

Принято на  
Педагогическом

Протокол № 9  
« 10 » 08 2015г

Приложение №12 к приказу  
Совета директора ГБОУ СОШ  
им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки  
от 31.08.2015 № 31-од

**Положение  
о системе оценивания результатов обучения в основной школе  
в ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с.Березняки**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава общеобразовательного учреждения (новая редакция), требованиями ФГОС ООО.

1.2. Система оценивания отражает внутреннюю оценку, осуществляемую образовательным учреждением, и способствует выполнению ее двух основных функций:

- обеспечение обратной связи,
- обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения учащихся.

1.3. Целью системы оценивания является оценка достижения планируемых результатов в основной школе.

1.4. Система оценивания учитывает особенности оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых ФГОС ООО:

комплексный подход к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;

использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

уровневый подход к оценке достижений учащихся, разработке инструментария.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение; оценка динамики образовательных достижений учащихся;

естественность процесса оценки, встроенность в образовательный процесс;

использование стандартизированных и нестандартизированных работ при оценке достижения планируемых результатов;

использование накопительной системы оценивания (портфолио).

**II. Содержание оценки**

2.1. Оцениваются образовательные результаты, установленные ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

2.2. Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- основ гражданской идентичности личности;
- готовности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3. Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

2.4. Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

**III. Виды оценивания**

3.1. Используется три вида оценивания: стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, творческие работы

(исследовательские и учебные проекты).

3.2. Стартовая диагностика проводится в сентябре для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

3.3. Текущее оценивание включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически;
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения.

3.4. Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года, формируется на:

- основе накопленной оценки по всем предметам,
- оценке итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

3.5. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

#### **IV. Формы оценки**

4.1. При оценивании достижений учащихся основной школы используются отметочная система оценивания с использованием 5-бальной шкалы, накопительная система оценки;

4.2. Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровню достижений):

**-Высокий уровень.** Уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Соответствуют достижения планируемых результатов оценке «отлично» (отметка «5»).

**-Повышенный уровень.** Уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Достижению планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**-Базовый уровень.** Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**-Пониженный уровень.** Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины результатов, которые осваивают большинство учащихся, есть пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Соответствует оценке «неудовлетворительно» (отметка «2»).

**- Низкий уровень.** Уровень свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний, дальнейшее обучение практически невозможно. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов. Соответствует оценке «плохо» (отметка «1»).

4.2.1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.2.2. Отметка может быть поставлена только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

4.3. Оценивание итогового индивидуального проекта осуществляется согласно уровням сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный) по следующим критериям:

- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.
- Знание предмета.
- Регулятивные действия.
- Коммуникация.

4.4. Накопительная система оценки является составной частью итоговой оценки;

4.4.1. Способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.4.2. По результатам накопленной оценки делается вывод о:

сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

сформированности основ *личностных компетенций*, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; *мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4.4.3. Балл за итоговое портфолио не должен превышать суммы баллов, выставляемых за итоговые работы.

## **V. Виды документации**

5.1. Документация школы:

*Классный журнал* заполняется соответственно программе.

5.2. Документация учителя:

*Педкарта*, в которой отражены виды работ, направленных на оценку качества образования.

*Таблицы свода итоговых четвертных предметных результатов (оценок) и метапредметных результатов.*

*Информационная карта*, предназначенная для фиксации и хранения информации о динамике развития УУД в течение месяца.

5.3. Документация учащегося:

Тетради для проверочных (контрольных) работ по учебному предмету. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам.

Портфолио учащегося.

## **VI. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

6.1. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются: учащиеся, учителя, родители учащихся, представители администрации школы.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках новой системы оценивания результатов обучения в основной школе необходимо строить равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

6.2. Права и обязанности учащихся

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить критерий оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий с учетом обговариваемого минимума;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так

же как и на оценку навыковой стороны обучения;

- представить результаты своей деятельности в форме портфолио своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации.

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- вести портфолио;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- вести документацию в соответствии с данным Положением; владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности; работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся; оценивать достижения учащихся в соответствии с требованиями;

оценивать и вести учет не только предметных знаний и умений, но также универсальных учебных действий; доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Права и обязанности родителей

5.5.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.4. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.