

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Н.Ф.Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
Молчанова О.А.

  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
директор школы  
Савченко А.Н.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ по адаптированной образовательной  
программе  
Учитель Савченко А.Н.

Количество часов: всего 68 ч., 2 ч. в неделю.

Планирование составлено на основе Программы курса «Основы общей биологии» Авторы: И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова. Сборник: Программы. Биология в основной школе. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016г.

Базовый учебник: Основы общей биологии 9 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016г. Авторы: И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова.

## Тематическое планирование по рабочей адаптированной программе.

*(2 ч в неделю в 9 классе)*

В программе предлагаются вариант тематического планирования, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Общие биологические закономерности».

Рабочая адаптированная программа по биологии предназначена для обучения ученика ГБОУ СОШ им. Н. Ф. Зыбанова с. Березняки м.р. Кинель – Черкасский Самарской области на основании Заключения № 117 от 04.04.2018 г Государственного казённого учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Отрадненской психолого – педагогической комиссии. По результатам комплексного психолого-медико-т педагогического обследования подтверждено, что ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий. Рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. Нуждается в специальных условиях сдачи государственной итоговой аттестации – увеличение продолжительности экзамена на 1, 5 часа; организация экзамена в соответствии психофизическими возможностями.

Форма обучения – очная. Полный рабочий день.

9 класс (68 ч, из них 3 ч — резервное время)

Коррекционная направленность	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч )</b>		
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<b>Биология — наука о живом мире</b> Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей	Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей
Развитие основных мыслительных операций через методы: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Методы биологических исследований</b> Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами	Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Развитие диалогической речи и культуры общения .	<b>Общие свойства живых организмов</b> Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды	Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы
Развитие основных мыслительных операций	<b>Многообразие форм жизни</b> Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни	Различать четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»</b>	Объяснять роль биологии в жизни человека. Характеризовать свойства живого. Овладевать умением аргументировать свою точку зрения

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
		при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах
<b>Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)</b>		
Развитие слухового внимания и памяти.	<p><b>Многообразие клеток</b> Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1</b> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»</p>	<p>Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. Сравнивать строение растительных и животных клеток. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу	<p><b>Химические вещества в клетке</b> Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и в организме. Их функции в жизнедеятельности клетки</p>	<p>Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы</p>
Развитие зрительной памяти и внимания.	<p><b>Строение клетки</b> Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями</p>	<p>Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных</p>
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	<p><b>Органоиды клетки и их функции</b> Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и</p>	<p>Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника.</p>

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	функции	Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток
Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	<b>Обмен веществ — основа существования клетки</b> Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования	Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма
Развитие диалогической речи и культуры общения .	<b>Биосинтез белка в живой клетке</b> Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков	Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы
	<b>Биосинтез углеводов — фотосинтез</b> Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы	Определять понятие «фотосинтез». Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом
Развитие основных мыслительных операций: определение понятий, объяснение	<b>Обеспечение клеток энергией</b> Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в клеточном дыхании	Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различия дыхания и фотосинтеза

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.	<p><b>Размножение клетки и её жизненный цикл</b>  Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i>  «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»</p>	<p>Характеризовать значение размножения клетки. Сравнить деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятия «митоз», «клеточный цикл». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам. Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»</b>	<p>Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы</p>
<b>Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)</b>		
Развитие слухового внимания и памяти.	<p><b>Организм — открытая живая система (биосистема)</b>  Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме</p>	<p>Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности</p>
Создание ситуации успеха.	<p><b>Бактерии и вирусы</b>  Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как</p>	<p>Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение бактерий, цианобактерий и вирусов.</p>

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
	неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе	Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами
Развитие зрительной памяти и внимания.	<b>Растительный организм и его особенности</b> Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое	Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, фотосинтеза, размножения. Сравнивать значение полового и бесполого способов размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе
Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	<b>Многообразие растений и значение в природе</b> Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой	Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений. Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах. Сравнивать значение семени и спор в жизни растений
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<b>Организмы царства грибов и лишайников</b> Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение	Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<p><b>Животный организм и его особенности</b>  <b>Особенности животных организмов:</b>  принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные</p>	<p>Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.  Наблюдать и описывать поведение животных.  Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных.  Объяснять роль различных животных в жизни человека.  Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными</p>
Развитие зрительной памяти и внимания.	<p><b>Многообразие животных</b>  Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение.  Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые</p>	<p>Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных.  Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации).  Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека.  Объяснять роль различных животных в жизни человека.  Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые)</p>
Развитие слухового внимания и памяти.	<p><b>Сравнение свойств организма человека и животных</b>  Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека</p>	<p>Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.  Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах.  Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы.  Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы</p>
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение	<p><b>Размножение живых организмов</b></p>	<p>Выделять и характеризовать существенные признаки</p>



<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
словаря.	<p>Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений</p>	<p>двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения</p>
Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	<p><b>Индивидуальное развитие организмов</b>  Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения</p>	<p>Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнить и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки</p>
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<p><b>Образование половых клеток. Мейоз</b>  Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе</p>	<p>Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза</p>
Расширение представлений об	<b>Изучение механизма наследственности</b>	Характеризовать этапы изучения наследственности

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
окружающем мире и обогащение словаря.	Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в.	организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости
Создание ситуации успеха.	<b>Основные закономерности наследственности организмов</b> Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме	Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов
Развитие слухового внимания и памяти.  Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<b>Закономерности изменчивости</b> Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная.  <b>Лабораторная работа № 3</b> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной изменчивости. Определять понятие «мутаген». Выявлять, наблюдать, описывать признаки проявления наследственных свойств организмов и их изменчивости. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
	<b>Ненаследственная изменчивость</b> Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.	Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнивать проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы. Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости

Коррекционная направленность	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение изменчивости у организмов»	организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Обобщать информацию и формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<b>Основы селекции организмов</b> Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии	Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»</b>	Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы
<b>Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)</b>		
Развитие слухового внимания и памяти.	<b>Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания</b> Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни	Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера
	<b>Современные представления о возникновении жизни на Земле</b> Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна	Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов
Развитие зрительной памяти и	<b>Значение фотосинтеза и биологического</b>	Выделять существенные признаки строения и

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
внимания.	<b>круговорота веществ в развитии жизни</b> Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы	жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ
Создание ситуации успеха.	<b>Этапы развития жизни на Земле</b> Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни	Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходившие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов
Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	<b>Идеи развития органического мира в биологии</b> Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка	Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<b>Чарлз Дарвин об эволюции органического мира</b> Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина	Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина
	<b>Современные представления об эволюции органического мира</b> Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции	Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение	<b>Вид, его критерии и структура</b>	Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
словаря.	Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида	приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнить популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<b>Процессы образования видов</b> Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое	Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах)
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<b>Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</b> Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы)	Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию
Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	<b>Основные направления эволюции</b> Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов	Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации
Развитие зрительной памяти и внимания.	<b>Примеры эволюционных преобразований живых организмов</b> Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований	Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнить типы размножения у растительных организмов.

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
		Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<p><b>Основные закономерности эволюции</b>            Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5</i>            «Приспособленность организмов к среде обитания»</p>	<p>Называть и характеризовать основные закономерности эволюции.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.</p> <p>Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости.</p> <p>Записывать выводы и наблюдения в таблицах.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<p><b>Человек — представитель животного мира</b>            Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны</p>	<p>Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид.</p> <p>Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах</p>
Развитие слухового внимания и памяти.	<p><b>Эволюционное происхождение человека</b>            Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека</p>	<p>Характеризовать основные особенности организма человека.</p> <p>Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян.</p> <p>Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека</p>
	<p><b>Ранние этапы эволюции человека</b>            Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди,</p>	<p>Различать и характеризовать стадии антропогенеза.</p> <p>Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека</p>

Коррекционная направленность	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>современный человек</p> <p><b>Поздние этапы эволюции человека</b> Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека</p> <p><b>Человеческие расы, их родство и происхождение</b> Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас</p>	<p>Характеризовать неантропа — кроманьонца как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека</p> <p>Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Характеризовать родство рас на конкретных примерах. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный</p>
Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	<p><b>Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли</b> Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека на биосферу. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества</p>	<p>Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе</p>
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»</b></p>	<p>Выделять существенные признаки вида. Характеризовать основные направления и движущие силы эволюции. Объяснять причины многообразия видов. Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира. Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма.</p>

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
		Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека
<b>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)</b>		
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<b>Условия жизни на Земле</b> Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды
Создание ситуации успеха.	<b>Общие законы действия факторов среды на организмы</b> Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм	Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений
	<b>Приспособленность организмов к действию факторов среды</b> Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов	Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<b>Биотические связи в природе</b> Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение	Выделять и характеризовать типы биотических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция; приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей



<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
	биотических связей	
Развитие зрительной памяти и внимания.	<p><b>Взаимосвязи организмов в популяции</b>  Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность</p>	<p>Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида.  Объяснять территориальное поведение особей популяции.  Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции.  Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций</p>
	<p><b>Функционирование популяций в природе</b>  Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции</p>	<p>Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе.  Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.  Сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы.  Анализировать содержание рисунков учебника</p>
Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	<p><b>Природное сообщество — биогеоценоз</b>  Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе</p>	<p>Выделять существенные признаки природного сообщества.  Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши.  Понимать сущность понятия «биотоп».  Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз».  Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе</p>
Развитие слухового внимания и памяти.	<p><b>Биогеоценозы, экосистемы и биосфера</b>  Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии —</p>	<p>Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза.  Характеризовать биосферу как глобальную экосистему.  Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.</p>

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
	основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере	Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<p><b>Развитие и смена природных сообществ</b> Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ</p>	Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края
	<p><b>Многообразие биогеоценозов (экосистем)</b> Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы</p>	Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы
Создание ситуации успеха.	<p><b>Основные законы устойчивости живой природы</b> Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов</p>	Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряжённая численность видов в экосистеме» и «цикличность»

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.	<p><b>Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы</b>            Обобщение ранее изученного материала.            Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b>            «Оценка качества окружающей среды»</p>	<p>Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.            Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.            Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.            Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.            Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений.            Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.            Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<p><b>Экскурсия в природу</b>            «Изучение и описание экосистемы своей местности»</p>	<p>Описывать особенности экосистемы своей местности.            Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы.            Соблюдать правила поведения в природе</p>
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»</b></p>	<p>Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.            Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.            Характеризовать биосферу как глобальную экосистему.            Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.            Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению редких и исчезающих видов животных и растений.</p>
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	<p><b>Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса</b></p>	<p>Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности».            Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям</p>
Развитие слухового внимания и	<p><b>Классификация животных и основные</b></p>	<p>Называть принципы, являющиеся основой</p>

<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
памяти.	<p><b>систематические группы</b> Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.</p> <p><b>Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние</b> Красная книга. Заповедники</p>	<p>классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере. Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных</p>
	<p><b>Краткая история развития зоологии</b> Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии</p>	<p>Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки.</p>
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»</b>	Описывать характерные признаки животных. Называть представителей животных
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	<b>Экскурсия</b> «Разнообразие животных в природе»	Соблюдать правила поведения в природе. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.