

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф. Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области



Согласовано
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
им. И.Ф. Зыбанова Е.В. Павченко.
2018г.

Согласовано
заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Молчанова О.А. Молчанова
« 27 » 08 2018г.

Рассмотрено
на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Руководитель ТГ
Кубеткина Е.А.Кубеткина.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ИСТОРИИ

Ученика 9 класса

На 2018-2019 учебный год

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 27 августа 2018г.

Учитель истории: Пургаева Евгения Николаевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по истории предназначена для обучения , ученика 9 класса ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки

Форма обучения – очная.

Рабочая программа по истории «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида 9 класса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Цель коррекционной работы при обучении истории.

-обеспечение коррекции психического развития,

-эмоционально-волевой сферы,

-активизации познавательной деятельности,

-формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи, овладение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды коррекционной работы с обучающимися

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

- Комбинированный урок

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Содержание курса история Отечества.

9 класс.

Повторение Россия в начале XX века Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Россия в 1917-1920 годах Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей. Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны. Советский Союз в 1945-1991 годах Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Новая Россия в 1991-2003 годах. Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока, раздела	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности коррекции	Дата урока
---------	---------------------	---------------------------	--	------------

1.	Государство и российское общество в к. XIX – н. XX вв.	Повторение Россия в начале XX века Начало правления Николая II.	Определять причины важнейших перемен в экономическом развитии. Характеризовать основные черты инд. общества. Определять причины усиления роли государства в экономике.	03,09
2.	Экономическое развитие	Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Антимонопольная политика. усиление роли государства в экономике. Социальный реформизм.	Характеризовать основные черты инд. общества. Определять причины усиления роли государства в экономике.	05,09
3.	Смутное время в России.	Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом	Характеризовать личные качества и политические взгляды Николая II. Сравнить полит. программы С.Ю.Витте и В.К.Плеве. Объяснять причины нарастания недовольства политикой императора.	10,09
4.	Внешняя политика. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Основные направления внеш. политики. Дальневосточная политика. Причины рус – японской войны. Основные военные	Определять основные направления внеш. политики. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о военных	12,09

		действия. Итоги и последствия войны. Сближение России и Англии.	действиях, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь.	
5.	Первая российская революция. Реформы политической системы	Причины революции. Кровавое воскресенье. Развитие революции весной – летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Формирование политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Деятельность Госуд. Думы. Итоги революции.	Раскрывать причины и характер рос. революции. Рассказывать об основных событиях революции. Объяснять значение понятий: Госуд. Дума, кадеты, октябристы, социал – демократы. Характеризовать изменения политич. системы. Определять итоги революции.	17,09
6.	Появление первых политических партий в России..	Создание РСДРП. Партия эсеров. Либеральные организации и проекты..	Объяснять причины нарастания недовольства политикой императора. Характеризовать политические позиции соц. партий, либер. организаций.	19,09
7.	Реформы П. А. Столыпина	П.А.Столыпин. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Новый избирательный закон. III Госуд. дума.	Называть причины необходимости разрушения крестьян. общины. Определять основные положения аграрной реформы. Давать оценку итогов и	2409

		Власть и общество в годы столыпинской реформы. IV Госуд. Дума.	значения аграр. реформы. Объяснять причины изменения избир. закона. Характеризовать отношение рос. общества к реформам П.А.Столыпина. Характеризовать деятельность III Гос. Думы..	
8.	Духовная жизнь Серебряного века.	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. литература. Изобразительное искусство. Музыка, театр, балет..	Называть основные стили и течения в рос. литературе, искусстве. Рассказывать о выдающихся представителях культуры и их достижения	26,09
9.	Россия в Первой мировой войне.	Международные противоречия на рубеже веков. Причины войны, цели и планы сторон. Восточный фронт: основные события и их влияние на общий ход войны. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.	Раскрывать причины и характер ПМВ. Рассказывать об осн. военных действиях, используя историческую карту. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для рос. общества.	01,10
10.	Россия в начале XX века.	Территория и население. Особенности рос. модернизации. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни.	Давать характеристику геополитического положения страны. Характеризовать социальную структуру рос. общества. Характеризовать полит. строй. Определять особенности	03.10

			модернизации в России.	
11.	Февральская революция.	Причины революции. Революционные события февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II.	Объяснять причины Февральской революции. Рассказывать о революционных событиях в Петрограде. Объяснять сущность двоевластия. Характеризовать политические и социально – экономические мероприятия Временного правительства..	08.10
12.	Свержение самодержавия.	Политические партии после Февраля. Апрельские тезисы В.И.Ленина. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова..	Характеризовать расстановку политических сил. Объяснять основные положения программы лидера большевиков В.И.Ленина. Определять причины кризисов власти. Характеризовать цели выступления генерала Корнилова.	10.10
13.	Захват власти большевиками в Петрограде	Политическая и социально – экономическая ситуация в стране осенью 1917 г. Подготовка и осуществление вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декрет о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на	Раскрывать причины прихода большевиков к власти.	15.10

		местах.		
14.	Установление советской власти.	Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир. Первые мероприятия в промышленности. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.	Раскрывать характер и значение первых преобразований советской власти. Характеризовать причины созыва и роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Объяснять сущность преобразований в промышленности	17.10
15.	Начало гражданской войны.	Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против советской власти . Формирование белого движения. Создание Красной армии.	Определять причины гражданской войны. Давать характеристику основных этапов войны. Характеризовать партийный и политический состав белого и красного движения, цели.	22.10
16.	Борьба между красными и белыми.	Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Южный фронт. Интервенция европейских держав	Рассказывать о событиях на фронтах войны, используя историческую карту. Характеризовать цели вмешательства иностранных держав.	24.10
17.	Крестьянская война против	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Причины	Характеризовать суть и причины «малой гражданской войны».	29.10

	белых и красных.	поражения белого движения и победы красных.	Определять причины восстания моряков Кронштадта. Объяснять причины победы красного движения.	
18.	Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг.	Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность Врангеля.	Характеризовать сущность и значение политики военного коммунизма. Объяснять особенности аграрной политики белого правительства.	31.10
19.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Борьба с неграмотностью. Партийный контроль на духовной жизнью. Большевики и церковь. Начало «нового искусства».	Характеризовать цели и значение кампании по борьбе с неграмотностью. Анализировать положительные и отрицательные стороны советской школы. Характеризовать причины неприятия советской власти значительной части рос. интеллигенции. Определять черты «нового советского искусства».	10.11
20.	Новая экономическая политика.	Причины перехода к НЭПу. Основные направления НЭПа. Экономические, социальные, политические итоги НЭПа. Противоречивость НЭПа. Хлебозаготовительный кризис. Советское	Объяснять основные направления и мероприятия НЭПа. Характеризовать причины перехода к НЭПу. Показывать экономический эффект НЭПа. Объяснять противоречивость НЭПа.	14.11

		общество в годы НЭПа	Проводить сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.	
21.	Образование СССР.	Проекты создания СССР. Предпосылки образования СССР. Преодоление политической изоляции. Полоса признания. конференция в Генуе. Рапалльский договор. Создание Коминтерна.	Определять предпосылки образования СССР. Определять цели, принципы советской внешней политики.	17.11
22.	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина.	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Борьба в партии большевиков.	Характеризовать особенности политического режима. Объяснять причины победы И.В.Сталина в борьбе со своими политическими оппонентами..	21.11
23.	Индустриализация СССР.	Особенности индустриализации в СССР. Советские пятилетки. Социальные проблемы. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	Характеризовать особенности, необходимость проведения, методы, цели и итоги социалистической индустриализации.	24.11
24.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	Объяснять причины установления культа личности. Показывать политический смысл массовых репрессий. Определять противоречивость	01.12

			Конституции 1936 г.	
25.	Политическая жизнь страны в 1930 – е гг. Национальная политика государства.	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина.	Характеризовать черты советской политической системы. Характеризовать методы установления в стране идеологического единообразия.	05.12
26.	Внешняя политика СССР в 1930 – е гг.	Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе в условиях обострения международных отношений. Изменение внешнеполитического курса: сближение с Германией.	Характеризовать международную обстановку в начале 1930 – х гг. Раскрывать сущность идеи создания системы коллективной безопасности. Определять причины заключения пакта Молотова – Риббентропа. Приводить оценки внешнеполитического курса СССР, выражать собственную точку зрения по данному вопросу.	08.12
27.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е гг.	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Искусство.	Объяснять суть понятия «культурная революция» Определять достижения и недостатки культурной революции в СССР. Характеризовать изменения в области образования. Характеризовать принципы и черты социалистического реализма.	12.12

			Характеризовать основные итоги культурной революции.	
28.	Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы.	Борьба с неграмотностью. Партийный контроль на духовной жизнью. Большевики и церковь. Начало «нового искусства».	Характеризовать цели и значение кампании по борьбе с неграмотностью. Анализировать положительные и отрицательные стороны советской школы. Характеризовать причины неприятия советской власти значительной части рос. интеллигенции. Определять черты «нового советского искусства».	15.12
29.	СССР накануне войны Второй мировой войны.	«Секретные протоколы» в действии. Советско – германские отношения накануне войны. Подготовка к войне.	Рассказывать об основных событиях внеш. политики в 1939 – 1940 гг.: Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Советско – финская война, вхождение Прибалтики в состав СССР. Характеризовать изменения, произошедшие в Красной Армии Анализировать готовность СССР к войне.	19.12
30.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	Нападение Германии на СССР. Неудачи советской армии летом – осенью 1941 г.	Объяснять причины поражений Красной Армии в начале войны.	22.12

31.	Начало Великой Отечественной войны.	Ситуация на фронте весной 1942 г. Летнее наступление германской армии. начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Движение сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.	Рассказывать о военных событиях 1942 г. Объяснять суть и значение приказа № 227. Анализировать факторы, способствовавшие началу коренного перелома в ВОВ.	26.12
32	Битва за Москву.	Битва за Москву.	Рассказывать о Московской битве, показывать ее историческое значение.	14.01
33	"Все для фронта! Все для Победы!"	Советское общество в первый период войны. Культура и наука в годы войны. Власть и церковь	Показывать героизм и самоотверженность тружеников тыла в годы войны. Показывать вклад деятелей искусства в победу над фашистской Германией. Характеризовать жизнь людей в годы войны. Рассказывать о достижениях советской науки. Показывать вклад РПЦ в победу над врагом	16.01
34	Блокада Ленинграда.	Героическая оборона Ленинграда.	Показывать героизм защитников Ленинграда	21.01
35	Сталинградская битва.	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения..	Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом. Показывать значение Сталинградской битвы.	23.01

			Рассказывать о ходе Сталинградской битвы, используя историческую карту, показывать героизм солдат и офицеров.	
36	Борьба советских людей на оккупированной территории.	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика. Военно – стратегическая обстановка к началу 1944 г..	Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать свое отношение к коллаборационизму в годы войны.	28.01
37	Битва на Курской дуге.	Курская битва. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Показывать значение Курской битвы. Рассказывать о ходе Курской битвы, используя историческую карту, показывать героизм солдат и офицеров.	30,01
38	Героизм тружеников тыла.	Советское общество в годы войны.	показывать героизм советского народа.	04.02
39	Окончание Великой Отечественной войны.	«Десять сталинских ударов». Крымская и Потсдамская конференции	Рассказывать о «десяти сталинских ударах», используя историческую карту. Объяснять причины заграничного похода советской армии.	06.02

40	Вступление СССР в войну с Японией	. Вступление СССР в войну с Японией.	Раскрывать основные решения международных конференций.	11.02
41	Окончание Второй мировой войны	Итоги ВМВ	Показывать итоги ВМВ	13.02
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне	Вторая Мировая и Великая Отечественная война.	Рассказывать о военных событиях . Объяснять суть и значение приказов в период ВМВ и Вов. Показывать итоги ВМВ	
42	Восстановление экономики. Идеология и культура.	Состояние советской экономики после ВОВ. Экономические дискуссии. Успехи восстановления. Состояние сельского хозяйства. «Закручивание гаек».	Анализировать социально – экономическую ситуацию в стране после ВОВ. Определять факторы рекордно быстрого восстановления экономики. Объяснять причины бедственного состояния сельского хозяйства. Объяснять сущность экономических дискуссий. Рассказывать о трудовом героизме советского народа в годы послевоенных пятилеток.	18.02
43	Политическое развитие страны после смерти Сталина.	Демократический импульс войны. Пролом «железного занавеса». Изменение самосознания.	Объяснять сущность демократического импульса, его причины. Объяснять причины	25.02

		Новый виток репрессий.	ужесточения режима в послевоенные годы.	
44	Внешняя политика СССР.	Истоки холодной войны. Распространение сталинской модели и создание социалистического лагеря.. Противостояние СССР и США. Военно – политические блоки. Гонка вооружения.	Характеризовать изменения, произошедшие в международном положении СССР после ВМВ. Определять причины холодной войны. Рассказывать о внешнеполитических событиях периода.	27.02
45	Реформы Н. С. Хрущева.	Смерть И.В.Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Сельскохозяйственная политика и социальная Н.С.Хрущева. Развитие промышленности. Развитие НТП	Характеризовать альтернативы развития страны после смерти Сталина. Показывать значение XX съезда партии. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.	03.03
46	Достижения в науке и технике в 50-60 годы.	Восстановление железного занавеса. научные дискуссии. Литература. Музыка. Театр и кино. Борьба с космополитизмом. Развитие науки. Образование.	Объяснять причины ужесточения идеологического прессы. Приводить примеры гонений сталинского руководства на деятелей науки и искусства. Называть достижения отечественной науки и искусства.	05.03
47	Освоение	Деятельность С. Королева.	Характеризовать достижения	10.03

	космоса.	Первый спутник Земли. Полет Ю. Гагарина	СССР в космонавтике, ракетостроении. Рассказывать о Ю. Гагарине, Леонове, В. Терешковой.	
48	Хрущевская "оттепель"	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве.	Показывать новые тенденции духовной жизни	12.03
49	Экономика и политика в эпоху "застоя"	Усиление позиций номенклатуры. Конституция 1977 г. Экономические реформы: замыслы и результаты.	Высказывать суждения о причинах отставки Хрущева. Характеризовать основные черты развития совет. экономики, полит. режима. Показывать нарастание негативных тенденций во всех сферах общественной жизни.	17.03
50	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.	Концепция «развитого социализма». СБСЕ. «Доктрина Брежнева».	Характеризовать противоречивость культурной жизни эпохи Застоя. Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970 гг., благодаря чему была достигнута.	31.03
51	Афганская война.	Региональные конфликты. Афганская война.	Определять причины роста международной напряженности в конце 1970 гг. Причины и последствия Афганской войны.	02.04
52	Советская культура и интеллигенция в	Диссидентское движение.	Рассказывать о достижениях отечественной культуры.	07.04

	годы "застоя"			
53	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80х годов XX века.	Жизнь людей в городе и селе. Уровень жизни населения. Жилищное строительство. Холодильники, телевизоры, стиральные машины, меньше коммуналок.	Характеризовать основные черты жизни населения в городе и селе. Объяснять причины продовольственного кризиса, дефицита продуктов и промышленных товаров.	09.04
54	Реформы М. С. Горбачева.	Изменение государственного курса в сер. 1980 гг. М.С.Горбачев. Возрождение многопартийности, демократизация и гласность. Авария на ЧАЭС. Экономические реформы.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Характеризовать изменения политической системы. Называть основные изменения в экономике, их результаты.	14.04
55	Распад СССР.	Августовский путч 1991 г. Распад СССР. Рыночные реформы. Шоковая терапия.	Характеризовать причины распада СССР. Раскрывать сущность экономических реформ.	16.04
56	Советский Союз в 1945-1991 гг.		Называть и характеризовать основные периоды истории России 2 ой половины 20 в., давать им обобщенную характеристику. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории, исторических личностей.	21.04
57	Россия на пути к	Основные направления	Анализировать материал по	23.04

	рынку и демократическому обществу.	национальной политики РФ. Противоречия между центром и регионами. Чеченский кризис.	вопросам национальной политики и национальных отношениях: противоречия, их причины, разрешение	
58	Строительство обновленной Федерации.	Формирование новой российской государственности. Конституция 1993 г. Б.Н.Ельцин.	Объяснять трудности переходного периода. Характеризовать противостояние между исполнительной и законодательной властью в нач. 1990 гг.	28.04
59	Духовная жизнь России.	Распространение информационных технологий. Многообразие стилей художественной культуры. Рос. культура в международном контексте. Власть, общество, церковь.	Давать характеристику и оценку явлений современной рос. культуры.	30.04
60	Геополитическое положение и внешняя политика РФ.	Отношения со странами СНГ. Проблема продвижения НАТО на Восток. РФ и Евросоюз.	Характеризовать изменения геополитического положения нашей страны. Анализировать проблематику взаимоотношений РФ и США. Показывать возрастающую роль РФ в системе международных отношений.	07.05.
61	Итоговое повторение и обобщение.			12.05
62	Индустриальное общество в начале XX века	Вторая промышленно – технологическая революция. Бурный рост	Объяснять содержание второй промышленно-технологической революции.	14.05

63	Политическое развитие в начале XX века	городов и городского населения. Массовое производство	<p>Давать характеристику политических режимов. Объяснять причины мировых войн, их последствия. Выделять главные направления демократизации политической и общественной жизни. Объяснять понятия по теме. Давать оценку деятельности политических и государственных деятелей. Готовить сообщения по теме.</p>	19.05
64	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	промышленных товаров. Концентрация производства и капитала		21.05
65	Первая мировая война.	.Антимонопольная политика. усиление роли государства в экономике. Социальный реформизм.		
66	Последствия войны: революции и распад империй.	Империализм. Протекционизм. Смена военно –		
67	Вторая Мировая и Великая Отечественная войны	политических союзов. Милитаризация. «Балканы - пороховая бочка Европы». Первые войны за		
68	Мир и Россия на рубеже веков XX-XXI	перedel мира Начало войны. Наступление агрессоров. Политика СССР. Поражение Франции. ВОВ. Коренной перелом в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период войны. Международные конференции. Итоги войны.		