

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда
Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской
области

«Согласовано»
зам.директора по УВР
Молчанова О.А.



«Утверждаю»
директор школы
Савченко А.Н.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ ХИМИИ
В 9 КЛАССЕ по адаптированной образовательной программе
Учитель Савченко А.Н.

Количество часов: всего 68 ч., 2 ч. в неделю.

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию уроков химии в 9 классе по адаптированной программе.

Рабочая адаптированная программа по химии предназначена для обучения ученика ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м.р. Кинель – Черкасский Самарской области на основании Заключения № 117 от 04.04.2018 г Государственного казённого учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Отраденской психолого – педагогической комиссии. По результатам комплексного психолого-медико-психологического педагогического обследования подтверждено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий. Рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. Нуждается в специальных условиях сдачи государственной итоговой аттестации – увеличение продолжительности экзамена на 1, 5 часа; организация экзамена в соответствии психофизическими возможностями. Форма обучения – очная. Режим обучения – полный рабочий день.

Главные задачи курса:

- Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;
- развитие личности учащихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Программа составлена в соответствии с обязательным минимумом.

Форма учебных занятий - урок

Методы учебных занятий:

- Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником.
- Метод иллюстраций и демонстраций.
- Практические методы.

Планирование составлено на основе Программы курса химии для 8 -11 классов общеобразовательных учреждений. Изд. «Дрофа»; Москва. 2014 г.

Автор программы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман

Учебник: : Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман

№	Тема	Ожидаемый результат	Коррекционная деятельность
1(1). 2(2). 3(3). 4(4). 5(5). 6(6). 7(7). 8(8). 9(9). 10(10).	<p>1.Электролитическая диссоциация(10ч). Сущность процесса ЭД. Лабораторные опыты. Диссоциация кислот, щелочей, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Практическая работа №1. Окислительно-восстановительные реакции. Гидролиз солей. Обобщение. Контрольная работа №1</p>	<p>Знать и объяснять понятия: электролитическая диссоциация, ионное уравнение, гидролиз, окислительно-восстановительные реакции; знать и выполнять правила техники безопасности; уметь писать уравнения реакций.</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p>
11(1). 12(2). 13(3). 14(4). 15(5).	<p>2. Подгруппа кислорода (5 ч). Положение элементов подгруппы кислорода в Периодической системе Сера. Получение, физические свойства. Химические свойства серы, применение. Серная кислота. Лабораторные опыты.</p>	<p>Знать строение атомов элементов подгруппы кислорода, явление аллотропии, свойства серы и серной кислоты, ее получение. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства серной кислоты.</p>	<p>Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами. Развитие слухового внимания и памяти.</p>
16(1). 17(2).	<p>3. Основные закономерности течения химических реакций (3ч). Скорость химических реакций и ее зависимость от условий. Химическое равновесие и условия его смещения.</p>	<p>Знать условия протекания химических реакций, условия смещения химического равновесия. Уметь составлять</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций при</p>

18(3)	Получение серной кислоты контактным способом.	уравнения реакций, лежащие в основе производства серной кислоты.	изучении химического производства
19(1). 20(2). 21(3). 22 (4). 23(5). 24(6). 25 (7). 26 (8). 27 (9). 28 (10)	4. Подгруппа азота (10ч). Положение элементов подгруппы азота в периодической системе. Физические и химические свойства азота. Аммиак. Получение аммиака и опыты с ним. П.Р. №3 Соли аммония. Азотная кислота. Соли азотной кислоты. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения. П.Р.№4.	Знать свойства азота, аммиака, солей аммония и нитратов, экологические проблемы, связанные с нитратами и ортофосфатами, минеральными удобрениями. Уметь получать аммиак и исследовать химические свойства минеральных удобрений.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Развитие слухового внимания и памяти. индивидуальные пробелов в знаниях через индивидуальную работу.
29(1). 30(2). 31(3). 32(4). 33(5). 34(6). 35(7). 36(8). 37(9).	5.Подгруппа углерода (9часов). Углерод. Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. П.Р.№5. Кремний и его свойства. Оксид кремния. Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность. Контрольная работа.	Знать свойства соединений углерода и элементов его подгруппы. Уметь писать уравнения реакций характеризующих элементы подгруппы углерода.	Развитие слухового внимания и памяти. Формирование навыков самоконтроля и самооценки
38(1). 39(2). 40(3). 41(4).	6.Общие свойства металлов.(5ч.) Положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева. Способы получения металлов. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов.	Знать положение металлов в периодической системе Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Уметь писать уравнения реакций получения металлов, электролиза расплавов и растворов.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

42(5).	Сплавы.Коррозияметаллов.		
43(1). 44(2). 45(3). 46(4). 47(5).	7.Металлы главных подгрупп I-III группы.(5ч.) Характеристика щелочных металлов. Характеристика магния и кальция. Кальций и его соединения. Алюминий. Амфотерность элемента и его соединений.	Знать физические и химические свойства металлов главных подгрупп I-III группы. Уметь определять вид связи, уметь писать уравнения химических реакций и решать расчетные задачи.	Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
48(1). 49(2). 50(3). 51(4). 52(5).	8.Железо(5ч.) Положение железа в периодической системе Д.И.Менделеева. Получение и свойства железа. Соединения железа. Практическая работа. Обобщение знаний, подготовка к К.Р. Контрольная работа.	Знать, физические и химические свойства железа, уметь применять знания составления реакций при расчетах.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
53(1). 54(2).	9.Металлургия(2ч.) Металлы в современной технике. Основные способы промышленного получения металлов.	Уметь составлять уравнения химических реакций, лежащих в основе производства чугуна и стали.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

<p>55(1). 56(2). 57(3). 58(4). 59(5). 60(6). 61(7). 62(8). 63(9). 64(10).\ 65(11) 66(12).</p>	<p>10.Краткий обзор важнейших органических соединений(12ч.) Органическая химия. Основные идеи ТХС органических соединений А.М.Бутлерова. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов. Виды топлива. Спирты. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки. Полимеры. Контрольная работе №4</p>	<p>Знать общие формулы углеводов, уметь составлять структурные формулы изомеров и гомологов.</p>	<p>Развитие зрительной памяти и внимания. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p>
<p>67(1). 68(2).</p>	<p>11.Подведение итогов работы за год.(2ч.) Подготовка к годовой контрольной работе. Контрольная работа итоговая за год.</p>	<p>Уметь применять теоретические знания на практике, при решении задач и упражнений.</p>	<p>Создание ситуации успеха</p>

