

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф. Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области



Согласовано
заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
О.А. Молчанова
« 28 » 08 2018г.

Рассмотрено
на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Руководитель ТГ
Е.А. Кубеткина

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ
Ученика 9 класса

На 2018 -2019 учебный год

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Учитель географии: Пургаева Евгения Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по географии предназначена для обучения , ученика 9 класса ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки
Форма обучения – очная.

Данная рабочая программа составлена для обучающего 9 класса **с задержкой психического развития, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы**, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы для 9 класса основного общего образования по географии, программы И.В. Бариновой, В.П. Дроновым. «география 9 класса». Дрофа 2016.

Программа рассчитана на изучение географии в 9 классе по 2 часа в неделю (всего 68 часов).

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной географической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Важными коррекционными задачами курса географии в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.
 - Цель коррекционной работы при обучении географии.
 - -обеспечение коррекции психического развития,
 - -эмоционально-волевой сферы,
 -
 - -активизации познавательной деятельности,
 - -формирования навыков и умений учебной деятельности.
 - Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.
 - • Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - - развитие навыков каллиграфии;
 - • Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - - развитие зрительной памяти и внимания;
 - - развитие пространственных представлений ориентации;
 - - развитие представлений о времени;
 - - развитие слухового внимания и памяти;
 - - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
 - • Развитие основных мыслительных операций:
 - - навыков соотносительного анализа;
 - - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - - умения планировать деятельность;

- - развитие комбинаторных способностей.
- • Развитие различных видов мышления:
- • развитие наглядно-образного мышления;
- • развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- • Развитие речи, овладение техникой речи.
- • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- • Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
-
- Виды коррекционной работы с обучающимися
- -Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- -Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- -Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- -Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- -Коррекция речи через комментирование действий и правил
- -Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- -Развитие слухового восприятия через лекцию
- -Коррекция мышления через проведения операции анализа
- -Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- -Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- -Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- -Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- -Коррекция памяти через неоднократное повторение

Усвоение учебного материала по географии вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. неустойчивость эмоционально-волевой сферы, дефицит активного внимания, недостаточная произвольность психического активности. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного

опыта учащихся, в течение урока тактильно, зрительно и при необходимости словесно возвращать внимание ребенка к процессу урока и непосредственно к заданию, вырабатывать навык самоконтроля, на полях указывать номер страницы, на которой сформулированы правила, регулярно в течение урока просить перепроверить свою работу и давать отчет об найденных и исправленных им ошибках.

Для эффективного усвоения обучающимися с ЗПР учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Подбирая задачи для обучения, следует помнить, что дети с ЗПР затрудняются в использовании нескольких алгоритмов одновременно, и, если решению требует, например, использование нескольких формул, их преобразование, то задача не должна включать сложных географических расчетов.

При составлении контрольных работ предусмотрены варианты разной степени сложности (соответствующего уровню общеобразовательной школы и пониженного уровня сложности, но с увеличенным количеством заданий) и соответственно, различно оцениваемые. Обучающимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника также используются специальные задания:

- 1) адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;
- 3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

При проведении практических работ используются образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

На начало года.

- объяснять значение понятий – экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство; источники географической информации.
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

На конец года.

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
 - основные средства и методы получения географической информации;
 - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
 - границы часовых поясов;
 - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
 - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
 - распределение рек страны по бассейнам океанов;
 - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
 - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

В результате решения коррекционных задач учащиеся должны:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 часа в неделю, всего - 68 ч

№№	Содержание темы раздела	Общее количество часов
1.	<u>Введение</u>	1 ч.
2	<u>Хозяйство России</u>	<u>30ч.</u>

	Общая характеристика хозяйства	6ч.
3	Промышленность	12ч.
4	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4ч.
5	Сфера услуг	8 ч.
6	<u>Районы России</u>	<u>34ч.</u>
7	<u>Россия в современном мире</u>	<u>3 ч.</u>
	ВСЕГО:	68

**Планирование коррекционной работы
по географии в 9 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Хозяйство России	30	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

			<p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Общая характеристика хозяйства	6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Промышленность	12	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс Сфера услуг	12	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>

			Коррекция восприятия времени.
5	<u>Районы России</u>	34	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	<u>Россия в современном мире</u>	4	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.