

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
А.Н.Савченко.
«*17*» *августа* 2018г.



Согласовано
заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки
Молчанова О.А.Молчанова
«*17*» *августа* 2018г.

Рассмотрено
на заседании ТГ учителей ГБОУ СОШ
им. Н.Ф. Зыбанова с.Березняки
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Руководитель ТГ
Кубеткина Е.А.Кубеткина.

Адаптированная рабочая программа по Английскому языку
в 9 классе.

Ступень обучения – **основное общее образование**

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по английскому языку \ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2018г.
Учитель Алембаторов Игорь Витальевич.

с.Березняки
2018/2019 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю, и предусматривает резерв для проведения входной, административной и итоговой контрольных работ.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения - Формирование социокультурной компетенции:
 - Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения - Формирование компенсаторной компетенции:
 - Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств -
 - Развивать и воспитание школьников:
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в

классе. Сокращается объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС; - освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

I. Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-15-18 реплики со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем; – делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Мой день», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

Аудирование

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно - информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

Чтение Обучающийся

научится:

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

Письменная речь

Обучающийся научится:

– заполнять анкеты и формуляры;

– делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

– личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета; – описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация Обучающийся научится:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи Обучающийся

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия -наречия при помощи суффикса *-ly*;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-im*; *-un*; -числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи Обучающийся

научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

II. Содержание курса

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе.

Периодическая печать: книги, журналы, газеты. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира.

Литературные жанры. Карманные деньги.

Наука и техника. Известные учёные. Термины "наука" и "техника". Важные науки. Индустриальная революция.

Жизнь и проблемы подростков. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей.

Тематическое планирование по курсу английский язык для 9 класса на 105 часов

№ урока	Дата план/факт	Тема/ Содержание темы	Количество часов	Домашнее задание	Коррекционная работа
1		Некоторые известные факты российской и британской истории	1	№3 с.6	развитие различных

					видов мышления:
2	03.09	<i>Древние цивилизации (5 часов)</i> Развитие цивилизаций на нашей планете	1	№9с.10	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
3	05.09	Стадии развития цивилизаций	1	№7с.10	навыков группировки и классификации;
4	06.09	Древние цивилизации Египта, Греции и Рима	1	№10 с.13	развитие зрительного восприятия и узнавания;
5	07.09	Крит - древнейшая цивилизация	1	РТ№1с.3	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
6		Политическое, художественное и философское влияние наследия древних цивилизаций на развитие человечества	1	№6с.9	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между

					предметами, явлениями и событиями)
7		Важнейшие события британской истории (5 часов) Кровавая история Британии	1	РТ№5-6 с.8	развитие различных видов мышления:
8		Коренные британцы	1	№11 с. 14	развитие различных видов мышления:
9		Кельты и викинги	1	№12 с.16	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
10		Тайны Стоунхенджа и Эйвбори . Гай Фокс и Пороховой заговор.	1	№13 с.17	развитие зрительного восприятия и узнавания;
11		Входной контроль сформированных умений и навыков	1	РТ№4 с.7	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
12		Видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего. (5 часов) Некоторые факты из жизни английских королей	1	№5 с.8	развитие различных видов мышления:

13		Известные государственные деятели и политики	1	№19,26 с.21,29	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
14		Королева Елизавета II: история правления	1	№25-26 с.29	навыков группировки и классификации;
15		Деятели культуры прошлого и настоящего	1	РТ№7 с.10	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
16		Современники времени	1	№35 с.34 РТ№7(2) с.11	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
17		Present Simple – Present Progressive	1	РТ№11 с.14	развитие различных видов мышления:

18		Особые случаи употребления Present Simple – Present Progressive	1	№16-17 с.20	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19		Future Simple	1	РТ№8с.12	развитие основных мыслительных операций:
20		Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	зад с.59	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
21		Личная история иммигранта	1	пересказ	навыков группировки и классификации;
22		Обобщающий урок по теме	1	Нет	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
23		<i>Человек и общество (10 часов).</i> Известные философы прошлого	1	№3с.63	развитие зрительного

					восприятия и узнавания;
24		Роль политики и политиков в человеческом об-ве	1	№1-2 с.61	развитие различных видов мышления;
25		Общественные и политические деятели прошлого и настоящего	1	№7с.65	развитие наглядно-образного мышления;
26		Лауреаты Нобелевской премии мира	1	№8А с.66	развитие наглядно-образного мышления;
27		Вклад лауреатов Нобелевской премии в дело мира	1	№8Б с.68	навыков группировки и классификации;
28		Мечты человечества об идеальном обществе.	1	№9с.68	развитие различных видов мышления;
29		Томас Мор и его «Утопия»	1	№11с.71	развитие зрительного восприятия и узнавания;
30		Роль СМИ в формировании общества	1	РТ№5-6 с.29	умения работать по словесной и письменной

					инструкции, алгоритму;
31		Общество для человека	1	РТ№3с.29	развитие различных видов мышления:
32		Репрессивные общества и диктатуры	1	РТ№4 с.27	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
33		<i>Повторение грамматики (5часов).</i> Past Simple-Past Continuous	1	№12А с.71	навыков группировки и классификации;
34		Present Perfect – Past Simple	1	№12ВС с.72	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
35		Практикум на употребление повторяемых видовременных форм глагола	1	РТ№10-11 с.34	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

					навыков группировки и классификации;
36		Артикли с именами собственными	1	№15-16 с.75	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
37		Служебные слова	1	№13-14 с.35	развитие зрительного восприятия и узнавания;
38		<i>Шаги к миру и взаимопониманию (12 часов).</i> Тематический словарь	1	№24с.81	развитие различных видов мышления:
39		Работа с тематическим словарём	1	№20-21 с.79	развитие наглядно-образного мышления;
40		Современная мировая история	1	№35 с.88	развитие зрительного восприятия и узнавания;
41		Роль общественных и политических деятелей в объединении Европы	1	№36 с.89	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

42		Шаги к миру и взаимопониманию	1	№37 с.90	развитие различных видов мышления:
43		Борьба за мир	1	РТ№20с.39	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
44		Что значит быть подростком	1	№2 п.6 С.117	навыков группировки и классификации;
45		Сложность и важность подросткового периода в жизни человека	1	РТ№17 с.38	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
46		Интересы подростков в России и за рубежом	1	№3 с.117	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
47		Что ограничивает личную свободу подростка	1	№7 с.120	развитие различных видов мышления:

48		Тематический словарь	1	№30-31 с.143	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
49		Работа с тематическим словарём	1	развитие основных мыслительных операций:	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
50		Школьные стрессы	1	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	развитие зрительного восприятия и узнавания;
51		Дискуссии о школьной форме	1	навыков группировки и классификации;	развитие различных видов мышления:
52		Опасности и трудности подросткового возраста	1	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	развитие наглядно-образного мышления;
53		Спорт и развлечения	1	развитие зрительного	развитие наглядно-

				восприятия и узнавания;	образного мышления;
54		Работа для подростков и карманные деньги	1	развитие различных видов мышления:	навыков группировки и классификации;
55		Роль друзей в жизни подростков	1	развитие наглядно-образного мышления;	развитие различных видов мышления:
56		Повторение грамматических времён	1	развитие наглядно-образного мышления;	развитие зрительного восприятия и узнавания;
57		Особые случаи употребления Past Perfect	1	навыков группировки и классификации;	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
58				развитие различных видов мышления:	развитие различных видов мышления:
59		Практикум на употребление повторяемых видовременных форм глагола	1	РТ№10-11 с.34	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами,

					явлениями и событиями)
60		Артикли с именами собственными	1	№15-16 с.75	навыков группировки и классификации;
61		Служебные слова	1	№13-14 с.35	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
62		<i>Шаги к миру и взаимопониманию (12 часов).</i> Тематический словарь	1	№24с.81	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
63		Работа с тематическим словарём	1	№20-21 с.79	навыков группировки и классификации;
64		Современная мировая история	1	№35 с.88	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
65		Роль общественных и политических деятелей в объединении Европы	1	№36 с.89	развитие зрительного восприятия и узнавания;

66		Шаги к миру и взаимопониманию	1	№37 с.90	развитие различных видов мышления:
67		Борьба за мир	1	РТ№20с.39	развитие наглядно-образного мышления;
68		Права и свободы человека <i>Контроль аудирования</i>	1	№45 с.97 РТ№7 с.32	развитие зрительного восприятия и узнавания;
69		Нарушения прав человека в разных странах и дея-ть правозащитников	1	РТ№21-22 с.40	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
70		Международные организации и международное право.	1	№43-44 с.96	развитие различных видов мышления:
71		Выдающиеся дипломаты и их роль в деле укрепления мира	1	№49,57 с.99, 101	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)

72		Терроризм – угроза человечеству	1	№52 с.101	навыков группировки и классификации;
73		Тренировочные упражнения на изученные времена	1	№17 с.129	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
74		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	№18 с.131	развитие зрительного восприятия и узнавания;
75		Особые случаи употребления артиклей	1	РТ№13 с.54	развитие различных видов мышления:
76		Проект «Внешность и здоровье» <i>Контроль говорения</i>	1	РТ№19 с.58	развитие наглядно-образного мышления;
77		<i>Контроль письма</i> Личное письмо	1	№64 с.168	развитие зрительного восприятия и узнавания;
78		<i>Контроль аудирования</i>	1	№65 с.166	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

79		Семья в современном мире	1	РТ№3 с.65	развитие различных видов мышления:
80		Некоторые факты жизни Британской королевской семьи	1	РТ№4 с.66	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
81		Семья вчера и сегодня	1	РТ№5 с.67	навыков группировки и классификации;
82		Каким ты помнишь своё детство?	1	№3 с.174	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
83		Идеальная семья	1	РТ№2 с.65	развитие различных видов мышления:
84		Взаимоотношения между детьми и родителями	1	РТ№6 с.68	развитие основных мыслительных операций:
85		Семья или служебные обязанности?	1	Пересказ	расширение представлений об окружающем

					мире и обогащение словаря.
86		Климат в семье	1	№9 с.180	развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
87		Современный взгляд на развод	1	РТ№10 с.70	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
88		Является ли развод социальным злом?	1	№10-11 с.182	развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
89		Тематический словарь	1	№35 с.201	расширение представлений об окружающем мире и

					обогащение словаря.
90		Работа с тематическим словарём	1	№36-37 с. 202	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
91		Грамматика: предлоги	1	РТ№21 с.75	навыков группировки и классификации;
92		Страдательный залог	1	РТ№12 с.72	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
93		Особые случаи употребления страдательного залога	1	РТ№13 с.73	развитие зрительного восприятия и узнавания;
94		Пассивные конструкции с инфинитивом	1	№17 с.188	развитие различных видов мышления:
95		Употребление артиклей с географическими названиями	1	РТ№15-16 с. 73	развитие наглядно-образного мышления;

96		Артикли с названиями общественных мест	1	РТ№17 с.74	развитие зрительного восприятия и узнавания;
97					умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
98		Фразовые глаголы, идиомы, синонимы	1	РТ№25-26 с. 77	развитие различных видов мышления:
99		Британское и американское написание некоторых слов	1	РТ№27 с. 77	развитие различных видов мышления:
100		Обобщение лексико-грамматического матер	1	№56 с.219	развитие основных мыслительных операций:
		Unit 4			расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
101		Отношение современной молодёжи к женитьбе и замужеству	1	№57 с.220	развитие словесно-логического мышления

					(умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
102		Свадьба и традиционные свадебные церемонии <i>Контроль чтения</i>	1	№65 с.226	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
104		Полезные советы изучающим английский язык	1	РТ№20 с.75	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями)
105		<i>Контроль письма</i>	1		расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

