". В.Берестов "Первое сентября"	1
2	По Драгунскому "Завтра в школу"	1
3	В.Бирюков "Кто лучшим будет". А.Аксёнова "Наша учительница"	1
4	Проверь себя! Осень наступила...	1
5	О.Высотская "Осень". А.Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."	1
6	По А.Баркову "Лето на верёвочке"	1
7	Е.Благикина "Улетают, улетели..." По Э.Шиму Смешинка.Ворон и синица"	1
8	По Н.Сладкову "Страшный невидимка"	1
9	По Н.Абрамцевой "Сказка об осеннем ветре"	1
10	Проверь себя!	1
11	Ю.Тувим "Всё для всех". По Д. Габе "Работа"	1
12	По А.Потаповой "Бабушка и внучка"	1
13	По М.Дружининой "Сюрприз"	1
14	По В.Хомченко "Пуговица". В.Осеева "Пуговица"	1
15	По В.Голявкину "Как я помогал маме мыть пол"	1
16	По С. Баруздину "Как Алёшке учиться надоело"	1

17	Д.Родари"Чем пахнут ремёсла"	1
18	Проверь себя! Ребятам о зверятах	1
19	По Е.Чарушину "Лисята"	1
20	По М.Пришвину "Ёж"	1
21	По А.Баркову "Материнская забота", По Г.Снегирёву "Белёк"	1
22	По Б.Житкову "Галка"	1
23	По В.Гаранжину "Куриный воспитанник"	1
24	По Н.Носову "Живая шляпа"	1
25	По Н.Павловой "Котята", В.Берестов "Кошкин щенок"	1
26	По М.Пляцковскому "Сердитый дог Буль" Чудесный мир сказок	1
27	Русские народные сказки "Лиса и журавль", "Храбрый баран", "Лиса и тетерев"	1
28	Украинская народная сказка "Овечка и волк"	1
29	Башкирская народная сказка "Медведь и пчёлы"	1
30	Таджикская народная сказка "Тигр и лиса", французская народная сказка "Лиса и куропатка"	1
31	Абхазская народная сказка "Куцый Хвост"	1
32	Удмуртская народная сказка "Глупый котёнок" Зимушка-зима	1
33	Русская народная песня "Ой, ты, зимушка-зима"	1
34	По В.Бианки "Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз"	1