

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
А.Н.Савченко.
« » 2018г.



Согласовано
заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Молч О.А.Молчанова
«28» августа 2018г.

Рассмотрено
на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Руководитель ТГ
Кубеткина Е.А.Кубеткина.

**Адаптированная рабочая программа по информатике и ИКТ
в 9 классе.**

Ступень обучения – **основное общее образование**

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике \ Л.Л. Босовой.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Учитель Алембаторов Игорь Витальевич.

с.Березняки
2018/2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

С учетом особенностей учащихся классов спецкоррекции и существующих рекомендаций для коррекционных классов, планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
таблицы с пропусками; составление вопросов к
выделенным элементам текста и т.д.

При проведении лабораторных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы. Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы. Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике. Так, как программа адаптирована для учащихся с ЗПР, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка. Для учеников уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Цели и задачи курса информатика

Изучение информатики в 9 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

в 9 классе необходимо решить следующие *задачи:* систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|--|------------------|--------|----------|
| | | Общее | Теория | Практика |
| 2 | Моделирование и формализация | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Алгоритмизация и программирование | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Коммуникационные технологии | 11 | 5 | 6 |
| | Итого: | 34 | 16 | 18 |

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

9 класс

Общее количество часов 34ч.

Календарно – тематическое планирование

| Номер урока | Тема урока | Домашнее задание | Коррекционная работа |
|--|---|-------------------------|--|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение. | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| Тема «Моделирование и формализация» | | | |
| 4. | Моделирование как метод познания | §1.1. № 20-27 | развитие различных видов мышления: |
| 5. | Словесные модели | §1.2.1. № 28-29 | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 7. | Графические модели. Графы | §1.3.1, 1.3.2. № 34-40 | навыков группировки и классификации; |
| 8. | Использование графов при решении задач | §1.3.3. №41-46 | развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| 9. | Табличные модели | §1.4.1. №47-51 | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями) |
| 11. | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | §1.5. №55-60 | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями) |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| 12. | Система управления базами данных | §1.6.1, 1.6.2. | развитие различных видов мышления: |
| 13. | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. | §1.6.3, 1.6.4. № 61 | развитие различных видов мышления: |
| 14. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа | §1.1.-1.6, № 62 | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| Тема «Алгоритмизация и программирование» | | | |
| 18. | Решение задач на компьютере | §2.1. № 66, 67 | развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| 19. | Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. | §2.2.1. № 68-70 | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| 21. | Вычисление суммы элементов массива | §2.2.4. № 78-79 | развитие различных видов мышления: |
| 22. | Последовательный поиск в массиве | §2.2.5. № 80-82 | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями) |
| 23. | Сортировка массива | §2.2.6. | навыков группировки и классификации; |
| 26. | Последовательное построение алгоритма | §2.3.1. № 84-85 | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| 29. | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры | §2.4.1. № 90-91 | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; |
| 32. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа | §2.5. | развитие различных видов мышления: |
| Тема «Обработка числовой информации в электронных таблицах» | | | |
| 34. | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. | §3.1.1, 3.1.2. № 96-104 | развитие различных видов мышления: |
| 36. | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | §3.2.1. № 110-113 | развитие основных мыслительных операций: |
| 37. | Встроенные функции. Логические функции. | §3.2.2. № 114-121 | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 40. | Сортировка и поиск данных. | §3.3.1. | развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями) |
| 43. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа | §3.1-3.3. № 135 | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |

| Тема «Коммуникационные технологии» | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------|---|
| 45. | Локальные и глобальные компьютерные сети | §4.1. № 136-145 | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 46. | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | §4.2.1, 4.2.2. № 146-149 | развитие основных мыслительных операций: |
| 47. | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | §4.2.3, 4.2.4. № 150-155 | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 48. | Всемирная паутина. Файловые архивы. | §4.3.1, 4.3.2. №156-163 | навыков группировки и классификации; |
| 49. | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | §4.3.3-4.3.5. № 164-167 | расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 50. | Технологии создания сайта. | §4.4.1 | развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| 51. | Содержание и структура сайта. | §4.4.2 | развитие различных видов мышления: |
| 52. | Оформление сайта. | §4.4.3 | развитие наглядно-образного мышления; |
| 53. | Размещение сайта в Интернете. | §4.4.4 | развитие наглядно-образного мышления; |
| 54. | Обобщение и систематизация основных понятий темы | §4.1-4.3. № 168 | навыков группировки и классификации; |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|
| | «Коммуникационные технологии». Проверочная работа | | |
| 66. | Итоговое тестирование. | | развитие различных видов мышления: |