

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
А.Н.Савченко.
« » 2018г.



Согласовано
заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Молч О.А.Молчанова
«28» августа 2018г.

Рассмотрено
на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Руководитель ТГ
Кубеткина Е.А.Кубеткина.

**Адаптированная рабочая программа по информатике и ИКТ
в 9 классе.**

Ступень обучения – **основное общее образование**

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике \ Л.Л. Босовой.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Учитель Алембаторов Игорь Витальевич.

с.Березняки
2018/2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

С учетом особенностей учащихся классов спецкоррекции и существующих рекомендаций для коррекционных классов, планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
таблицы с пропусками; составление вопросов к
выделенным элементам текста и т.д.

При проведении лабораторных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы. Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы. Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике. Так, как программа адаптирована для учащихся с ЗПР, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка. Для учеников уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Цели и задачи курса информатика

Изучение информатики в 9 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

в 9 классе необходимо решить следующие *задачи:* систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
2	Моделирование и формализация	10	6	4
3	Алгоритмизация и программирование	8	4	4
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	5	1	4
5	Коммуникационные технологии	11	5	6
	Итого:	34	16	18

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

9 класс

Общее количество часов 34ч.

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Тема «Моделирование и формализация»			
4.	Моделирование как метод познания	§1.1. № 20-27	развитие различных видов мышления;
5.	Словесные модели	§1.2.1. № 28-29	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7.	Графические модели. Графы	§1.3.1, 1.3.2. № 34-40	навыков группировки и классификации;
8.	Использование графов при решении задач	§1.3.3. №41-46	развитие зрительного восприятия и узнавания;
9.	Табличные модели	§1.4.1. №47-51	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
11.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	§1.5. №55-60	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)

12.	Система управления базами данных	§1.6.1, 1.6.2.	развитие различных видов мышления:
13.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	§1.6.3, 1.6.4. № 61	развитие различных видов мышления:
14.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	§1.1.-1.6, № 62	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
Тема «Алгоритмизация и программирование»			
18.	Решение задач на компьютере	§2.1. № 66, 67	развитие зрительного восприятия и узнавания;
19.	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.	§2.2.1. № 68-70	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
21.	Вычисление суммы элементов массива	§2.2.4. № 78-79	развитие различных видов мышления:
22.	Последовательный поиск в массиве	§2.2.5. № 80-82	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
23.	Сортировка массива	§2.2.6.	навыков группировки и классификации;
26.	Последовательное построение алгоритма	§2.3.1. № 84-85	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

29.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	§2.4.1. № 90-91	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
32.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	§2.5.	развитие различных видов мышления:
Тема «Обработка числовой информации в электронных таблицах»			
34.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	§3.1.1, 3.1.2. № 96-104	развитие различных видов мышления:
36.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	§3.2.1. № 110-113	развитие основных мыслительных операций:
37.	Встроенные функции. Логические функции.	§3.2.2. № 114-121	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
40.	Сортировка и поиск данных.	§3.3.1.	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
43.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	§3.1-3.3. № 135	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Тема «Коммуникационные технологии»			
45.	Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1. № 136-145	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
46.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	§4.2.1, 4.2.2. № 146-149	развитие основных мыслительных операций:
47.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	§4.2.3, 4.2.4. № 150-155	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
48.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	§4.3.1, 4.3.2. №156-163	навыков группировки и классификации;
49.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	§4.3.3-4.3.5. № 164-167	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
50.	Технологии создания сайта.	§4.4.1	развитие зрительного восприятия и узнавания;
51.	Содержание и структура сайта.	§4.4.2	развитие различных видов мышления:
52.	Оформление сайта.	§4.4.3	развитие наглядно-образного мышления;
53.	Размещение сайта в Интернете.	§4.4.4	развитие наглядно-образного мышления;
54.	Обобщение и систематизация основных понятий темы	§4.1-4.3. № 168	навыков группировки и классификации;

	«Коммуникационные технологии». Проверочная работа		
66.	Итоговое тестирование.		развитие различных видов мышления: